PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Leidy Yohassnna Sanchez	**Fecha**	**NOVIEMBRE 30 AL 4 DE DICIEMBRE**
Usuarios a llamar	**1. Samara Alejandra Malpud Tulcán** **2. Santiago Alejandro Malpud Tulcán** **3. Zoe Alejandra Claros Vásquez** **4. Dilan Samuel Arcos Soto** **5. Rafael Jhunnior Palta Lozada** **6. Jhoel Benjhamin García Vallejo** **7. Emily Caballero Toro** **8. Liam Samuel Benavidez Mora** **9. Aaron Antonio Esaa Beltrán** **10. Christian Alejandro Ramírez Camacho** **11. Jhojan Smith Londoño Gilon** **.**		
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“Descubro cómo funcionan las cosas”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
Practicas a desarrollar:	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: Descubro cómo funcionan las cosas. En esta semana se realizara una llamada a cada una de las familias de los usuarios donde sedara inicio a la planeación, motivando a las familias a vivir la estrategia Mis manos te Enseñan a Explorar fomentando en casa espacios de juego, arte, la literatura y la exploración del medio logrando a partir de esta propiciar interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. Las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico, para la educación inicial.		

13	**Acompañamiento:** Invitamos a los padres de familia acompañar a las niñas y niños con la exploración descubro cómo funcionan las cosas buscando en casa o donde el vecino y amigos algunos electrodomésticos, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota etc. Luego en familia, tomen el objeto, lo desarman y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación. Con el juguete, elaborado con material reutilizable, invitamos a los padres de familia a jugar con la niña o niño para disfrutar de la creación. Luego pediremos nos compartan imágenes o videos de la actividad propuesta por el whatsapp. **Vivenciar la experiencia:** de esta manera los padres compartirán con sus niños y niñas por medio del juego, y la exploración del medio experiencias acogedoras en familia donde investigaran y crearan un juguete o un artefacto tecnológico con sus padres dialogaran y podrán construir grandes inventos ayudando a desarrollar su motricidad fina y gruesa, capacidades cognitivas, sociales y emocionales. Seguidamente compartiremos unos videos relacionados con la actividad física orientados por el profesor Esteban apoyo en recreación de parte de la fundación funpers, para que los padres de familia y las niñas y niños realicen en casa .fomentando estilos de vida saludable y la participación de actividad física en familia.
Valoración	En esta semana se realizaron las llamadas a cada usuario donde se pudo conversar con algunos niños y niñas acerca de la actividad de la semana y preguntarles como han estado. Los padres de familia escucharon atentamente la actividad y algunos dijeron que iban a ver si podían hacer la tarea ya que no cuentan con mucho tiempo porque trabajan, pero compartimos por medio del grupo de whatsapp la actividad para cuando tengan tiempo la puedan realizar, otros padres pudieron realizar la actividad en compañía de su hijos enviaron evidencias y se pudo miraron como sus niños exploraba los instrumentos con muchas preguntas. La actividad fue muy bonita porque los niños dialogaron con sus padres y juntos realizaron la actividad.
Evidencia de la	

actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Leidy Yohanna Sanchez
Agente Educativa

Vo. Bo :
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Leidy Yohanna Sanchez	**Fecha**	**Diciembre 7 al 11 del 2020**
Usuarios a llamar	**7. Samara Alejandra Malpud Tulcán** **8. Santiago Alejandro Malpud Tulcán** **9. Zoe Alejandra Claros Vásquez** **10. Dilan Samuel Arcos Soto** **11. Rafael Jhunnior Palta Lozada** **12. Jhoel Benjhamin García Vallejo** **7. Emily Caballero Toro**	**8. Lima Samuel Benavidez Mora** **9. Aaron Antonio Esaa Beltrán** **10. Christian Alejandro Ramírez Camacho** **11. Jhojan Smith Londoño Gilon**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.**		
Intencionalidad de la Planeación	- Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. - Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a desarrollar: **3, 5,, 10 Y 14**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “**Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan.”** En el inicio de esta semana vamos a motivar a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, asegurando que los niños y niñas reciban los cuidados necesarios para cuidar su salud, fomentando el desarrollo de la autonomía, propiciando interacciones sensibles y acogedoras y permitiéndoles a través del juego y la exploración del medio realizar las actividades. Seguidamente se		

	realizara el seguimiento al desarrollo donde indagaremos a los padres sobre el desarrollo de cada uno de ellos con el fin de mirar sus logros y dificultades en su etapa para fortalecer y dar información. Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal. Durante esta semana se realizara el taller de formación a familias con el tema fortalecimiento del rol masculino en el cuidado y crianza. **Acompañamiento:** Invitamos a los padres de familia acompañar a las niñas y niños en la realización de las diferentes actividades propuestas, donde identificaran aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Teniendo en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser "invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Se invita que los hombres tomen la iniciativa ya se papá, padrastro, abuelo, tío, hermano mayor u otro relevante dentro de la familia que descubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. Seguidamente invitamos que recuerden Un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos, retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan o sean de su gusto, que sirven para reconocer esa linda experiencia, Como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Seguidamente los invitamos a realizar un dibujo o escriban con ayuda del adulto esta anécdota, haciéndose énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. **Vivenciar la experiencia:** de esta manera los padres compartirán con sus niños y niñas por medio del juego y la exploración del medio experiencias acogedoras en familia promoviendo los vínculos afectivos y el desarrollo de la autonomía. Seguidamente compartiremos unos videos relacionados con la actividad física orientados por el profesor

	Esteban apoyo en recreación de parte de la fundación funpers, para que los padres de familia y las niñas y niños realicen en casa .fomentando estilos de vida saludable y la participación de actividad física en familia.
Valoración o Reflexión	En esta semana se realizaron las llamadas a los usuario donde todos contestaron y se les compartió la actividad de la semana donde los padres de familia compartieron con sus hijos algunos una canción de cuna, otros cuentos y otros contaron anécdotas en su familia de algo que les había acontecido, de esta manera participaron los padres de familia y enseñaron a sus pequeños lo importante que es colaborar en casa para ayudar a mamá y las tareas no se han recargadas solo para la mamá. En el taller de formación a familias se pudo mirar que algunos padres de los niños se pudieron conectar y participaron del taller donde se motivó para que ellos ayuden en sus hogares en la realización de las diferentes actividades del hogar y con sus niños. Algunos padres no se pudieron conectar porque el internet estaba muy malo y otros no tenían internet por eso se les compartió por whatsapp la información y se dio a conocer el tema.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento	

psicosocial o nutricional	
Responsable:	

Leidy Yohanna Sanchez **Vo. Bo :** _____

Agente Educativa **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Leidy Yohanna Sanchez	**Fecha**	**Diciembre 14 al 18 del 2020**
Usuarios a llamar	**13. Samara Alejandra Malpud Tulcán** **14. Santiago Alejandro Malpud Tulcán** **15. Zoe Alejandra Claros Vásquez** **16. Dilan Samuel Arcos Soto** **17. Rafael Jhunnior Palta Lozada** **18. Jhoel Benjhamin García Vallejo** **7. Emily Caballero Toro**	**8. Lima Samuel Benavidez Mora** **9. Aaron Antonio Esaa Beltrán** **10. Christian Alejandro Ramírez Camacho** **11. Jhojan Smith Londoño Gilon**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. • Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. • Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.		
Prácticas a desarrollar: 13 Y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña**."** En el inicio de esta semana vamos a motivar a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, fomentando en casa espacios de juegos, creación, exploración y la literatura, propiciando in		

	teraciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños, desde la gestación. Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal. **Acompañamiento:** En la primera llamada de la semana Invitamos a los padres de familia acompañar a las niñas y niños en la realización de las diferentes actividades propuestas en esta semana. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un muñeco o muñeca como nuevo integrante del hogar con ayuda de su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad escogiendo sus ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro etc. Para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños a través de cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llegara para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares. Todas las personas del hogar disfrutaran con el nuevo integrante, especialmente las niñas y los niños y le enseñan las normas y las rutinas del hogar: comer, dormir, bañarse, ordenar los elementos que se utilicen, entre muchas otras; esto contribuye a que ellas y ellos las apropien. El muñeco o muñeca también tienen emociones y sentimientos como todas las personas y por ello, puede ponerse triste, enojado, feliz, sorprendido, asustado, etc. Lo importante es explicarle a las niñas y los niños, lo que le está pasando para que aprendan a identificar sus emociones y a expresar las para ayudarles a regularse. Para fortalecer la actividad invitamos a los padres de familia a cantarle el siguiente arrullo: “si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto” En la segunda llamada trabajaremos la experiencia noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! Donde invitamos a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué les gustaría regalar a otro u

	otros miembro de la familia en esta navidad? La condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo quieren regalar. El regalo podría ser una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un mensaje, un juego, una manualidad echa con material reutilizable, entre otros. Elegir a quien o quienes les van a dar el regalo, estos serán entregados en la noche de navidad y es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también puede recibir el regalo y dar un regalo. Seguidamente pediremos nos compartan unas fotos de las actividades propuestas por el whatsapp. **Vivenciar la experiencia:** de esta manera los padres compartirán con sus niños y niñas por medio del juego y la exploración del medio experiencia acogedora en familia ofreciendo esperanza, consuelo, afecto y optimismo acompañada de un dialogo sobre el valor de la amistad y la solidaridad. Seguidamente compartiremos unos videos relacionados con la actividad física orientados por el profesor Esteban apoyo en recreación de parte de la fundación funpers, para que los padres de familia y las niñas y niños realicen en casa .fomentando estilos de vida saludable y la participación de actividad física en familia.
Valoración o Reflexión	En esta semana se realizó las llamadas a cada usuario donde todos contestaron y se les dio a conocer el tema de la semana ¡llega un nuevo integrante a la familia! Donde los padres manifestaron que la actividad es muy bonita y que iban a intentar hacer el muñeco con ayuda de sus niños para incluirlo como nuevo integrante en la familia, la niña Zoe Alejandra Claros en compañía de sus abuela y mamá le colocaron a la muñeca que construyeron Josefa compartieron un video donde se mira el trabajo de las tres, y enseñaron a Zoe los cuidados que debe tener con Josefa, otros papitos también realizaron la actividad y les quedo muy bonitos los muñecos que construyeron se miró que vivieron momentos muy acogedores en familia. Otros realizaron ovejitas para compartir en la realización del pesebre como regalo y así decorar muy bonito en navidad sus casas para compartir en familia acompañados de todos sus seres queridos. Las actividades se llevaron a cabo muy bien.

Evidencia de la actividad.		
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional		

Responsable:

Leidy Yohanna Sanchez
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Leidy Yohanna Sánchez	**Fecha**	**Diciembre 21 al 24 del 2020**
Usuarios a llamar	**1. Samara Alejandra Malpud Tulcán** **2. Santiago Alejandro Malpud Tulcán** **3. Zoe Alejandra Claros Vásquez** **4. Dilan Samuel Arcos Soto** **5. Rafael Jhunnior Palta Lozada** **6. Jhoel Benjhamin García Vallejo** **7. Emily Caballero Toro** **8. Lima Samuel Benavidez Mora** **9. Aaron Antonio Esaa Beltrán** **10. Christian Alejandro Ramírez Camacho** **11. Jhojan Smith Londoño Gilon**		
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**Armas relatos… para recordar ratos**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. • Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias y comunitarias.		
Prácticas a desarrollar: 11, 13 Y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: El álbum de las emociones y los sentimientos. En esta semana vamos a motivar a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, promoviendo la participación de niñas y niños, fomentando en casa espacios de juegos, creación, exploración y la literatura, propiciando interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños, desde		

	la gestación. Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal. **Acompañamiento:** En la llamada de la semana Invitamos a las familias promover por medio del dialogo y la comprensión los sentimientos que han vivido las niñas y niños para la realización de la actividad propuesta en esta semana. La niña y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narran, identificaran y escribirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutan de las narraciones que los integrantes de sus familias realizaron sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente pediremos nos compartan unas fotos de las actividades propuestas por el whatsapp. **Vivenciar la experiencia:** de esta manera los padres compartirán con sus niños y niñas por medio del juego y la exploración del medio experiencias acogedoras en familia como la comprensión de las emociones, sentimientos y afecto acompañada de un dialogo sobre el valor de la familia. Seguidamente compartiremos unos videos relacionados con la actividad física orientados por el profesor Esteban apoyo en recreación de parte de la fundación funpers, para que los padres de familia y las niñas y niños realicen en casa .fomentando estilos de vida saludable y la participación de actividad física en familia.
Valoración o Reflexión	En esta semana se realizaron las llamadas a cada uno de los usuarios donde todos los padres de familia contestaron las llamadas, se les dio a conocer el tema armar relatos para recordar ratos los padres manifiestan que dialogaran con sus niños preguntando que acontecimientos familiares ellos recuerdan y que sintieron en esos momentos. Rafa es muy atento y conversón y comento que sus padres se casaron hace poco y eso lo lleno de mucha alegría y felicidad, ver a sus padres juntos, esta experiencia me pareció muy

	bonita de la que han trabajado los padres porque enseñan buenos valores a su hijo. La actividad propuesta fue muy interesante para todos ya que cada niño o niña tiene historias que contar muy bonitas.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	
Responsable: **Leidy Yohanna Sánchez** **Agente Educativa**	**Vo. Bo :** **Apoyo Psicosocial**

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	AURA DILCIA CUARAN PALMA	**Fecha**	**30 de noviembre al 02 de diciembre 2020**
Usuarios a llamar	1. Sara Valentina Córdoba Rojas 2. Yerly Danelly Mantilla Vargas 3. Juan Felipe Márquez Cabezas 4. Emmanuel García Palma 5. Edgar Samuel Menéndez Cruz	6. Daniela Valentina Arcos 7. Ángeles Daniela Montoya Vargas 8. Mariana Isabella Pejendino Perenguez 9. Miguel Ángel Ruiz Barrero 10. José Raúl Mejía Guapucal	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	DESCUBRO CÓMO FUNCIONAN LAS COSAS		
Intencionalidad de la Planeación	Promover la curiosidad de las niñas y niños, para crear descubrir y experimentar, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares sus características, funciones, o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: 13 	**Descripción de las Experiencias en el Hogar** **Planeación de la experiencia:** A través de la llamada telefónica se motivará a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, los invitaremos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas, teniendo mucho cuidado de los infantes al manipularlas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. **Vivenciar la experiencia**: ¡Aparece y desaparece! Una vez ya elaborado el juguete, con material reutilizable, se pedirá a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución. Jugar es una de las actividades más importantes para el desarrollo los niños y niñas en sus aspectos físicos y emocionales. Por lo tanto, que sus padres y cuidadores se involucren en él, de manera adecuada, favorece aún más el proceso de crecimiento. Otro aspecto esencial es que los juegos sean acordes con el desarrollo de los niños, pues de esta manera se les ofrecerán herramientas acertadas para que sus habilidades se potencien? No solo artefactos novedosos y de moda, sino que respondan a necesidades de desarrollo del juego. ¿Los juguetes más elementales son los más significativos, como una caja que pueda ser una nave espacial no		

	aun castillo? Cuando el adulto decida estar presente en los juegos infantiles debe ser un verdadero compañero, pues, aunque los infantes aún entienden el significado de las palabras, sí perciben las sensaciones que se expresan en cada actividad. De igual manera, otro de los roles que deben ejecutar en padres o el cuidadores es el de ser buen observador. Percibir cómo juega, cómo recoge los juguetes, qué lo hace feliz y qué le molesta, si está muy callado o quieto, para descifrar sus emociones y gustos. Aunque se le recomienda al adulto involucrarse, también es importante que le brinden espacios propios, pues parte de la crianza significa ofrecerles a los hijos elementos para desarrollar su autonomía e independencia. Siempre y cuando estén a salvo de cualquier peligro y los estemos vigilando, es importante dejar que se esfuercen por hacer algo nuevo y difícil.
Valoración	Durante esta semana se pudo observar a través de los videos compartidos por los padres de familia, que los niños y las niñas son muy creativos con los materiales u objetos que encuentran, por ende son curiosos e inventan nuevos juegos a partir de ello. Tal es el caso de uno de los niños de este grupo, al encontrar unos palitos de helado empezó a construir una torre utilizando también plastilina, estos elementos pueden ser para nosotros los adultos algo comunes, pero para los niños resulta inquietante y despierta la curiosidad y creatividad, por ende los lleva a descubrir y reinventar.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	No se presentaron

Responsable:

Agente Educativa

Vo. Bo:

Apoyo Psicosocial

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	AURA DILCIA CUARAN PALMA	**Fecha**	**7 AL 11 DICIEMBRE 2020**
Usuarios a llamar	11. Sara Valentina Córdoba Rojas 12. Yerly Danelly Mantilla Vargas 13. Juan Felipe Márquez Cabezas 14. Emmanuel García Palma 15. Edgar Samuel Menéndez Cruz	16. Daniela Valentina Arcos 17. Ángeles Daniela Montoya Vargas 18. Mariana Isabella Pejendino Perenguez 19. Miguel Ángel Ruiz Barrero 20. José Raúl Mejía Guapucal	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	Hombres que cuidan, cantan y arrullan		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. • Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a desarrollar: 3, 5, 10 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: "*Hombres que cuidan, hombres que protegen*" En esta semana motivaremos a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, promoviendo la participación y el acompañamiento de la figura paterna en las actividades de cuidado y crianza de los niños y niñas dentro del hogar, facilitando así la relación con el entorno y la integración familiar, para esto realizaremos dos llamadas telefónicas con los padres y cuidadores donde se comentara que tan importante es la figura paterna al aportar seguridad e interactuar con sus hijos ya que esto les ayuda a formar su identidad, igualmente dentro de la llamada telefónica se compartirá los avances o dificultades que los niños hayan presentado durante este mes en cuanto al aprendizaje y así registrar en el seguimiento al desarrollo, por ende la segunda llamada telefónica se guiara entorno al taller de formación a familias "*paternidad protectora"* en el cual se orientara el rol del padre en el entorno familia y algunos aspectos que permitan la estabilidad familiar y desarrollo social. **Acompañamiento:** Se orientara a los padres de familia a realizar acompañamiento y a participar de las actividades del hogar, tales como los momentos de alimentación, aseo, ir a dormir, entre otras, y por ende comprender que la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia también pueden acompañar de manera autónoma a las niñas y los niños y asumir el rol de cuidado y protección. **Vivenciar la experiencia**: con el propósito de facilitar el desarrollo de la actividad propuesta se guiara a las familias a:		

	➢ La figura paterna cantara, participara de un momento de juego y/o actividades que sean de interés de su hijo (a) ➢ La figura paterna o integrantes hombres del hogar ayudaran con las actividades de cuidado y crianza de sus hijos como: vestirlos, alimentarlos, asearlos o llevarlos a la cama. ➢ Posteriormente el padre realizara un dibujo junto a su hijo (a) donde se represente el lazo afectivo que los une.
Valoración	Resulta emocionante ver las fotografías de padres participando en el cuidado y crianza de sus hijos, no solamente por cumplir una actividad o un requisito, sino por demostrar que los padres también están comprometidos, y como maestra pueda dar fe de que en la mayoría de familias de este grupo los padres acompañan y desarrollan en familia las actividades del hogar y cuidado de los niños y las niñas. Por ende la actividad fue acogida y sigue siendo desarrollada día a día.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:
Agente Educativa

Vo. Bo :
Apoyo Psicosocial

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	AURA DILCIA CUARAN PALMA	**Fecha**	**14 AL 18 DICIEMBRE 2020**
Usuarios a llamar	21. Sara Valentina Córdoba Rojas 22. Yerly Danelly Mantilla Vargas 23. Juan Felipe Márquez Cabezas 24. Emmanuel García Palma 25. Edgar Samuel Menéndez Cruz	26. Daniela Valentina Arcos 27. Ángeles Daniela Montoya Vargas 28. Mariana Isabella Pejendino Perenguez 29. Miguel Ángel Ruiz Barrero 30. José Raúl Mejía Guapucal	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“ Llega un nuevo integrante a la familia#** ***Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos***		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepárense para recibir el año que empieza. • Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas, y anhelos. • Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. • conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir		
Prácticas a desarrollar: 13 Y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Durante esta semana se realizarán dos llamadas telefónicas destinadas para compartir con las familias dos exploraciones del mes de diciembre, con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia, Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con los integrantes de la familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares. En este caso la familia será quien realice el acompañamiento total a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la		

	compañía entre otros. ***Vivenciar la experiencia: Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros. Se invitara a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.   
Valoración	Las actividades de esta semana fueron acogidas por las familias usuarias y desarrolladas con la mayoría de ellas, por medio de fotografías y videos se pudo observar que los niños y niñas se sienten atraídos, atentos y curiosos por descubrir lo que van a construir junto a sus padres. Algunos de los niños más grandes ya saben y comprenden lo que van a construir y sienten emoción por el integrante y nuevo amigo que va a llegar para jugar y divertirse. Por tanto puedo decir que la actividad propuesta fue excelente, llamativa tanto para los niños como para los adultos y con los materiales apropiados para su desarrollo.
Evidencia de la actividad.	 

Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Agente Educativa

Vo. Bo :

Apoyo Psicosocial

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Aura Dilcia Cuaran Palma	**Fecha**	**Del 21 al 25 de diciembre de 2020**
Usuarios a llamar	31. Sara Valentina Córdoba Rojas 32. Yerly Danelly Mantilla Vargas 33. Juan Felipe Márquez Cabezas 34. Emmanuel García Palma 35. Edgar Samuel Menéndez Cruz	36. Daniela Valentina Arcos 37. Ángeles Daniela Montoya Vargas 38. Mariana Isabella Pejendino Perenguez 39. Miguel Ángel Ruiz Barrero 40. José Raúl Mejía Guapucal	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	***Armar relatos… para recordar ratos***		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. • Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.		
Prácticas asociadas: 11, 13 y 14 	**Descripción de las Experiencias en el Hogar** **Planeación de la experiencia: Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** Esta es la última semana de acompañamiento telefónico, la cual estará dirigida a fortalecer las practicas 11, 13 y 14, motivando a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, a partir de las experiencias significativas construidas en familia y la exploración de los sentires, saberes y emociones, destacando siempre el tiempo de Calidad. Durante la llamada telefónica se dará a conocer a las familias las actividades correspondientes para esta semana y agradecimientos a las familias usuarias del programa en torno al cumplimiento y acompañamiento de sus hijos en el desarrollo de las actividades en tiempos de COVID. **Acompañamiento:** Se motivara a las familias a narrar a las niñas y niños sus memorias, cuentos, canciones y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes, y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros. **Vivenciar la experiencia:** con el propósito de vivenciar la actividad y generar interacciones sensibles entre los integrantes de la familia se promueve la expresión de las emociones, el disfrute de la narración de historias, relatos y recuerdos, a partir de		

	algunas opciones a desarrollar: ➢ En familia contarle al niño o niña algún hecho importante que le permita recordar algo especial y expresar sus emociones frente al mismo. ➢ En caso de no facilitarse la expresión y narraciones de historias familiares, valerse de un libro, cuento o canción que le permita narrar al adulto y facilite al niño o niña la imitación y expresión de gestos, emociones y sentimientos.
Valoración	Esta semana estuvo llena de muchas experiencias y recuerdos que las familias compartieron desde las llamadas telefónicas, de igual forma las familias participaron activamente y compartieron experiencias y actividades que realizan en familia, donde los niños y las niñas disfrutan e imitan expresiones, sentimientos y gestos que realizan al momento de jugar, leer, pasear y compartir historias.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

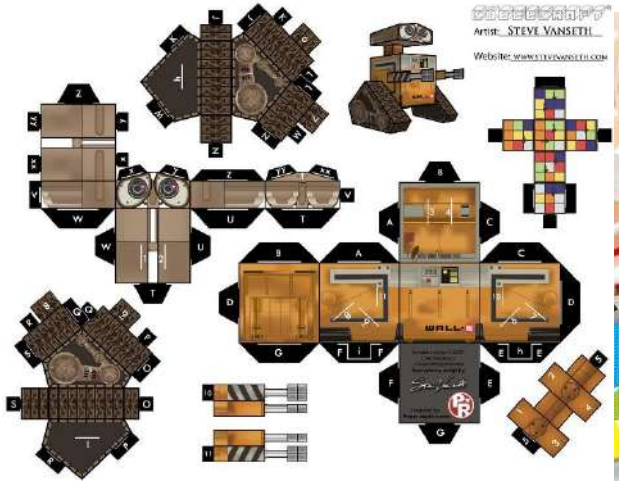
Responsable:

Agente Educativa **Vo. Bo :** **Apoyo Psicosocial**

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	CORONA MARIA SALAZAR PERENGUEZ	**Fecha**	**30 NOVIEMBRE AL 04 DE DICIEMBRE 2020**
Usuarios a llamar	**1 SCARLETT SOFIA BRAVO HERNANDES** **2. VALERY ALEXANDRA GUERRERO ORDOÑES** **3 SAMUEL DAVID MURCIA MORTILLA** **4 NANCY ALEJANDRA QUENGUAN COLLASOS** **5 JHEANYS DANIANGELA VALADARES PEREZ.** **6 KAREN YAMILET CARDENAS PORTILLA**	**7 ADRIANA SALOME ACOSTA CHAPID** **8 JAZMIN ALEJANDRA PINCHAO PINCHAO** **9 ETHAN DANIEL BOLAÑOS TAMAYO** **10 JHOSELEYN TAMARA MENDEZ ZAMBRANO** **11.KEVIN CAMILO ROJAS CARLOSAMA**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“Descubro cómo funcionan las cosas”**		
Intencionalidad de la Planeación	A través del acompañamiento telefónico se orienta a los padres de familia a incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: 13	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.		

	Acompañamiento: Durante la semana se realizará el acompañamiento telefónico donde se orienta a las familias, y se da inicio a un diálogo donde se indaga el estado de salud de la familia y las actividades a realizar, también se orientará los temas y la práctica a trabajar durante la semana. **PRÁCTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. 13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **Creación del espacio:** Se invita a los padres y madres de familia o adultos responsables que pidan a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de un televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. luego en familia tomaremos el objeto lo desarmaremos y utilizando una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación las niñas y niños de esta edad descubran cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos. **Recursos:** controles de tv, radios o teléfonos dañados, imanes, papel, tizas, colores, pimpones, tintas, agua, entre otros elementos que se encuentren en casa, lupas, cucharas, esencias...

	Identificar objetos en casa que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias en el hogar, dedicar el tiempo y espacio necesario para el desarrollo de la experiencia. Alertar, animar, tener paciencia y no promover la competencia. **Vivenciar la experiencia**: acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y niños. **Todas las actividades que se desarrollan con los niños y niñas están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación inicial.** 
Valoración	Mediante esta semana las familias desarrollaron satisfactoriamente las actividades propuestas en la planeación, evidenciando por medio de fotos y videos, desarmando un objeto y dándole una nueva forma ya que se les oriento a cada una de las familias, felices y contentos participaron, realizando cada una las actividades con sus niños y niñas disfrutando, del juego imaginando, creando nuevas formas como también

	desarrollando la creatividad, participación y fortaleciendo en los infantes las habilidades motrices, cognitivas y lasos afectivos en las familias.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Corona María Sabaza P.

Agente Educativa

Bo: _____

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	CORONA MARIA SALAZAR PERENGUEZ	**Fecha**	**07 AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**
Usuarios a llamar	**1 SCARLETT SOFIA BRAVO HERNANDEZ** **2. VALERY ALEXANDRA GUERRERO ORDOÑEZ** **3 SAMUEL DAVID MURCIA MORTILLA** **4 NANCY ALEJANDRA QUENGUAN COLLAZOS** **5 JHEANYS DANIANGELA VALLADARES PEREZ.** **6 KAREN YAMILETH CARDENAS PORTILLA**	**7 ARIADNA SALOME ACOSTA CHAPID** **8 JAZMIN ALEJANDRA PINCHAO PINCHAO** **9 ETHAN DANIEL BOLAÑOS TAMAYO** **10 JHOSELEYN TAMARA MENDEZ ZAMBRANO** **11.KEVIN CAMILO ROJAS CARLOSAMA**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección, también fortalecemos la comunicación a través de la lectoescritura del cuidado y crianza en el hogar, claro que esta va articulada con libre expresión de cada participante.		
Tema	**HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN.**		
Intencionalidad de la Planeación	- Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. - Generar experiencias donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a desarrollar: 3, 5, 10 y 14.	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: EXPLORANDO Y JUGANDO CON MI PADRE. **ACOMPAÑAMIENTO:** Durante la semana se realizará el acompañamiento telefónico para el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas en la primera llamada y en la segunda el tema de formación a familias es dialogando entre familias, donde se orienta a los padre y madres o cuidador, y se da inicio a un diálogo donde		

	se indaga el estado de salud de la familia y las actividades a realizar, posterior a ello se cumplirá las llamadas pertinentes a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará se da a conocer los temas y practicas a trabaja durante la semana. **PRACTICAS RELACIONADAS: 3:** Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **5:** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **CREACION DEL ESPACIO:** En estos espacios siempre se busca que la familia adecue un espacio confortable dentro de su entorno protector, este espacio tiene una intencionalidad la cual es brindarles un mejor ambiente enriquecido para nuestros niño y niñas, con la ayuda mutua deberán decorarlo a su imaginación y creatividad. **EXPLORACION:** se invitará a las familias a identificar a aquellas acciones de cuidado en las que participen las niñas y los niños y se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: en momento como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras actividades del hogar. Se tendrá en cuenta especialmente aquellas acciones donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados” por qué la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. Para el desarrollo de esta experiencia, la figura masculina puede ser: papá, padrastro, abuelo, tío, hermano, mayor u otro relevante dentro de la familia. Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que realicen la ronda del lobo mencionando las acciones tales como: me estoy cepillando, me estoy bañando, me lavo mis manos, me visto, estoy tendiendo mi cama, y de más acciones de casa.

	RECURSOS: ronda el lobo. **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:** las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar, relacionadas con el cuidado de las niñas y los niños. Las familias generan interacciones sensibles y de formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias (canciones, rondas, retahílas, coplas) durante el momento de cuidado de parte de las figuras masculinas del hogar. **Todas las actividades que se desarrollan con los niños y niñas están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación inicial.** 
Valoración	Durante esta semana las familias desarrollaron satisfactoriamente las actividades propuestas en la planeación, evidenciando por medio de fotos y videos, los padres participaron, se integraron y colaborando en las actividades de la familia tomando conciencia de como acercarse más a sus niños, niñas y estar pendiente de su salud e higiene, alimentación y el cuidado que debemos de tener con la pólvora, ya que se oriento a cada una de las familias, y por ende disfrutando, del juego, la imaginación , la creación y fortalecer en los infantes las habilidades motrices, cognitivas y lasos afectivos en el hogar.

Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Corona María Sabazo P.

Agente Educativa

Bo:

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	CORONA MARIA SALAZAR PERENGUEZ	**Fecha**	**14 AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**
Usuarios a llamar	**1 SCARLETT SOFIA BRAVO HERNANDEZ** **2. VALERY ALEXANDRA GUERRERO ORDOÑEZ** **3 SAMUEL DAVID MURCIA MORTILLA** **4 NANCY ALEJANDRA QUENGUAN COLLAZOS** **5 JHEANYS DANIANGELA VALLADARES PEREZ.** **6 KAREN YAMILETH CARDENAS PORTILLA**	**7 ARIADNA SALOME ACOSTA CHAPID** **8 JAZMIN ALEJANDRA PINCHAO PINCHAO** **9 ETHAN DANIEL BOLAÑOS TAMAYO** **10 JHOSELEYN TAMARA MENDEZ ZAMBRANO** **11.KEVIN CAMILO ROJAS CARLOSAMA**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección, también fortalecemos la comunicación a través de la lectoescritura del cuidado y crianza en el hogar, claro que esta va articulada con libre expresión de cada participante.		
Tema	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas, llega un nuevo integrante a la familia”**		
Intencionalidad de la Planeación	- Participar en la elaboración de un muñeco al interés del niño o niña que le sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. - Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear el detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia; de esta manera se asegura la participación y un compartir donde se cree un espacio de regocijo, afecto y gratitud.		
Prácticas a desarrollar: 13 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: mi regalo favorito		

	ACOMPAÑAMIENTO: Durante la semana se realizará el acompañamiento telefónico donde se orienta a las familias; se da inicio a un dialogo donde se indaga el estado de salud de la familia y las actividades a realizar ,también se orientara los temas y la práctica a trabajar durante la semana se abordaran en cada llamada las exploraciones; la exploración de participar en la elaboración del muñeco según el interés del niño @ y en la segunda llamada se dará formación a familias con la exploración del intercambio de regalos. Las practicas asociadas donde las familias promuevan y fortalezcan las interrelaciones de cuidado sensible con los niños y niñas fortaleciendo el rol de la familia. **PRACTICAS 13: Generar** experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación. **PRACTICA 14:** vivir experiencias sensibles y acogedoras con los niños y niñas desde la gestación. **CREACION DEL ESPACIO:** En estos espacios tan significativos siempre se busca que la familia adecue un espacio confortable y agradable dentro de su entorno protector, tiene una intencionalidad la cual es brindarles un mejor ambiente enriquecido que potencialice su desarrollo integral para nuestros niño y niñas, para ello cuentan con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad e imaginación para darle vida a un muñeco con la ayuda mutua en familia así lo construyen y permiten vivencias experiencias de cuidado y crianza donde lo vincula a exponer las practicas aprendidas donde le enseñan las normas, rutinas y costumbres según las particularidades de cada familia. **EXPLORACION:** se invitará a las familias que con el nuevo kit que se les entrego o material limpio y de reciclaje se debe acompañar en la selección del material. los usuarios elaboraran un nuevo integrante a la familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que le deben asignar un nombre, edad un sexo, y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza dando ejecución a las practicas aprendidas como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear. Esto se realiza con el fin de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día atreves del cuidado sensible y fortaleciendo los conocimientos previos y vínculos

	entre familia donde por medio del muñeco elaborado desarrollamos una serie de actividades que ayudan a potenciar la autonomía y que se apropien la elaboración; fortaleciendo las normas y rutinas del hogar significativo regulando la emociones y ofreciendo alegrías. Lugo de la elaboración del regalo se invita a las familias que vivan espacios acogedores y llenos de risas y felicidad al compartir (muñeco o figura animales, personajes favoritos fantásticos, etc.)se realiza un intercambio de regalos para fomentar la reciprocidad y generar vínculos afectivos en el hogar a lo cual se integran las familias con sorpresas obsequiándole felicidad a la niñez.se invita a que los padres u acudientes le obsequie garantizando la seguridad al momento de la entrega sea muy gustosa y de alegría dando un mensaje de amor destapando sonrisas a su hijo o hija , nieta o nieto con la mejor amabilidad ,la solidaridad y la compañía incondicional donde se genere es un espacio muy conforme y lleno de felicidad donde se asegura la participación y el compartir. El regalo puede ser una carta, dibujo, la creación d un juguete un artículo al interés del infante u una comidan que más le guste, un mensaje, un juego, puede ser elaborado con materiales reutilizables entre otros ene l que en la hora de entrega sea un espacio agradable y que anime la experiencia de disfrute. g **RECURSOS: Tela, relleno de algodón, botones, lana pintura, cinta papel brillante de colores y elementos de la naturaleza como piedras, hojitas entre otros** **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:** las familias participan en elaboración del regalo que será el nuevo integrante a la familia ofreciendo consuelo ,esperanza y afecto el cual se acogerá que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuido y crianza donde se espera aportar experiencias significativas en el fortalecimiento de vínculos de cuidado y de afecto mutuo atreves del cuidado sensible, donde la muñeca o muñeco o cualquier figura elaborada al interés de cada familia fortalezcan los lazos afectivos y creatividad donde sea un medio para la práctica aprendidas y vivir espacios limpios y llenos de experiencias en familia.

	Todas las actividades que se desarrollan con los niños y niñas están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación inicial.  
Valoración	Mediante esta semana las familias evidenciaron por medio de fotos y videos realizando las actividades orientadas con el tema intercambiar regalos para despertar sonrisas, llegando un nuevo integrante al hogar, las familias desarrollaron las actividades sin ningún inconveniente felices, participando en la elaboración del regalo disfrutando del juego, con los infantes, viviendo experiencias significativas y fortaleciendo habilidades motrices, cognitivas, vínculos afectivos, integración , participación ya que las familias han dedicado tiempo a las niñas y a los niños mirando la importancia del cuidado y de compartir esa experiencia bonita significativa y disfrutar la alegría, las sonrisas, ternura de sus hijos al compartir su regalo.

Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Corona María Salazar P.

Agente Educativa.

Bo:
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	CORONA MARIA SALAZAR PERENGUEZ	**Fecha**	**21 AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**
Usuarios a llamar	**1 SCARLETT SOFIA BRAVO HERNANDEZ** **2. VALERY ALEXANDRA GUERRERO ORDOÑEZ** **3 SAMUEL DAVID MURCIA MORTILLA** **4 NANCY ALEJANDRA QUENGUAN COLLAZOS** **5 JHEANYS DANIANGELA VALLADARES PEREZ.** **6 KAREN YAMILETH CARDENAS PORTILLA**	**7 ARIADNA SALOME ACOSTA CHAPID** **8 JAZMIN ALEJANDRA PINCHAO PINCHAO** **9 ETHAN DANIEL BOLAÑOS TAMAYO** **10 JHOSELEYN TAMARA MENDEZ ZAMBRANO** **11.KEVIN CAMILO ROJAS CARLOSAMA**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección, también fortalecemos la comunicación a través de la lectoescritura del cuidado y crianza en el hogar, claro que esta va articulada con libre expresión de cada participante.		
Tema	**Armar relatos para disfrutar ratos**		
Intencionalidad de la Planeación	- Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generan interacciones sensibles y el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras, generando espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.		
Prácticas a desarrollar: 11,13,14.	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		

	PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: si me lo cuentas para recordar y soñar **ACOMPAÑAMIENTO:** Durante la semana se realizará el acompañamiento telefónico donde se orienta a las familias; se da inicio a un dialogo donde se indaga el estado de salud de la familia y las actividades a realizar ,también se orientara los temas y la práctica a trabajar durante la semana se abordaran en cada llamada las exploraciones; en la primera llamada se ejecutara la formación a familias y con la exploración de armar relatos para recordar ratos con los niños y las niñas , posterior a ello se cumplirá las llamadas pertinentes a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará en disfrutar de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias y de los espacios y los momentos en familia en los que se generan interacciones sensibles potenciando el desarrollo integral de los mimos. Las practicas asociadas donde las familias promuevan y fortalezcan las interacciones sensibles de cuidado y crianza con los niños y niñas fortaleciendo el rol de la familia. **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones. **PRACTICAS 13: Generar** experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación. **PRACTICA 14:** vivir experiencias sensibles y acogedoras con los niños y niñas desde la gestación. **CREACION DEL ESPACIO:** En estos espacios tan significativos siempre se busca que la familia adecue un espacio confortable y agradable dentro de su entorno protector, en el que tiene una intencionalidad la cual es promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generan interacciones sensibles brindándoles un mejor ambiente enriquecido de experiencias significativas que potencialice su desarrollo integral para nuestros niño y niñas, para ello cuentan con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad e imaginación fortaleciendo el campo de lectura que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.

	con la ayuda mutua en familia así lo construyen las lecturas y permiten vivenciar conocimientos de cuidado y crianza donde lo vincula a exponer las practicas aprendidas donde le enseñan la normas, rutinas y costumbres según las particularidades de cada familia. **EXPLORACION:** las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del dialogo la compresión de que las emociones y sentimientos; se invita a que cada hogar apoye a sus hijos en la selección de imágenes de revista fotos u otro material que sea al interés de los mismos o si no que plasmen dibujos a su libre expresión en el que ello sean los protagonistas de sus creaciones y que exponga sus relatos con sus mismas obras; en el cual los padres u acudientes deben escuchar sus narraciones y valorar sus talentos de arte y lectura en el que sientan importantes y se inculque el habito de la lectura. Esto se realiza con el fin de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día atreves del cuidado sensible y fortaleciendo los conocimientos previos y vínculos entre familia donde por medio de armar relatos y disfrutar ratos desarrollamos una serie de actividades que ayudan a potenciar la literatura y que se apropien de sus artes; fortaleciendo las normas, rutinas y costumbres del hogar regulando la emociones y ofreciendo múltiples experiencias significativas. **RECURSOS:** **hojas de papel, tiza, cartón, fotos,imágenes lápices marcadores, pegante tijeras entre otras.** **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:** las niñas y niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran identificaran y describirán las emociones que vivieron en estos momentos. así mismo ,juntos con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se viven en los diferentes campos tanto familiares y comunitarios que se recuerdan y narran y se incorpora relatos ,historias y preparaciones tradicionales donde habrá intercambios de saberes entre los integrantes de la familia en el que fortalecen el ámbito de la literatura y se disfruta; fortaleciendo vínculos de afecto y de amistad y se rescata experiencias tradicionales . **Todas las actividades que se desarrollan con los niños y niñas están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación inicial.**

	 
Valoración	En el trascurso de esta semana la mayoría de las familias evidenciaron las actividades propuestas en la planeación satisfactoriamente felices y contentos con los niños y las niñas compartiendo momentos agradables y significativos ya que con el tema armar relatos para disfrutar ratos, se ha logrado la participación, integración y vínculos afectivos en la familia, como también fortalecer habilidades motrices, cognitivas y sociales ya que son niños que ceban a la educación inicial y deben estar fortalecidos para un buen aprendizaje, estas actividades las evidenciaron por medio de fotos y videos, en otras familias manifiestan estar ocupadas en sus labores diarias en esta temporada navideña para compartir con su familia.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

FUNPERS Fundación de profesionales enfocados a la reconstrucción social

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Responsable:

Corona María Sabazar P.

Agente Educativa

Bo:

Apoyo Psicosocial

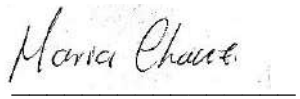
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	MARIA CRISTINA CHAVEZ	**Fecha**	30 noviembre - 04 diciembre de 2020
Usuarios a llamar	**1.** Dylan Andrey Gerena Hernández **2.** Danna Sofia Meneces Burbano **3.** Valery Salome Erazo Silva **4.** Gael Ardila Rojas **5.** Millán Emanuel Vanegas Guevara **6.** Alice Salome Cúchala Andrade	**1.** Samuel David Cuellar González **2.** Lían Alejando Sánchez Asprilla **3.** Sara Martthina Dussan Galindo **4.** Mariángel Bastidas Acosta **5.** Yimi Alexander Vallejo Martínez	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“Descubro cómo funcionan las cosas”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: 13.	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “Descubro cómo funcionan las cosas” En esta semana se realizará una llamada a cada una de las familias junto a los usuarios, donde se les motivara a fortalecer sus conocimientos a través de la cartilla “Mis Manos te Enseñan a Explorar”, permitiendo realizar un buen acompañamiento para el desarrollo integral de los niños y niñas, descubriendo el mundo de la Tecnología.		

	Para esto se orientará a los padres de familia con el fin de darle a conocer a sus hijos un nuevo a explorar, a través de la manipulación de los objetos. Para ello los padres de familia les harán preguntas como: ¿Cómo consideras que se creó el objeto? ¿Tú crees volverlo a armar? ¿Cuál crees que es el elemento más importante de este objeto? Entre otras, es así como crearan los padres en sus hijos e hijas curiosidad y ganas de aprender a reparar o construir un nuevo artefacto con sus manos. **Acompañamiento:** Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias pedagógicas, donde exploren en familia, fortalezcan los conocimientos y habilidades de sí, desarrollando actividades pedagógicas que le faciliten vivir momentos de exploración, arte y juego en familia. Es por ello que los niños y niñas buscaran algún objeto o elemento en sus casas como electrodomésticos, artefactos u utensilios (control, radio, tv, plancha, celular) y este lo desarmen y vuelvan a dejar el objeto como estaba o que lo utilicen para crear nuevos juguetes al "descubrir cómo funcionan las cosas" donde los infantes serán los nuevos protagonistas de la creación de un artefacto o su reparación. A través de la diversión donde jugaran a las escondidas con algunas partes, al enredado u otros obstáculos a la imaginación de los padres quienes le realizaran el acompañamiento durante toda la actividad, además por medio de los grupos de WhatsApp se enviarán algunas imágenes y/o ejemplos para guiar a los padres, para desarrollar la idea propuesta de trabajo. **Vivenciar la experiencia:** Con la finalidad de incentivar a los padres a interactuar con sus hijos, se pretende implementar el dialogo donde se compartan ideas para la solución o la elaboración de un nuevo artefacto, compartirán en familia la experiencia de descubrir cómo funcionan las cosa y crearan vínculos afectivos entre padres e hijos, fortaleciendo así la confianza e integración y participación en el hogar. Por último, se recalca la importancia de la participación, integración, potencializando de manera divertida el juego, la exploración, la creatividad, literatura rescatando los valores, derechos y deberes de la familia.
Valoración	Durante esta semana se dio a conocer a los padres de familias como incentivar a los niños y niñas la curiosidad y deseos de experimentar r crear los diferentes electrodomésticos que tengan en casa, explicarles para que sirven y sus funciones si tienen una licuadora sirve para hacer el jugo, hacer compotas no puede ser

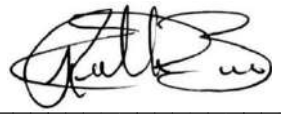
	manipulada por los niños ya que es peligrosa cuando ya se quema la podemos reutilizar el vaso como matera, y el motor podemos darle otro uso y hay cosas que pueden construir con electrodomésticos dañados facilitándoles los que tengan en su casa y que ya no funcionan los niños son curioso y una madre compartió que su esposo tiene un taller y su hijo mantiene con el ayuda a pasarle las llaves y realiza preguntas de las llantas, el aceite y del motor el padre le dice ya está acomodado y él dice que lo prenda la mato. También hay una madre que comparte que su hijo coge los carros que le compra y los desbarata para ver cómo funcionan igual con los controles de televisor el los desbarata es muy curioso y siempre está explorando.
Evidencia de la actividad.	

Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:



Agente Educativa

Vo. Bo : 

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	MARIA CRISTINA CHAVEZ	**Fecha**	7 diciembre - 11 diciembre de 2020
Usuarios a llamar	**1.** Dylan Andrey Gerena Hernández **2.** Danna Sofia Meneces Burbano **3.** Valery Salome Erazo Silva **4.** Gael Ardila Rojas **5.** Millán Emanuel Vanegas Guevara **6.** Alice Salome Cúchala Andrade	**7.** Samuel David Cuellar González **8.** Lían Alejando Sánchez Asprilla **9.** Sara Martthina Dussan Galindo **10.** Mariángel Bastidas Acosta **11.** Yimi Alexander Vallejo Martínez	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. • Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a desarrollar: 3, 5, 10 y 14.	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan” En esta semana se realizarán dos llamadas a cada una de las familias junto a los usuarios, donde se les motivara a fortalecer sus conocimientos a través de la cartilla “Mis Manos te Enseñan a Explorar”, permitiendo		

	realizar un buen acompañamiento para el desarrollo integral de los niños y niñas. Se dispondrá de una llamada para realizar el seguimiento al desarrollo de los infantes. Durante esta semana se pretende realizar el taller de formación a familias donde se orientarán temas enfocados al roll que desempeña el hombre en las familias. **Acompañamiento:** Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias pedagógicas, donde exploren en familia, fortalezcan los conocimientos y habilidades de sí, desarrollando actividades pedagógicas que le faciliten vivir momentos de exploración, arte, juego y literatura en familia. Es por ello que para fortalecer y expandir el roll masculino en la familia se pretende compartir por medio de los grupos de WhatsApp algunas imágenes, videos y/o ejemplos para guiar a los padres. **Vivenciar la experiencia:** Con la finalidad de incentivar a los padres a interactuar con sus hijos, se pretende implementar el dialogo donde se compartan momentos agradables y acogedores, viviendo experiencias no tan comunes como puede ser llevar a la cama a dormir el niño, bañarlos, dar de comer, participar de la preparación de los alimentos, etc. Creando así vínculos afectivos entre padres e hijos, fortaleciendo así la confianza e integración y participación en el hogar. Por último, se recalca la importancia de la participación, integración, potencializando de manera divertida el juego, la exploración, la creación y la literatura rescatando los valores, derechos y deberes de la familia.
Valoración	En esta semana se dialogó con los padres de familias, a cerca de como los hombres ayudan en el cuidado de sus hijos en el hogar que no solo son los que a portan dinero en casa si no también sean los que ayuden a sus hijos a realizar tareas, jueguen con sus hijos y realicen juntos actividades diarias cepillarse los dientes, vestirse, comer y salgan de paseo entre otras pasen tiempo de calidad con sus hijos, unas de las madres comento que ella es solo no hace de madre y padre y hay veces que si hace falta esa ayuda extra por parte de una figura paterna ya que los niños observan y aprenden, hay veces que el abuelo va a la casa y juega con el niño y eso es una gran ayuda le enseña como sembrar plantas ,sacar leche, juegan futbol y realizan actividades que le ayudan en el aprendizaje el niño. También comparte una madre que ella no tiene esa ayuda ya que el padre del niño la dejo cuando el todavía no había nacido, no tiene abuelo ni tíos ella lo a criado sola a su hijo.

Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

María Chaux

Agente Educativa

Vo. Bo : _____

Apoyo Psicosocial

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	MARIA CRISTINA CHAVEZ	**Fecha**	14 – 18 diciembre de 2020
Usuarios a llamar	**7.** Dylan Andrey Gerena Hernández **8.** Danna Sofia Meneces Burbano **9.** Valery Salome Erazo Silva **10.** Gael Ardila Rojas **11.** Millán Emanuel Vanegas Guevara **12.** Alice Salome Cúchala Andrade	**13.** Samuel David Cuellar González **14.** Lían Alejando Sánchez Asprilla **15.** Sara Martthina Dussan Galindo **16.** Mariángel Bastidas Acosta **17.** Yimi Alexander Vallejo Martínez	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“ Llega un nuevo integrante a la familia”** ***Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!***		
Intencionalidad de la Planeación	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Generar un espacio de regocijo afecto y gratitud donde los niños, niñas y nuevos integrantes de la familia puedan construir sus propios regalos, obsequios, y presentes con base a los materiales que tengan en casa, sumado a ello hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza, promoviendo la participación de todos los integrantes de la familia de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar.		
	Descripción de las Experiencias en el Hogar		

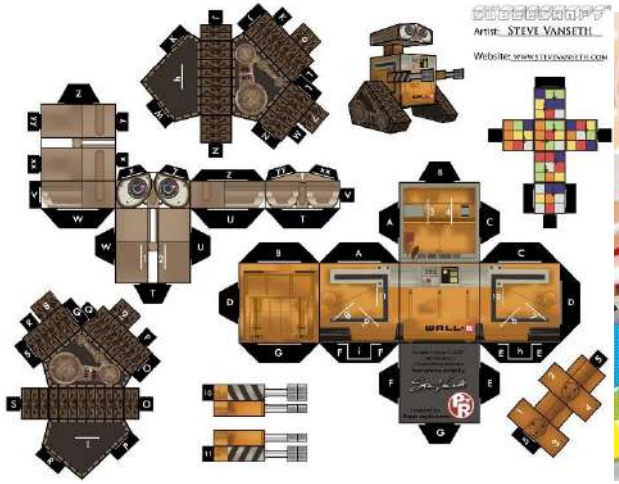
Prácticas a desarrollar: 13 - 14.	**Planeación de la experiencia: "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña."** En esta semana se realizarán dos llamadas a cada una de las familias. A través de llamada y video llamada, se les hablara de las actitudes y como se enfrentarían ante la llegada de un nuevo integrante a la familia, la buena convivencia y el compartir en familia. También se motivará a fortalecer sus conocimientos a través de la cartilla "Mis Manos te Enseñan a Explorar", permitiendo que a través del acompañamiento se promueva el desarrollo y el fortalecimiento del espacio adecuado para el desarrollo integral de los niños y niñas. **Acompañamiento:** Para el desarrollo de la identidad de los niños y niñas es importante que existan espacios de recreación y de compartir momentos en familia, con el fin de propiciar una enseñanza que contribuya al fortalecimiento de su desarrollo por medio de las emociones, la seguridad en sí mismo y la alegría a través de actividades lúdico pedagógicas, en esta ocasión lograran enfrentar el acontecimiento de la llegada de un nuevo integrante a la familia. Para esta actividad los niños y niñas con el Kit que se les suministro del mes de diciembre, elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia (Muñeco o muñeca), con el fin de explorar por medio de su creatividad, al cual le asignaran un nombre, edad, sexo y un género. Seguidamente la familia lo acogerá, haciéndolo parte de su cotidianidad, esperando así aportar en el fortalecimiento de sus vínculos de cuidado mutuo y sensible. Ejemplo: Ser alimentado saludablemente, jugar, explorar, crear, leer en familia, ser abrazado y enseñar a reconciliarse para así fortalecer los lazos afectivos entre la familia. Para esta actividad se pretende facilitar videos, canciones, imágenes educativas que los infantes puedan observar y deducir sus propias conclusiones y el desarrollo de sus habilidades y destrezas. **Vivenciar la experiencia:** Para el desarrollo de esta actividad implementaremos la estrategia "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña" lo que se pretende es elaborar un muñeco o muñeca con el Kit de diciembre en compañía de la familia, esto con el fin de fortalecer lasos afectivos y seguir en la construcción de su identidad. Por último, se recalca la importancia de la participación, integración, potencializando de manera divertida el juego, la exploración, la creatividad y la literatura rescatando los valores, derechos y deberes de la familia. En la segunda actividad "Noche de paz, noche de amor ¡Noche de regalos! La cual consiste en invitar a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta

	navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo quieren regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más les gusta, un mensaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable, entre otros, pero no podrá decir que va a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo; para ello cada uno/a deber: - Elegir a quien le va a dar el regalo - Realizar la búsqueda en casa de los materiales que necesita para la construcción del regalo - Construir el regalo. - Por ultimo todos deben decorar una caja que sirva para depositar los regalos y a la par deberán escoger un lugar donde ubicaran esta caja con los regalos hechos por la familia, los cuales serán entregados en la noche de navidad. Es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también pueda recibir el regalo y dar un regalo.
Valoración	En esta semana se dio a conocer el tema llega un integrante a la familia, con los materiales que se les entrego en la entrega del paquete los padres elaboran un muñeco el cual deben hacer lo con su hijo rellenar el muñeco y elegir el nombre del muñeco y por ultimo debe intercambiar el regalo. Una madre de familia compartió que elle esta en embarazó y ella va elaborar el muñeco para decirle a su hijo que el tendrá un hermanito ya que escogerán el nombre del muñeco y le enseñara los cuidados que deben tener con los nuevos integrantes de la familia. Una madre elaboro el muñeco y sus hijos escogió el nombre se llama Marlon como un primito del niño, cuando vamos de visita él quiere cargar darle de comer, vestirlo ya se le explico el cuidado que toca tener con primito. Para mí como maestra este tema pe pareció muy bonito ya que hay veces que uno como padre trabaja para comprar ese muñeco o muñeca para nuestros hijos y aves es tenemos retazos de telas y nos da pereza hacer un juguete para regalárselo a nuestros hijos, recuerdo que cuando estaba en madres FAMIS me toco hacer una muñeca la cual tiene de nombre como mi hija y ya tiene 17 años y es la muñeca preferida de ella con la cual ella duerme asta ahora y es un integrante más en la familia.

Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	CORONA MARIA SALAZAR PERENGUEZ	**Fecha**	**30 NOVIEMBRE AL 04 DE DICIEMBRE 2020**
Usuarios a llamar	**1. XIOMARA ALEJANDRA JURADO MALPUD** **2. DYLAN SAMUEL TORO BENAVIDES** **3. BRITHANY THAIS CALVIN CASTRO** **4. INGRI TATIANA MEJIA CUAPUCAL** **5. GABRIEL SANTIAGO RUALES ALAPE** **6. ENYERLYS NAZARETH ZAMBRANO DIAZ**	**7.SARA SOFIA MONTES SAAVEDRA** **8. GABRIELA YAÑEZ QUIJANO** **9.JUAN FELIPE BETANCOURUTH** **10. MARLHEN GABRIELA QUINTERO CHINGAL** **11. LAUREN SAMAY MANTOYA VARGAS**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“Descubro cómo funcionan las cosas”**		
Intencionalidad de la Planeación	A través del acompañamiento telefónico se orienta a los padres de familia a incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: 13	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.		

	Acompañamiento: Durante la semana se realizará el acompañamiento telefónico donde se orienta a las familias, y se da inicio a un diálogo donde se indaga el estado de salud de la familia y las actividades a realizar, también se orientará los temas y la práctica a trabajar durante la semana. **PRÁCTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. 13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **Creación del espacio:** Se invita a los padres y madres de familia o adultos responsables que pidan a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de un televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. luego en familia tomaremos el objeto lo desarmaremos y utilizando una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación las niñas y niños de esta edad descubran cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos. **Recursos:** controles de tv, radios o teléfonos dañados, imanes, papel, tizas, colores, pimpones, tintas, agua, entre otros elementos que se encuentren en casa, lupas, cucharas, esencias...

	Identificar objetos en casa que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias en el hogar, dedicar el tiempo y espacio necesario para el desarrollo de la experiencia. Alertar, animar, tener paciencia y no promover la competencia. **Vivenciar la experiencia**: acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y niños. **Todas las actividades que se desarrollan con los niños y niñas están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación inicial.** 
Valoración	Mediante esta semana las familias desarrollaron satisfactoriamente las actividades propuestas en la planeación, evidenciando por medio de fotos y videos, desarmando un objeto y dándole una nueva forma ya que se les oriento a cada una de las familias, felices y contentos participaron, realizando cada una las actividades con sus niños y niñas disfrutando, del juego imaginando, creando nuevas formas como también

	desarrollando la creatividad, participación y fortaleciendo en los infantes las habilidades motrices, cognitivas y lasos afectivos en las familias.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Jessica Benavides Fernandez.

Agente Educativa

Bo: _____

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	JESSICA JULIETH BENAVIDES FERNANDEZ	**Fecha**	**07 AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**
Usuarios a llamar	**1. XIOMARA ALEJANDRA JURADO MALPUD** **2. DYLAN SAMUEL TORO BENAVIDES** **3. BRITHANY THAIS CALVIN CASTRO** **4. INGRI TATIANA MEJIA CUAPUCAL** **5. GABRIEL SANTIAGO RUALES ALAPE** **6. ENYERLYS NAZARETH ZAMBRANO DIAZ**	**7.SARA SOFIA MONTES SAAVEDRA** **8. GABRIELA YAÑEZ QUIJANO** **9.JUAN FELIPE BETANCOURUTH** **10. MARLHEN GABRIELA QUINTERO CHINGAL** **11. LAUREN SAMAY MANTOYA VARGAS**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección, también fortalecemos la comunicación a través de la lectoescritura del cuidado y crianza en el hogar, claro que esta va articulada con libre expresión de cada participante.		
Tema	**HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN.**		
Intencionalidad de la Planeación	- Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. - Generar experiencias donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a desarrollar: 3, 5, 10 y 14.	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: EXPLORANDO Y JUGANDO CON MI PADRE. **ACOMPAÑAMIENTO:** Durante la semana se realizará el acompañamiento telefónico para el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas en la primera llamada y en la segunda el tema de formación a familias es dialogando entre familias, donde se orienta a los padre y madres o cuidador, y se da inicio a un diálogo donde		

	se indaga el estado de salud de la familia y las actividades a realizar, posterior a ello se cumplirá las llamadas pertinentes a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará se da a conocer los temas y practicas a trabaja durante la semana. **PRACTICAS RELACIONADAS: 3:** Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **5:** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **CREACION DEL ESPACIO:** En estos espacios siempre se busca que la familia adecue un espacio confortable dentro de su entorno protector, este espacio tiene una intencionalidad la cual es brindarles un mejor ambiente enriquecido para nuestros niño y niñas, con la ayuda mutua deberán decorarlo a su imaginación y creatividad. **EXPLORACION:** se invitará a las familias a identificar a aquellas acciones de cuidado en las que participen las niñas y los niños y se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: en momento como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras actividades del hogar. Se tendrá en cuenta especialmente aquellas acciones donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados” por qué la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. Para el desarrollo de esta experiencia, la figura masculina puede ser: papá, padrastro, abuelo, tío, hermano, mayor u otro relevante dentro de la familia. Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que realicen la ronda del lobo mencionando las acciones tales como: me estoy cepillando, me estoy bañando, me lavo mis manos, me visto, estoy tendiendo mi cama, y de más acciones de casa.

	RECURSOS: ronda el lobo. **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:** las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar, relacionadas con el cuidado de las niñas y los niños. Las familias generan interacciones sensibles y de formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias (canciones, rondas, retahílas, coplas) durante el momento de cuidado de parte de las figuras masculinas del hogar. **Todas las actividades que se desarrollan con los niños y niñas están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación inicial.** 
Valoración	Durante esta semana las familias desarrollaron satisfactoriamente las actividades propuestas en la planeación, evidenciando por medio de fotos y videos, los padres participaron, se integraron y colaborando en las actividades de la familia tomando conciencia de como acercarse más a sus niños, niñas y estar pendiente de su salud e higiene, alimentación y el cuidado que debemos de tener con la pólvora, ya que se oriento a cada una de las familias, y por ende disfrutando, del juego, la imaginación , la creación y fortalecer en los infantes las habilidades motrices, cognitivas y lasos afectivos en el hogar.

Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Jessica Benavides Fernandez.

Agente Educativa

Bo:

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	JESSICA JULIETH BENAVIDES FERNANDEZ	**Fecha**	**21 AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**
Usuarios a llamar	**1. XIOMARA ALEJANDRA JURADO MALPUD** **2. DYLAN SAMUEL TORO BENAVIDES** **3. BRITHANY THAIS CALVIN CASTRO** **4. INGRI TATIANA MEJIA CUAPUCAL** **5. GABRIEL SANTIAGO RUALES ALAPE** **6. ENYERLYS NAZARETH ZAMBRANO DIAZ**	**7.SARA SOFIA MONTES SAAVEDRA** **8. GABRIELA YAÑEZ QUIJANO** **9.JUAN FELIPE BETANCOURUTH** **10. MARLHEN GABRIELA QUINTERO CHINGAL** **11. LAUREN SAMAY MANTOYA VARGAS**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección, también fortalecemos la comunicación a través de la lectoescritura del cuidado y crianza en el hogar, claro que esta va articulada con libre expresión de cada participante.		
Tema	**Armar relatos para disfrutar ratos**		
Intencionalidad de la Planeación	- Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generan interacciones sensibles y el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras, generando espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.		
Prácticas a desarrollar: 11,13,14.	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		

	PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: si me lo cuentas para recordar y soñar **ACOMPAÑAMIENTO:** Durante la semana se realizará el acompañamiento telefónico donde se orienta a las familias; se da inicio a un dialogo donde se indaga el estado de salud de la familia y las actividades a realizar ,también se orientara los temas y la práctica a trabajar durante la semana se abordaran en cada llamada las exploraciones; en la primera llamada se ejecutara la formación a familias y con la exploración de armar relatos para recordar ratos con los niños y las niñas , posterior a ello se cumplirá las llamadas pertinentes a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará en disfrutar de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias y de los espacios y los momentos en familia en los que se generan interacciones sensibles potenciando el desarrollo integral de los mimos. Las practicas asociadas donde las familias promuevan y fortalezcan las interacciones sensibles de cuidado y crianza con los niños y niñas fortaleciendo el rol de la familia. **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones. **PRACTICAS 13: Generar** experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación. **PRACTICA 14:** vivir experiencias sensibles y acogedoras con los niños y niñas desde la gestación. **CREACION DEL ESPACIO:** En estos espacios tan significativos siempre se busca que la familia adecue un espacio confortable y agradable dentro de su entorno protector, en el que tiene una intencionalidad la cual es promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generan interacciones sensibles brindándoles un mejor ambiente enriquecido de experiencias significativas que potencialice su desarrollo integral para nuestros niño y niñas, para ello cuentan con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad e imaginación fortaleciendo el campo de lectura que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.

	con la ayuda mutua en familia así lo construyen las lecturas y permiten vivenciar conocimientos de cuidado y crianza donde lo vincula a exponer las practicas aprendidas donde le enseñan la normas, rutinas y costumbres según las particularidades de cada familia. **EXPLORACION:** las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del dialogo la compresión de que las emociones y sentimientos; se invita a que cada hogar apoye a sus hijos en la selección de imágenes de revista fotos u otro material que sea al interés de los mismos o si no que plasmen dibujos a su libre expresión en el que ello sean los protagonistas de sus creaciones y que exponga sus relatos con sus mismas obras; en el cual los padres u acudientes deben escuchar sus narraciones y valorar sus talentos de arte y lectura en el que sientan importantes y se inculque el habito de la lectura. Esto se realiza con el fin de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día atreves del cuidado sensible y fortaleciendo los conocimientos previos y vínculos entre familia donde por medio de armar relatos y disfrutar ratos desarrollamos una serie de actividades que ayudan a potenciar la literatura y que se apropien de sus artes; fortaleciendo las normas, rutinas y costumbres del hogar regulando la emociones y ofreciendo múltiples experiencias significativas. **RECURSOS:** **hojas de papel, tiza, cartón, fotos,imágenes lápices marcadores, pegante tijeras entre otras.** **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:** las niñas y niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran identificaran y describirán las emociones que vivieron en estos momentos. así mismo ,juntos con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se viven en los diferentes campos tanto familiares y comunitarios que se recuerdan y narran y se incorpora relatos ,historias y preparaciones tradicionales donde habrá intercambios de saberes entre los integrantes de la familia en el que fortalecen el ámbito de la literatura y se disfruta; fortaleciendo vínculos de afecto y de amistad y se rescata experiencias tradicionales . **Todas las actividades que se desarrollan con los niños y niñas están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación inicial.**

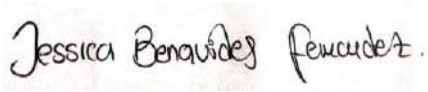
	 
Valoración	En el trascurso de esta semana la mayoría de las familias evidenciaron las actividades propuestas en la planeación satisfactoriamente felices y contentos con los niños y las niñas compartiendo momentos agradables y significativos ya que con el tema armar relatos para disfrutar ratos, se ha logrado la participación, integración y vínculos afectivos en la familia, como también fortalecer habilidades motrices, cognitivas y sociales ya que son niños que ceban a la educación inicial y deben estar fortalecidos para un buen aprendizaje, estas actividades las evidenciaron por medio de fotos y videos, en otras familias manifiestan estar ocupadas en sus labores diarias en esta temporada navideña para compartir con su familia.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

FUNPERS Fundación de profesionales enfocados a la reconstrucción social

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Responsable:



Agente Educativa

Bo:



Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**KATHERIN MONTENEGRO**	**Fecha**	**30 al 04 de DICIEMBRE del 2020**
Usuarios a llamar	**1.ELIE SAMARA MORALES COARDONA** **2.KYLIE RAMIREZ CAMPAÑA** **3.ANDRES FELIPE GOMEZ VELA** **4.LOWIN CALET BENAVIDES VEGA** **5.DANNA SOFIA PASCAL VACA**	**6.ZAHIR MOISES SARABIA MARTINEZ** **7.DOMINICK JULIAN CORAL ROSERO** **8.YHOSEDL ALEX SANTIAGO ARIAS GETIAL** **9.IXCHEL VICTORIA HOYOS VELASCO** **10.VALERY SOFIA RODRIGUEZ ORDOÑEZ** **11.EDDY SAMUEL CISNEROS BECERRA**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.**		
Intencionalidad de la Planeación	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: 13			
	PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: <u>Construyendo Mi Juguete.</u> En el trascurso de esta semana se realizara 1 llamada orientada a cada una de las familia de los usuarios, donde se les dará a conocer el tema de la semana y se invitara a vivir experiencias significativas con sus hijos e hijas en el hogar donde se abordara la **practica 13** de la estrategia mis manos te enseñan a explorar**:** que invita a las familias a generar experiencias significativas por medio del juego, el arte la literatura y la exploración del medio. Para el desarrollo de esta experiencia **construyendo mi juguete,** se invitara a las familias a reutilizar		

	materiales que tengan en casa inutilizables como el control del tv, radios, tapas, cucharas, y otros materiales que tengan a disposición en sus hogares los que serán entregados a los niños para desarmar cuidadosamente esos objetos y a observar cada una de esas piezas detenidamente las más pequeñas que pueda tener para esto se facilitara una lupa. Cada una de estas partes será recolectada en una caja, y se orientara a los niños que con esto crearan un juguete que sea de su preferencia. Seguidamente las familias facilitaran el espacio para escuchar a los infantes algunas inquietudes o preguntas que se hayan presentado las que tendrán una explicación clara, donde el adulto también formulara preguntas tales como: como desarmaron? Que se puede construir con esto? Para que servía antes ese objeto? Y otras que en el momento de la comunicación puedan presentarse. **Acompañamiento**: Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias significativas en familia, para esto se invitara a tomar uno de los espacios más tranquilo y acogedores donde se invitara a las familias a observar el video educativo que se enviará por vía WhatsApp: ***el alfarero*** siendo este un video que llevara a reflexionar acerca de la creatividad, la imaginación, donde se pedirá a las familias observar junto con sus niños y realizar algunas explicaciones acerca de las acciones que realiza el alfarero. Mediante esta actividad se les permitirá a los niños y niñas observar, expresar y descubrir algo que sea de su agrado o interés. https://www.youtube.com/watch?v=mrtE25ITdSg&feature=youtu.be **Vivenciar la experiencia:** Para el desarrollo de esta actividad se invitara a las familias a realizar con sus niñas y niños la experiencia que lleva por nombre **Construyendo Mi Juguete** donde se invitara a tomar cada una de las piezas que anteriormente fueron recolectadas del material reciclado y dejar que realicen la iniciativa de construir el juguete de su preferencia, donde los padre también estarán involucrados con el ánimo de ayudar a crea y motivar a los niños y niñas a construir, y así logren reconocer sus capacidades. Seguidamente la familia proporcionara uno de los espacios más agradables de su hogar y acompañaran a los infantes a jugar dándole uso al juguete que construyeron. Seguidamente realizarán una pequeña evaluación acerca de esta actividad donde los padres realizarán algunas preguntas a los niños y niñas acerca de cómo se sintieron desarmando el objeto, que sí estuvo difícil para hacer el juguete, si les gusto desarmar, que lograron observar con la lupa, y otras preguntas que se presenten en el momento.

	Se pedirá registros fotográficos como evidencia del desarrollo de las actividades.
Valoración o Reflexión	Mediante las evidencias enviadas por los padres de familia, se pudo observar que la mayoría de los juguetes que realizaron fueron navideños, donde se vio la participación de algunos padres de familia, niños y niñas. Entre los juguetes que realizaron estaban: aviones, carros, pesebres, maracas y decoración navideña, siendo estos objetos de preferencia de los niños y las niñas. Los padres manifestaron que sus hijos e hijas están muy emocionados con el tema de la navidad y demuestran el deseo de decorar sus casas. Para esta planeación hubo una dificultad y fue el poco compromiso por parte de las familias al realizar el juguete, además de esto no se presentó búsqueda de materiales del entorno, ni exploración del medio por parte de los niños y las niñas.
Evidencia de la actividad.	 

Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

_____ **Vo. Bo :** _____

Agente Educativa **Apoyo Psicosocial**

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**KATHERIN VANESSA MONTENEGRO MOSQUERA**	**Fecha**	**7 al 11 de DICIEMBRE del 2020**
Usuarios a llamar	**1.ELIE SAMARA MORALES COARDONA** **2.KYLIE RAMIREZ CAMPAÑA** **3.ANDRES FELIPE GOMEZ VELA** **4.LOWIN CALET BENAVIDES VEGA** **5.DANNA SOFIA PASCAL VACA** **6.ZAHIR MOISES SARABIA MARTINEZ**	**7.DOMINICK JULIAN CORAL ROSERO** **8.YHOSEDL ALEX SANTIAGO ARIAS GETIAL** **9.IXCHEL VICTORIA HOYOS VELASCO** **10.VALERY SOFIA RODRIGUEZ ORDOÑEZ** **11.EDDY SAMUEL CISNEROS BECERRA**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN**		
Intencionalidad de la Planeación	-Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. -Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a desarrollar:3, 5, 10 Y 14			
	PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: *Hombres llenos de amor*		

	En el trascurso de esta semana se realizarán 2 llamadas, la primera orientada a la evaluación del seguimiento al desarrollo y la segunda al taller de formación a familias. Se abordarán las siguientes Prácticas: 3 Asegurar que las niñas y niños reciban lo cuidado necesarios para una buena salud. Práctica 5: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Y la práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Para el desarrollo de esta experiencia **hombres llenos de amor,** se invitará a una figura masculina ya sea papá, abueno, tío, hermano mayor o padrastro, a que compartan con los niños y las niñas un cuento, una copla, una canción, una retahíla o una ronda en familia. **Acompañamiento**: Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias significativas en familia, para esto se invitara a tomar uno de los espacios más tranquilos y acogedores donde se invitara a las familias a observar el siguiente video que se enviará por vía WhatsApp: "Mis papás" #41 Vídeos infantiles. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=vl71FOVwEHs Este video hace referencia a la figura maternal y paternal, da a conocer de forma divertida la importancia de los padres de familia en la vida de sus hijos e hijas. Para el taller de formación a familias, se llevará a cabo una capacitación virtual, donde se intercambiarán experiencias y se harán actividades lúdicas acorde al tema. **Vivenciar la experiencia:** Para el desarrollo de esta actividad se invitará a una figura masculina: padre, abuelo, tío, hermano, padrastro u otro, para que, de manera creativa y llamativa para los niños y las niñas, compartan una canción, un poema, una retahíla, una ronda o una copla en familia. Van a atener un dialogo en familia, en donde los padres darán a conocer a sus hijos e hijas cuales son las acciones que hace mamá y papá en casa y fuera de ella. Luego entre todos van a hacer un dibujo donde representen el canto o lo que hayan decidido compartir. Para la evaluación del seguimiento al desarrollo se va a pedir a las familias realizar un teléfono con vasos desechables e hilo. Los niños, las niñas y los papitos se ubicarán en diferentes lugares de la casa conectados por el hijo del teléfono, con el fin de que los padres de familia realicen las siguientes preguntas a los niños y las niñas: ¿Qué te gustaría ser cuando estés grande? ¿cantamos? ¿cuál es el juego que más te gusta? ¿Quién es tu mejor amigo? Y así sucesivamente se hacen preguntas de acuerdo al momento que se de en familia. También los padres de familia van a observar diferentes acciones que realicen los niños y las niñas de manera

	autónoma como: cepillarse, vestirse solo, comer solo, recoger sus juguetes, amarrarse sus zapatos, entre otras. Se pedirá registros fotográficos como evidencia del desarrollo de las actividades.
Valoración o Reflexión	Fue experiencia muy bonita, donde se evidencio la participación de la figura masculina del hogar. Se pudo ver los aportes que hacen los padres en su hogar y en la crianza de sus hijos e hijas. Algunos padres cantaron, otros practicaron juegos tradicionales y otros narraron cuentos de su infancia. En cuanto al taller a familias, hubo buena receptividad, las figuras masculinas participaron del taller. En cuanto al seguimiento al desarrollo, se pudo evaluar por medio de la actividad del teléfono siendo esta muy significativa para las familias, se divirtieron, hablaron cosas diferentes y disfrutaron.
Evidencia de la actividad.	 

Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	
Responsable:	

Agente Educativa

Vo. Bo : _____

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**KATHERIN VANESSA MONTENEGRO MOSQUERA**	**Fecha**	**14 al 18 y del 21 al 25 de DICIEMBRE del 2020**
Usuarios a llamar	**1.ELIE SAMARA MORALES COARDONA** **2.KYLIE RAMIREZ CAMPAÑA** **3.ANDRES FELIPE GOMEZ VELA** **4.LOWIN CALET BENAVIDES VEGA** **5.DANNA SOFIA PASCAL VACA**	**6.ZAHIR MOISES SARABIA MARTINEZ** **7.DOMINICK JULIAN CORAL ROSERO** **8.YHOSEDL ALEX SANTIAGO ARIAS GETIAL** **9.IXCHEL VICTORIA HOYOS VELASCO** **10.VALERY SOFIA RODRIGUEZ ORDOÑEZ** **11.EDDY SAMUEL CISNEROS BECERRA**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA”** **“INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.”**		
Intencionalidad de la Planeación	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como un objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas anhelos. Generar un espacio de regocijo afecto y gratitud donde los niños y niñas y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir su regalo, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para crearle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.		

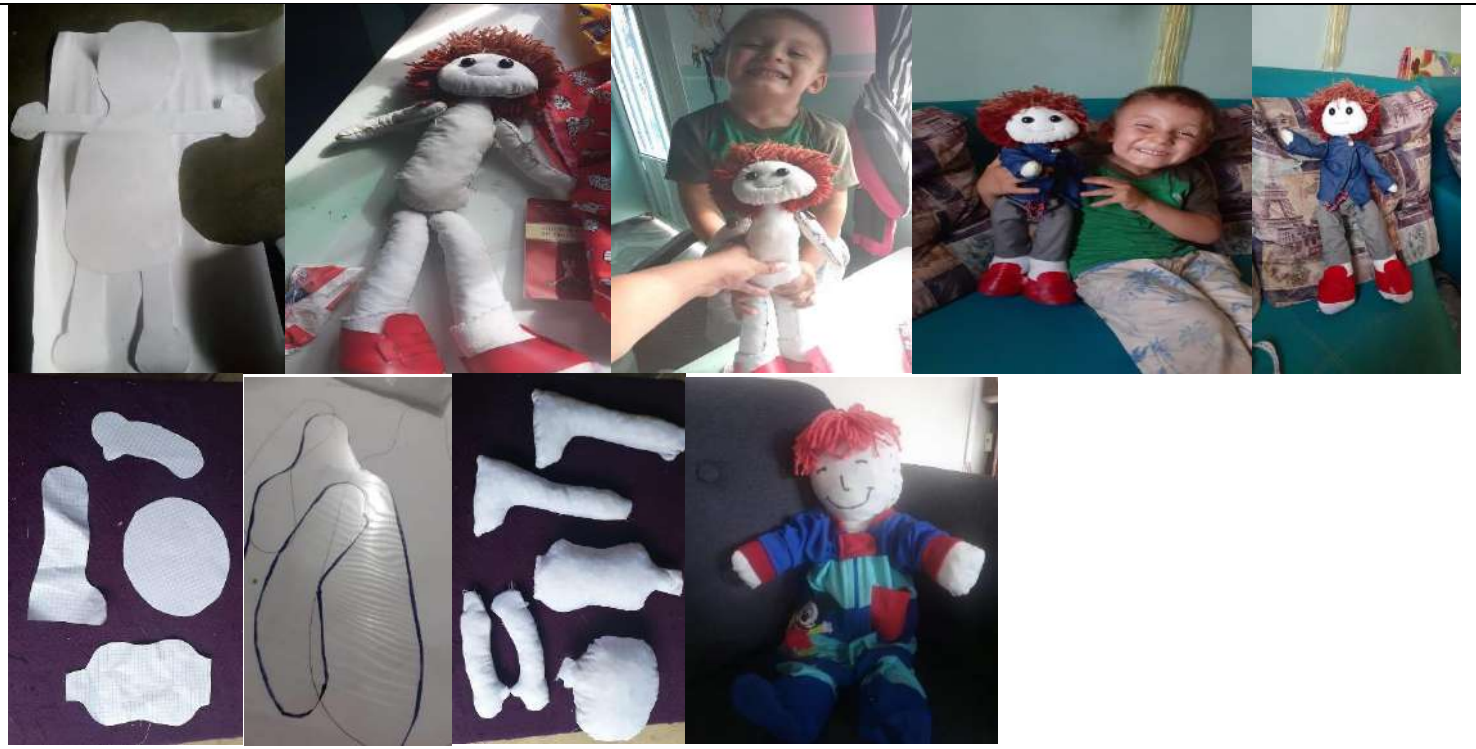
	Descripción de las Experiencias en el Hogar
Prácticas a desarrollar: 13y 14	**Planeación de las experiencias:** El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña. Noche de paz, noche de amor, noche de regalos. En el trascurso de esta semana se realizará dos llamadas telefónicas a cada una de las familias de los usuarios, donde se orientarán las experiencias de la semana, con el propósito de motivar a las familias a vivir experiencias significativas en el hogar donde se invitará a las familias a vivir interacciones sensibles haciendo de sus hogares un entorno agradable y protector. Para el desarrollo de esta experiencia **El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña.** Se invitara a las familias a crear una conversación con los niños y niñas con el ánimo de darles a conocer acerca de algunos materiales que serán tomados del kit pedagógico del mes de diciembre que tendrán a disposición para la manipulación y exploración de los infantes donde los padres o cuidadores responsables manifestaran que con este material se podrá construir un muñeco que será aceptado como un miembro de la familia. Seguidamente los niños con ayuda de los padres realizaran la creación de un muñeco o muñeca a quienes les asignaran un nombre, un sexo, una edad, esto dejaran los padres a que sus niños y niñas elijan el nombre y para que haga parte de la cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza en el hogar. De igual manera la segunda llamada será orienta para dar cumplimiento a la estrategia **noche de paz noche de amor noche de regalos**, donde todos los integrantes de la familia utilizando material que tengan a en casa realizarán la creación de una tarjeta o un dibujo alusivo a la navidad y esta será a la capacidad de cada uno, mediante estas actividades se lograra fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas como también vínculos afectivos con sus padres. **Acompañamiento**: Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias significativas en familia, para esto se invitara a tomar uno de los espacios más tranquilo y acogedores donde se invitara a las familias a observar el video infantil que se enviará por vía WhatsApp: pimpón es un muñeco, donde se mira como los niños y niñas interactúan con su muñeco esto será como un ejemplo a seguir, seguidamente los padres le enseñaran la canción del video y los movimientos que hacen en el video.

	Vivenciar las experiencias: El muñeco o muñeca que te acompaña y te abraza, en el desarrollo de esta experiencias se invitara a las familias a utilizar un espacio de la casa el más acogedor, donde se realizará la entrega de las tarjetas o el dibujo creadas en la experiencia**: Noche de paz noche de amor noche de regalos** donde los niños y niñas y sus familias realizaran la interacción mediante un juego de simulación, realizarán la bienvenida al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) la familia entregara el muñeco al niño o niña con la tarjeta que anteriormente la crearon y les aclararan algunos cuidados que se debe de tenerle frente al nuevo integrante de la familia afianzando así los cuidados sensibles y el cuidado mutuo, entre estos como estar pendientes de lo que necesita. Hablarle, cantarle enseñarle buenos modales, el aseo personal, como el cepillado de dientes, bañarse, simular que el muñeco también tiene sentimientos y emociones: como tristeza, enojo, alegría. Mediante el desarrollo de estas experiencias se logrará fortalecer vínculos afectivos en familia y el cuidado mutuos. Seguidamente se pedirá registros fotográficos como evidencia de las actividades.
Valoración o Reflexión	El tema de la navidad es muy llamativo para los niños y las niñas, la creación de muñecos, las luces, el compartir en familia, hace de este mes momentos muy especiales. En las presentes actividades, se pudo observar la participación de las familias, las expresiones de felicidad por parte de los niños y las niñas. Los padres de familia promovieron el cuidado hacia las personas por medio del muñeco que ellos mismo elaboraron, le pusieron un nombre al nuevo integrante de la familia. Los niños y las niñas están ansiosos por abrir los regalos en la noche de navidad y también por ver que contiene la carta para el muñeco que crearon.

FUNPERS Fundación de profesionales enfocados a la reconstrucción social

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	
Responsable	

Kally M.
_____
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**KATHERIN VANESSA MONTENEGRO MOSQUERA**	**Fecha**	**21 de DICIEMBRE del 2020**
Usuarios a llamar	**1.ELIE SAMARA MORALES COARDONA** **2.KYLIE RAMIREZ CAMPAÑA** **3.ANDRES FELIPE GOMEZ VELA** **4.LOWIN CALET BENAVIDES VEGA** **5.DANNA SOFIA PASCAL VACA** **6.ZAHIR MOISES SARABIA MARTINEZ**	**7.DOMINICK JULIAN CORAL ROSERO** **8.YHOSEDL ALEX SANTIAGO ARIAS GETIAL** **9.IXCHEL VICTORIA HOYOS VELASCO** **10.VALERY SOFIA RODRIGUEZ ORDOÑEZ** **11.EDDY SAMUEL CISNEROS BECERRA**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS**		
Intencionalidad de la Planeación	-Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. -Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. -Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.		
Prácticas a desarrollar: 11, 13 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: *EL ÁLMBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS*		

	En el trascurso de esta semana se realizará una llamada a cada una de las familias, en la cual se abordarán las siguientes Prácticas: 11 acompañar la construcción de identidad, 13 generar experiencia para el disfrute del juego, el arte, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación y la 14 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Para el desarrollo de esta experiencia se invitará a las familias a tener diálogos donde se narrarán historias, relatos, recuerdos, memorias familiares o comunitarias, promoviendo la libre expresión de las emociones, para esta experiencia, se construirá en familia un álbum de emociones de los momentos vividos en los relatos contados. **Acompañamiento**: Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias significativas en familia, para esto se invitara a tomar uno de los espacios más tranquilos y acogedores donde se invitara a las familias a escuchar y observar el siguiente audio-cuento que se enviará por vía WhatsApp: Filipo y mamá. Cuento de las emociones. https://www.youtube.com/watch?v=HaxHjxPzVRo Este video hace referencia a las diferentes emociones que pueden sentir los niños y las niñas de acuerdo a sus situaciones vividas y que es completamente normal sentir todo tipo de emociones, pues estas solo hay que controlarlas para que no causen daño propio ni común. **Vivenciar la experiencia:** Para el desarrollo de esta experiencia se invitará a reunirse en familia en uno de los espacios mas acogedores dentro de su hogar, para que narren historias, relatos, recuerdos, memorias familiares o comunitarias que hayan vivido, haciendo que las familias traigan a memoria todas las emociones que sintieron en esos momentos de la experiencia, mientras se hace la actividad (pueden compartir algún tipo de dulce navideño preparado en casa). Después de narrar sus experiencias, las familias con ayuda de los niños y las niñas, van a crear un álbum de las emociones, plasmando ahí las emociones que sintieron al vivir los momentos contados. El álbum pueden hacerlo libremente, utilizando materiales del entorno o que tengan en casa, las emociones que van a plasmar en el álbum las pueden sacar de fotografías que tengan en casa, las pueden dibujar o recortar de revistas. Los padres de familia y/o cuidadores promoverán la libre expresión de las emociones y el buen manejo y control de las mismas, dando a conocer a los niños y las niñas que es normal sentir emociones como: alegría, tristeza, rabia, miedo, asombro, nervios, confusión, orgulloso, timidez, entre otras. Se pedirá registros fotográficos como evidencia del desarrollo de las actividades.

Valoración o Reflexión	Las familias recordaron tiempos de paseos, celebración de cumpleaños, viajes, encuentros con seres queridos, la llegada de nuevas mascotas a sus casas, entre otras situaciones, trayendo a memoria las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos, a partir de estas experiencias los padres de familia y/o cuidadores hablaron a sus hijos e hijas sobre las emociones como una reacción completamente normal que pueden vivir a raíz de una situación, también enseñaron que hay que saber controlar las emociones. las familias realizaron el álbum de las emociones vividas, algunos lo hicieron en forma de libros y otros hicieron emociones en forma de manualidad.    
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	
Responsable:	Kathy M. **Agente Educativa** **Vo. Bo :** _____ **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	LIDIA MARIANA BURGOS H.	**Fecha**	**30 de noviembre al 02 de diciembre 2020**
Usuarios a llamar	1.asdhit segura 2.salome yoge 3.yainelis morales 4.cristina chandillo 5.meylin hoyos	6.sara castro 7.dilan Caicedo 8.jhosep Pantoja 9.samuel rojas 10. Thiago Andrade Luna	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	DESCUBRO CÓMO FUNCIONAN LAS COSAS		
Intencionalidad de la Planeación	Promover la curiosidad de las niñas y niños, para crear descubrir y experimentar, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares sus características, funciones, o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: 13	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: A través de la llamada telefónica se motivará a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos		

	algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, los invitaremos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas, teniendo mucho cuidado de los infantes al manipularlas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. **Vivenciar la experiencia**: ¡Aparece y desaparece! Una vez ya elaborado el juguete, con material reutilizable, se pedirá a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución. Jugar es una de las actividades más importantes para el desarrollo los niños y niñas en sus aspectos físicos y emocionales. Por lo tanto, que sus padres y cuidadores se involucren en él, de manera adecuada, favorece aún más el proceso de crecimiento. Otro aspecto esencial es que los juegos sean acordes con el desarrollo de los niños, pues de esta manera se les ofrecerán herramientas acertadas para que sus habilidades se potencien.? No solo artefactos novedosos y de moda, sino que respondan a necesidades de desarrollo del juego. ¿Los juguetes más elementales son los más significativos, como una caja que pueda ser una nave espacial a un castillo?,. Cuando el adulto decida estar presente en los juegos infantiles debe ser un verdadero compañero, pues, aunque los infantes aún no entienden el significado de las palabras, sí perciben las sensaciones que se expresan en cada actividad. De igual manera, otro de los roles que deben ejecutar en padres o el cuidador es el de ser buen observador. Percibir cómo juega, cómo recoge los juguetes, qué lo hace feliz y qué le molesta, si está muy callado o quieto, para descifrar sus emociones y gustos. Aunque se le recomienda al adulto involucrarse, también es importante que le brinden espacios propios, pues parte de la crianza significa ofrecerles a los hijos elementos para desarrollar su autonomía e independencia. Siempre y cuando estén a salvo de cualquier peligro y los estemos vigilando, es importante dejar que se esfuercen por hacer algo nuevo y difícil.

	 
Valoración	Con este tema podemos decir que un gran porcentaje de las cosas que tiramos a la basura podrían tener una segunda oportunidad. Y no nos referimos solo a reutilizar botellas de plástico, incluso de los juguetes de tus hijos e hijas, esto consiste el reciclaje de manualidades, ¡una forma divertida y muy económica de crear artículos con materiales de productos usados elaborar artículos con materiales reciclados Se trata de no darles el mismo uso, sino activar tu creatividad y buscar nuevos recursos y soluciones. no sólo puede ser gratificante para ti como persona, sino que, además, tiene un impacto positivo en el medio ambiente. Aquí miramos como con papel reciclado se elabora una pelota para jugar en familia

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	No se presentaron

Responsable:

_____
Agente Educativa

Vo. Bo:
Apoyo Psicosocial

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	LIDIA MARIANA BURGOS H.	**Fecha**	**7 AL 11 DICIEMBRE 2020**
Usuarios a llamar	1.asdhit segura 2.salome yoge 3.yainelis morales 4.cristina chandillo 5.meylin hoyos	6.sara castro 7.dilan Caicedo 8.jhosep Pantoja 9.samuel rojas 10. Thiago Andrade Luna	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	Hombres que cuidan, cantan y arrullan		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. • Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a desarrollar: 3, 5, 10 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: "*Hombres que cuidan, hombres que protegen*" En esta semana motivaremos a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, promoviendo la participación y el acompañamiento de la figura paterna en las actividades de cuidado y crianza de los niños y niñas dentro del hogar, facilitando así la relación con el entorno y la integración familiar, para esto realizaremos dos llamadas telefónicas con los padres y cuidadores donde se comentara que tan importante es la figura paterna al aportar seguridad e interactuar con sus hijos ya que esto les ayuda a formar su identidad, igualmente dentro de la llamada telefónica se compartirá los avances o dificultades que los niños hayan presentado durante este mes en cuanto al aprendizaje y así registrar en el seguimiento al desarrollo, por ende la segunda llamada telefónica se guiara entorno al taller de formación a familias "*paternidad protectora"* en el cual se orientara el rol del padre en el entorno familia y algunos aspectos que permitan la estabilidad familiar y desarrollo social.		

	Acompañamiento: Se orientará a los padres de familia a realizar acompañamiento y a participar de las actividades del hogar, tales como los momentos de alimentación, aseo, ir a dormir, entre otras, y por ende comprender que la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia también pueden acompañar de manera autónoma a las niñas y los niños y asumir el rol de cuidado y protección. **Vivenciar la experiencia**: con el propósito de facilitar el desarrollo de la actividad propuesta se guiará a las familias a: ➢ La figura paterna cantara, participara de un momento de juego y/o actividades que sean de interés de su hijo (a) ➢ La figura paterna o integrantes hombres del hogar ayudaran con las actividades de cuidado y crianza de sus hijos como: vestirlos, alimentarlos, asearlos o llevarlos a la cama. ➢ Posteriormente el padre realizara un dibujo junto a su hijo (a) donde se represente el lazo afectivo que los une.
Valoración	El rol paterno en la familia al igual que el materno, es fundamental para el buen funcionamiento de todo el sistema familiar y para el bienestar de todos y cada miembro. Normalmente este rol paterno, es desempeñado por el padre, pero no necesariamente tiene que ser el padre el que desempeñe este rol. lo ejerce una figura protectora, una figura que aporta seguridad y cohesión familiar, es el que transmite autoridad, el que hace que se cumplan las normas.

Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Agente Educativa

Vo. Bo:

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	LIDIA MARIANA BURGOS H.	**Fecha**	**10/12/2020**
Usuarios a llamar	1.asdhit segura 2.salome yoge 3.yainelis morales 4.cristina chandillo 5.meylin hoyos	6.sara castro 7.dilan Caicedo 8.jhosep Pantoja 9.samuel rojas 10. Thiago Andrade Luna	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	***Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!***		
Intencionalidad de la Planeación	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir		
Prácticas a desarrollar:	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		

13 y 14	Durante esta semana se realizarán dos llamadas telefónicas destinadas para compartir con las familias experiencias y actividades, con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia, Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares. En este caso la familia será quien realice el acompañamiento total a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros. ***Vivenciar la experiencia:*** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte, Mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo: *"Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"-*

	Asegúrese siempre de que al momento de dejar el muñeco o muñeca cerca al bebé, este no tenga partes que se puedan soltar o descoser fácilmente. Nunca deje al bebé con objetos que representen peligro   
Valoración	Al llegar un nuevo integrante a la familia hay que enseñarle que todas las personas tenemos un nombre con el que nos identificamos, que existen unas normas como: respeto, amor, honestidad, y otras de higiene como lavarse las manos antes de alimentarse, colaborar en las dinámicas del hogar que necesitan de la practica constante, también acogerlo con mucho amor es muy importante para que haya una buena armonía y convivencia.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de	No hay

acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

gente Educativa

Vo. Bo:
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	LIDIA MARIANA BURGOS H.	**Fecha**	**Del 21 al 25 de diciembre de 2020**
Usuarios a llamar	1.asdhit segura 2.salome yoge 3.yainelis morales 4.cristina chandillo 5.meylin hoyos	6.sara castro 7.dilan Caicedo 8.jhosep Pantoja 9.samuel rojas 10. Thiago Andrade Luna	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	***Armar relatos… para recordar ratos***		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. • Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.		
Prácticas asociadas: 11, 13 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
 Qué bonito sería poder recibir una fotografía como esta, donde la familia este reunida ya sea contando una historia, cantando o leyendo un cuento. Espero que hoy siendo la última llamada telefónica puedan compartir conmigo una bella fotografía llena de AMOR en familia.	**Planeación de la experiencia: Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** Esta es la última semana de acompañamiento telefónico, la cual estará dirigida a fortalecer las practicas 11, 13 y 14, motivando a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, a partir de las experiencias significativas construidas en familia y la exploración de los sentires, saberes y emociones, destacando siempre el tiempo de Calidad. Durante la llamada telefónica se dará a conocer a las familias las actividades correspondientes para esta semana y agradecimientos a las familias usuarias del programa en torno al cumplimiento y acompañamiento de sus hijos en el desarrollo de las actividades en tiempos de COVID. **Acompañamiento:** Se motivará a las familias a narrar a las niñas y niños sus memorias, cuentos, canciones y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes, y en medio de la narración, contar las emociones y		

	sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros. **Vivenciar la experiencia:** con el propósito de vivenciar la actividad y generar interacciones sensibles entre los integrantes de la familia se promueve la expresión de las emociones, el disfrute de la narración de historias, relatos y recuerdos, a partir de algunas opciones a desarrollar: ➢ En familia contarle al niño o niña algún hecho importante que le permita recordar algo especial y expresar sus emociones frente al mismo. ➢ En caso de no facilitarse la expresión y narraciones de historias familiares, valerse de un libro, cuento o canción que le permita narrar al adulto y facilite al niño o niña la imitación y expresión de gestos, emociones y sentimientos.
Valoración	Como padres y madres pretendemos dedicarles el mayor tiempo de calidad a nuestros hijos/as, y nos sumergimos en una sociedad dominada por el estrés y la falta de tiempo y, al final, acabamos dedicándoles un tiempo muy limitado. El trabajo de los padres y los estudios de los niños junto a las actividades extraescolares hacen que se genere un ritmo intenso de vida en el que el tiempo para estar en familia se vea reducido. Es importante tener en cuenta que **lo realmente importante es la calidad del tiempo** que los adultos pasan con sus hijos y fortalecer los vínculos afectivos.
Evidencia de la actividad.	



Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Agente Educativa

Vo. Bo:
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Claudia Lorena Gallon Cardona	**Fecha**	**30 Noviembre - 4 Diciembre 2020**
Usuarios a llamar	1. Noa Isabella Villareal Meneses 2. Ariana Salome Barbosa Arango 3. Miranda Sofía Rodríguez Mendoza 4. Keyler Mathius Llerena Hidrobo 5. Fabricio Adair Enríquez Álvarez 6. Ángel Marcelo Rodríguez Araujo	7. Jazlyn Luciana Otero Guerrero 8. Erick Santiago Laborda Díaz 9. Jhostin Said Arango Meneses 10. Samuel Nicolás Mena Leyton 11. Yiseth Mariana Miticanoy Madroñero	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“Exploremos la ciencia y la tecnología juntos”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: **Practica 13**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: *“descubro cómo funcionan las cosas”* Nos apoyaremos en la práctica 13 con énfasis en los siguientes ítems: 13.5 los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños.		

	13.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **Creación de la actividad**: Iniciamos hablando con los padres de la importancia de la creatividad, no solo en nuestra vida escolar o laboral sino a nivel general pues esta nos permite cambiar las cosas o darle otro sentido, crear es la clave para encontrar soluciones a los retos que se nos presentan cada día, para mejorar nuestra vida, nuestro entorno. En familia buscamos algún electrodoméstico, utensilio que ya no sirva, o le pedimos a algún familiar o vecino para trabajar. **Acompañamiento:** El cuidador acompaña y facilita los espacios y materiales para la exploración y creación de los niños y niñas. Así todos promovemos la curiosidad de los infantes para crear, descubrir y experimentar en el hogar. Todos en familia cogen el objeto, lo desarman, utilizan la lupa para ver las partes más pequeñas y tratan de armarlo de nuevo o le dan un nuevo uso. Ejemplo: el control del televisor y sus partes construyan un robot. **Materiales**: • Controles de tv • Radios • Teléfonos dañados • Imanes • Papel, cartón • Colores, vinilos • Lupas, coladores • Pimpones **Vivenciar la experiencia**:

	Vamos a orientar a las familias para que enseñen a su hijo e hija la importancia de reinventar, podemos utilizar elementos del medio o reciclados, como botellas y cartón y les damos otro uso importante y llamativo a los niños. Promovemos la curiosidad de las niñas y niños para crear, descubrir y experimentar en casa, recordando que debemos acompañarlos en sus exploraciones para mayor seguridad. Las familias enviaran evidencia de las actividades realizadas y también nos ayudaran a evaluar el tema expuesto, con el fin de dar a conocer sus puntos de vista.
Valoración	Las actividades planteadas durante esta semana fueron acordes a los intereses de las familias, especialmente de los infantes, se logró identificar que cada familia posee grandes destrezas en cuanto a la creatividad, en cada uno de los hogares tienen esa capacidad de darle vida a elementos obsoletos e hicieron participes a los niños escogiendo material reciclable para complementar en donde realizaron manualidades muy hermosas en si lo que se logró constatar es el acompañamiento que sus familias les brinda, y lo orgullosos que evidencian sus trabajos esto enriquece sus vínculos afectivos y a su vez los orientan para que vayan desarrollando su autonomía a la hora de realizar dichas actividades.

Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	Ninguna.
Responsable:	

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

Fundación de profesionales enfocados a la reconstrucción social



Agente Educativa

Vo. Bo : 

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Claudia Lorena Gallon Cardona	**Fecha**	**7-11 diciembre 2020**
Usuarios a llamar	1. Noa Isabella Villareal Meneses 2. Ariana Salome Barbosa Arango 3. Miranda Sofía Rodríguez Mendoza 4. Keyler Mathius Llerena Hidrobo 5. Fabricio Adair Enríquez Álvarez 6. Ángel Marcelo Rodríguez Araujo	7. Jazlyn Luciana Otero Guerrero 8. Erick Santiago Laborda Díaz 9. Jhostin Said Arango Meneses 10. Samuel Nicolás Mena Leyton 11. Yiseth Mariana Miticanoy Madroñero	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. • Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios • Realizar el seguimiento al desarrollo correspondiente al mes de diciembre y realizar acompañamiento al taller de formación a familias.		
Prácticas a desarrollar: 3,5,10,14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: *“cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan”*		

	En la presente semana se realizarán dos acompañamientos a las familias y nos apoyaremos en los siguientes ítems: **Práctica 3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **Práctica 5.4** la familia genera rutinas claras para el momento del lavado de las manos **Práctica 10.2** la familias promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **Práctica 14.2** el papá o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. **Creación de la actividad**: Motivaremos a las familias para vivir la estrategia mis manos te enseñan a explorar promoviendo que en cada hogar de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. **Materiales**: • Cuentos cortos • Retahílas • Canciones • Arrullos • versos **Acompañamiento:** Invitamos a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y los niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de las familias: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en la que los hombres de cada hogar suelen ser invitados por que la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Se espera que los hombres tomen la iniciativa

	y descubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. **Vivenciar la experiencia**: Se sugiere que los hombres que acompañan momentos de crianza y cuidado apoyen a los niños en los momentos de aseo, vestido, alimentación. Es importante que las figuras femeninas del hogar permitan que las figuras masculinas acompañen estos momentos de manera autónoma sin necesidad de estar dando orientaciones o indicaciones de cómo hacerlo, pues esto puede generar tensiones. Las familias enviaran evidencia de las actividades realizadas y también nos ayudaran a evaluar el tema expuesto, con el fin de dar a conocer sus puntos de vista.
Valoración	A través del desarrollo de la presente planeación, pudimos evidenciar que las familias por tradición tienen atribuido a la madre o a las mujeres del hogar el mantenimiento y la organización de la vivienda. Las tareas básicamente las realizan ellas, pero hay un grupo importante de hombres que han empezado a apoyar decididamente las labores domésticas: lavar, cocinar, barrer, cuidar los niños y niñas, etc. También existen mujeres que salen a trabajar y tienen cargos importantes en grandes empresas y por ende aportan económicamente en el sustento familiar. Cada familia se ha sabido organizar a su manera y de acuerdo a sus ocupaciones, pero no deja de lado la intención de dejar la responsabilidad a las mujeres. Una madre de familia comenta: “mi esposo en ocasiones me ayuda a hacer los oficios de la casa y lo hace muy bien, pero cuando llegan visitas le da pena meterse a la cocina, barrer o darle la comida a la niña como lo hace cuando no hay personas ajenas a la familia”. Desde allí se observa el tabú por lo que opinen los demás o temor al burlesco, ya que hay un significado erróneo de superioridad por parte de algunos jefes del hogar.
Evidencia de la actividad.	


Emiliana Bacca está presentando
Yobana yajairita Chai... y 46 más
18:57
¿Por qué pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños?
Acciones que promueven una paternidad responsable en la gestación, nacimiento y crianza
Haga clic para agregar notas
Emiliana Bacca
Raul Pantoja Paz
GLORIA MILENA LOZADA
Lucy MELI



Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	Ninguna.

Responsable:



_____ **Vo. Bo :** _____

Agente Educativa **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Claudia Lorena Gallon Cardona	**Fecha**	**14-18 de diciembre 2020**
Usuarios a llamar	1. Noa Isabella Villareal Meneses 2. Ariana Salome Barbosa Arango 3. Miranda Sofía Rodríguez Mendoza 4. Keyler Mathius Llerena Hidrobo 5. Fabricio Adair Enríquez Álvarez 6. Ángel Marcelo Rodríguez Araujo	7. Jazlyn Luciana Otero Guerrero 8. Erick Santiago Laborda Díaz 9. Jhostin Said Arango Meneses 10. Samuel Nicolás Mena Leyton 11. Yiseth Mariana Miticanoy Madroñero	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	✓ **¡Llega un nuevo integrante a la familia!** ✓ **Intercambiar regalos para destapar sonrisas**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. • Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.		

	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, los niños e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. • Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.
Prácticas a desarrollar: 13 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**
	Planeación de las experiencias: ***"El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña"*** ***"Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!*** En la presente semana se realizarán dos acompañamientos a las familias donde nos apoyaremos en las practicas 13 y 14 abordando dos exploraciones propuestas para el mes de diciembre: **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **13.1**. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **13.2.** Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.4.** Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación la abordaremos en su totalidad: **14.1**. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. **14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

	14.3. Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño. **14.4**. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. **Creación de la actividad**: ✓ Les comunicaremos a las familias para vivir la estrategia mis manos te enseñan a explorar la cual nos permitirá participar en la elaboración de un muñeco o muñeca en la cual tendrán la libertad de escoger, los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro. Durante la elaboración de la muñeca los padres podrán indagar a los infantes de cómo se sienten, detallar sus expresiones o sobre que piensan y ellos a su vez nos replicaran dicha información. Les informaremos a los padres que mientras se construye la muñeca pueden vincular a los demás miembros de la familia, buscando cooperación familiar, también la pueden realizar durante algunos días. ✓ Se hace la invitación a los niños a que piense el por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, se le prestara total acompañamiento a la elaboración de su regalo, sabemos que cuando crea algo se lo da a la persona que ama, que se ganó un lugar especial, hagamos de esta experiencia innovadora e inspiradora. **Materiales**: • Los materiales del KIT del mes de diciembre. • Opcionales que sirvan de decoración, como recortes de tela, escarcha, brillantes o lentejuelas • Acorde a el regalo que pensó: si es una carta (materiales que hay en casa, diversos); si es una comida (ingredientes); si es un juguete (materiales para construir) **Acompañamiento:** ▪ Con el kit las familias elaboraran u nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género.

	La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca, llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares. ▪ Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿que desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad? La condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo quieren regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable. **Vivenciar la experiencia**: ▪ Las familias se reúnen para elaborar un muñeco que será el nuevo integrante del hogar, acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. Invitando a los infantes a esperar con optimismo, usando un lenguaje claro y afectuoso. ▪ Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes de la familia participen en la elaboración de un regalo y acompañar a la niña o niño en la elección de materiales, a partir de la exploración en casa de los recursos que necesita para elaborarlos. Las familias enviaran evidencia fotográfica de las dos actividades realizadas esta semana y también nos ayudaran a evaluar los temas expuestos, e indagaremos de cómo se sintieron desarrollando dichas labores esto con el fin de conocer sus puntos de vista y si fue fácil adaptar a los infantes a la llegada del nuevo integrante por ende ¿cómo fue desarrollarlas con los niños?
Valoración	

	Para esta semana se plantearon dos actividades conjuntas, la realización y acogida de un nuevo integrante a la familia, al cual le aportaron nombre, sexo y le asignaron un origen; a la cual madres incorporaron a sus esposos en la temática, en las evidencias fotográficas se puedo observar como mamitas eran las que lideraban la actividad y los padres de familia ayudaban con los moldes , recortando y cosiendo ; fue de darle gran valor e importancia a el muñeco elaborado algunos decían que desconocían su talento para remendar, otros padres que eran felices como sus hijos jugaban y apreciaban el regalo que ellos mismos pudieron construirles. Complementamos las actividades en la construcción del muñeco y a su vez en sorprender a sus hijos con un detalle.
Evidencia de la actividad.	

	  	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	Ninguna.	

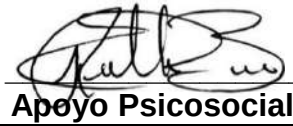
República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

Responsable:



_____

Agente Educativa

Vo. Bo : 

_____

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Claudia Lorena Gallon Cardona	**Fecha**	**21-25 diciembre 2020**
Usuarios a llamar	1. Noa Isabella Villareal Meneses 2. Ariana Salome Barbosa Arango 3. Miranda Sofía Rodríguez Mendoza 4. Keyler Mathius Llerena Hidrobo 5. Fabricio Adair Enríquez Álvarez 6. Ángel Marcelo Rodríguez Araujo	7. Jazlyn Luciana Otero Guerrero 8. Erick Santiago Laborda Díaz 9. Jhostin Said Arango Meneses 10. Samuel Nicolás Mena Leyton 11. Yiseth Mariana Miticanoy Madroñero	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**Armar relatos… para recordar ratos**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. • Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.		
Prácticas a desarrollar: 11,13 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	En la presente semana se realizará un acompañamiento a las familias donde nos apoyaremos en las practicas **11,13 y 14**:		

	Práctica 11: acompañar la construcción de la identidad. **11.2**. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones, conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **13.1**. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación la abordaremos en su totalidad: **14.4**. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. **Planeación de la experiencia:** ***¿Y si me lo cuentas para recordar y soñar?*** **Creación de la actividad**: Por medio de una llamada telefónica a las familias se invita a vivir la estrategia mis manos te enseñan a explorar, **y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** Donde las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de los niños y las niñas, animándoles y permitiéndoles expresar no solo hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. La familia promueve en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenas o malas ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.

	Acompañamiento: **El álbum de las emociones y los sentimientos** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutaran de las narraciones que los integrantes de su familia realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en donde expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. **Vivenciar la experiencia**: Las familias construirán un álbum de emociones y sentimientos utilizando los siguientes materiales u otros que dispongan en sus hogares: ▪ Hojas de papel ▪ Fotografías ▪ Recortes de revista ▪ Lápices, marcadores, colores, crayolas ▪ Pegante ▪ Tijeras Las familias enviaran evidencia fotográfica de la actividad realizada y también nos ayudaran a evaluar la experiencia, utilizando las herramientas tecnológicas de cada cuidador.
Valoración	Dentro de la experiencia y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?, hemos podido establecer que aún se practica en los hogares valleguamuences las narrativas, los relatos, anécdotas, los cuentos, fábulas, etc. Cada familia expuso de acuerdo a su experiencia y nos enviaron sus evidencias que por su puesto salieron a flote las emociones y sentimientos que cada cuidador en conjunto con sus hijos e hijas exponían en su relato;

	pero también identificamos que los niños y las niñas están muy acostumbrados en la actualidad a las tecnologías, al celular, televisor, computador que hace que la atención sea escasa. Por otra parte las familias expresaron agradecimientos por la atención y por el trabajo organizado de la docente y pudimos despedirnos por medio de video llamadas con los niños y las niñas.
Evidencia de la actividad.	 

Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	Ninguna.

Responsable:



_____
Agente Educativa

Vo. Bo : 

_____
Apoyo Psicosocial

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**LUZ MIRYAM ROJAS MORA**	**Fecha**	**30 NOV AL 4 DE DICIEMBRE 2020**
Usuarios a llamar	**1.** HEILYN SAMAY OBANDO CUACIALPUD **2.** LAUTHANY SOFIA VASQUEZ PEPICANO **3.** ELIANG EMMIR MENESES FERNANDEZ **4,** JOSTIN ANDRES ARTUDUAGA BRAVO **5.** ZULIMAR ANDREINA YELA GARCIA **6.** ELIAN SAMUEL MARTINEZ ANACONA	**7.** DILAN SANTIAGO MARTINEZ GAVIRIIA **8.** KILIAN THIAGO VALENCIA SANCHEZ **9.** YEISLON FABIAN URRIAGO ZAMBRANO **10.** DEIMER SANTIAGO DELGADO ROJAS **11.** HELEN CATALEYA LONDOÑO TAPIA **12.** JHARLON ANDRES GARCIA ROJAS	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**EXPLOREMOS POR MEDIO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA**		
Intencionalidad de la Planeación	• Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
Práctica a desarrollar: 13	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: *"Descubro cómo funcionan las cosas"* Nos apoyaremos en la práctica 13 con énfasis en los siguientes ítems: 13.5 los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños. 13.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de nuestros infantes con elementos disponibles en sus entornos familiares, **Creación de la actividad** " En esta semana se dará inicio a la planeación, realizando una llamada a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan conectados nos cuidamos,		

	Iniciamos hablando con los padres de la importancia de la creatividad, no solo en nuestra vida escolar o laboral sino a nivel general pues esta nos permite cambiar las cosas o darle otro sentido, crear es la clave para encontrar soluciones a los retos que se nos presentan cada día, para mejorar nuestra vida, nuestro entorno. En familia buscamos algún electrodoméstico, utensilio que ya no sirva, o le pedimos a algún familiar o vecino para trabajar. **Acompañamiento:** El cuidador acompaña y facilita los espacios y materiales para la exploración y creación de los niños y niñas. Así todos promovemos la curiosidad de los infantes para crear, descubrir y experimentar en el hogar. Todos en familia cogen el objeto, lo desarman, utilizan la lupa para ver las partes más pequeñas y tratan de armarlo de nuevo. Como también pueden elaborar un instrumento musical Ejemplo: para el control del televisor y sus partes. para el instrumento musical con material reciclable. **Materiales**: • Controles de tv • Radios • Teléfonos dañados • Imanes • Papel, cartón • Colores, vinilos • Lupas, coladores • Pimpones **Vivenciar la experiencia** Vamos a orientar a las familias para que enseñen a sus hijos la importancia de reinventar, podemos utilizar elementos del medio o reciclados, como botellas y cartón y le damos otro uso importante y llamativo a los niños. Promovemos la curiosidad de nuestros infantes para crear, descubrir y experimentar en casa, recordando que debemos acompañarlos en sus exploraciones para mayor seguridad. Las familias enviaran evidencia de las actividades realizadas y también nos ayudaran a evaluar el tema expuesto, con el fin de escuchar sus opiniones.

	Para finalizar se compartirá con las familias videos relacionados con la actividad física orientados por el profesor Esteban, apoyo en recreación de parte de la fundación Funpers, algunas actividades complejas para desarrollar se orientarán de acuerdo a las características del desarrollo de los niños y niñas, fomentando así los estilos de vida saludable y la actividad física en familia., .terminada las actividades felicitaran a nuestros infantes con besos y abrazos, fortaleciendo siempre los lazos afectivos en las familias, se enviará evidencias de la practica mencionadas al agente educativo.
Valoración	Se evidencia que los niños y niñas realizaron la actividad muy alegres, con el acompañamiento de sus padres en los hogares, es lo que se observa en las fotos, como también lo mencionan las familias, en las llamadas de acompañamiento telefónico, manifiestan que les gustó mucho trabajar con material que ya no usan y donde ellos mismos dan ideas, es algo para el fortalecemos su motricidad fina su creatividad y vínculos afectivos en la familia, en esta semana se desarrollaron las actividades sin ningún inconveniente, fue motivador ya que se fortalece la integración y la participación en hogar.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable: Luz Yaqueline Rojas Mora

Agente Educativa

Vo. Bo :

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**LUZ MIRYAM ROJAS MORA**	**Fecha**	**7 11 DE DICIEMBRE 2020**
Usuarios a llamar	**1.** HEILYN SAMAY OBANDO CUACIALPUD **2.** LAUTHANY SOFIA VASQUEZ PEPICANO **3.** ELIANG EMMIR MENESES FERNANDEZ **4,** JOSTIN ANDRES ARTUDUAGA BRAVO **5.** ZULIMAR ANDREINA YELA GARCIA **6.** ELIAN SAMUEL MARTINEZ ANACONA	**7.** DILAN SANTIAGO MARTINEZ GAVIRIIA **8.** KILIAN THIAGO VALENCIA SANCHEZ **9.** YEISLON FABIAN URRIAGO ZAMBRANO **10.** DEIMER SANTIAGO DELGADO ROJAS **11.** HELEN CATALEYA LONDOÑO TAPIA **12.** JHARLON ANDRES GARCIA ROJAS	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLA**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. • Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. • Realizar el seguimiento al desarrollo correspondiente al mes de diciembre y realizar acompañamiento al taller de formación a familias.		
Práctica a desarrollar 3,5,10 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: *"cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan"* Nos apoyaremos en las practicas 3,5,10 y 14 con énfasis en los siguientes ítems: **Practica 3:** Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5**: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.		

	Practica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 14**: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Creación de la actividad** En esta semana se realizará dos llamadas a las familias para vivir la estrategia mis manos te enseñan a explorar promoviendo que en cada hogar de los niños y niñas también el tema propuesto para el mes relacionado a la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza., la cual será dirigido por Emiliana bacca apoyo psicosocial de parte de la fundación Funpers utilizando los medios de comunicación disponibles por los padres de familia o cuidadores. Motivaremos a las familias para vivir, explorar promoviendo que en cada hogar de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. **Materiales**: • Cuentos cortos • Retahílas • Canciones • Arrullos • versos **Acompañamiento:** Invitamos a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y los niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de las familias: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en la que los hombres de cada hogar suelen ser invitados por que la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Se espera que los hombres tomen la iniciativa y descubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. **Vivenciar la experiencia** Se sugiere que los hombres que acompañan momentos de crianza y cuidado apoyen a los niños en los momentos de aseo, vestido, alimentación.

	Es importante que las figuras femeninas del hogar permitan que las figuras masculinas acompañen estos momentos de manera autónoma sin necesidad de estar dando orientaciones o indicaciones de cómo hacerlo, pues esto puede generar tensiones. algunas actividades complejas para desarrollar se orientarán de acuerdo a las características del desarrollo de los niños y niñas, fomentando así los estilos de vida saludable y la actividad física en familia. terminada las actividades felicitaran a nuestros infantes con besos y abrazos, fortaleciendo siempre los lazos afectivos en las familias, se enviará evidencias de la practica mencionadas al agente educativo.
Valoración	Se evidencia que los niños y niñas realizaron la actividad muy alegres, con el acompañamiento de sus padres en los hogares, es lo que se observa en las fotos, como también lo mencionan las familias, en las llamadas de acompañamiento telefónico, manifiestan que les gustó mucho trabajar en compañía del papito porque muchas veces no lo hacen por falta de tiempo, es algo para el fortalecemos su motricidad fina su creatividad y vínculos afectivos en la familia, en esta semana se desarrollaron las actividades sin ningún inconveniente, fue motivador ya que se fortalece la integración y la participación en hogar.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable: Luz Yaqueline Rojas Mora

_____ **Vo. Bo :** _____

Agente Educativa **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**LUZ MIRYAM ROJAS MORA**	**Fecha**	**14 AL 18 DICIEMBRE 2020**
Usuarios a llamar	**1.** HEILYN SAMAY OBANDO CUACIALPUD **2.** LAUTHANY SOFIA VASQUEZ PEPICANO **3.** ELIANG EMMIR MENESES FERNANDEZ **4,** JOSTIN ANDRES ARTUDUAGA BRAVO **5.** ZULIMAR ANDREINA YELA GARCIA **6.** ELIAN SAMUEL MARTINEZ ANACONA	**7.** DILAN SANTIAGO MARTINEZ GAVIRIIA **8.** KILIAN THIAGO VALENCIA SANCHEZ **9.** YEISLON FABIAN URRIAGO ZAMBRANO **10.** DEIMER SANTIAGO DELGADO ROJAS **11.** HELEN CATALEYA LONDOÑO TAPIA **12.** JHARLON ANDRES GARCIA ROJAS	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** **Intercambiar regalos para destapar sonrisas**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. • Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. • Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, los niños e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. • Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.		

	Descripción de las Experiencias en el Hogar
Practicas a desarrollar 13 y 14	**Planeación de la experiencia:** ***"El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña"*** ***"Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!*** En la presente semana se realizarán dos acompañamientos a las familias donde nos apoyaremos totalmente en las practicas 13 y 14: con énfasis en los siguientes ítems: **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **13.1**. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **13.2.** Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.4.** Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación la abordaremos en su totalidad: **14.1**. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. **14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras **14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño. **14.4**. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

Creación de la actividad.

- ✓ Les comunicaremos a las familias para vivir la estrategia mis manos te enseñan a explorar la cual nos permitirá participar en la elaboración de un muñeco o muñeca en la cual tendrán la libertad de escoger, los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro. Durante la elaboración de la muñeca los padres podrán indagar a los infantes de cómo se sienten, detallar sus expresiones o sobre que piensan y ellos a su vez nos replicaran dicha información. Les informaremos a los padres que mientras se construye la muñeca pueden vincular a los demás miembros de la familia, buscando cooperación familiar, también la pueden realizar durante algunos días.
- ✓ Se hace la invitación a los niños a que piense el por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, se le prestara total acompañamiento a la elaboración de su regalo, sabemos que cuando crea algo se lo da a la persona que ama, que se ganó un lugar especial, hagamos de esta experiencia innovadora e inspiradora.

Acompañamiento:

- Con el kit las familias elaboraran u nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género.

La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza A través de la estrategia mis manos te enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca, llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.

- Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿que desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad? La condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo quieren regalar.
  El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable.

	Materiales: • Los materiales del KIT del mes de diciembre. • Opcionales que sirvan de decoración, como recortes de tela, escarcha, brillantes o lentejuelas • Acorde a el regalo que pensó: si es una carta (materiales que hay en casa, diversos); si es una comida (ingredientes); si es un juguete (materiales para construir) **Vivenciar la experiencia** ▪ Las familias se reúnen para elaborar un muñeco que será el nuevo integrante del hogar, acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. Invitando a los infantes a esperar con optimismo, usando un lenguaje claro y afectuoso. ▪ Donde promueven el espacio para que todas y todos los integrantes de la familia participen en la elaboración de un regalo y acompañar a nuestros infantes en la elección de materiales, a partir de la exploración en casa de los recursos que necesita para elaborarlos. Terminada las actividades felicitaran a nuestros infantes con besos y abrazos, fortaleciendo siempre los lazos afectivos en las familias, se enviará evidencias de la practica mencionadas al agente educativo.
Valoración	Se evidencia que los niños y niñas realizaron la actividad muy alegres, en compañía de sus padres en los hogares, es lo que se observa en las fotos, como también lo mencionan las familias, en las llamadas de acompañamiento telefónico, manifiestan que les gustó mucho trabajar con material que les brido la fundación donde ellos mismos decían dónde va cada parte, hasta lograr hacer el nuevo integrante de la familia es algo para el fortalecemos su motricidad fina su creatividad y vínculos afectivos en la familia, en esta semana se desarrollaron las actividades sin ningún inconveniente, fue motivador ya que se fortalece la integración y la participación en hogar.
Evidencia de la actividad.	

		
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional		

Responsable:

Luz Marina Rojas Mora

Agente Educativa

Vo. Bo : _____

Apoyo Psicosocial

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**LUZ MIRYAM ROJAS MORA**	**Fecha**	**21 AL 25 DICIEMBRE 2020**
Usuarios a llamar	**1.** HEILYN SAMAY OBANDO CUACIALPUD **2.** LAUTHANY SOFIA VASQUEZ PEPICANO **3.** ELIANG EMMIR MENESES FERNANDEZ **4,** JOSTIN ANDRES ARTUDUAGA BRAVO **5.** ZULIMAR ANDREINA YELA GARCIA **6.** ELIAN SAMUEL MARTINEZ ANACONA	**7.** DILAN SANTIAGO MARTINEZ GAVIRIIA **8.** KILIAN THIAGO VALENCIA SANCHEZ **9.** YEISLON FABIAN URRIAGO ZAMBRANO **10.** DEIMER SANTIAGO DELGADO ROJAS **11.** HELEN CATALEYA LONDOÑO TAPIA **12.** JHARLON ANDRES GARCIA ROJAS	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**Armar relatos… para recordar ratos**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. • Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.		
	Descripción de las Experiencias en el Hogar En la presente semana se realizará un acompañamiento a las familias donde nos apoyaremos en las practicas **11,13 y 14**: **Práctica 11**: acompañar la construcción de la identidad. **11.2**. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones, conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **13.1**. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		

Practicas a desarrollar 11 13 y 14	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación la abordaremos en su totalidad: **14.4**. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.
	Planeación de la experiencia: . ***¿Y si me lo cuentas para recordar y soñar?*** **Creación de la actividad.** Por medio de una llamada telefónica a las familias se invita a vivir la estrategia mis manos te enseñan a explorar, **y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** Donde las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de los niños y las niñas, animándoles y permitiéndoles expresar no solo hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. La familia promueve en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenas o malas ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho. **Acompañamiento:** **El álbum de las emociones y los sentimientos** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Nuestros infantes disfrutarán de las narraciones que los integrantes de su familia realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en donde expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron

	Vivenciar la experiencia Las familias construirán un álbum de emociones y sentimientos utilizando los siguientes materiales u otros que dispongan en sus hogares: ▪ Hojas de papel ▪ Fotografías ▪ Recortes de revista ▪ Lápices, marcadores, colores, crayolas ▪ Pegante ▪ Tijeras Terminada las actividades felicitaran a nuestros infantes con besos y abrazos, fortaleciendo siempre los lazos afectivos en las familias, se enviará evidencias de la practica mencionadas al agente educativo.
Valoración	Se evidencia que los niños y niñas realizaron la actividad muy alegres, en compañía de sus padres en los hogares, es lo que se observa en las fotos, como también lo mencionan las familias, en las llamadas de acompañamiento telefónico, manifiestan que les gusta mucho trabajar cuando de tocar los materiales es algo para el fortalecemos su motricidad fina su creatividad y vínculos afectivos en la familia, en esta semana se desarrollaron las actividades sin ningún inconveniente, fue motivador ya que se fortalece la integración y la participación en hogar.
Evidencia de la actividad.	 

Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable: Luz Mayuri Rojas Hoyos

Agente Educativa

Vo. Bo :

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	MARILU CORAL OSPINA	**Fecha**	**7 al 11 de diciembre del 2020**
Usuarios a llamar	**1.** DILAN ALEXANDER BENAVIDES VERA **2.**MANUELA ALEJANDRA ALVAREZ GOMEZ **3.** ISAIAS DANIEL LUCENA VALDEZ **4.** LAURA ISABELLAENRRIQUEZ GALINDO **5.** DOMINICK JHOSUET RIVERA CUELTAN **6.**ERICK FRANCISCO LAGOS GUERRON	**7.** DILAN YESSID MUÑOZ GOMEZ **8.** CRISVEL VALENTINA SUJAA GOYENECHE **9.** SHAILA SALOME ARROYO OVIEDO **10.** THIAGO ACOSTA ESTRADA **11.** MARIA SALOME CARLOSAMA REINA	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.**		
Intencionalidad de la Planeación	- Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. - Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		

desarrollar: **3, 5,, 10 Y 14**	**Planeación de la experiencia:** “**cantamos e historias de hombres que cuidan y acompañan.”** En el inicio de esta semana vamos a motivar a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, permitiéndoles a través del juego, despertar sus curiosidades. Brindándoles espacios a interactuar con objetos comunes dentro de su hogar. Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal. **Acompañamiento:** es importante que la familia participe en el desarrollo de las actividades, siendo la familia los principales educadores de sus hijos. Se realizara el acompañamiento a las familias por medio de llamadas telefónicas, dando pautas para la actividad que se va a desarrollar durante la semana. Motivando a las familias que se vinculen dedicándoles tiempo y espacio para el desarrollo de la experiencia alentar, animar y tener paciencia con sus hijos. Durante esta semana se realizara “**escuela de padres formación a familias”** . **Vivenciar la experiencia:** Es indispensable incentivar a los padres de familia a acompañar a las niñas y niños en la realización de las diferentes actividades, teniendo en cuenta un recuerdo, un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos, retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan asean de su gusto, incluyendo de forma permanente en esos momentos que los niños y las niñas las disfruten, que les sirvan para reconocer esa linda experiencia. Creando un camión, carro con una caja de cartón posterior mente al final de la actividad realicen un dibujo o con ayuda del adulto le escriba esa anécdota, haciéndose énfasis en el papel de ese hombre que está

	presente en el hogar. Las niñas, los niños y el rol masculino son los protagonistas en la creación de un nuevo dibujo o juguete. Todas **las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal.** Por ultimo vamos indagar a los padres sobre las experiencias que han tenido en el transcurso del desarrollo de las actividades planeadas con sus hijos. Se pedirá evidencias fotográficas de las mismas.
Valoración o Reflexión	Durante el acompañamiento en el desarrollo de la actividad, hubo muchas preguntas y dudas de parte de las familias. Una de las preguntas más comunes fue de parte de las madres de familia cabezas de hogar, ya que sus hijos no Vivian con sus papas o no tenían ninguna figura paterna, el cual se modificó un poco la actividad para ser desarrolladas por parte de las mamitas. Logrando ser una actividad muy bien acogida y divertida para las niñas y niños.

Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Maribel Coral Ospina.

Agente Educativa

Vo. Bo : _____

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	MARILU CORAL OSPINA	**Fecha**	**14 DE DICIEMBRE DEL 2020**
Usuarios a llamar	**1.** DILAN ALEXANDER BENAVIDES VERA **2.**MANUELA ALEJANDRA ALVAREZ GOMEZ **3.** ISAIAS DANIEL LUCENA VALDEZ **4.** LAURA ISABELLAENRRIQUEZ GALINDO **5.** DOMINICK JHOSUET RIVERA CUELTAN **6.**ERICK FRANCISCO LAGOS GUERRON	**7.** DILAN YESSID MUÑOZ GOMEZ **8.** CRISVEL VALENTINA SUJAA GOYENECHE **9.** SHAILA SALOME ARROYO OVIEDO **10.** THIAGO ACOSTA ESTRADA **11.** MARIA SALOME CARLOSAMA REINA	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar”**		
Intencionalidad de la Planeación	-promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. -participar en la elaboración de un muñeco que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.		
Prácticas a desarrollar: 13 Y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “**¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña!**” En el inicio de esta semana vamos a propiciar y motivar a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, a través de la creación, la exploración, la imaginación y la creatividad. Logrando despertar en los niños y niñas sus emociones, permitiéndoles identificarlas y expresarlas para ayudarles a regularse. Creando espacios de unión, amor y regocijo. **Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las**		

	habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal. **Acompañamiento:** es importante que la familia participe en el desarrollo de las actividades, siendo la familia los principales educadores de sus hijos. Se realizara el acompañamiento a las familias por medio de llamadas telefónicas, dando pautas para la actividad que se va a desarrollar durante la semana. Motivando a las familias que se vinculen dedicándoles tiempo y espacio para el desarrollo de la experiencia alentar, animar y tener paciencia con sus hijos. **Vivenciar la experiencia:** Es indispensable incentivar a los padres de familia a acompañar a las niñas y niños en la realización de las diferentes actividades, de igual manera en esta oportunidad se propone que motiven a sus hijos a participar. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vinculo de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, por qué el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente: por ejemplo ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares. La familia involucra al nuevo integrante en, las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, vestirse entre otros…o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer. El muñeco o muñeca también tiene emociones y sentimientos como todas las personas y por ello, puede ponerse triste, enojado, feliz, sorprendido, asustado etc. Lo importante es explicarle a los niños y niñas, lo que le esta pasando para que aprendan a identificar sus emociones y a expresarlas para ayudarles a regularse.

	Por ultimo vamos indagar a los padres sobre las experiencias que han tenido en el transcurso del desarrollo de las actividades planeadas con sus hijos. Se pedirá evidencias fotográficas de las mismas. 
Valoración o Reflexión	Se logra evidenciar por medio del acompañamiento telefónico que las niñas y los niños estaban muy motivados y ansiosos para elaborar su nuevo integrante en la familia. Donde realizaron diversas preguntas a la maestra de cómo lo iban a elaborar?, que diseño podría ser el mejor? De qué manera lo vincularían en la familia entre otras preguntas. En el desarrollo de la actividad se logró evidenciar mucha participación, imaginación y creatividad y lo más importante se fortalecieron vínculos afectivos.

FUNPERS Fundación de profesionales enfocados a la reconstrucción social

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Marilu Coral Ospina.

Agente Educativa

Vo. Bo : _____

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Mayerlin Ortega Gutierrez	**Fecha**	**30 Noviembre - 4 diciembre 2020**
Usuarios a llamar	1. Juan José Trejo López 2. Andrés Mathias Hortua Peña 3. Luciana Castro Rodríguez 4. Ian Santiago Saavedra Rivera 5. Miriam Celeste Ordoñez Lucero 6. Samuel David Al varado Burbano	7. Sofía Salome Paz Quemag 8. Rosangela Antonella Castañeda Salazar 9. Adam Martin Fajardo Piedrahita 10. Danna Lucia Santacruz Tejada 11. Lauren Mariana Tovar Ruales	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“Exploremos la ciencia y la tecnología juntos”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: **Practica 13**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: ***“descubro cómo funcionan las cosas”*** Nos apoyaremos en la práctica 13 con énfasis en los siguientes ítems: 13.5 los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños.		

	13.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **Creación de la actividad**: Iniciamos hablando con los padres de la importancia de la creatividad, no solo en nuestra vida escolar o laboral sino a nivel general pues esta nos permite cambiar las cosas o darle otro sentido, crear es la clave para encontrar soluciones a los retos que se nos presentan cada día, para mejorar nuestra vida, nuestro entorno. En familia buscamos algún electrodoméstico, utensilio que ya no sirva, o le pedimos a algún familiar o vecino para trabajar. **Acompañamiento:** El cuidador acompaña y facilita los espacios y materiales para la exploración y creación de los niños y niñas. Así todos promovemos la curiosidad de los infantes para crear, descubrir y experimentar en el hogar. Todos en familia cogen el objeto, lo desarman, utilizan la lupa para ver las partes más pequeñas y tratan de armarlo de nuevo o le dan un nuevo uso. Ejemplo: el control del televisor y sus partes construyan un robot. **Materiales**: • Controles de tv • Radios • Teléfonos dañados • Imanes • Papel, cartón • Colores, vinilos • Lupas, coladores • Pimpones **Vivenciar la experiencia**:

	Vamos a orientar a las familias para que enseñen a su hijo e hija la importancia de reinventar, podemos utilizar elementos del medio o reciclados, como botellas y cartón y les damos otro uso importante y llamativo a los niños. Promovemos la curiosidad de las niñas y niños para crear, descubrir y experimentar en casa, recordando que debemos acompañarlos en sus exploraciones para mayor seguridad. Las familias enviaran evidencia de las actividades realizadas y también nos ayudaran a evaluar el tema expuesto, con el fin de dar a conocer sus puntos de vista.
Valoración	Las actividades planteadas durante esta semana fueron acordes a los intereses de las familias, especialmente de los infantes, se logró identificar que cada familia posee grandes destrezas en cuanto a la creatividad, en cada uno de los hogares tienen esa capacidad de darle vida a elementos obsoletos e hicieron participes a los niños escogiendo material reciclable para complementar en donde realizaron manualidades muy hermosas en si lo que se logró constatar es el acompañamiento que sus familias les brinda, y lo orgullosos que evidencian sus trabajos esto enriquece sus vínculos afectivos y a su vez los orientan para que vayan desarrollando su autonomía a la hora de realizar dichas actividades.
Evidencia de la actividad.	 

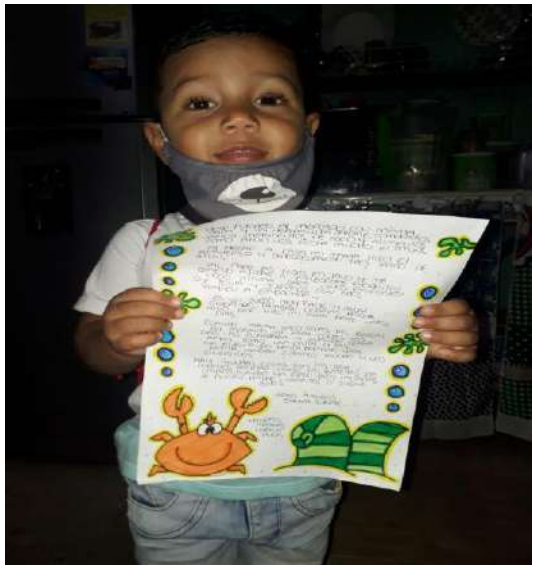
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	Ninguna.
Responsable:	

Agente Educativa **Vo. Bo :** **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Mayerlin Ortega Gutierrez	**Fecha**	**7-11 diciembre 2020**
Usuarios a llamar	1. Juan José Trejo López 2. Andrés Mathias Hortua Peña 3. Luciana Castro Rodríguez 4. Ian Santiago Saavedra Rivera 5. Miriam Celeste Ordoñez Lucero 6. Samuel David Al varado Burbano	7. Sofía Salome Paz Quemag 8. Rosangela Antonella Castañeda Salazar 9. Adam Martin Fajardo Piedrahita 10. Danna Lucia Santacruz Tejada 11. Lauren Mariana Tovar Ruales	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“hombres que cuidan, cantan y arrullan”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. • Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios • Realizar el seguimiento al desarrollo correspondiente al mes de diciembre y realizar acompañamiento al taller de formación a familias.		
Prácticas a desarrollar: 3,5,10,14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: *“cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan”*		

	En la presente semana se realizarán dos acompañamientos a las familias y nos apoyaremos en los siguientes ítems: **Práctica 3.**4 la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **Práctica 5.4** la familia genera rutinas claras para el momento del lavado de las manos **Práctica 10.2** la familias promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **Práctica 14.2** el papá o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. **Creación de la actividad**: Motivaremos a las familias para vivir la estrategia mis manos te enseñan a explorar promoviendo que en cada hogar de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. **Materiales**: • Cuentos cortos • Retahílas • Canciones • Arrullos • versos **Acompañamiento:** Invitamos a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y los niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de las familias: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en la que los hombres de cada hogar suelen ser invitados por que la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Se espera que los hombres tomen la iniciativa

	y descubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. **Vivenciar la experiencia**: Se sugiere que los hombres que acompañan momentos de crianza y cuidado apoyen a los niños en los momentos de aseo, vestido, alimentación. Es importante que las figuras femeninas del hogar permitan que las figuras masculinas acompañen estos momentos de manera autónoma sin necesidad de estar dando orientaciones o indicaciones de cómo hacerlo, pues esto puede generar tensiones. Las familias enviaran evidencia de las actividades realizadas y también nos ayudaran a evaluar el tema expuesto, con el fin de dar a conocer sus puntos de vista.
Valoración	A través del desarrollo de la presente planeación, pudimos evidenciar que las familias por tradición tienen atribuido a la madre o a las mujeres del hogar el mantenimiento y la organización de la vivienda. Las tareas básicamente las realizan ellas, pero hay un grupo importante de hombres que han empezado a apoyar decididamente las labores domésticas: lavar, cocinar, barrer, cuidar los niños y niñas, etc. También existen mujeres que salen a trabajar y tienen cargos importantes en grandes empresas y por ende aportan económicamente en el sustento familiar. Cada familia se ha sabido organizar a su manera y de acuerdo a sus ocupaciones, pero no deja de lado la intención de dejar la responsabilidad a las mujeres. Una madre de familia comenta: “mi esposo en ocasiones me ayuda a hacer los oficios de la casa y lo hace muy bien, pero cuando llegan visitas le da pena meterse a la cocina, barrer o darle la comida a la niña como lo hace cuando no hay personas ajenas a la familia”. Desde allí se observa el tabú por lo que opinen los demás o temor al burlesco, ya que hay un significado erróneo de superioridad por parte de algunos jefes del hogar.
Evidencia de la actividad.	

	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	No aplica
Responsable:	

Yajaira Ortega G.
_____
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Mayerlin Ortega Gutierrez	**Fecha**	**14-18 de diciembre 2020**
Usuarios a llamar	1. Juan José Trejo López 2. Andrés Mathias Hortua Peña 3. Luciana Castro Rodríguez 4. Ian Santiago Saavedra Rivera 5. Miriam Celeste Ordoñez Lucero 6. Samuel David Al varado Burbano	7. Sofía Salome Paz Quemag 8. Rosangela Antonella Castañeda Salazar 9. Adam Martin Fajardo Piedrahita 10. Danna Lucia Santacruz Tejada 11. Lauren Mariana Tovar Ruales	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	✓ **¡Llega un nuevo integrante a la familia!** ✓ **Intercambiar regalos para destapar sonrisas**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. • Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.		

	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, los niños e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. • Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.
Prácticas a desarrollar: 13 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**
	Planeación de las experiencias: ***"El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña"*** ***"Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!*** En la presente semana se realizarán dos acompañamientos a las familias donde nos apoyaremos totalmente en las practicas 13 y 14 : **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **13.1**. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **13.2.** Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.4.** Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación la abordaremos en su totalidad: **14.1**. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. **14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

	14.3. Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño. **14.4**. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. **Creación de la actividad**: ✓ Les comunicaremos a las familias para vivir la estrategia mis manos te enseñan a explorar la cual nos permitirá participar en la elaboración de un muñeco o muñeca en la cual tendrán la libertad de escoger, los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro. Durante la elaboración de la muñeca los padres podrán indagar a los infantes de cómo se sienten, detallar sus expresiones o sobre que piensan y ellos a su vez nos replicaran dicha información. Les informaremos a los padres que mientras se construye la muñeca pueden vincular a los demás miembros de la familia, buscando cooperación familiar, también la pueden realizar durante algunos días. ✓ Se hace la invitación a los niños a que piense el por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, se le prestara total acompañamiento a la elaboración de su regalo, sabemos que cuando crea algo se lo da a la persona que ama, que se ganó un lugar especial, hagamos de esta experiencia innovadora e inspiradora. **Materiales**: • Los materiales del KIT del mes de diciembre. • Opcionales que sirvan de decoración, como recortes de tela, escarcha, brillantes o lentejuelas • Acorde a el regalo que pensó: si es una carta (materiales que hay en casa, diversos); si es una comida (ingredientes); si es un juguete (materiales para construir) **Acompañamiento:** ▪ Con el kit las familias elaboraran u nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género.

	La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca, llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares. ▪ Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿que desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad? La condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo quieren regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable. **Vivenciar la experiencia**: ▪ Las familias se reúnen para elaborar un muñeco que será el nuevo integrante del hogar, acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. Invitando a los infantes a esperar con optimismo, usando un lenguaje claro y afectuoso. ▪ Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes de la familia participen en la elaboración de un regalo y acompañar a la niña o niño en la elección de materiales, a partir de la exploración en casa de los recursos que necesita para elaborarlos. Las familias enviaran evidencia fotográfica de las dos actividades realizadas esta semana y también nos ayudaran a evaluar los temas expuestos, e indagaremos de cómo se sintieron desarrollando dichas labores esto con el fin de conocer sus puntos de vista y si fue fácil adaptar a los infantes a la llegada del nuevo integrante por ende ¿cómo fue desarrollarlas con los niños?
Valoración	Para esta semana se plantearon dos actividades conjuntas, la realización y acogida de un nuevo integrante a la familia, al cual le aportaron nombre, sexo y le asignaron un origen; a la cual madres incorporaron a sus

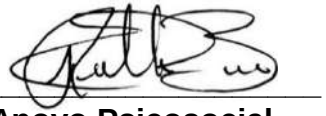
	esposos en la temática, en las evidencias fotográficas se puedo observar como mamitas eran las que lideraban la actividad y los padres de familia ayudaban con los moldes , recortando y cosiendo ; fue de darle gran valor e importancia a el muñeco elaborado algunos decían que desconocían su talento para remendar, otros padres que eran felices como sus hijos jugaban y apreciaban el regalo que ellos mismos pudieron construirles. Complementamos las actividades en la construcción del muñeco y a su vez en sorprender a sus hijos con un detalle.
Evidencia de la actividad.	  
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	No aplica

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

Responsable:



Agente Educativa

Vo. Bo : 

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Mayerlin Ortega Gutierrez	**Fecha**	**21-25 diciembre 2020**
Usuarios a llamar	1. Juan José Trejo López 2. Andrés Mathias Hortua Peña 3. Luciana Castro Rodríguez 4. Ian Santiago Saavedra Rivera 5. Miriam Celeste Ordoñez Lucero 6. Samuel David Al varado Burbano	7. Sofía Salome Paz Quemag 8. Rosangela Antonella Castañeda Salazar 9. Adam Martin Fajardo Piedrahita 10. Danna Lucia Santacruz Tejada 11. Lauren Mariana Tovar Ruales	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**Armar relatos… para recordar ratos**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. • Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.		
Prácticas a desarrollar: 11,13 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	En la presente semana se realizará un acompañamiento a las familias donde nos apoyaremos en las practicas **11,13 y 14**:		

	Práctica 11: acompañar la construcción de la identidad. **11.2**. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones, conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **13.1**. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación la abordaremos en su totalidad: **14.4**. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. **Planeación de la experiencia:** ***¿Y si me lo cuentas para recordar y soñar?*** **Creación de la actividad**: Por medio de una llamada telefónica a las familias se invita a vivir la estrategia mis manos te enseñan a explorar, **y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** Donde las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de los niños y las niñas, animándoles y permitiéndoles expresar no solo hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. La familia promueve en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenas o malas ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.

	Acompañamiento: **El álbum de las emociones y los sentimientos** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutaran de las narraciones que los integrantes de su familia realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en donde expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. **Vivenciar la experiencia**: Las familias construirán un álbum de emociones y sentimientos utilizando los siguientes materiales u otros que dispongan en sus hogares: ▪ Hojas de papel ▪ Fotografías ▪ Recortes de revista ▪ Lápices, marcadores, colores, crayolas ▪ Pegante ▪ Tijeras Las familias enviaran evidencia fotográfica de la actividad realizada y también nos ayudaran a evaluar la experiencia, utilizando las herramientas tecnológicas de cada cuidador.
Valoración	Dentro de la experiencia y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?, hemos podido establecer que aún se practica en los hogares valleguamuences las narrativas, los relatos, anécdotas, los cuentos, fábulas, etc. Cada familia expuso de acuerdo a su experiencia y nos enviaron sus evidencias que por su puesto salieron a flote las emociones y sentimientos que cada cuidador en conjunto con sus hijos e hijas exponían en su relato; pero también identificamos que los niños y las niñas están muy acostumbrados en la actualidad a las tecnologías, al celular, televisor, computador que hace que la atención sea escasa.

	Por otra parte las familias expresaron agradecimientos por la atención y por el trabajo organizado de la docente y pudimos despedirnos por medio de video llamadas con los niños y las niñas.
Evidencia de la actividad.	  
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	No aplica

Responsable:

Agente Educativa

Vo. Bo : _____

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Maily fajardo	**Fecha**	**NOVIEMBRE 30 AL 4 DE DICIEMBRE**
Usuarios a llamar	**1. Santiago Guevara Salazar** **2. Luisa Fernanda López** **3. Cristy Valentina Perenguez Martínez** **4. Jhon Alexander López Suarez** **5. Abigail Rebeca Abad Castro** **6. Jhoser Santiago Chapid Hidrobo**	**7. Erick Ramiro Araujo Quinayas** **8. Maria Alejandra Zambrano Córdoba** **9. Eyker Jesús Torrealba Pérez** **10. Isabel lucia Capataz Sequeda** **11. Alisson Salome Erazo Chávez**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“Descubro cómo funcionan las cosas”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
Practicas a desarrollar:	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: Descubro cómo funcionan las cosas. En esta semana se realizara una llamada a cada una de las familias de los usuarios donde sedara inicio a la planeación, motivando a las familias a vivir la estrategia Mis manos te Enseñan a Explorar fomentando en casa espacios de juego, arte, la literatura y la exploración del medio logrando a partir de esta propiciar interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. Las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico, para la educación inicial.		

13	**Acompañamiento:** Invitamos a los padres de familia acompañar a las niñas y niños con la exploración descubro cómo funcionan las cosas buscando en casa o donde el vecino y amigos algunos electrodomésticos, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota etc. Luego en familia, tomen el objeto, lo desarman y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación. Con el juguete, elaborado con material reutilizable, invitamos a los padres de familia a jugar con la niña o niño para disfrutar de la creación. Luego pediremos nos compartan imágenes o videos de la actividad propuesta por el whatsapp. **Vivenciar la experiencia:** de esta manera los padres compartirán con sus niños y niñas por medio del juego, y la exploración del medio experiencias acogedoras en familia donde investigaran y crearan un juguete o un artefacto tecnológico con sus padres dialogaran y podrán construir grandes inventos ayudando a desarrollar su motricidad fina y gruesa, capacidades cognitivas, sociales y emocionales. Seguidamente compartiremos unos videos relacionados con la actividad física orientados por el profesor Esteban apoyo en recreación de parte de la fundación funpers, para que los padres de familia y las niñas y niños realicen en casa .fomentando estilos de vida saludable y la participación de actividad física en familia.
Valoración	En esta semana los padres y los niños mostraron curiosidad de saber que creatividad utilizan para realizar un objeto mostrando interés del niño y la opinión de que es lo que quiere y que podemos realizar con las cosas que ya no nos sirve fortaleciendo la unión familiar y enseñándole al niño a cuidar el medio ambiente.

Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

MAILY FAJARDO
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Maily Yizela Fajardo.	**Fecha**	**Diciembre 7 al 11 del 2020**
Usuarios a llamar	**1. Santiago Guevara Salazar** **2. Luisa Fernanda López** **3. Cristy Valentina Perenguez Martínez** **4. Jhon Alexander López Suarez** **5. Abigail Rebeca Abad Castro** **6. Jhoser Santiago Chapid Hidrobo** **Erick Ramiro Araujo Quinayas** **8. Maria Alejandra Zambrano Córdoba** **9. Eyker Jesús Torrealba Pérez** **10. Isabel lucia Capataz Sequeda** **11. Alisson Salome Erazo Chávez**		
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.**		
Intencionalidad de la Planeación	- Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. - Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a desarrollar: **3, 5,, 10 Y 14**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “**Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan.”** En el inicio de esta semana vamos a motivar a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, asegurando que los niños y niñas reciban los cuidados necesarios para cuidar su salud, fomentando el desarrollo de la autonomía, propiciando interacciones sensibles y acogedoras y permitiéndoles a través del juego y la exploración del medio realizar las actividades. Seguidamente se		

	realizara el seguimiento al desarrollo donde indagaremos a los padres sobre el desarrollo de cada uno de ellos con el fin de mirar sus logros y dificultades en su etapa para fortalecer y dar información. Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal. Durante esta semana se realizara el taller de formación a familias con el tema fortalecimiento del rol masculino en el cuidado y crianza. **Acompañamiento:** Invitamos a los padres de familia acompañar a las niñas y niños en la realización de las diferentes actividades propuestas, donde identificaran aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Teniendo en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser "invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Se invita que los hombres tomen la iniciativa ya se papá, padrastro, abuelo, tío, hermano mayor u otro relevante dentro de la familia que descubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. Seguidamente invitamos que recuerden Un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos, retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan o sean de su gusto, que sirven para reconocer esa linda experiencia, Como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Seguidamente los invitamos a realizar un dibujo o escriban con ayuda del adulto esta anécdota, haciéndose énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. **Vivenciar la experiencia:** de esta manera los padres compartirán con sus niños y niñas por medio del juego y la exploración del medio experiencias acogedoras en familia promoviendo los vínculos afectivos y el desarrollo de la autonomía. Seguidamente compartiremos unos videos relacionados con la actividad física orientados por el profesor

	Esteban apoyo en recreación de parte de la fundación funpers, para que los padres de familia y las niñas y niños realicen en casa .fomentando estilos de vida saludable y la participación de actividad física en familia.
Valoración o Reflexión	En esta semana se realizaron las llamadas a los usuario donde todos contestaron y se les compartió la actividad de la semana donde los padres de familia compartieron con sus hijos algunos una canción de cuna, otros cuentos y otros contaron anécdotas en su familia de algo que les había acontecido, de esta manera participaron los padres de familia y enseñaron a sus pequeños lo importante que es colaborar en casa para ayudar a mamá y las tareas no se han recargadas solo para la mamá. En el taller de formación a familias se pudo mirar que algunos padres de los niños se pudieron conectar y participaron del taller donde se motivó para que ellos ayuden en sus hogares en la realización de las diferentes actividades del hogar y con sus niños. Algunos padres no se pudieron conectar porque el internet estaba muy malo y otros no tenían internet por eso se les compartió por whatsapp la información y se dio a conocer el tema

Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

Responsable:

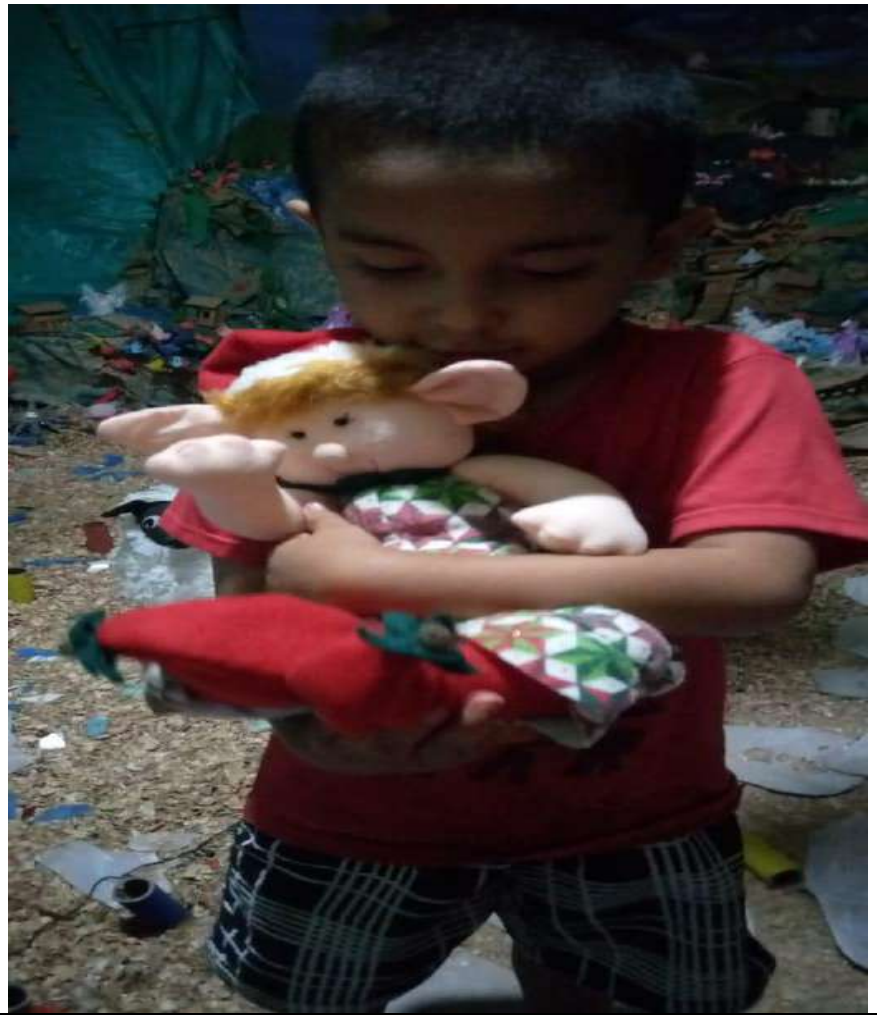
MAILY FAJARDO **Vo. Bo :** 

Agente Educativa **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Maily fajardo	**Fecha**	**Diciembre 14 al 18 del 2020**
Usuarios a llamar	**1. Santiago Guevara Salazar** **2. Luisa Fernanda López** **3. Cristy Valentina Perenguez Martínez** **4. Jhon Alexander López Suarez** **5. Abigail Rebeca Abad Castro** **6. Jhoser Santiago Chapid Hidrobo**	**7. Erick Ramiro Araujo Quinayas** **8. Maria Alejandra Zambrano Córdoba** **9. Eyker Jesús Torrealba Pérez** **10. Isabel lucia Capataz Sequeda** **11. Alisson Salome Erazo Chávez**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. • Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. • Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.		
Prácticas a desarrollar: **13 Y 14**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña**.”** En el inicio de esta semana vamos a motivar a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, fomentando en casa espacios de juegos, creación, exploración y la literatura, propiciando in		

	teraciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños, desde la gestación. Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal. **Acompañamiento:** En la primera llamada de la semana Invitamos a los padres de familia acompañar a las niñas y niños en la realización de las diferentes actividades propuestas en esta semana. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un muñeco o muñeca como nuevo integrante del hogar con ayuda de su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad escogiendo sus ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro etc. Para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños a través de cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llegara para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares. Todas las personas del hogar disfrutaran con el nuevo integrante, especialmente las niñas y los niños y le enseñan las normas y las rutinas del hogar: comer, dormir, bañarse, ordenar los elementos que se utilicen, entre muchas otras; esto contribuye a que ellas y ellos las apropien. El muñeco o muñeca también tienen emociones y sentimientos como todas las personas y por ello, puede ponerse triste, enojado, feliz, sorprendido, asustado, etc. Lo importante es explicarle a las niñas y los niños, lo que le está pasando para que aprendan a identificar sus emociones y a expresar las para ayudarles a regularse. Para fortalecer la actividad invitamos a los padres de familia a cantarle el siguiente arrullo: “si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto” En la segunda llamada trabajaremos la experiencia noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! Donde invitamos a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué les gustaría regalar a otro u

	otros miembro de la familia en esta navidad? La condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo quieren regalar. El regalo podría ser una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un mensaje, un juego, una manualidad echa con material reutilizable, entre otros. Elegir a quien o quienes les van a dar el regalo, estos serán entregados en la noche de navidad y es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también puede recibir el regalo y dar un regalo. Seguidamente pediremos nos compartan unas fotos de las actividades propuestas por el whatsapp. **Vivenciar la experiencia:** de esta manera los padres compartirán con sus niños y niñas por medio del juego y la exploración del medio experiencia acogedora en familia ofreciendo esperanza, consuelo, afecto y optimismo acompañada de un dialogo sobre el valor de la amistad y la solidaridad. Seguidamente compartiremos unos videos relacionados con la actividad física orientados por el profesor Esteban apoyo en recreación de parte de la fundación funpers, para que los padres de familia y las niñas y niños realicen en casa .fomentando estilos de vida saludable y la participación de actividad física en familia.
Valoración o Reflexión	En esta semana se realizó las llamadas a cada usuario donde todos contestaron y se les dio a conocer el tema de la semana ¡llega un nuevo integrante a la familia! Donde los padres manifestaron que la actividad es muy bonita y que iban a intentar hacer el muñeco con ayuda de sus niños para incluirlo como nuevo integrante en la familia, el niño Jhon Alexander en compañía de su mamá le colocaron al muñeco que construyeron pakito compartieron un video donde se mira el trabajo de los dos, y enseñaron a Jhon los cuidados que debe tener con pakito, otros papitos también realizaron la actividad y les quedo muy bonitos los muñecos que construyeron se miró que vivieron momentos muy acogedores en familia. Otros realizaron ovejitas para compartir en la realización del pesebre como regalo y así decorar muy bonito en navidad sus casas para compartir en familia acompañados de todos sus seres queridos. Las actividades se llevaron a cabo muy bien.

Evidencia de la actividad.	

Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	
Responsable:	

Maily Yizela Fajardo
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Maily fajardo	**Fecha**	**Diciembre 21 al 24 del 2020**
Usuarios a llamar	**1. Santiago Guevara Salazar** **2. Luisa Fernanda López** **3. Cristy Valentina Perenguez Martínez** **4. Jhon Alexander López Suarez** **5. Abigail Rebeca Abad Castro** **6. Jhoser Santiago Chapid Hidrobo**	**7. Erick Ramiro Araujo Quinayas** **8. Maria Alejandra Zambrano Córdoba** **9. Eyker Jesús Torrealba Pérez** **10. Isabel lucia Capataz Sequeda** **11. Alisson Salome Erazo Chávez**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**Armas relatos… para recordar ratos**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. • Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias y comunitarias.		
Prácticas a desarrollar: **11, 13 Y 14**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: Y… ¿si me lo cuentas En esta semana vamos a motivar a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, promoviendo la participación de niñas y niños, fomentando en casa espacios de juegos, creación,		

	exploración y la literatura, propiciando interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños, desde la gestación. Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal. **Acompañamiento:** En la llamada de la semana Invitamos a las familias promover por medio del dialogo y la comprensión los sentimientos que han vivido las niñas y niños para la realización de la actividad propuesta en esta semana. La niña y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narran, identificaran y escribirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutan de las narraciones que los integrantes de sus familias realizaron sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente pediremos nos compartan unas fotos de las actividades propuestas por el whatsapp. **Vivenciar la experiencia:** de esta manera los padres compartirán con sus niños y niñas por medio del juego y la exploración del medio experiencias acogedoras en familia como la comprensión de las emociones, sentimientos y afecto acompañada de un dialogo sobre el valor de la familia. Seguidamente compartiremos unos videos relacionados con la actividad física orientados por el profesor Esteban apoyo en recreación de parte de la fundación funpers, para que los padres de familia y las niñas y niños realicen en casa .fomentando estilos de vida saludable y la participación de actividad física en familia.
Valoración o Reflexión	En esta semana se realizaron las llamadas a cada uno de los usuarios donde todos los padres de familia contestaron las llamadas, se les dio a conocer el tema armar relatos para recordar ratos los padres manifiestan que dialogaran con sus niños preguntando que acontecimientos familiares ellos recuerdan y que sintieron en esos momentos. El niño Jhoser es muy atento y conversón y comento sobre su cumpleaños las

	experiencia que vivió fue muy bonita porque enseñan buenos valores a su hijo. La actividad propuesta fue muy interesante para todos ya que cada niño o niña tiene historias que contar muy bonitas.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Maily Yizela Fajardo
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	ROSA PASTORA MORALES GOYES	**Fecha**	**30 al 4 de diciembre del 2020**
Usuarios a llamar	**1.** TOMAS YELA POSSO **2.**SALMA VICTORIA ORTIZ CUBILLOS **3.** SEBASTIN JOSE PERES CANELON **4.** JUNIOR ESTEBAN GOMEZ **5.** SARA GADRIELA SANTRACRUZ **6.**VALERI FERNANDA CARDENAS GUERRERO	**7.** SARHA CAIPE LOPEZ **8.** ANGELY SOFIA PERENGUEZ **9.** ANYELIQUE SOFIA TREJOS PELECHOR **10.** JUAN SEBASTIAN CORREA VELASQUEZ **11.** DILAN CAMILO SANCHES TORO **12.** ALLISON SOFIA BENAVIDES	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS”**		
Intencionalidad de la Planeación	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: 13	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “**Descubro cómo funcionan las cosas”** En el inicio de esta semana vamos a motivar a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, permitiéndoles a través del juego, despertar sus curiosidades. Brindándoles espacios a interactuar con objetos comunes dentro de su hogar. Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal.		

	Acompañamiento: es importante que la familia participe en el desarrollo de las actividades, siendo la familia los principales educadores de sus hijos. Se realizara el acompañamiento a las familias por medio de llamadas telefónicas, dando pautas para la actividad que se va a desarrollar durante la semana. Motivando a las familias que se vinculen dedicándoles tiempo y espacio para el desarrollo de la experiencia alentar, animar y tener paciencia con sus hijos. **Vivenciar la experiencia:** Es indispensable incentivar a los padres de familia a acompañar a las niñas y niños en la realización de las diferentes actividades, de igual manera en esta oportunidad se propone que motiven a sus hijos a participar. En esta oportunidad se motiva a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara una plancha, un instrumento musical como una cámara rota. Posteriormente se invitara a la familia a que tomen un objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación. Se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución. **Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal.** Por ultimo vamos indagar a los padres sobre las experiencias que han tenido en el transcurso del desarrollo de las actividades planeadas con sus hijos. Se pedirá evidencias fotográficas de las mismas.
Valoración o Reflexión	Durante esta semana se logró evidenciar que las actividades programadas fueron desarrolladas con eficiencia y dedicación en los niños y las niñas en acompañamiento de sus padres, donde se logró compartir experiencias significativas en la familia fomentando la construcción del trabajar en equipo, planificar estrategias, y en el sentido de fomentar el desarrollo afectuoso y socioemocional de los mismos.

Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	
Responsable:  **Agente Educativa**	 **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	ROSA PASTORA MORALES GOYES	**Fecha**	**7 al 11 de diciembre del 2020**
Usuarios a llamar	**1.** TOMAS YELA POSSO **2.**SALMA VICTORIA ORTIZ CUBILLOS **3.** SEBASTIN JOSE PERES CANELON **4.** JUNIOR ESTEBAN GOMEZ **5.** SARA GADRIELA SANTRACRUZ **6.**VALERI FERNANDA CARDENAS GUERRERO	**7.** SARHA CAIPE LOPEZ **8.** ANGELY SOFIA PERENGUEZ **9.** ANYELIQUE SOFIA TREJOS PELECHOR **10.** JUAN SEBASTIAN CORREA VELASQUEZ **11.** DILAN CAMILO SANCHES TORO **12.** ALLISON SOFIA BENAVIDES	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.**		
Intencionalidad de la Planeación	- Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. - Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a desarrollar: **3, 5,, 10 Y 14**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “**cantamos e historias de hombres que cuidan y acompañan.”** En el inicio de esta semana vamos a motivar a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, permitiéndoles a través del juego, despertar sus curiosidades. Brindándoles espacios a interactuar con objetos comunes dentro de su hogar. Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales.		

	Acompañamiento: es importante que la familia participe en el desarrollo de las actividades, siendo la familia los principales educadores de sus hijos. Se realizara el acompañamiento a las familias por medio de llamadas telefónicas, dando pautas para la actividad que se va a desarrollar durante la semana. Motivando a las familias que se vinculen dedicándoles tiempo y espacio para el desarrollo de la experiencia alentar, animar y tener paciencia con sus hijos. **Vivenciar la experiencia:** Es indispensable incentivar a los padres de familia a acompañar a las niñas y niños en la realización de las diferentes actividades, teniendo en cuenta un recuerdo, un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos, retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan o sean de su gusto, incluyendo de forma permanente en esos momentos que los niños y las niñas las disfruten, que les sirvan para reconocer esa linda experiencia. Creando un camión, carro con una caja de cartón posterior mente al final de la actividad realicen un dibujo o con ayuda del adulto le escriba esa anécdota, haciéndose énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Las niñas, los niños y el rol masculino son los protagonistas en la creación de un nuevo dibujo o juguete. De igual manera se compartirá un video de Antoni brum Todas **las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal.** Por ultimo vamos indagar a los padres sobre las experiencias que han tenido en el transcurso del desarrollo de las actividades planeadas con sus hijos. Se pedirá evidencias fotográficas de las mismas.
Valoración o Reflexión	Durante esta temática se logró fortalecer el vínculo afectivo el cual permitió construir una experiencia de forma activa y sensible entre el infante y el ros masculino logrando que el infante viva de forma activa y sensible el cuidado y el disfrute de estos espacios.

Evidencia de la actividad.	  
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:



Vo. Bo : 

Agente Educativa **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	ROSA PASTORA MORALES GOYES	**Fecha**	**14 al 18 de diciembre del 2020**
Usuarios a llamar	**1.** TOMAS YELA POSSO **2.**SALMA VICTORIA ORTIZ CUBILLOS **3.** SEBASTIN JOSE PERES CANELON **4.** JUNIOR ESTEBAN GOMEZ **5.** SARA GADRIELA SANTRACRUZ **6.**VALERI FERNANDA CARDENAS GUERRERO	**7.** SARHA CAIPE LOPEZ **8.** ANGELY SOFIA PERENGUEZ **9.** ANYELIQUE SOFIA TREJOS PELECHOR **10.** JUAN SEBASTIAN CORREA VELASQUEZ **11.** DILAN CAMILO SANCHES TORO **12.** ALLISON SOFIA BENAVIDES	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas, llega un nuevo integrante a la familia”**		
Intencionalidad de la Planeación	Generar un espacio de regocijo afecto y gratitud donde los niños, niñas y nuevos integrantes de la familia puedan construir sus propios regalos, obsequios, y presentes con base a los materiales que tengan en casa, sumado a ello hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza, promoviendo la participación de todos los integrantes de la familia de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar.		
Prácticas a desarrollar: 13 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: En esta semana se propone a las familias vivir interacciones sensibles y acogedoras con nuestros niños y niñas fortaleciendo lazos afectivos mediante caricias, afecto y palabras; tiendo contacto visual, cercanía y Contacto físico con los mismos, Generando experiencias para el disfrute de la creación, exploración y la literatura a través del juego en familia causando preguntas y narraciones de acuerdo con el momento de su		

	desarrollo, ya que es un elemento fundamental para el desarrollo social, afectivo, cognitivo y motriz de los mismos. **Acompañamiento:** En esta semana se realizaran dos actividades y para esto es indispensable incentivar a los padres de familia a acompañar a las niñas y niños en la realización de las actividades: - En la primera actividad "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña" se invita a las familias que con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis manos te enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día de las niñas y niños a través del cuidado sensible, porque le muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares. También se debe involucrar al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generan experiencias para jugar, explorar, crear y leer. Disfrutar en familia con el nuevo integrante y enseñarles las normas y rutinas en el hogar, como: comer, dormirse, bañarse, ordenar los elementos que se utilicen entre muchas otras cosas. - En la segunda actividad "Noche de paz, noche de amor ¡Noche de regalos! La cual consiste en invitar a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo quieren regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más les gusta, un mensaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable, entre otros, pero no podrá decir que va a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo; para ello cada uno/a deber: - Elegir a quien le va a dar el regalo

	✔ Realizar la búsqueda en casa de los materiales que necesita para la construcción del regalo ✔ Construir el regalo. ✔ Por ultimo todos deben decorar una caja que sirva para depositar los regalos y a la par deberán escoger un lugar donde ubicaran esta caja con los regalos hechos por la familia, los cuales serán entregados en la noche de navidad. Es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también pueda recibir el regalo y dar un regalo. **Vivenciar la experiencia:** es importante que la familia participe en el desarrollo de las actividades, siendo la familia los principales educadores de sus hijos. Se realizara el acompañamiento a las familias por medio de llamadas telefónicas, dando pautas para la actividad que se va a desarrollar durante la semana. Motivando a las familias que se vinculen dedicándoles tiempo y espacio para el desarrollo de la experiencia alentar, animar y tener paciencia con sus hijos, promoviendo la participación de todos los integrantes de la familia en las integraciones y sobre todo en estas fechas especiales, con el fin de fortalecer lazos afectivos. **Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal.** Por ultimo vamos indagar a los padres sobre las experiencias que han tenido en el transcurso del desarrollo de las actividades planeadas con sus hijos. Se pedirá evidencias fotográficas de las mismas.
Valoración o Reflexión	En este periodo se miró el interés y el acompañamiento de los padres con sus hijos en la elaboración de la actividad explicada en el momento del acompañamiento telefónico, logrando así fortalecer la comunicación, entre el niño o niña y cuidadores fomentando la creación de vínculos y fortaleciendo sentimientos de confianza que son vitales para el desarrollo emocional, social y cognitivo en los infantes.

FUNPERS Fundación de profesionales enfocados a la reconstrucción social

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Evidencia de la actividad.	     
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:



Agente Educativa

Vo. Bo : 

Apoyo Psicosocial

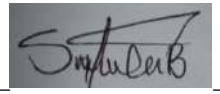
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	SANDRA MILENA CUARAN BENAVIDES	**Fecha**	**30 AL 4 DE DICIEMBRE**
Usuarios a llamar	**1. MARIA SALOME TORO CORAL** **2. JUAN STEBAN ARDILA ESPINOZA** **3. DARWIN ALEJANDRO ASTUDILLO MENESES** **4. VALERY EVANGELY CHACHINOY** **5. JOSHE SANTIAGO CHAMORRO MELO**	**6. SANTIAGO ALEJANDRO NARVAEZ TIMANA** **7. AINA ISABELLA CABRILES SIMOSA** **8. KEINER GABRIEL TORO GIL** **9. SARAY VALENTINA GONZALEZ MUÑOZ** **10. ELIAN FELIPE SANCHEZ GOMEZ**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	Descubro cómo funcionan las cosas		
Intencionalidad de la Planeación	• Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
Prácticas a	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		

desarrollar: **Ejemplo: 13**	**Planeación de la experiencia: "descubro cómo funcionan las cosas"** Para la primera semana de diciembre se realizará el acompañamiento telefónico, el cual se invita a la familia a explorar dentro del hogar, y descubrir de elementos que ya no sirvan, como televisor, control, radio, cámara y plancha o algún instrumento musical, Después de descubrir algunos elementos que no sirvan, se invita a la familia junto con el infante a que tome un objeto y lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y tratar de armarlo de nuevo, y con los diferentes materiales que encontró en casa reutilizarlo para poderle vida a un nuevo instrumento o un robot. Las niñas y los niños serán los protagonistas de la creación de un nuevo artefacto o en su reparación. Para esta actividad se da a conocer la práctica de cuidado y crianza en el hogar. **Prácticas: 13,** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acompañamiento:** acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños, descubro como funcionan los objetos cual es el uso original del objeto y le da nuevos usos construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos **Recursos:** controles de tv, radios, teléfonos dañados, imanes, papel, tizas, coladores, pimpones, tintas, agua, entre otros elementos que se encuentra en casa, lupa, cuchara y esencias **Vivenciar la experiencia:** con el juguete elaborado con material reutilizable, se le pide a la familia a que juegue con el niño o niña a esconderlo y a encontrarlo buscando diferentes escondites y estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, buscar mas juegues en el cual el infante sea el participante Para vivenciar la actividad se pide con anterioridad fotografías. Para finalizar compartiré con las familias videos relacionados con la actividad física orientados y compartidos por el profesor ESTEBAN, apoyo en recreación de parte de la fundación funpers

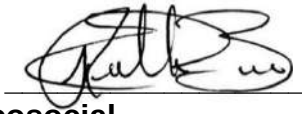
Valoración	Con esta actividad se miró relacionado el compromiso de los padres de familia con sus hijos, el cómo hacer participar al infante en la construcción de algún juguete con material reciclable en el cual se realizaron juegos fomentando lazos afectivos, ya que en ocasiones no se realizan estas clases de actividades ya que como padres tenemos una responsabilidad y nos acogemos mucho al trabajo y no miramos el interés por nuestros hijos.
Evidencia de la actividad.	

	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o	

nutricional	
Responsable:	



Agente Educativa

Vo. Bo : 

Apoyo Psicosocial

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	SANDRA MILENA CUARAN BENAVIDES	**Fecha**	**07 AL 11 DE DICIEMBRE**
Usuarios a llamar	**1. MARIA SALOME TORO CORAL** **2. JUAN STEBAN ARDILA ESPINOZA** **3. DARWIN ALEJANDRO ASTUDILLO MENESES** **4. VALERY EVANGELY CHACHINOY** **5. JOSHE SANTIAGO CHAMORRO MELO**	**6. SANTIAGO ALEJANDRO NARVAEZ TIMANA** **7. AINA ISABELLA CABRILES SIMOSA** **8. KEINER GABRIEL TORO GIL** **9. SARAY VALENTINA GONZALEZ MUÑOZ** **10. ELIAN FELIPE SANCHEZ GOMEZ**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	Hombres que cuidan, cantan y arrullan		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. • Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios		
Prácticas a	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		

desarrollar: **Ejemplo: 2, 5, 10 y 14**	**Planeación de la experiencia: "cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan"** Para la segunda semana de diciembre se realizará el acompañamiento telefónico, del seguimiento al desarrollo, en el cual se invita a los padres de familia a identificar acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas que se deban vincular con más figuras masculinas de la familia como en la alimentación, el aseo del bebe, peinarlo, estar pendiente de los alimentos, lavado de dientes y manos, organización de juguetes Para esta actividad se dan a conocer las prácticas de cuidado y crianza en el hogar. Teniendo en cuenta las practicas: 3, 5, 10 y 14 **Acompañamiento** Para esta actividad se invita al padre de familia a cantar canciones infantiles, retahílas, cuentos, o compartir diferentes juegos acordes a la edad de cada infante, la figura masculina en el hogar acompaña a la familia de manera autónoma. Interactuando, compartiendo cada etapa del desarrollo del niño y niña, fortaleciendo lasos afectivos entre padre e hijo **Recursos:** cuentos cortos, retahíla, canciones, trovas y arrullos **Vivenciar la experiencia:** se invita al padre de familia a realizar esta actividad, pero sin la ayuda de mama, papa cambia mi pañal, vísteme, juega conmigo papa, báñeme cuéntame historias o cantos infantiles que sepas tu papa Para vivenciar la actividad se pide con anterioridad fotografías. Para finalizar compartiré con las familias videos relacionados con la actividad física orientados y compartidos por el profesor ESTEBAN, apoyo en recreación de parte de la fundación funpers
Valoración	Esta actividad me fue muy interesante ya que como padre de familia no había practicado esta actividad, en el cual es bañarlo, vestirlo, cepillarlo, acompañarlo al baño y contarle un cuento, historia o anécdota, como padre aprendí hacer tolerante y comprensivo

Evidencia de la actividad.	Anexar una fotografía. 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Agente Educativa **Vo. Bo :** **Apoyo Psicosocial**

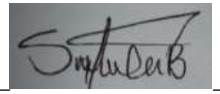
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	SANDRA MILENA CUARAN BENAVIDES	**Fecha**	**14 AL 18 DE DICIEMBRE**
Usuarios a llamar	**1. MARIA SALOME TORO CORAL** **2. JUAN STEBAN ARDILA ESPINOZA** **3. DARWIN ALEJANDRO ASTUDILLO MENESES** **4. VALERY EVANGELY CHACHINOY** **5. JOSHE SANTIAGO CHAMORRO MELO**	**6. SANTIAGO ALEJANDRO NARVAEZ TIMANA** **7. AINA ISABELLA CABRILES SIMOSA** **8. KEINER GABRIEL TORO GIL** **9. SARAY VALENTINA GONZALEZ MUÑOZ** **10. ELIAN FELIPE SANCHEZ GOMEZ**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	Llega un nuevo integrante en la familia		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza • Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos		
Prácticas a	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		

desarrollar: **Ejemplo: 13 y 14**	**Planeación de la experiencia: " el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña"** Para la tercera y cuarta semana de diciembre se realizará el acompañamiento telefónico, en el cual se invita a los padres de familia a elaborar un nuevo integrante que va ser parte de la familia este muñeco lo van a elaborar con el kit nuevo que se dio en este mes, explorando y observando la creatividad de la mamita o el papito, en la elaboración del muñeco o a la muñeca le vamos a escoger un nombre bonito y que le sea fácil pronunciar el nombre al infante para esta actividad se tiene en cuenta las siguientes practicas 13 y 14 **Acompañamiento**: Para esta actividad se invita al padre de familia a tener en cuenta al nuevo integrante de la familia como cuidarlo, acariciarlo, abrazarlo, realizar juegos que motiven al niño o niña crear lazos afectivos brindando confianza, como también juegos imaginarios, vínculos de cuidado mutuo y sensibles. La familia involucra al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa. Todos los miembros del hogar disfrutan del nuevo integrante de la familia especialmente los niños y niñas y les enseñan las normas y las rutina del hogar, comer, dormir, bañarse ordenar los elementos que se utilice. Como padre de familia explícale al infante que el muñeco o muñeca tiene sentimientos como todas las personas y por ello puede ponerse triste, feliz o enojado, sorprendido y asustado es importante que el niño o niña reconozca sus diferentes emociones **Recursos:** kit pedagógico de diciembre, y algunos materiales que se dispongan para la elaboración del muñeco **Vivenciar la experiencia:** se invita al padre de familia a que elabore el muñeco o muñeca con la ayuda del infante, como les pareció esta actividad, que cosas innovadoras aprendieron en familia, cuáles fueron las reacciones de los niños y niñas realizar diferentes juegos en el cual el participante sea el infante Para vivenciar la actividad se pide con anterioridad fotografías.
Valoración	Esta actividad es muy interesante para mi familia ya que el niño siempre está pendiente del muñeco en el

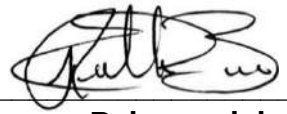
	cual el nombre se lo escogimos corto para que el niño pueda pronunciar, se llama PEPE se aprendió muchas cosas bonitas, innovadoras y muchos conocimientos que siempre los seguiré practicando esas actividades con mi hijo para que desarrolle cada etapa de su crecimiento, también se tienen en cuenta diferentes clases de valores muy bonitas, respeto, tolerancia, autoestima y amor
Evidencia de la actividad.	Anexar una fotografía. 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

Responsable:



Agente Educativa

Vo. Bo : 

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	SANDRA MILENA VEGA CORTES	**Fecha**	**Del 30 al 4 de DICIEMBRE DE 2020**
Usuarios a llamar	**1 ALEJANDRO LEITON** **2.ISABELLA CASTRO** **3.YURI PECHENE** **4.SERGIO VIRGUEZ** **5.ISABELLA CAMAYO** **6.ALBERTH LONDOÑO** **7. YAEL CRIOLLO** **8.NEIMAR TRUJILL**	**9 EDUAR GUEVARA** **10.HEDIER URBANO** **11.SALOME PETEVI** **12.CARLOS YELA** **13.JIAN RIOS**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS**		
Intencionalidad de la Planeación	. Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos		
Prácticas desarrollar: 13	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: Descripción. cómo funcionan las cosas *esta semana se dará inicio a la planeación, realizando una llamadas a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan conectados nos cuidamos, para esto reflexionaremos desde el dialogo y a través de preguntas sobre protocolos de bioseguridad y la interacción con sus hijos e hijas en la actividad pedagógica.*		

	Acompañamiento: *Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias pedagógicas en familia, para esta actividad se enriquecerá un espacio dentro de casa que será propicio para desarrollar la actividad y que faciliten vivir momentos entorno a la literatura, la exploración, el arte y el juego.* ***Vivenciar la experiencia:*** *con la finalidad de encontrar medios para que los padres puedan interactuar con los niños y niñas vivir interacciones de cuidado y cariño en familia se plantean algunas opciones a desarrollar:* • *Se dará a conocer a los padres de familia la practica:* • *Practica13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.* • *se enviará por medio del grupo del WhatsApp vía positivas explicando la práctica vistas en la semana y dando a conocer la importancia que es para el cuidado y el desarrollo de los infantes.* • *Papa y mama acompañaran a los niños y niñas, a elaborar un instrumento musical el que más le guste al infante utilizando cartulina, temperas, material reciclaje u otros elementos que se encuentren en casa ayudando a los niños y niñas a la estimulación de la motricidad fina.* • *Terminada la actividad mama o papa le ayudará al usuario a realizar un corto video donde la niña o el niño describirá por que le gusto este instrumento musical:* *Las actividades pedagógicas se trabajan para fortalecer la independencia, motricidad fina y gruesa en los niños y niñas que pasan a la formación formal*

Valoración	.se realizó la actividad de la planeación con el apoyo de los padres de familia en casa, se estimuló la motricidad fina y el desarrollo de la creatividad, donde los usuarios mostraron interés en el desarrollo de la actividad
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento	

psicosocial o nutricional	
Responsable:	

SANDRA MILENA VEGA
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	SANDRA MILENA VEGA CORTES	**Fecha**	**Del 7 al 11 de DICIEMBRE DE 2020**
Usuarios a llamar	**1 ALEJANDRO LEITON** **2.ISABELLA CASTRO** **3.YURI PECHENE** **4.SERGIO VIRGUEZ** **5.ISABELLA CAMAYO** **6.ALBERTH LONDOÑO** **7. YAEL CRIOLLO** **8.NEIMAR TRUJILL**	**9 EDUAR GUEVARA** **10.HEDIER URBANO** **11.SALOME PETEVI** **12.CARLOS YELA** **13.JIAN RIOS**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLA**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. • Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas desarrollar: 3,5,10,14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: **cantos e historias de hombres que cuidan y cantan**		

	. **Acompañamiento:** En esta semana se realizará dos llamadas a cada una de las familias de los usuarios donde se invitará a vivir estrategias de mis manos te enseñan a explorar, reconociendo la importancia del seguimiento al desarrollo, para esto reflexionaremos desde el dialogo y a través de preguntas sobre los avances y retrocesos que los padres hayan podido identificar en la interacción con sus hijos e hijas en el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas. En la segunda llamada se realizará el taller de formación a padres de familia con el tema propuesto para el mes relacionado a la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza. PRACTICAS A TRABAJAR: 3: Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. 5: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves. 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deban vincular con más frecuencias a las figuras masculinas de la familia. La familia de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Materiales: • Cuentos cortos, retahíla, canciones, trovas y arrullos. ***Acompañamiento:*** *Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias pedagógicas en familia, para esta actividad se enriquecerá un espacio dentro de casa que será*

	propicio para desarrollar la actividad y que faciliten vivir momentos entorno a la literatura, la exploración, el arte y el juego. *Las actividades pedagógicas se trabajan para fortalecer la independencia, motricidad fina y gruesa en los niños y niñas que pasan a la formación formal*
Valoración	Fue una actividad donde algunas familias participaron ya que en todos los hogares no hay esa figura masculina
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

SANDRA MILENA VEGA **Vo. Bo :** _____
Agente Educativa **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa		**Fecha**	**14 AL 18 DICIEMBRE DE 2020**
Usuarios a llamar	**1 ALEJANDRO LEITON** **2.ISABELLA CASTRO** **3.YURI PECHENE** **4.SERGIO VIRGUEZ** **5.ISABELLA CAMAYO** **6.ALBERTH LONDOÑO** **7. YAEL CRIOLLO** **8.NEIMAR TRUJILL**	**9 EDUAR GUEVARA** **10.HEDIER URBANO** **11.SALOME PETEVI** **12.CARLOS YELA** **13.JIAN RIOS**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepárense para recibir el año que empieza. • Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas, y anhelos. Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas y niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar pueden construir sus regalos, obsequios y presentes del núcleo familiar puedan construir regalos obsequios y presentes a partir de los materiales que se tenga en casa.		
Prácticas desarrollar:	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		

Ejemplo: 13 Y 14	**Planeación de la experiencia: EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA Y NOCHE DE PAZ, NOCHE DE AMOR, NOCHE DE REGALOS** En esta semana se dará inicio a la planeación, realizando DOS llamadas a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, para esto reflexionaremos desde el dialogo y a través de preguntas sobre la exploración y la interacción con sus hijos e hijas en la actividad pedagógica. **Acompañamiento:** Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias pedagógicas en familia, para esta actividad se enriquecerá un espacio dentro de casa que será propicio para desarrollar la actividad y que faciliten vivir momentos entorno a la literatura, la exploración, el arte y el juego. Los niños y niñas le enseñasen al nuevo integrante de la familia las normas y reglas: comer, jugar, vestirse bañarse u muchas otras cosas. **Vivenciar la experiencia:** con la finalidad de encontrar medios para que los padres puedan interactuar con los niños y niñas vivir interacciones de cuidado y cariño en familia se plantean algunas opciones a desarrollar: ➢ Se dará a conocer a los padres de familia la practicas: **13 GENERAR EXPERIENCIASPARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACION, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.** **14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** ➢ **se enviará por medio del grupo del WhatsApp las actividades lúdico pedagógicas de la semana:**

	Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con los integrantes de la familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar nombre, una edad, un sexo y un género. ✓ Los integrantes de la familia se reunirán y entre todos pensaran que desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad, el regalo se construirá con materiales que se encuentra en casa. Dejando volar la imaginación de los usuarios . Los padres de familia enviaran evidencias como fotos o videos de las actividades Las actividades pedagógicas se trabajan para fortalecer la independencia, motricidad fina y gruesa en los niños y niñas que pasan a la formación formal
Valoración	FUE UNA ACTIVIDAD MUY BONITA DICEN LOS PADRES DE FAMILATODOS PARTICIPARON CON EL NUEVO INTEGRANTE DE LA FAMILIA, ACTIVIDAD DE FAMILIA AL DESARROLLAR.

Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:
SANDRA MILENA VEGA

Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa		**Fecha**	**21 AL 25 DICIEMBRE DE 2020**
Usuarios a llamar	**1 ALEJANDRO LEITON** **2.ISABELLA CASTRO** **3.YURI PECHENE** **4.SERGIO VIRGUEZ** **5.ISABELLA CAMAYO** **6.ALBERTH LONDOÑO** **7. YAEL CRIOLLO** **8.NEIMAR TRUJILL**	**9 EDUAR GUEVARA** **10.HEDIER URBANO** **11.SALOME PETEVI** **12.CARLOS YELA** **13.JIAN RIOS**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**LLEGA UN NUEVO INTEGARMAR REALTOS… PARA RECORDAR RATOS**		
Intencionalidad de la Planeación	Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en las que se generen interacciones sensibles. Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, reales, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.		
Prácticas desarrollar: Ejemplo:11, 13 Y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: ¿SI ME LO CUENTAS PARA RECORDAR Y SOÑAR?		

	En esta semana se dará inicio a la planeación, realizando UNA llamada a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, para esto reflexionaremos desde el dialogo y a través de preguntas sobre la exploración y la interacción con sus hijos e hijas en la actividad pedagógica. **Acompañamiento:** Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias pedagógicas en familia, para esta actividad se enriquecerá un espacio dentro de casa que será propicio para desarrollar la actividad y que faciliten vivir momentos entorno a la literatura, la exploración, el arte y el juego. Los niños y niñas le enseñasen al nuevo integrante de la familia las normas y reglas: comer, jugar, vestirse bañarse u muchas otras cosas. **Vivenciar la experiencia:** con la finalidad de encontrar medios para que los padres puedan interactuar con los niños y niñas vivir interacciones de cuidado y cariño en familia se plantean algunas opciones a desarrollar: ➢ Se dará a conocer a los padres de familia la practicas: **13 GENERAR EXPERIENCIASPARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACION, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.** **14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** ➢ **se enviará por medio del grupo del WhatsApp las actividades lúdico pedagógicas de la semana:**

	Las niñas y los niños disfrutaran de las narraciones que los integrantes de sus familias realizaran sobre acontecimientos familiares o comunitario y las emociones que vivieron en estos momentos. Realizaran un álbum de emociones y sentimientos que vivieron en diferentes momentos y familiares que recordaron y narraron, estimulando la creatividad de los usuarios y familia. Los padres de familia enviaran evidencias como fotos o videos de las actividades Las actividades pedagógicas se trabajan para fortalecer la independencia, motricidad fina y gruesa en los niños y niñas que pasan a la formación formal SE TENDRA EN CUENTA EN LA LLAMADA REALIZADA A CADA UNO DE LOS PADRES DE FAMILIA EL CUPO PARA EL PROXIMI AÑO DEL NIÑO O NIÑA.
Valoración	Se desarrolló con los padres de familia la actividad donde ellos disfrutaron de ella y los niños y niñas dejaron volar su imaginación y su creatividad

Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

SANDRA VEGA
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	SOLANYI ESPERANZA ANACONA SOLANO	**Fecha**	30 noviembre - 04 diciembre de 2020
Usuarios a llamar	**1.** SHARITH SOFIA BELALCAZAR VIVEROS. **2.** VALERY MELISA MACIAS CHILGUESO. **3.** JHISSAR AMRAAM LAGOS TORRES. **4.** SAMUEL ALEJANDRO CHULDE REINA. **5.** ARIANA ISSABELLA VILLAREAL DOMINGUEZ.	**6.** NICOLAS ANDRES ROJAS PANTOJA. **7.** ERICK YAN IMBACUAN CIFUENTES. **8.** EMMANUEL JASETH CASTILLO MOSQUERA. **9.** PABLO CASTILLO RUBIO. **10.** DILAN SEBASTIAN ANDRADE HERNANDEZ. **11.** YAIBERSON MATIAS MORALES SIVIRA.	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“Descubro cómo funcionan las cosas”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: 13.	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “Descubro cómo funcionan las cosas” En esta semana se realizará una llamada a cada una de las familias junto a los usuarios, donde se les motivara a fortalecer sus conocimientos a través de la cartilla “Mis Manos te Enseñan a Explorar”, permitiendo realizar un buen acompañamiento para el desarrollo integral de los niños y niñas, descubriendo el mundo de la Tecnología.		

	Para esto se orientará a los padres de familia con el fin de darle a conocer a sus hijos un nuevo a explorar, a través de la manipulación de los objetos. Para ello los padres de familia les harán preguntas como: ¿Cómo consideras que se creó el objeto? ¿Tú crees volverlo a armar? ¿Cuál crees que es el elemento más importante de este objeto? Entre otras, es así como crearan los padres en sus hijos e hijas curiosidad y ganas de aprender a reparar o construir un nuevo artefacto con sus manos. **Acompañamiento:** Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias pedagógicas, donde exploren en familia, fortalezcan los conocimientos y habilidades de sí, desarrollando actividades pedagógicas que le faciliten vivir momentos de exploración, arte y juego en familia. Es por ello que los niños y niñas buscaran algún objeto o elemento en sus casas como electrodomésticos, artefactos u utensilios (control, radio, tv, plancha, celular) y este lo desarmen y vuelvan a dejar el objeto como estaba o que lo utilicen para crear nuevos juguetes al "descubrir cómo funcionan las cosas" donde los infantes serán los nuevos protagonistas de la creación de un artefacto o su reparación. A través de la diversión donde jugaran a las escondidas con algunas partes, al enredado u otros obstáculos a la imaginación de los padres quienes le realizaran el acompañamiento durante toda la actividad, además por medio de los grupos de WhatsApp se enviarán algunas imágenes y/o ejemplos para guiar a los padres, para desarrollar la idea propuesta de trabajo. **Vivenciar la experiencia:** Con la finalidad de incentivar a los padres a interactuar con sus hijos, se pretende implementar el dialogo donde se compartan ideas para la solución o la elaboración de un nuevo artefacto, compartirán en familia la experiencia de descubrir cómo funcionan las cosas y crearan vínculos afectivos entre padres e hijos, fortaleciendo así la confianza e integración y participación en el hogar. Por último, se recalca la importancia de la participación, integración, potencializando de manera divertida el juego, la exploración, la creatividad, literatura rescatando los valores, derechos y deberes de la familia.
Valoración	Durante esta semana se dio a conocer a los padres de familias como incentivar a los niños y niñas a despertar su curiosidad y deseos de experimentar los diferentes electrodomésticos que tengan en casa, explicarles para que sirven y sus funciones si tienen una licuadora sirve para hacer el jugo, hacer compotas no puede ser

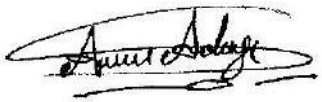
	manipulada por los niños ya que es peligrosa cuando ya se quema la podemos reutilizar el vaso como matera, y el motor podemos darle otro uso y hay cosas que pueden construir con electrodomésticos dañados facilitándoles los que tengan en su casa y que ya no funcionan. los niños son muy curiosos, una madre comparte que su hijo es muy interesado por saber cómo funcionan las cosas y que por el quisiera estar todo el tiempo manipulando objetos. También hay una madre que comparte que su hijo coge los carros que le compra y los desbarata para ver cómo funcionan igual con los controles de televisor el los desbarata es muy curioso y siempre está explorando.
Evidencia de la actividad.	Anexar una fotografía. 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

FUNPERS Fundación de profesionales enfocados a la reconstrucción social

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Responsable:



_____
Agente Educativa

Vo. Bo : 

_____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	SOLANYI ESPERANZA ANACONA SOLANO	**Fecha**	7 diciembre - 11 diciembre de 2020
Usuarios a llamar	**12.** SHARITH SOFIA BELALCAZAR VIVEROS. **13.** VALERY MELISA MACIAS CHILGUESO. **14.** JHISSAR AMRAAM LAGOS TORRES. **15.** SAMUEL ALEJANDRO CHULDE REINA. **16.** ARIANA ISSABELLA VILLAREAL DOMINGUEZ.	**17.** NICOLAS ANDRES ROJAS PANTOJA. **18.** ERICK YAN IMBACUAN CIFUENTES. **19.** EMMANUEL JASETH CASTILLO MOSQUERA. **20.** PABLO CASTILLO RUBIO. **21.** DILAN SEBASTIAN ANDRADE HERNANDEZ. **22.** YAIBERSON MATIAS MORALES SIVIRA.	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. • Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a desarrollar: 3, 5, 10 y 14.	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan” En esta semana se realizarán dos llamadas a cada una de las familias junto a los usuarios, donde se les motivara a fortalecer sus conocimientos a través de la cartilla “Mis Manos te Enseñan a Explorar”, permitiendo		

	realizar un buen acompañamiento para el desarrollo integral de los niños y niñas. Se dispondrá de una llamada para realizar el seguimiento al desarrollo de los infantes. Durante esta semana se pretende realizar el taller de formación a familias donde se orientarán temas enfocados al roll que desempeña el hombre en las familias. **Acompañamiento:** Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias pedagógicas, donde exploren en familia, fortalezcan los conocimientos y habilidades de sí, desarrollando actividades pedagógicas que le faciliten vivir momentos de exploración, arte, juego y literatura en familia. Es por ello que para fortalecer y expandir el roll masculino en la familia se pretende compartir por medio de los grupos de WhatsApp algunas imágenes, videos y/o ejemplos para guiar a los padres. **Vivenciar la experiencia:** Con la finalidad de incentivar a los padres a interactuar con sus hijos, se pretende implementar el dialogo donde se compartan momentos agradables y acogedores, viviendo experiencias no tan comunes como puede ser llevar a la cama a dormir el niño, bañarlos, dar de comer, participar de la preparación de los alimentos, etc. Creando así vínculos afectivos entre padres e hijos, fortaleciendo así la confianza e integración y participación en el hogar. Por último, se recalca la importancia de la participación, integración, potencializando de manera divertida el juego, la exploración, la creación y la literatura rescatando los valores, derechos y deberes de la familia.
Valoración	En esta semana se dialogó con los padres de familias, a cerca de como los hombres ayudan en el cuidado de sus hijos en el hogar que no solo son los que a portan dinero en casa si no también sean los que ayuden y participen de la educación y formación de ellos. ayuden a sus hijos a realizar tareas, jueguen con ellos y realicen juntos actividades diarias cepillarse los dientes, vestirse, comer y salgan de paseo entre otras pasen tiempo de calidad con sus hijos, unas de las madres comento que ella es sola que hace de madre y padre y hay veces que si hace falta esa ayuda extra por parte de una figura paterna ya que los niños observan y aprenden, hay veces que el abuelo va a la casa y juega con el niño y eso es una gran ayuda le enseña como sembrar plantas ,sacar leche, juegan futbol y realizan actividades que le ayudan en el aprendizaje el niño. También comparte una madre que ella no tiene esa ayuda ya que el padre del niño la dejo cuando el todavía no había nacido, no tiene abuelo ni tíos ella a criado sola a su hijo.

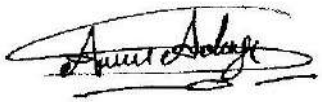
	Las familias que cuentan con la presencia de la figura paterna manifiestan que las tareas en casa son divididas y ambos cuidan de los niños.
Evidencia de la actividad.	 Anexar una fotografía.
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

FUNPERS Fundación de profesionales enfocados a la reconstrucción social

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Responsable:



_____
Agente Educativa

Vo. Bo : 

_____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	SOLANYI ESPERANZA ANACONA SOLANO	**Fecha**	14 – 18 diciembre de 2020
Usuarios a llamar	**23.** SHARITH SOFIA BELALCAZAR VIVEROS. **24.** VALERY MELISA MACIAS CHILGUESO. **25.** JHISSAR AMRAAM LAGOS TORRES. **26.** SAMUEL ALEJANDRO CHULDE REINA. **27.** ARIANA ISSABELLA VILLAREAL DOMINGUEZ.	**28.** NICOLAS ANDRES ROJAS PANTOJA. **29.** ERICK YAN IMBACUAN CIFUENTES. **30.** EMMANUEL JASETH CASTILLO MOSQUERA. **31.** PABLO CASTILLO RUBIO. **32.** DILAN SEBASTIAN ANDRADE HERNANDEZ. **33.** YAIBERSON MATIAS MORALES SIVIRA.	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“ Llega un nuevo integrante a la familia”** ***Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!***		
Intencionalidad de la Planeación	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Generar un espacio de regocijo afecto y gratitud donde los niños, niñas y nuevos integrantes de la familia puedan construir sus propios regalos, obsequios, y presentes con base a los materiales que tengan en casa, sumado a ello hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza, promoviendo la participación de todos los integrantes de la familia de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar.		

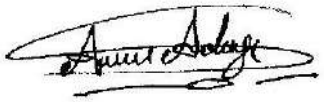
Prácticas a desarrollar: 13 - 14.	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**
	Planeación de la experiencia: "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña." Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! En esta semana se realizarán dos llamadas a cada una de las familias. A través de llamada y video llamada, se les hablara de las actitudes y como se enfrentarían ante la llegada de un nuevo integrante a la familia, la buena convivencia y el compartir en familia. También se motivará a fortalecer sus conocimientos a través de la cartilla "Mis Manos te Enseñan a Explorar", permitiendo que a través del acompañamiento se promueva el desarrollo y el fortalecimiento del espacio adecuado para el desarrollo integral de los niños y niñas. **Acompañamiento:** Para el desarrollo de la identidad de los niños y niñas es importante que existan espacios de recreación y de compartir momentos en familia, con el fin de propiciar una enseñanza que contribuya al fortalecimiento de su desarrollo por medio de las emociones, la seguridad en sí mismo y la alegría a través de actividades lúdico pedagógicas, en esta ocasión lograran enfrentar el acontecimiento de la llegada de un nuevo integrante a la familia. Para esta actividad los niños y niñas con el Kit que se les suministro del mes de diciembre, elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia (Muñeco o muñeca), con el fin de explorar por medio de su creatividad, al cual le asignaran un nombre, edad, sexo y un género. Seguidamente la familia lo acogerá, haciéndolo parte de su cotidianidad, esperando así aportar en el fortalecimiento de sus vínculos de cuidado mutuo y sensible. Ejemplo: Ser alimentado saludablemente, jugar, explorar, crear, leer en familia, ser abrazado y enseñar a reconciliarse para así fortalecer los lazos afectivos entre la familia. Para esta actividad se pretende facilitar videos, canciones, imágenes educativas que los infantes puedan observar y deducir sus propias conclusiones y el desarrollo de sus habilidades y destrezas. **Vivenciar la experiencia:** Para el desarrollo de esta actividad implementaremos la estrategia "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña" lo que se pretende es elaborar un muñeco o muñeca con el Kit de diciembre en compañía de la familia, esto con el fin de fortalecer lasos afectivos y seguir en la construcción de su identidad. Por último, se recalca la importancia de la participación, integración, potencializando de manera divertida el juego, la exploración, la creatividad y la literatura rescatando los valores, derechos y deberes de la familia.

	- En la segunda actividad “Noche de paz, noche de amor ¡Noche de regalos! La cual consiste en invitar a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo quieren regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más les gusta, un mensaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable, entre otros, pero no podrá decir que va a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo; para ello cada uno/a deber: ➢ Elegir a quien le va a dar el regalo ➢ Realizar la búsqueda en casa de los materiales que necesita para la construcción del regalo ➢ Construir el regalo. ➢ Por ultimo todos deben decorar una caja que sirva para depositar los regalos y a la par deberán escoger un lugar donde ubicaran esta caja con los regalos hechos por la familia, los cuales serán entregados en la noche de navidad. Es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también pueda recibir el regalo y dar un regalo.
Valoración	En esta semana se dio a conocer el tema la llegada de un nuevo integrante a la familia, con los materiales que se les entrego en el kit pedagógico los padres elaboran un muñeco el cual deben hacer lo con su hijo rellenar el muñeco y elegir el nombre de él. Padres manifiestan que fue una experiencia muy bonita ya que les permite enseñar a sus hijos el cuidado, precauciones y la inclusión de la familia. Los niños reflejan la alegría de poder conservar un detalle hecho por sus padres.

Evidencia de la actividad.		
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional		

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

Responsable:



Agente Educativa

Vo. Bo: 

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**MARIA SONIA TORO LEITON**	**Fecha**	**30 al 04 de DICIEMBRE del 2020**
Usuarios a llamar	**1. JHOHAN STIVEN BENAVIDES** **2. JILDREY VALERIA PINCHAO** **3.JUAN SEBASTIAN CARLOSAMA** **4.ARIADNA SALOME CUARAN** **5.KIMBERLY SELEN PECADOR**	**6. MARIA JOSE VANEGAS** **7. SANTIAGO ENRIQUEZ AVILA** **8.ELIAN FELIPE GUERRERO** **9.ELIU DAVID MENDOZA TUA** **10.MARIA JOSE VALDEZ RUALES** **11.MATIUW JHONAS ITUYAN**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.**		
Intencionalidad de la Planeación	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: 13			
	PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: <u>Construyendo Mi Juguete.</u> En el trascurso de esta semana se realizara 1 llamada orientada a cada una de las familia de los usuarios, donde se les dará a conocer el tema de la semana y se invitara a vivir experiencias significativas con sus hijos e hijas en el hogar donde se abordara la **practica 13** de la estrategia mis manos te enseñan a explorar**:** que invita a las familias a generar experiencias significativas por medio del juego, el arte la literatura y la exploración del medio. Para el desarrollo de esta experiencia **construyendo mi juguete,** se invitara a las familias a reutilizar materiales que tengan en casa inutilizables como el control del tv, radios, tapas, cucharas, y otros materiales		

	que tengan a disposición en sus hogares los que serán entregados a los niños para desarmar cuidadosamente esos objetos y a observar cada una de esas piezas detenidamente las más pequeñas que pueda tener para esto se facilitara una lupa. Cada una de estas partes será recolectada en una caja, y se orientara a los niños que con esto crearan un juguete que sea de su preferencia. Seguidamente las familias facilitaran el espacio para escuchar a los infantes algunas inquietudes o preguntas que se hayan presentado las que tendrán una explicación clara, donde el adulto también formulara preguntas tales como: como desarmaron? Que se puede construir con esto? Para que servía antes ese objeto? Y otras que en el momento de la comunicación puedan presentarse. **Acompañamiento**: Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias significativas en familia, para esto se invitara a tomar uno de los espacios más tranquilo y acogedores donde se invitara a las familias a observar el video educativo que se enviará por vía WhatsApp: ***el alfarero*** siendo este un video que llevara a reflexionar acerca de la creatividad, la imaginación, donde se pedirá a las familias observar junto con sus niños y realizar algunas explicaciones acerca de las acciones que realiza el alfarero. Mediante esta actividad se les permitirá a los niños y niñas observar, expresar y descubrir algo que sea de su agrado o interés. https://www.youtube.com/watch?v=mrtE25ITdSg&feature=youtu.be **Vivenciar la experiencia:** Para el desarrollo de esta actividad se invitara a las familias a realizar con sus niñas y niños la experiencia que lleva por nombre **Construyendo Mi Juguete** donde se invitara a tomar cada una de las piezas que anteriormente fueron recolectadas del material reciclado y dejar que realicen la iniciativa de construir el juguete de su preferencia, donde los padre también estarán involucrados con el ánimo de ayudar a crea y motivar a los niños y niñas a construir, y así logren reconocer sus capacidades. Seguidamente la familia proporcionara uno de los espacios más agradables de su hogar y acompañaran a los infantes a jugar dándole uso al juguete que construyeron. Seguidamente realizarán una pequeña evaluación acerca de esta actividad donde los padres realizarán algunas preguntas a los niños y niñas acerca de cómo

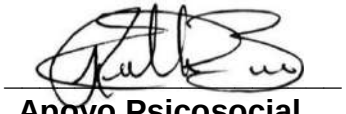
	se sintieron desarmando el objeto, que sí estuvo difícil para hacer el juguete, si les gusto desarmar, que lograron observar con la lupa, y otras preguntas que se presenten en el momento. Se pedirá registros fotográficos como evidencia del desarrollo de las actividades.
Valoración o Reflexión	Mediante las evidencias enviadas por los padres de familia, se pudo observar que la mayoría de los juguetes que realizaron fueron navideños, donde se vio la participación de algunos padres de familia, niños y niñas. Entre los juguetes que realizaron estaban: aviones, carros, pesebres, maracas y decoración navideña, siendo estos objetos de preferencia de los niños y las niñas. Los padres manifestaron que sus hijos e hijas están muy emocionados con el tema de la navidad y demuestran el deseo de decorar sus casas. Para esta planeación hubo una dificultad y fue el poco compromiso por parte de las familias al realizar el juguete, además de esto no se presentó búsqueda de materiales del entorno, ni exploración del medio por parte de los niños y las niñas.
Evidencia de la actividad.	 

Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:



Agente Educativa

Vo. Bo : 

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**MARIA SONIA TORO LEITON**	**Fecha**	**7 al 11 de DICIEMBRE del 2020**
Usuarios a llamar	**1. JHOHAN STIVEN BENAVIDES** **2. JILDREY VALERIA PINCHAO** **3.JUAN SEBASTIAN CARLOSAMA** **4.ARIADNA SALOME CUARAN** **5.KIMBERLY SELEN PECADOR**	**6. MARIA JOSE VANEGAS** **7. SANTIAGO ENRIQUEZ AVILA** **8.ELIAN FELIPE GUERRERO** **9.ELIU DAVID MENDOZA TUA** **10.MARIA JOSE VALDEZ RUALES** **11.MATIUW JHONAS ITUYAN**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN**		
Intencionalidad de la Planeación	-Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. -Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a desarrollar:3, 5, 10 Y 14			
	PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: *Hombres llenos de amor* En el trascurso de esta semana se realizarán 2 llamadas, la primera orientada a la evaluación del seguimiento al desarrollo y la segunda al taller de formación a familias. Se abordarán las siguientes Prácticas: 3 Asegurar que las niñas y niños reciban lo cuidado necesarios para una buena salud. Práctica 5: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Y la práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Para el desarrollo de esta experiencia		

	hombres llenos de amor, se invitará a una figura masculina ya sea papá, abueno, tío, hermano mayor o padrastro, a que compartan con los niños y las niñas un cuento, una copla, una canción, una retahíla o una ronda en familia. **Acompañamiento**: Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias significativas en familia, para esto se invitara a tomar uno de los espacios más tranquilos y acogedores donde se invitara a las familias a observar el siguiente video que se enviará por vía WhatsApp: "Mis papás" #41 Vídeos infantiles. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=vl71FOVwEHs Este video hace referencia a la figura maternal y paternal, da a conocer de forma divertida la importancia de los padres de familia en la vida de sus hijos e hijas. Para el taller de formación a familias, se llevará a cabo una capacitación virtual, donde se intercambiarán experiencias y se harán actividades lúdicas acorde al tema. **Vivenciar la experiencia:** Para el desarrollo de esta actividad se invitará a una figura masculina: padre, abuelo, tío, hermano, padrastro u otro, para que, de manera creativa y llamativa para los niños y las niñas, compartan una canción, un poema, una retahíla, una ronda o una copla en familia. Van a atener un dialogo en familia, en donde los padres darán a conocer a sus hijos e hijas cuales son las acciones que hace mamá y papá en casa y fuera de ella. Luego entre todos van a hacer un dibujo donde representen el canto o lo que hayan decidido compartir. Para la evaluación del seguimiento al desarrollo se va a pedir a las familias realizar un teléfono con vasos desechables e hilo. Los niños, las niñas y los papitos se ubicarán en diferentes lugares de la casa conectados por el hijo del teléfono, con el fin de que los padres de familia realicen las siguientes preguntas a los niños y las niñas: ¿Qué te gustaría ser cuando estés grande? ¿cantamos? ¿cuál es el juego que más te gusta? ¿Quién es tu mejor amigo? Y así sucesivamente se hacen preguntas de acuerdo al momento que se de en familia. También los padres de familia van a observar diferentes acciones que realicen los niños y las niñas de manera autónoma como: cepillarse, vestirse solo, comer solo, recoger sus juguetes, amarrarse sus zapatos, entre otras. Se pedirá registros fotográficos como evidencia del desarrollo de las actividades.
Valoración o Reflexión	El desarrollo de la experiencia **hombres amorosos** fue orientada satisfactoriamente debido a que se logró comunicarse con todas las familias del grupo además fue un tema que les llamo la atención y se logró conocer como las familias se colaboran en las tareas del hogar, además las familias que están compuestas con papa y mama manifestaron que siempre los dos están en el cuidado de los niños porque es una tarea de los dos estar al cuidado de

	los niños, resaltaron que este tema Hera muy bonito porque los lleva a reflexionar sobre la importancia del rol masculino en los cuidados y crianza de los niños como también en las actividades de la casa, además las familias que lograron conectarse a la reunión de la cualificación a las familia con el tema: **Hombres que cuidan cantan y arrullan** manifestaron que las capacitaciones orientadas por la doctora Emiliana eran muy bonitas ya que les facilita el espacio para manifestar y exponer conocimientos haciendo valido la forma de pensar de cada persona y que a ellos los hace sentir bien y con confianza de preguntar algo y además son temas claros e importantes para enriquecer los conocimientos como padres y madres además reconocieron que ha sido un poco difícil conectarse por motivo de que las líneas de interne es muy malo que les toca insistir mucho pero siempre agradecidos con las orientaciones y capacitaciones.
Evidencia de la actividad.	 

Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

María Sonia Toro
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**MARIA SONIA TORO LEITON**	**Fecha**	**14 al 18 y del 21 al 25 de DICIEMBRE del 2020**
Usuarios a llamar	**1. JHOHAN STIVEN BENAVIDES** **2. JILDREY VALERIA PINCHAO** **3. JUAN SEBASTIAN CARLOSAMA** **4. ARIADNA SALOME CUARAN** **5. KIMBERLY SELEN PECADOR**	**6. MARIA JOSE VANEGAS** **7. SANTIAGO ENRIQUEZ AVILA** **8. ELIAN FELIPE GUERRERO** **9. ELIU DAVID MENDOZA TUA** **10. MARIA JOSE VALDEZ RUALES** **11. MATIUW JHONAS ITUYAN**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA”** **“INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.”**		
Intencionalidad de la Planeación	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como un objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas anhelos. Generar un espacio de regocijo afecto y gratitud donde los niños y niñas y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir su regalo, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para regalarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.		
Prácticas a desarrollar: 13y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		

	Planeación de las experiencias: El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña. Noche de paz, noche de amor, noche de regalos. En el trascurso de esta semana se realizará dos llamadas telefónicas a cada una de las familias de los usuarios, donde se orientarán las experiencias de la semana, con el propósito de motivar a las familias a vivir experiencias significativas en el hogar donde se invitará a las familias a vivir interacciones sensibles haciendo de sus hogares un entorno agradable y protector. Para el desarrollo de esta experiencia **El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña.** Se invitara a las familias a crear una conversación con los niños y niñas con el ánimo de darles a conocer acerca de algunos materiales que serán tomados del kit pedagógico del mes de diciembre que tendrán a disposición para la manipulación y exploración de los infantes donde los padres o cuidadores responsables manifestaran que con este material se podrá construir un muñeco que será aceptado como un miembro de la familia. Seguidamente los niños con ayuda de los padres realizaran la creación de un muñeco o muñeca a quienes les asignaran un nombre, un sexo, una edad, esto dejaran los padres a que sus niños y niñas elijan el nombre y para que haga parte de la cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza en el hogar. De igual manera la segunda llamada será orienta para dar cumplimiento a la estrategia **noche de paz noche de amor noche de regalos**, donde todos los integrantes de la familia utilizando material que tengan a en casa realizarán la creación de una tarjeta o un dibujo alusivo a la navidad y esta será a la capacidad de cada uno, mediante estas actividades se lograra fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas como también vínculos afectivos con sus padres. **Acompañamiento**: Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias significativas en familia, para esto se invitara a tomar uno de los espacios más tranquilo y acogedores donde se invitara a las familias a observar el video infantil que se enviará por vía WhatsApp: pimpón es un muñeco, donde se mira como los niños y niñas interactúan con su muñeco esto será como un ejemplo a seguir, seguidamente los padres le enseñaran la canción del video y los movimientos que hacen en el video.

	Vivenciar las experiencias: El muñeco o muñeca que te acompaña y te abraza, en el desarrollo de esta experiencias se invitara a las familias a utilizar un espacio de la casa el más acogedor, donde se realizará la entrega de las tarjetas o el dibujo creadas en la experiencia**: Noche de paz noche de amor noche de regalos** donde los niños y niñas y sus familias realizaran la interacción mediante un juego de simulación, realizarán la bienvenida al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) la familia entregara el muñeco al niño o niña con la tarjeta que anteriormente la crearon y les aclararan algunos cuidados que se debe de tenerle frente al nuevo integrante de la familia afianzando así los cuidados sensibles y el cuidado mutuo, entre estos como estar pendientes de lo que necesita. Hablarle, cantarle enseñarle buenos modales, el aseo personal, como el cepillado de dientes, bañarse, simular que el muñeco también tiene sentimientos y emociones: como tristeza, enojo, alegría. Mediante el desarrollo de estas experiencias se lograra fortalecer vínculos afectivos en familia y el cuidado mutuo. Seguidamente se pedirá registros fotográficos como evidencia de las actividades.
Valoración o Reflexión	En el trascurso de la semana se realizó satisfactoriamente la orientación de las dos estrategias a cada una de las familias del grupo, se logró percibir que tenían buena disposición para escuchar la orientación de las experiencias como también buena participación, con respecto a la experiencia del muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña fue muy bonito el tema debido a que en las familias se las sintió motivadas les trajo recuerdos muy bonitos y empezaron a contar historias de su infancia , que sus padres les hacia muñecas de trapo y que ellas se sentían felices y lo cargaban de un lado para otro le ofrecían comida y que lo vestían con ropa de ellos como si fuera un niño de verdad, esta experiencia les gustó mucho y de igual manera como iban a interactuar con el muñeco, mediante evidencias fotográficas se logró observar la creatividad y dedicación de cada familia, con el desarrollo de la experiencia noches de paz noches de amor noches de regalos se logró notar en las familias muy felices hablaron mucho de navidad de la decoración de su casa algunas familias manifestaron que en sus hogares las luces y el árbol de navidad no puede faltar para ello navidad es la fecha más bonita de integración familiar, reconciliación con la familia, de igual manera se les recordó que no se debe entregar pólvora a los niños y niñas.

Evidencia de la actividad.	  
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

María Sonia Toro

Agente Educativa

Vo. Bo : _____

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**MARIA SONIA TORO LEITON**	**Fecha**	**28 al 31 de DICIEMBRE del 2020**
Usuarios a llamar	**1. JHOHAN STIVEN BENAVIDES** **2. JILDREY VALERIA PINCHAO** **3. JUAN SEBASTIAN CARLOSAMA** **4. ARIADNA SALOME CUARAN** **5. KIMBERLY SELEN PECADOR** **6. MARIA JOSE VANEGAS** **7. SANTIAGO ENRIQUEZ AVILA** **8. ELIAN FELIPE GUERRERO** **9. ELIU DAVID MENDOZA TUA** **10. MARIA JOSE VALDEZ RUALES** **11. MATIUW JHONAS ITUYAN**		
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS**		
Intencionalidad de la Planeación	-Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. -Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. -Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.		
Prácticas a desarrollar: 11, 13 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: *EL ÁLMBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS*** En el trascurso de esta semana se realizará una llamada a cada una de las familias, en la cual se abordarán las siguientes Prácticas: 11 acompañar la construcción de identidad, 13 generar experiencia para el disfrute del juego, el arte, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación y la 14 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Para el desarrollo de esta experiencia se invitará		

	a las familias a tener diálogos donde se narrarán historias, relatos, recuerdos, memorias familiares o comunitarias, promoviendo la libre expresión de las emociones, para esta experiencia, se construirá en familia un álbum de emociones de los momentos vividos en los relatos contados. **Acompañamiento**: Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias significativas en familia, para esto se invitara a tomar uno de los espacios más tranquilos y acogedores donde se invitara a las familias a escuchar y observar el siguiente audio-cuento que se enviará por vía WhatsApp: Filipo y mamá. Cuento de las emociones. https://www.youtube.com/watch?v=HaxHjxPzVRo Este video hace referencia a las diferentes emociones que pueden sentir los niños y las niñas de acuerdo a sus situaciones vividas y que es completamente normal sentir todo tipo de emociones, pues estas solo hay que controlarlas para que no causen daño propio ni común. **Vivenciar la experiencia:** Para el desarrollo de esta experiencia se invitará a reunirse en familia en uno de los espacios mas acogedores dentro de su hogar, para que narren historias, relatos, recuerdos, memorias familiares o comunitarias que hayan vivido, haciendo que las familias traigan a memoria todas las emociones que sintieron en esos momentos de la experiencia, mientras se hace la actividad (pueden compartir algún tipo de dulce navideño preparado en casa). Después de narrar sus experiencias, las familias con ayuda de los niños y las niñas, van a crear un álbum de las emociones, plasmando ahí las emociones que sintieron al vivir los momentos contados. El álbum pueden hacerlo libremente, utilizando materiales del entorno o que tengan en casa, las emociones que van a plasmar en el álbum las pueden sacar de fotografías que tengan en casa, las pueden dibujar o recortar de revistas. Los padres de familia y/o cuidadores promoverán la libre expresión de las emociones y el buen manejo y control de las mismas, dando a conocer a los niños y las niñas que es normal sentir emociones como: alegría, tristeza, rabia, miedo, asombro, nervios, confusión, orgulloso, timidez, entre otras. Se pedirá registros fotográficos como evidencia del desarrollo de las actividades.
Valoración o Reflexión	En el transcurso de la semana la orientación de la experiencia fue satisfactoria, debido a que se logró comunicar con cada una de las familias de los usuarios, donde se realizó la motivación a desarrollar la experiencia ***El álbum de las emociones y sentimiento***, donde las familias manifestaron acerca de algunos recuerdos muy importantes en su vida como paseos, integraciones familias, viajes, y que hoy en día por problema de la emergencia sanitaria no logran hacer, el tema **armar relatos para recordar ratos** las familias manifestaron

	que es un tema muy bonito ya que les hace recordar momentos muy importantes que han logrado vivir tiempos atrás y es muy importante darles a conocer a los niños y niñas así sea una partecita de ella, se logró conocer el interés de cada familia en apoyar a sus niños en el desarrollo infantil. Con respecto al video enviado las familias resaltaron que esto para los niños es muy importante ya que han logrado mirar que aprenden con más facilidad, debido a que ellos miran e imitan las cosas, las familias manifiestan que ellos en momentos de descanso miran los videos junto con sus hijos, de igual manera se les recordó la no manipulación de la pólvora para no atentar con la salud de nuestros niños, las familias manifestaron que en sus hogares no manipulan pólvora. Como también se les informo que es el último acompañamiento telefónico que se les realiza a las familias en el año 2020. Las familias agradecieron por estar en el programa. Con respecto al desarrollo de la experiencia el álbum de las emociones y los sentimientos enviaron evidencias fotográficas.
Evidencia de la actividad.	  

Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	
Responsable:	

María Sonia Toro
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**CLARIPSA VELOSA CICERI**	**Fecha**	**Del 30 al 4 de DICIEMBRE DE 2020**
Usuarios a llamar	**1. EDUARD ANDRES GUEVARA** **2. LAURA VALENTINA OLARTE** **3. JHOSTIN ANDRES NARVAEZ** **4. ELIAN DAVID LONDOÑO** **5. FAIER YAIR MORALES** **6. JULIAN DAVID ESPINOSA** **7. DIEGO ANDRES GUERRA** **8. KEVIN ALEJANDRO TRUJILLO** **9. HARLID SNEIDER DAZA**	**10. ARIADNA LISETH ARIAS** **11. INGRID JULIETH CUARAN** **12. YANOERI ESTEFANIA MORENO**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS**		
Intencionalidad de la Planeación	• Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
Prácticas desarrollar: Ejemplo: 13	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: descubro cómo funcionan las cosas **Descripción** esta semana se dará inicio a la planeación, realizando una llamada a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan.		

	Acompañamiento: Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias pedagógicas en familia, para esta actividad se enriquecerá un espacio dentro de casa que será propicio para desarrollar la actividad y que faciliten vivir momentos entorno a la literatura, la exploración, el arte y el juego. • Controles de tv, radios o teléfonos dañado, imanes, papel, tizas, coladores, pimpones, tinta entre otros elementos que se encuentren en casa, lupa, cucharas. **Vivenciar la experiencia:** con la finalidad de encontrar medios para que los padres puedan interactuar con los niños y niñas vivir interacciones de cuidado y cariño en familia se plantean algunas opciones a desarrollar: • Se dará a conocer a los padres de familia la practica: • Practica13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. • se enviará por medio del grupo del WhatsApp vía positivas explicando la práctica vista en la semana. • En familia buscaran algún electrodoméstico u otro elemento que ya no sirva como un control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical. con ayuda de papito o mamita el niño o niña tomen el objeto, lo desarmen y uticen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Teniendo en cuenta que los infantes de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.

	• Para finalizar compartiré con las familias videos relacionados con la actividad física orientados y compartidos por el profesor Esteban, apoyo en recreación de parte de la fundación Funpers, algunas actividades complejas para desarrollar en este grupo etario se orientarán de acuerdo a las características del desarrollo de los niños y niñas, fomentando así los estilos de vida saludable y la actividad física en familia Las actividades pedagógicas se trabajan para fortalecer la independencia, motricidad fina y gruesa en los niños y niñas que pasan a la formación formal. Terminadas las actividades felicitaran a nuestros infantes con besos y abrazos, fortaleciendo siempre los lazos afectivos en las familias, enviara evidencias de las actividades mencionadas a la agente educativa.
Valoración	.En esta semana se dio a conocer la actividad descubro como funcionas las cosas, donde se fortaleció lazos afectivos en las familias con los infantes al desarrollar la actividad de desarmar algún electrodoméstico que estuviera dañado y darle otro uso, fortaleciendo en los niños, niñas la imaginación y la motricidad fina y gruesa.
Evidencia de la actividad.	   

Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Claripsa Velosa C.

Agente Educativa

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**CLARIPSA VELOSA CICERI**	**Fecha**	**14 AL 18 DICIEMBRE DE 2020**
Usuarios a llamar	**1. EDUARD ANDRES GUEVARA** **2. LAURA VALENTINA OLARTE** **3. JHOSTIN ANDRES NARVAEZ** **4. ELIAN DAVID LONDOÑO** **5. FAIER YAIR MORALES** **6. JULIAN DAVID ESPINOSA** **7. DIEGO ANDRES GUERRA** **8. KEVIN ALEJANDRO TRUJILLO** **9. HARLID SNEIDER DAZA**	**10. ARIADNA LISETH ARIAS** **11. INGRID JULIETH CUARAN** **12. YANOERI ESTEFANIA MORENO**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepárense para recibir el año que empieza. • Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas, y anhelos. Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas y niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar pueden construir sus regalos, obsequios y presentes del núcleo familiar puedan construir regalos obsequios y presentes a partir de los materiales que se tenga en casa.		

	Descripción de las Experiencias en el Hogar
Prácticas desarrollar: Ejemplo: 13 Y 14	**Planeación de la experiencia: EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA Y NOCHE DE PAZ, NOCHE DE AMOR, NOCHE DE REGALOS** En esta semana se dará inicio a la planeación, realizando DOS llamadas a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, para esto reflexionaremos desde el dialogo y a través de preguntas sobre la exploración y la interacción con sus hijos e hijas en la actividad pedagógica. **Acompañamiento:** Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias pedagógicas en familia, para esta actividad se enriquecerá un espacio dentro de casa que será propicio para desarrollar la actividad y que faciliten vivir momentos entorno a la literatura, la exploración, el arte y el juego. Los niños y niñas le enseñasen al nuevo integrante de la familia las normas y reglas: comer, jugar, vestirse bañarse u muchas otras cosas. **Vivenciar la experiencia:** con la finalidad de encontrar medios para que los padres puedan interactuar con los niños y niñas vivir interacciones de cuidado y cariño en familia se plantean algunas opciones a desarrollar: • Se dará a conocer a los padres de familia la practicas: Practica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con los niños y niñas. Practica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

	• se enviará por medio del grupo del WhatsApp las actividades lúdico pedagógicas de la semana: Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con los integrantes de la familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar nombre, una edad, un sexo y un género. • Los integrantes de la familia se reunirán y entre todos pensaran que desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad, el regalo se construirá con materiales que se encuentra en casa. Dejando volar la imaginación de los usuario Las actividades pedagógicas se trabajan para fortalecer la independencia, motricidad fina y gruesa en los niños y niñas que pasan a la formación formal. Terminadas las actividades felicitaran a nuestros infantes con besos y abrazos, fortaleciendo siempre los lazos afectivos en las familias, enviara evidencias de las actividades mencionadas a la agente educativa.
Valoración	La actividad se desarrolló satisfactoriamente donde esta semana se le dio a conocer a los padres las practicas 13 y 14 y el tema LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA donde en compañía de mamita o papito los niños y niñas le enseñasen al nuevo integrante de la familia las normas y reglas: comer, jugar, vestirse bañarse u muchas otras cosas. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar nombre, una edad, un sexo y un género.
Evidencia de la actividad.	

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Claripsa Velosa C.
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**CLARIPSA VELOSA CICERI**	**Fecha**	**21 AL 25 DICIEMBRE DE 2020**
Usuarios a llamar	**1 EDUARD ANDRES GUEVARA** **2. LAURA VALENTINA OLARTE** **3. JHOSTIN ANDRES NARVAEZ** **4. ELIAN DAVID LONDOÑO** **5. FAIER YAIR MORALES** **6. JULIAN DAVID ESPINOSA** **7. DIEGO ANDRES GUERRA** **8. KEVIN ALEJANDRO TRUJILLO** **9. HARLID SNEIDER DAZA**	**10. ARIADNA LISETH ARIAS** **11. INGRID JULIETH CUARAN** **12. YANOERI ESTEFANIA MORENO**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**LLEGA UN NUEVO INTEGARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS**		
Intencionalidad de la Planeación	Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en las que se generen interacciones sensibles. Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, reales, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.		
Prácticas desarrollar: Ejemplo:11, 13 Y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: ¿SI ME LO CUENTAS PARA RECORDAR Y SOÑAR?		

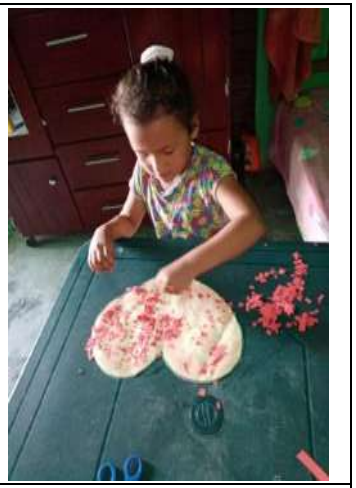
	En esta semana se dará inicio a la planeación, realizando UNA llamada a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, para esto reflexionaremos desde el dialogo y a través de preguntas sobre la exploración y la interacción con sus hijos e hijas en la actividad pedagógica. **Acompañamiento:** Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias pedagógicas en familia, para esta actividad se enriquecerá un espacio dentro de casa que será propicio para desarrollar la actividad y que faciliten vivir momentos entorno a la literatura, la exploración, el arte y el juego. Los niños y niñas le enseñasen al nuevo integrante de la familia las normas y reglas: comer, jugar, vestirse bañarse u muchas otras cosas. **Vivenciar la experiencia:** con la finalidad de encontrar medios para que los padres puedan interactuar con los niños y niñas vivir interacciones de cuidado y cariño en familia se plantean algunas opciones a desarrollar: Se dará a conocer a los padres de familia la practicas: 13 generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con los niños y niñas. 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. se enviará por medio del grupo del WhatsApp las actividades lúdico pedagógicas de la semana:

	Las niñas y los niños disfrutaran de las narraciones que los integrantes de sus familias realizaran sobre acontecimientos familiares o comunitario y las emociones que vivieron en estos momentos. Realizaran un álbum de emociones y sentimientos que vivieron en diferentes momentos y familiares que recordaron y narraron, estimulando la creatividad de los usuarios y familia. Los padres de familia enviaran evidencias como fotos o videos de las actividades Las actividades pedagógicas se trabajan para fortalecer la independencia, motricidad fina y gruesa en los niños y niñas que pasan a la formación formal Se tendrá en cuenta en la llamada realizada a cada uno de los padres de familia el cupo para el próximo año del niño o niña.
Valoración	En esta semana se le dio a conocer a los padres de familia el tema y las practicas a trabajar donde los papitos participaron satisfactoriamente con los infantes en la realizaran de un álbum de emociones y sentimientos que vivieron en diferentes momentos y familiares que recordaron y narraron, estimulando la creatividad de los usuarios y familia.

FUNPERS Fundación de profesionales enfocados a la reconstrucción social

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Evidencia de la actividad.	   
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Claripsa Velosa C.
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA				
Agente Educativa	ANDREA RIVERA		**Fecha**	**30-4 DICIEMBRE 2020**
Usuarios a llamar	**1.** MIA ISABELLA BURGOS VERA **2.** AARON MATIAS ARANGO ROJAS **3.** EMILY VALENTINA CARLOSAMA CHUNATA **4.** NATHALY MARIANA MANOSALVA CLAROS **5.** YURLEIDY TORO LUCANO	**6.** JESLIN ALEJANDRA GIRALDO PEREZ **7.** YIFER STIVEN MARROQUIN MARTINEZ **8.** EVALUNARODRIGUEZ TORRES **9.** ALVARO DANIEL MEJIA CHIRAN **10.** DYLAN AXIEL ORTEGANA PIÑERO	**11.** ASLYN ARYADNE ARBOLEDA ESPAÑA **12.** SEBASTIAN MONTES SOLARTE **13.** MILER SANTIAGO GORDON QUENGUAN **14.** HEIVER ANDRES COELLO BOLAÑOS **15.** JHOAN MATHIAS ARMERO CASTRO	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.			
Tema	Descubro como funcionan las cosas			
Intencionalidad de la Planeación	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.			
Prácticas a	**Descripción de las Actividades**			

desarrollar: Practica 13	**Planeación de la experiencia: como funcionan las cosas que nos rodean** **Acompañamiento:** Durante la semana se realizará el acompañamiento telefónico, donde se orienta a las familias, y se da inicio a un diálogo donde se indaga el estado de salud de la familia y las actividades a realizar, posterior a ello se realizará las llamadas pertinentes a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará se da a conocer los temas y practicas a trabaja durante la semana. **Prácticas 13,** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.4.** Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **Creación del espacio:** se invitará a la familia a facilitarle a los niños electrodoméstico que no ocasiones peligros y permitirle su propia exploración de los mismos, y para implementar la actividad se le proporcionara una lupa, para que los infantes fortalezcan su imaginación, textura, formas, y así logren construyan nuevos ensenaros con materiales diversos, a su vez, Se comparte a los padres de familia una serie de video del instructor de educación física ESTEBAN, el cual nos da a conocer diferentes juegos lúdicos, para trabajar con nuestros niños y niñas en casa, donde se pretende promover en los hogares espacios de juego espontáneo para potenciar en los pares la independencia, seguridad,

	tomen decisiones, estableciendo estilos de vida saludable con el fin de disminuir el sedentarismo en las familias. **Recursos:** cuento, cartulina, colores, prendas de vestir, juguetes, telas, maquillaje y de más material del entorno. **Vivenciar la experiencia**: las familias acompañaran a los niños a potenciar su imaginación desde la exploración, curiosidad la participación propiciando soluciones a los problemas, vivenciando experiencias en familia a través de interacciones vividas y participativas. Identificar objetos en casa que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias en el hogar, dedicar el tiempo y espacio necesario para el desarrollo de la experiencia. Alertar, animar, tener paciencia y no promover la competencia. **Todas las actividades que se desarrollan con los niños y niñas están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación inicial.**
Valoración o Reflexión	De acuerdo con el acompañamiento telefónico realizado, las madres de familia han acogido las actividades y se han desarrollado de manera habitual, ya que el tema presentado está enfocado en normas y limite, es muy importante infundir en los pequeños. Por otra parte, se les explicaba a los acudientes y padres de familia que estas actividades les ayudan a potenciar los lazos afectivos entre padres e hijos, permitido compartir tiempo y conocer un poco más de cada uno de sus niños y niñas.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de	

acompañamiento psicosocial o nutricional	
Responsable:  **Agente Educativa** **Vo. Bo :**  **Apoyo Psicosocial**	

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	ANDREA RIVERA	**Fecha**	**07 AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**
Usuarios a llamar	**1.** MIA ISABELLA BURGOS VERA **2.** AARON MATIAS ARANGO ROJAS **3.** EMILY VALENTINA CARLOSAMA CHUNATA **4.** NATHALY MARIANA MANOSALVA CLAROS **5.** YURLEIDY TORO LUCANO	**6.** JESLIN ALEJANDRA GIRALDO PEREZ **7.** YIFER STIVEN MARROQUIN MARTINEZ **8.** EVALUNARODRIGUEZ TORRES **9.** ALVARO DANIEL MEJIA CHIRAN **10.** DYLAN AXIEL ORTEGANA PIÑERO	**11.** ASLYN ARYADNE ARBOLEDA ESPAÑA **12.** SEBASTIAN MONTES SOLARTE **13.** MILER SANTIAGO GORDON QUENGUAN **14.** HEIVER ANDRES COELLO BOLAÑOS **15.** JHOAN MATHIAS ARMERO CASTRO
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección, también fortalecemos la comunicación a través de la lectoescritura del cuidado y crianza en el hogar, claro que esta va articulada con libre expresión de cada participante.		
Tema	**HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN.**		
Intencionalidad de la Planeación	- Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. - Generar experiencias donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		

	Descripción de las Experiencias en el Hogar
Prácticas a desarrollar: 3, 5, 10 y 14.	**PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** EXPLORANDO Y JUGANDO CON MI PADRE. **ACOMPAÑAMIENTO:** Durante la semana se realizará el acompañamiento telefónico para el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas en la primera llamada y en la segunda el tema de formación a familias es dialogando entre familias "DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS: PATERNIDAD PROTECTORA: FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA", donde se orienta a los padre y madres o pudiente, y se da inicio a un diálogo donde se indaga el estado de salud de la familia y las actividades a realizar, posterior a ello se cumplirá las llamadas pertinentes a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará se da a conocer los temas y practicas a trabaja durante la semana. **PRACTICAS: 3:** Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **5:** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **CREACION DEL ESPACIO:** En estos espacios siempre se busca que la familia adecue un espacio confortable dentro de su entorno protector, este espacio tiene una intencionalidad la cual es brindarles un mejor ambiente enriquecido para nuestros niño y niñas, con la ayuda mutua deberán decorarlo a su imaginación y creatividad. **EXPLORACION:** se invitará a las familias a identificar a aquellas acciones de cuidado en las que participen las niñas y los niños y se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: en momento como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras actividades del hogar. Se tendrá en cuenta especialmente aquellas acciones donde los hombres de cada hogar suelen ser "invitados" por qué la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias

	de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. Para el desarrollo de esta experiencia, la figura masculina puede ser: papá, padrastro, abuelo, tío, hermano, mayor u otro relevante dentro de la familia. Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que realicen la ronda del lobo mencionando las acciones tales como: me estoy cepillando, me estoy bañando, me lavo mis manos, me visto, estoy tendiendo mi cama, y de más acciones de casa. **RECURSOS:** ronda el lobo. **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:** las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar, relacionadas con el cuidado de las niñas y los niños. Las familias generan interacciones sensibles y de formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias (canciones, rondas, retahílas, coplas) durante el momento de cuidado de parte de las figuras masculinas del hogar. **Todas las actividades que se desarrollan con los niños y niñas están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación inicial.**
Valoración	Se realizo acompañamiento telefónico a las madres y padres de familia y se le realizo una invitación a participar en la formación a padres que tenían acceso a internet y con los padres que no contaban red de internet. La formación de padres se la realizo de forma presencial en la entrega de los RPP, con el fin de que todos y cada uno de los padres estuviera informado y capacitado
Evidencia de la actividad.	 

Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	
Responsable:	



Agente Educativa **Vo. Bo : _____**
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA				
Agente Educativa	ANDREA RIVERA		**Fecha**	**14-18 DICIEMBRE 2020**
Usuarios a llamar	**1.** MIA ISABELLA BURGOS VERA **2.** AARON MATIAS ARANGO ROJAS **3.** EMILY VALENTINA CARLOSAMA CHUNATA **4.** NATHALY MARIANA MANOSALVA CLAROS **5.** YURLEIDY TORO LUCANO	**6.** JESLIN ALEJANDRA GIRALDO PEREZ **7.** YIFER STIVEN MARROQUIN MARTINEZ **8.** EVALUNARODRIGUEZ TORRES **9.** ALVARO DANIEL MEJIA CHIRAN **10.** DYLAN AXIEL ORTEGANA PIÑERO	**11.** ASLYN ARYADNE ARBOLEDA ESPAÑA **12.** SEBASTIAN MONTES SOLARTE **13.** MILER SANTIAGO GORDON QUENGUAN **14.** HEIVER ANDRES COELLO BOLAÑOS **15.** JHOAN MATHIAS ARMERO CASTRO	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.			
Tema	**“Llega un nuevo integrante a la familia e intercambiar regalos para destapar sonrisas”**			
Intencionalidad de la Planeación	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva para canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y que actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas, y anhelos. o Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños e integrantes del núcleo familiar			

	puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.
Prácticas a desarrollar: Nº 13 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar** **Construyendo mi muñeco que me abraza y me acompaña.** En esta semana se realizarán dos llamadas a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará en temas correspondiente a promover espacios enriquecedores. A través de las practicas: **Prácticas 13,** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. 13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **Práctica 14:** 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.3. Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

	Acompañamiento: Para la primera llamada Con ayuda de los padres de familia crearan un muñeco de tela con los materiales que se entregaron en el kit pedagógico, para orientar a los padres de familia, que se contará con una serie de elementos, que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al cual se asignará un nombre, una edad y género. A este muñeco o muñeca se acogerá como miembro de la familia para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de las estrategias Mis manos te enseñan como: ● Lavarse las manos ● Alimentarse adecuadamente ● Vivir en espacios limpios y seguros ● Vestirse y desvestirse ● Emociones y sentimientos como todas las personas Creación de espacio: la segunda llamada será invitar a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable, entre otros, pero no podrá decir que va a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo; para ello cada uno/a deber: 1. Elegir a quien o quienes les va a dar el regalo. Por último, todas y todos deben decorar una caja, cuenco o artefacto que sirva para guardar los regalos y a la par, deberán escoger un lugar donde ubicarán esta caja con los regalos hechos por la familia, los cuales serán entregados en la noche de navidad. Es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también puede recibir el regalo y dar un regalo. Si el regalo es una actividad (juego, masaje, actividad), se sugiere elaborar un bono, o nota de regalo o trueque. .

Valoración o Reflexión	De acuerdo con el acompañamiento telefónico realizado, las madres de familia han acogido las actividades y se han desarrollado de manera habitual, ya que el tema presentado está enfocado en compartir momentos de felicidad, la construir de experiencias y costumbres, además es importante infundir los conocimientos con nuestros pequeños. Por otra parte, las actividades les ha permitido compartir tiempo y conocer un poco más de cada uno de sus niños y niñas y que a pesar de que algunos padres de familia se encuentran laborando hacen lo posible para cumplir con sus responsabilidades con el rol de padres y educadores.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA				
Agente Educativa	ANDREA RIVERA		**Fecha**	**21- 25 diciembre 2020**
Usuarios a llamar	**1.** MIA ISABELLA BURGOS VERA **2.** AARON MATIAS ARANGO ROJAS **3.** EMILY VALENTINA CARLOSAMA CHUNATA **4.** NATHALY MARIANA MANOSALVA CLAROS **5.** YURLEIDY TORO LUCANO	**6.** JESLIN ALEJANDRA GIRALDO PEREZ **7.** YIFER STIVEN MARROQUIN MARTINEZ **8.** EVALUNARODRIGUEZ TORRES **9.** ALVARO DANIEL MEJIA CHIRAN **10.** DYLAN AXIEL ORTEGANA PIÑERO	**11.** ASLYN ARYADNE ARBOLEDA ESPAÑA **12.** SEBASTIAN MONTES SOLARTE **13.** MILER SANTIAGO GORDON QUENGUAN **14.** HEIVER ANDRES COELLO BOLAÑOS **15.** JHOAN MATHIAS ARMERO CASTRO	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.			
Tema	ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS			
Intencionalidad de la Planeación	En la familia disfrutamos de las historias que nos traen recuerdos y emociones, al escuchar a los adultos y abuelos se tejen memorias y esperanzas.			
Prácticas a	**Descripción de las Actividades**			

desarrollar: practica 11.13 y 14	**Planeación de la experiencia:** reconstruyendo historias **Acompañamiento:** Durante la semana se realizará el acompañamiento telefónico, donde se orienta a las familias, se da inicio a un diálogo donde se indaga el estado de salud de la familia y las actividades a realizar, posterior a ello se realizará las llamadas pertinentes a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará se da a conocer los temas y practicas a trabaja durante la semana. **Prácticas 13,** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.4.** Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **Prácticas 14,** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Creación del espacio:** Se invita a los padres y madres de familia o adultos responsables que, junto con los niños y niñas, contar y armar relatos que hagan recordar momentos felice y como agente educativo invita a los padres de familia que por medio de una fotografía se evidencie algunas costumbres que tienen en familia cada fin de año por ejemplo los regalos debajo del árbol, usar ropa interior amarilla, comer las 12 uvas a medianoche, dar la vuelta a la manzana con las maletas como recibir un nuevo año en familia, reuniones familiares en el parque, congregaciones

	con los vecinos Preguntas orientadoras: ¿qué emociones sienten los niños y niñas al recibir el año nuevo? ¿Qué desearían para este nuevo año 2021?. **Vivenciar la experiencia**: las familias promueven las buenas prácticas, el uso adecuado de los recursos e identifica las actividades que construyen con el cuidado del medio ambiente desde el hogar.
Valoración o Reflexión	se evidencia que estos temas fueron de gran importancia para los participantes, puesto que les sirve como espacio para compartir experiencias y vivencias para aprender de ellas, de esta manera se Promueve el compromiso de los papás a involucrarse en la vida de sus hijos.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	
Responsable:	

Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Arbeida Ledesma Narváez	**Fecha**	**DEL 30 de NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE**
Usuarios a llamar	**1.**ESTEFANIA HENAO MONTERO **2.**JHOAN ARLEY ACOSTA QUIROZ **3.**ALISON SALOME MONTENEGRO CUELTAN **4** .ANA SOFIA LOAIZA SOLARTE **5.**JONASQUI ISAIAS COLMENAREZ SUAREZ **8.**MAICOL STIVEN LOPEZ CHAVEZ **7.**SEBASTIAN UVANER RODRIGUEZ PORTILLA **8.**ROBINSON DANIEL MEZA NARVAEZ **9.**MARIA JOSE GRISALES LOPEZ	**10**.ERICK SANTIAGO MACUACE **11** JHON FREDY GRILLO RAMIREZ **12.** JUAN DAVID FINICUE JOVEN **13**. MELANY ISABELLA AUX QUIRAMA **14** ,UAN SEBASTIAN ORTEGA YANDUN **15,**HECTOR FABRICIO PORTILLO RODRIGUEZ	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS**		
Intencionalidad de la Planeación	Promover y brindar herramientas e n los niños y la niña de nuestro CDI que contribuyan al cuidado con el medio ambiente y el respeto por los animales fomentando en ellos ese valor fundamental para vivir en sociedad.		
Prácticas a	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		

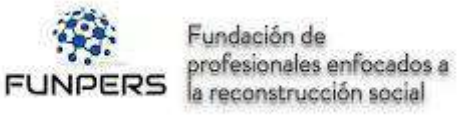
desarrollar: **1-AL 4**	**planeación de la experiencia:** el sonido de los objetos ” **Acompañamiento:** En esta semana se realizara una llamada a cada familias de los usuarios, donde se orientara las practicas (13) de la estrategia de cuidado y crianza en el hogar, donde por medio de ella nos da acontecer lo importante generar experiencias para el disfrute del juego la literatura y la exploración con los niños y niñas desde la gestación. Con el fin de fomentar en los niños y las niñas la exploración ,curiosidad y su imaginación por medio del acompañamiento telefónico se invitara a las familias a conseguir instrumentos electrónicos que ya no sirvan como radios, celulares, televisores, instrumentos musicales, controles de televisores en fin objetos que de alguna forma se puedan destapar o produzcan sonidos una vez conseguido los objetos la familia y el niño se reúnen y destapan estos elementos y observan atreves de una lupa las partes más pequeñas de estos objetos, durante la observación el padre de familia ayudara a evidenciar cual fue la posible causa por la que se dañó este objeto y dialogara con el niño realizándoles preguntas como cuál sería la solución para que este objeto vuelva a funcionar, para que servía ese objetos, si el niño no sabe el padre de familia le explicara para que se lo usaba si es un televisor por ejemplo es medio de comunicación, se le preguntara al niño que se podría hacer con ese objeto que le gustaría hacer a él, una vez terminada la exploración el padre de tamil guiara al niño para la construcción de un nuevo objeto en este caso puede ser un juguete dándole otro uso al objeto dañado. Se realizara la sensibilización del proceso de tránsito armónico, invitando a las familias a desarrollar dos actividades de la cartilla un mundo por descubrir que consiste en utilizar las diferentes técnicas pedagógicas como rasgado, picado, punzado y coloreado de los diferentes medios de comunicación que hay en la cartilla, esta actividad permitirá que los niños estén sentados un determinado tiempo realizando la actividad lo cual es fundamental para el proceso de transito armónico ya que requieren una responsabilidad en la realización de la actividad y acompañamiento de los padres , de esta manera continuaremos motivando a las familias de los niños y las niñas que transitan a la educación formal el próximo año, para que se les garantice el acceder a este derecho. **Creación de Espacios:** se invitara a las familias a seguir fortalecían el espacio pedagógico de los niños y las niñas para ello se pedirá a los padres que una vez terminada la actividad coloquen las

	actividades que realizan los niño es este espacio. **Vivenciar la experiencia:** durante esta actividad, las familias lograran interactuar y acompañar a sus hijos en la búsqueda de materiales para la exploración y la creación permitiéndoles que desarrollen habilidades fundamentales para su desarrollo personal Con el fin de fomentar hábitos de vida saludable se invita a las familias a realizar una hora de ejercicio con los niños y niñas para ello se enviara unos videos dirigidos por el profesor estaban funcionario de la fundación.
Reflexión	Esta actividad tuvo muy poco acogida de los padres, ellos manifestaron que era difícil conseguir ese tipo de electrodomésticos dañados. Que en la casa no tenían
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	No se presentaron casos para remitir al equipo base

Responsable:

ARBEIDA LEDEZMA
Agente Educativa

Apoyo Psicosocial



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Arbeida Ledesma Narváez	**Fecha**	**7 AL 11 DE DICIEMBRE**
Usuarios a llamar	**1.**ESTEFANIA HENAO MONTERO **2.**JHOAN ARLEY ACOSTA QUIROZ **3.**ALISON SALOME MONTENEGRO CUELTAN **4** .ANA SOFIA LOAIZA SOLARTE **5.**JONASQUI ISAIAS COLMENAREZ SUAREZ **8.**MAICOL STIVEN LOPEZ CHAVEZ **7.**SEBASTIAN UVANER RODRIGUEZ PORTILLA **8.**ROBINSON DANIEL MEZA NARVAEZ **9.**MARIA JOSE GRISALES LOPEZ	**10**.ERICK SANTIAGO MACUACE **11** JHON FREDY GRILLO RAMIREZ **12.** JUAN DAVID FINICUE JOVEN **13**. MELANY ISABELLA AUX QUIRAMA **14** ,UAN SEBASTIAN ORTEGA YANDUN **15,**HECTOR FABRICIO PORTILLO RODRIGUEZ	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección. Profe este objetivo va articulado con el proyecto pedagógico,		
Tema	**Conversar, hombres que cuidan cantan y arrulla**		
Intencionalidad de la Planeación	Promover interacciones familiares donde se valores los intereses y gustos de los niños y las niñas reconociendo sus capacidades como base en la construcción de su propia identidad con el fin de lograr un buen desarrollo social y emocional.		
Prácticas a	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		

desarrollar: 7y11	**planeación de la experiencia:** “ promoviendo hábitos con canciones ” **Acompañamiento:** En esta semana se realizara dos llamadas a cada familia de los usuarios, donde se orientara las prácticas asociadas (3, 5, 10,13) de la estrategia de cuidado y crianza en el hogar. Durante la primera llamada motivara la importancia de promover espacios donde se dialogue con las familias y se involucre a los niño en los temas de conversación, para ello se invitara a los padres de familia o cuidadores a promover en sus hijos hábitos de aseo personales por medio de canciones, coplas o versos que los padres tengan en sus casas para reforzar la actividad se enviara el video de la canción me llamo Inés **https://www.youtube.com/watch?v=aNTc06_RUBo** relacionados con hábitos de higiene a partir de esta actividad se realizara el seguimiento al desarrollo mediante la observación de los videos enviados como evidencia donde la familia y el niño realiza estas actividad**.** Durante la segunda llamada se invitara a los padres a participar de la formación a familias que se realizara por medio de la plataforma virtual **meet** teniendo en cuenta que la mayoría de los padres cuentan con esta herramienta tecnológica y de fácil aseso, el tema de la formación a familias es Dialogando entre familias: paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza la orientación a familias la realizara el apoyo psicosocial con la participación de las agentes educativo donde participara invitando a los padres a que la acompañen a entonar la canción me llamo Inés que ha sido enviada con anticipación. Se realizara la sensibilización del proceso de tránsito armónico, invitando a las familias a desarrollar dos actividades de la cartilla un mundo por descubrir que consiste en utilizar las diferentes técnicas pedagógicas como rasgado, picado, punzado y coloreado de los algunas imágenes de prevención de accidentes en el hogar , esta actividad permitirá que los niños estén sentados un determinado tiempo realizando la actividad lo cual es fundamental para el proceso de transito armónico ya que requieren una responsabilidad en la realización de la actividad y acompañamiento de los padres , de esta manera continuaremos motivando a las familias de los niños y las niñas que transitan a la educación formal el próximo año, para que se les garantice el acceder a este derecho.

	Creación de Espacios: se invitara a las familias a seguir fortalecían el espacio pedagógico de los niños y las niñas para ello se pedirá a los padres que una vez terminada la actividad coloquen las actividades que realizan los niño es este espacio. **Vivenciar la experiencia** durante esta actividad, las familias lograran fortalecer la autonomía e independencia y promover hábitos de aseo como también compartir calidad de tiempo con sus hijos por medio del juego, la exploración del medio que los rodea.
Reflexión	Esta actividad les llamo mucho la canción los padres estuvieron atentos a las llamadas que se realizó los niños participaron de las actividades fortaleciendo así su lenguaje.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	No se presentaron caso para remitir al equipo base
Responsable: **ARBEIDA LEDEZMA** **Agente Educativa**	**Apoyo Psicosocial**

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	ARBEIDA LEDESMA NARVÁEZ	**Fecha**	**14 al 18 de DICIEMBRE del 2020**
Usuarios a llamar	**1.**ESTEFANIA HENAO MONTERO **2.**JHOAN ARLEY ACOSTA QUIROZ **3.**ALISON SALOME MONTENEGRO CUELTAN **4** .ANA SOFIA LOAIZA SOLARTE **5.**JONASQUI ISAIAS COLMENAREZ SUAREZ **8.**MAICOL STIVEN LOPEZ CHAVEZ **7.**SEBASTIAN UVANER RODRIGUEZ PORTILLA **8.**ROBINSON DANIEL MEZA NARVAEZ **9.**MARIA JOSE GRISALES LOPEZ	**10**.ERICK SANTIAGO MACUACE **11** JHON FREDY GRILLO RAMIREZ **12.** JUAN DAVID FINICUE JOVEN **13**. MELANY ISABELLA AUX QUIRAMA **14** ,UAN SEBASTIAN ORTEGA YANDUN **15,**HECTOR FABRICIO PORTILLO RODRIGUEZ	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA”** **“INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.”**		
Intencionalidad de la Planeación	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como un objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas anhelos.		

Prácticas 13, 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**
	Planeación de las experiencias: El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña. Noche de paz, noche de amor, noche de regalos. **Acompañamiento**: En el trascurso de esta semana se realizará dos llamadas telefónicas a cada una de las familias de los usuarios, donde se orientarán las experiencias de la semana, con el propósito de motivar a las familias a vivir experiencias significativas en el hogar donde se invitará a las familias a vivir interacciones sensibles haciendo de sus hogares un entorno agradable y protector. Para el desarrollo de esta experiencia **El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña.** Se invitara a las familias a crear una conversación con los niños y niñas con el ánimo de darles a conocer acerca de algunos materiales que serán tomados del kit pedagógico del mes de diciembre que tendrán a disposición para la manipulación y exploración de los infantes donde los padres o cuidadores responsables manifestaran que con este material se podrá construir un muñeco que será aceptado como un miembro de la familia. Seguidamente los niños con ayuda de los padres realizaran la creación de un muñeco o muñeca a quienes les asignaran un nombre, un sexo, una edad, esto dejaran los padres a que sus niños y niñas elijan el nombre y para que haga parte de la cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza en el hogar. De igual manera la segunda llamada será orienta para dar cumplimiento a la estrategia **noche de paz noche de amor noche de regalos**, donde todos los integrantes de la familia utilizando material que tengan a en casa realizarán la creación de una tarjeta o un dibujo alusivo a la navidad y esta será a la capacidad de cada uno, mediante estas actividades se lograra fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas como también vínculos afectivos con sus padres. Es importante que en el hogar existan espacios, ambientes propios y adecuados para vivir experiencias significativas en familia, para esto se invitara a tomar uno de los espacios más tranquilo y acogedores donde se invitara a las familias a observar el video infantil que se enviará por vía WhatsApp: Pimpón es un muñeco, donde se mira como los niños y niñas interactúan con su muñeco esto será como un ejemplo a seguir,

	seguidamente los padres le enseñaran la canción del video y los movimientos que hacen en el video. **Vivenciar las experiencias: El muñeco o muñeca que te acompaña y te abraza**, en el desarrollo de esta experiencias se invitara a las familias a utilizar un espacio de la casa el más acogedor, donde se realizará la entrega de las tarjetas o el dibujo creadas en la experiencia**: Noche de paz noche de amor noche de regalos** donde los niños y niñas y sus familias realizaran la interacción mediante un juego de simulación, realizarán la bienvenida al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) la familia entregara el muñeco al niño o niña con la tarjeta que anteriormente la crearon y les aclararan algunos cuidados que se debe de tenerle frente al nuevo integrante de la familia afianzando así los cuidados sensibles y el cuidado mutuo, entre estos como estar pendientes de lo que necesita. Hablarle, cantarle enseñarle buenos modales, el aseo personal, como el cepillado de dientes, bañarse, simular que el muñeco también tiene sentimientos y emociones: como tristeza, enojo, alegría. Mediante el desarrollo de estas experiencias se lograra fortalecer vínculos afectivos en familia y el cuidado mutuos. Seguidamente se pedirá registros fotográficos como evidencia de las actividades.
Reflexión	Esta actividad fue muy bonita porque a los niños les gustó mucho el regalo los padres manifiestan que los niños duermen con el nuevo integrante de la familia.
Evidencia de la actividad.	

	-
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	Durante esta semana no se presentaron casos para remitir al equipo base
Responsable:	

ARBEIDA LEDEZMA
Agente Educativa

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	ARBEIDA LEDESMA NARVÁEZ	**Fecha**	**21 al 25 al de DICIEMBRE del 2020**
Usuarios a llamar	**1.**ESTEFANIA HENAO MONTERO **2.**JHOAN ARLEY ACOSTA QUIROZ **3.**ALISON SALOME MONTENEGRO CUELTAN **4** .ANA SOFIA LOAIZA SOLARTE **5.**JONASQUI ISAIAS COLMENAREZ SUAREZ **8.**MAICOL STIVEN LOPEZ CHAVEZ **7.**SEBASTIAN UVANER RODRIGUEZ PORTILLA **8.**ROBINSON DANIEL MEZA NARVAEZ **9.**MARIA JOSE GRISALES LOPEZ	**10**.ERICK SANTIAGO MACUACE **11** JHON FREDY GRILLO RAMIREZ **12.** JUAN DAVID FINICUE JOVEN **13**. MELANY ISABELLA AUX QUIRAMA **14** ,UAN SEBASTIAN ORTEGA YANDUN **15,**HECTOR FABRICIO PORTILLO RODRIGUEZ	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**ARMAR RELATOS PARA CONTAR RATOS**		
Intencionalidad de la Planeación	Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se genere interacciones sensibles en el núcleo familiar permitiendo les compartir la calidad de tiempo con su hijos. Con el fin de fortalecer el lenguaje y la participación de los infantes.		

Prácticas 13, 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar** **Planeación de las experiencias:** si me lo cuentas para recordar y soñar . **Acompañamiento**: En el trascurso de esta semana se realizará Una llamada telefónica a cada una de las familias de los usuarios, donde se orientarán las prácticas 13, 14 de la estrategia de cuidado y crianza en el hogar. Mediante la llamada telefónica a las familias se fomentar la participación de los niños y las niñas promoviendo así el lenguaje se le pedirá a los padres que inviten a los niños a contar cuentos, entonar canciones donde expresen lo que sienten a través de diferentes emociones, narren también sucesos o acontecimiento dela vida diaria donde los niños y las niñas sean los protagonistas de este dialogo. También se seguirá motivando a las familias en la elaboración del muñeco con el fin de que sea un regalo significativo para el niño en esta época de navidad. **Vivenciar las experiencias: por** medio de esta actividad las familias escucharan sensiblemente los relatos de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar lo que les permite despertar en los niños diferentes emociones.
Reflexión	Durante esta semana no se pudo realzar algunas llamadas a los padres debido a que la mayoría se fueron para el campo esto debido a que ya van de vacaciones los niños de la educación formal y los padres también algunos ya no están laborando en la zona urbana

Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	No se presentaron casos para remitir al equipo base
Responsable:	**ARBEIDA LEDEZMA** **Agente Educativa** **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**DILSA LORENY CHAMORRO**	**Fecha**	**Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre**
Usuarios a llamar	**1. Emily Antonella Rodríguez Hernández** **2. María Paula Penagos Burgos** **3. Xabian Jeremías Pérez Alvarado** **4. David Alexander Martos Rúa** **5. Zoe Isabella Cuaran Vásquez** **6. Sara Elisabeth Quevedo Cabrera** **7. Emiliana Beltrán Estrada** **8. Erick Daniel Chapuesgal Jacanamejoy**	**9. María Salome Enríquez Campaña** **10. Mariangel Jesús Campos Suarez** **11. Wileinnys Andrea Cárnico Henríquez** **12. Isaac José Garcés Álvarez** **13. Ali Said Salazar Giraldo** **14. Diego Alejandro Gonzales Malpica** **15. Anggi Jhoanna Quiguatengo Lara** **16. Ian Alejandro Rodríguez López**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: 13	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “¡descubro cómo funcionan las cosas ¡” **Acompañamiento** Durante esta semana se realizará una llamada a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará el tema correspondiente a la práctica 13 de la estrategia de cuidado y crianza en el hogar.		

	Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación; donde los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y las niñas desde la gestación. Sumado a ello se realizará la sensibilización del proceso de tránsito armónico, de esta manera continuaremos motivando a las familias de los niños y las niñas que transitan a la educación formal el próximo año, para que se les garantice el acceder a este derecho. **Creación Del Espacio:** Se invita a la familia junto con sus hijos a ubicarse en un lugar amplio, libre de ruidos y buena ambientación. donde la familia buscara algún electrodoméstico, artefacto, utensilios u otro elemento que ya no sirva como: control del televisor, radio, plancha, cámara, un instrumento musical, una maraca rota, entre otros. Y con el acompañamiento del adulto se le entregara al niño o niña el objeto para que lo desarme y si es posible utilizar una lupa para que observe sus partes más pequeñas, y luego este lo armen de nuevo, buscando una nueva forma de construir un juguete o un nuevo uso. Para complementar esta actividad se llevará a cabo la actividad diaria de educación física que orienta el profesor Esteban de la fundación FUNPERS, la agente educativa enviará al grupo de WhatsApp y se solicitará a los padres enviar las evidencias fotográficas una vez realizada la actividad. **Vivenciar la experiencia:** Teniendo en cuenta el planteamiento anterior ***"descubro cómo funcionan las cosas"*** las familias entraran a adquirir conocimientos nuevos juntos con sus hijos a través de un instrumento reutilizable, obteniendo todas las curiosidades y preguntas de los niños y niñas como: ¿el por qué y cómo? de este objeto.
Valoración o Reflexión	Mediante las llamadas telefónicas se buscó acoger a todas las familias a desarrollar las actividades de cuidado y crianza en el hogar, donde se observó en las evidencias de la semana que fueron muy significativas y acogedoras para la integración de la familia y para una mejor formación de los niños y niñas.

Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

DILSA CHAMORRO
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**DILSA LORENY CHAMORRO**	**Fecha**	**Del 07 al 11 de Diciembre**
Usuarios a llamar	**1. Emily Antonella Rodríguez Hernández** **2. María Paula Penagos Burgos** **3. Xabian Jeremías Pérez Alvarado** **4. David Alexander Martos Rúa** **5. Zoe Isabella Cuaran Vásquez** **6. Sara Elisabeth Quevedo Cabrera** **7. Emiliana Beltrán Estrada** **8. Erick Daniel Chapuesgal Jacanamejoy**	**9. María Salome Enríquez Campaña** **10. Mariangel Jesús Campos Suarez** **11. Wileinnys Andrea Cárnico Henríquez** **12. Isaac José Garcés Álvarez** **13. Ali Said Salazar Giraldo** **14. Diego Alejandro Gonzales Malpica** **15. Anggi Jhoanna Quiguatengo Lara** **16. Ian Alejandro Rodríguez López**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. • Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a desarrollar: 3, 5, 10 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan ¡” **Acompañamiento** Durante esta semana se realizará dos llamadas a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará el tema correspondiente a las prácticas 3,5,10 y 14 acompañada del seguimiento al desarrollo		

	Practica 3: Asegurar que las niñas y los niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud, donde la familia brinda cuidado al niño y la niña cuando está enfermo e identifica los signos de alerta. Practica 5: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, donde la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos. Practica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas, donde la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. Practica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación, donde el papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. En la segunda llamada se realizará el taller de formación a familias correspondiente a este mes de diciembre (Dialogando entre familias: paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza), se llevará a cabo a través de la plataforma meet, y para los padres de familia que no cuentan con internet se socializara mediante WhatsApp. Sumado a ello se realizará la sensibilización del proceso de tránsito armónico, de esta manera continuaremos motivando a las familias de los niños y las niñas que transitan a la educación formal el próximo año, para que se les garantice el acceder a este derecho. **Creación Del Espacio:** Se invita a la familia junto con sus hijos a ubicarse en un lugar amplio, libre de ruidos y buena ambientación; para realizar un dialogo sobre acciones de cuidado en las que participan los niños y las niñas y que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia, momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Invitando a la figura masculina puede ser: papá, padrastro, abuelo, tío, hermano mayor u otro relevante dentro de la familia donde tomen la iniciativa y busquen la manera autónoma e independiente con las particularidades propias de cada territorio, cultura, espacios y rutinas para el desarrollo de esta experiencia. Luego deberán buscar una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición que conozcan y sea de su gusto para incluirla en esos momentos de rutina y que los niños y las niñas disfruten. Para complementar esta actividad se llevará a cabo la actividad diaria de educación física que orienta el

	profesor Esteban de la fundación FUNPERS, la agente educativa enviará al grupo de WhatsApp y se solicitará a los padres enviar las evidencias fotográficas una vez realizada la actividad. **Vivenciar la experiencia:** Teniendo en cuenta el planteamiento anterior *"***cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan***"* donde la madre le dé la participación a la figura masculina, en apoyar interactuando en las actividades rutinarias con los niños y niñas por medio de cuentos, historias, retahílas, nanas, chistes, entre otras.
Valoración o Reflexión	Por medio de las llamadas se orientó y se motivó a las familias a desarrollar las actividades junto con los niños y niñas, con las actividades de esta semana los padres manifestaron que fueron de gran provecho y motivador para la familia. Ya que mediante las evidencias se capturo diferentes emociones.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

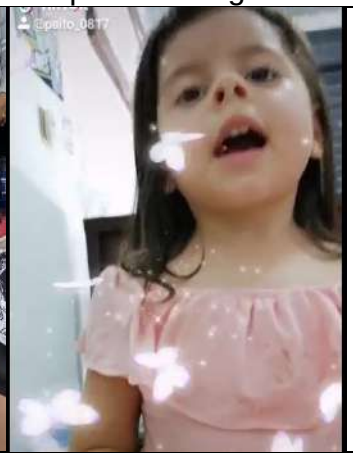
DILSA CHAMORRO
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**DILSA LORENY CHAMORRO**	**Fecha**	**Del 14 al 18 de Diciembre**
Usuarios a llamar	**1. Emily Antonella Rodríguez Hernández** **2. María Paula Penagos Burgos** **3. Xabian Jeremías Pérez Alvarado** **4. David Alexander Martos Rúa** **5. Zoe Isabella Cuaran Vásquez** **6. Sara Elisabeth Quevedo Cabrera** **7. Emiliana Beltrán Estrada** **8. Erick Daniel Chapuesgal Jacanamejoy**	**9. María Salome Enríquez Campaña** **10. Mariangel Jesús Campos Suarez** **11. Wileinnys Andrea Cárnico Henríquez** **12. Isaac José Garcés Álvarez** **13. Ali Said Salazar Giraldo** **14. Diego Alejandro Gonzales Malpica** **15. Anggi Jhoanna Quiguatengo Lara** **16. Ian Alejandro Rodríguez López**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“Llega un nuevo integrante a la familia e intercambiar regalos para destapar sonrisas”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. • Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva para canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y que actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas, y anhelos. • Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. • Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.		

	Descripción de las Experiencias en el Hogar
Prácticas a desarrollar: 13 Y 14	**Planeación de la experiencia: "¡el muñeco que te abraza y te acompaña ¡"** **Acompañamiento** Durante esta semana se realizará dos llamadas a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará el tema correspondiente a las prácticas 13 y 14 de la estrategia de cuidado y crianza en el hogar. Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación, donde los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños. Practica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación, los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. Para la primera llamada se motivará a la creación del muñeco de tela con los materiales del kit pedagógico, por WhatsApp se compartirá un molde del muñeco con instrucciones para orientar a los padres de familia, también se contará con una serie de elementos, que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se asignará un nombre, una edad un sexo y un género. A este muñeco o muñeca se acogerá como miembro de la familia para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de las estrategias Mis manos te enseñan como: ● Alimentarse adecuadamente ● Lavarse las manos ● Vivir en espacios limpios y seguros ● Vestirse y desvestirse ● Emociones y sentimientos como todas las personas

	Creación Del Espacio: En la segunda llamada se invitará a la familia junto con sus hijos a ubicarse en un lugar amplio, libre de ruidos y buena ambientación; para que entre todos piensen ¿qué desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable, entre otros, pero no podrá decir que va a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo; para ello cada uno/a deber: 1. Elegir a quien o quienes les va a dar el regalo. 2. Realizar la búsqueda en casa de los materiales que necesita para la construcción del regalo. 3. Construir el regalo. Por último, todos deben decorar una caja, cuenco o artefacto que sirva para guardar los regalos y a la par, deberán escoger un lugar donde ubicarán esta caja con los regalos hechos por la familia, los cuales serán entregados en la noche de navidad. Es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también puede recibir el regalo y dar un regalo. Si el regalo es una actividad (juego, masaje, actividad), se sugiere elaborar un bono, o nota de regalo o trueque. **Vivenciar la experiencia:** Teniendo en cuenta el planteamiento anterior la familia apoyara al niño o niña en la elaboración y creación del muñeco o muñeca, en los momentos sensibles y significativos. En la segunda actividad de la elaboración del regalo, se tendrá en cuenta que este no represente ningún riesgo. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible y acogedor sobre el valor del afecto y la amistad.

Valoración o Reflexión	Mediante las llamadas telefónicas se buscó acoger a todas las familias a desarrollar las actividades de cuidado y crianza en el hogar, donde se observó en las evidencias de la semana que fueron muy significativas y acogedoras para la integración de la familia y para una mejor formación de los niños y niñas.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

DILSA CHAMORRO
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**DILSA LORENY CHAMORRO**	**Fecha**	**Del 21 al 25 de Diciembre**
Usuarios a llamar	**1. Emily Antonella Rodríguez Hernández** **2. María Paula Penagos Burgos** **3. Xabian Jeremías Pérez Alvarado** **4. David Alexander Martos Rúa** **5. Zoe Isabella Cuaran Vásquez** **6. Sara Elisabeth Quevedo Cabrera** **7. Emiliana Beltrán Estrada** **8. Erick Daniel Chapuesgal Jacanamejoy**	**9. María Salome Enríquez Campaña** **10. Mariangel Jesús Campos Suarez** **11. Wileinnys Andrea Cárnico Henríquez** **12. Isaac José Garcés Álvarez** **13. Ali Said Salazar Giraldo** **14. Diego Alejandro Gonzales Malpica** **15. Anggi Jhoanna Quiguatengo Lara** **16. Ian Alejandro Rodríguez López**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“Armar relatos…Para recordar ratos”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. • Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.		
Prácticas a desarrollar: 11, 13 Y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “Y…¿si me lo cuentas para recordar y soñar?” **Acompañamiento** Durante esta semana se realizará una llamada a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará el tema correspondiente a las prácticas 11, 13 y 14 de la estrategia de cuidado y crianza en el hogar.		

	Practica 11: Referida a la construcción de la identidad, donde la familia reconoce las expresiones emocionales de niños y niñas. Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación, donde los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. Practica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación, donde los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. **Creación Del Espacio:** Se invita a la familia junto con sus hijos a ubicarse en un lugar amplio, libre de ruidos y buena ambientación; para realizar un dialogo, donde la familia escuchara sensiblemente los relatos y narraciones de cada uno de los niños y niñas. También animándoles y permitiéndoles expresar las diferentes emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Por medio de este dialogo promueven la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho. **Vivenciar la experiencia:** Teniendo en cuenta el planteamiento anterior "**Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar"** las familias vivirán un apoyo armónico del niño o niña a través de relatos y narraciones. ya que todos serán participes de este dialogo, donde se fortalecerá comunicación, libre expresión, participación, normas, deberes y valores para una buena convivencia.

Valoración o Reflexión	Por medio de las evidencias fotográficas se observó que las actividades fueron muy satisfactorias para los niños y niñas, donde algunos padres por llamadas telefónicas manifestaron que fueron muy creativas y fueron de gran ayuda para la integración de la familia.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

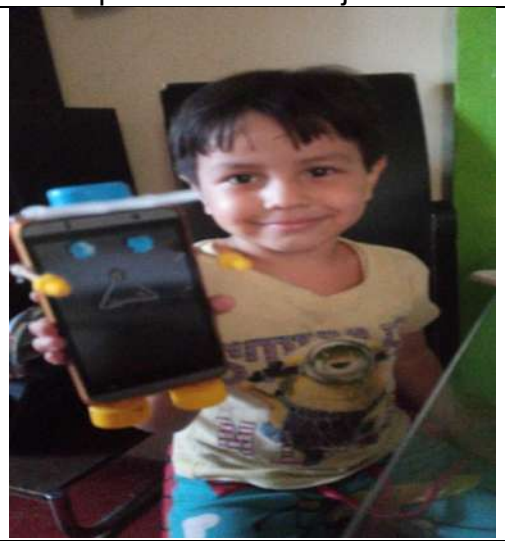
Responsable:

DILSA CHAMORRO
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	FANY JANETH CABEZAS	**Fecha**	**Del 30 noviembre al 4 de diciembre del 2020**
Usuarios a llamar	**1.Jhoan Camilo Daguas Ceballos** **2.Samara Alejandra Jurado Posso** **3.Joseph Santiago Jurado Melo** **4.kenia Brisvany Rentería Arteaga** **5.Robinso Andrés Carvajal Bravo** **6.DavielysSophiaCardenas Montoya** **7.Harold Arbey Caicedo hurtado** **8.Raizon José Ortiz Bermejo**	**9.Jean Castaño Gonzales** **10.DavidEmanuelRamires Botina** **11.Katherin XiomaraVargas Cerón** **12.Elif Jhovanna Melo Basante** **13.Elizabeth Salazar Moreno**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS**		
Intencionalidad de la Planeación	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características funciones, o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: **13**	**Descripción de las Experiencia:**		
	Planeación de la experiencia: EXPLORANDO ANDO **Acompañamiento:** Durante la semana se realizaran una llamada a cada usuario donde se estará orientando		

	las practica 13 de la cartilla mis manos te endeñan de igual forma seguimos sensibilizando a las familias sobre el transito armónico de los niños y niñas, que pasan a la educación formal y otros al CDI, de esta manera continuaremos motivando al proceso de formación para que no se les vulneren los derechos. La practica 13 nos hablan de generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y exploración y la literatura, con los niños y niñas, se orientara a las familias de la importancia del juego en la primera infancia, ya que es parte fundamental para el desarrollo de sus capacidades psicomotrices, porque atreves del juego los infantes crean su propia personalidad, se relacionan con el mundo consigo mismos y los demás, aprenden hacer autónomos, y adquieren su independencia, es fundamental que las familias sean partes de ese proceso tan bonito dándoles a los infantes tiempo de calidad no de cantidad. **Exploración:** Se invitara a las familias a que recolecten entre los vecinos y amigos algunos electrodomésticos, utensilios u otro elemento que ya no esté en uso, como: El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, luego de haber recolectado todo se los motiva para que escojan un objeto y lo desarmen y con una lupa miren las partes más pequeñas todo el desarrollo de las actividad se realizara juntamente con los infantes ya que ellos serán los protagonistas de todo el proceso luego lo armaran nuevamente, pueden buscar nueva forma o nuevo uso, por ejemplo: con el control pueden hacer un robot o lo que prefieran utilizando todos los elementos recolectados. Se invitara a las familias a seguir fortaleciendo los espacios pedagógicos en casa, ya que hace parte del disfrute del juego para su desarrollo psicomotriz de los infantes y fortalecer lazos afectivos y de confianza entre la familia. Se fortalecerá hábitos saludables en los niños y las familias invitándoles a una hora de ejercicios ya que hace parte de su crecimiento y desarrollo, para ello se enviaran los videos de educación física del profesor Esteban de la fundación ,FUMPERS **Vivenciar la experiencia:** Los padres explicaran a los niños y las niñas de cada uno de los objetos recolectados mencionando el uso de cada uno, dejan que los infantes escojan lo que más les llame la

	atención y participen en todas las decisiones y sobre la actividad, que sean autónomos, para que exploren, jueguen y creen aventuras en familia, promoviendo la creatividad, imaginación la curiosidad de los mismos evidenciando que sus repuestas, emociones y decisiones son importantes, con la finalidad de que compartan interacciones sensibles y afectivas entre los miembros de la familia. Logrando así que los infantes logren su área cognitiva.
Valoración o Reflexión	Las actividad de la semana fue muy bonita ya se trataba de que las familias motivaran a los infantes a aumentar esa curiosidad e imaginación siendo libres y autónomos de toar su propia decisión, se les explico por medio de llamadas y audios para que entendieran mejor la actividad se pudo observar mucha responsabilidad en la mayoría de las familias ya que hicieron esfuerzo para realizar las actividades y cumplir con lo pactado, se los felicitas y se los motiva a seguir en este proceso ya que es de mucha importancia que los padres compartan con sus hijos.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento	

psicosocial o nutricional	
Responsable:	

FANY CABEZAS
Agente Educativa

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	FANY JANETH CABEZAS	**Fecha**	**Del 7 diciembre al 11 de diciembre del 2020**
Usuarios a llamar	**1.Jhoan Camilo Daguas Ceballos** **2.Samara Alejandra Jurado Posso** **3.Joseph Santiago Jurado Melo** **4.kenia Brisvany Rentería Arteaga** **5.Robinso Andrés Carvajal Bravo** **6.DavielysSophiaCardenas Montoya** **7.Harold Arbey Caicedo hurtado** **8.Raizon José Ortiz Bermejo**	**9.Jean Castaño Gonzales** **10.DavidEmanuelRamires Botina** **11.KathrinXiomaraVargas Cerón** **12.Elif Jhovanna Melo Basante** **13.Elizabeth Salazar Moreno**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**HOMBRES QUE CUIDAN,CANTAN Y ARRULLAN**		
Intencionalidad de la Planeación	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Practicas a desarrollar 3,5,10 y 14	**Descripción de las Experiencia:**		
	Planeación de la experiencia: aprendiendo hacer papa		

	Acompañamiento: Durante la semana se realizaran dos llamadas a cada usuario donde se estará orientando las practicas 3, 5,10 y 14 de la cartilla mis manos te enseñan de igual forma seguimos sensibilizando a las familias sobre el transito armónico de los niños y niñas, que pasan a la educación formal y otros al CDI, de esta manera continuaremos motivando al proceso de formación para que no se les vulneren los derechos. La primer llamada será para realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas en el cual estaremos interactuando con los infantes para conocer sus avances en cuanto a sus capacidades, físicas como cognitivas En relación con el mundo, consigo mismo, y con los demás La segunda llamada es para cualificación a familia el cual se desarrollara el jueves 10 de diciembre a las 6 y 30 pm, virtual, con el tema dialogando en familia: paternidad protectora, para fortalecer el rol masculino en el cuidado y crianza La prácticas.3, 5,10 y 14 nos hablan de las interacciones, de los cuidados necesarios, la autonomía y la higiene personal y todo lo que tiene que ver con el cuidado y protección de los infantes, se orientara a las familias de la importancia de participar en las actividades con sus hijos durante la primera infancia ya que es parte fundamental para el desarrollo de sus capacidades psicomotrices, porque atreves del juego los infantes crean su propia personalidad, aprenden hacer autónomos, y adquieren su independencia, Se invitara a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan los niños y las niñas y que se deben vincular con as frecuencia a las figuras masculinas de las familias en cuanto a la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de los dientes, la organización de juguetes o ropa entre otros, se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónomas, independientes y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. Para el desarrollo de esta experiencia la figura masculina puede ser. Papa, padrastro, abuelo, tío, hermano u otro relevante dentro de la familia, una vez identificado este momento se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, o una trova, un arrullo un cuento corto, una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto para que la incluya de forma permanente en esos montos y que los niños y las niñas disfruten. . Entre otros que sean de su agrado, que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papa hizo un caien con una cajita que trajo de la plaza o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Se

	sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar Se invitara a las familias a seguir fortaleciendo los espacios pedagógicos en casa, ya que hace parte del disfrute del juego para su desarrollo psicomotriz de los infantes y fortalecer lazos afectivos y de confianza entre la familia. **Vivenciar la experiencia:** Es indispensable que las familias identifiquen acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños y las niñas. Las familias generan interacciones sensibles y forma de promover el disfrute de experiencias artísticas literarias, canciones, retahílas. Coplas, durante los momento de cuidado por parte de las figuras masculina del hogar
Valoración o Reflexión	La actividad de la semana fue muy interesante para las familias ya que se trataba de involucrar a la figura paterna, hacer parte de las actividades diarias que realizan los niños y las niñas se logró el objetivo propuesto ya que se pudo evidenciar en la mayoría de las familias los papas realizaron acciones con sus hijos, pero algunos padres manifestaron que sus hijos les decían papa así no me peina mi mama, otros mi papa no sabe cocinar entre otros, fue muy bonito y divertido que los padres estuvieran por un momento en los zapatos de las mamas.

Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	
Responsable:	

FANY CABEZAS
Agente Educativa

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	FANY JANETH CABEZAS ANGULO	**Fecha**	**14 al 18 de diciembre del 2020**
Usuarios a llamar	**1.Jhoan Camilo Daguas Ceballos** **2.Samara Alejandra Jurado Posso** **3.Joseph Santiago Jurado Melo** **4.kenia Brisvany Rentería Arteaga** **5.Robinso Andrés Carvajal Bravo** **6.DavielysSophiaCardenas Montoya** **7.Harold Arbey Caicedo hurtado** **8.Raizon José Ortiz Bermejo**	**9.Jean Castaño Gonzales** **10.DavidEmanuelRamires Botina** **11.KathrinXiomaraVargas Cerón** **12.Elif Jhovanna Melo Basante** **13.Elizabeth Salazar Moreno**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas, llega un nuevo integrante a la familia”**		
Intencionalidad de la Planeación	Generar un espacio de regocijo afecto y gratitud donde los niños, niñas y nuevos integrantes de la familia puedan construir sus propios regalos, obsequios, y presentes con base a los materiales que tengan en casa, sumado a ello hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza, promoviendo la participación de todos los integrantes de la familia de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar.		
Prácticas a desarrollar: 13 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “EXPLORANDO Y CREANDOEN FAMILIA”		

	En esta semana se propone a las familias vivir interacciones sensibles y acogedoras con nuestros niños y niñas fortaleciendo lazos afectivos mediante caricias, afecto y palabras; tiendo contacto visual, cercanía y Contacto físico con los mismos, Generando experiencias para el disfrute de la creación, exploración y la literatura a través del juego en familia causando preguntas y narraciones de acuerdo con el momento de su desarrollo, ya que es un elemento fundamental para el desarrollo social, afectivo, cognitivo y motriz de los mismos. **Acompañamiento:** En esta semana se realizaran dos actividades y para esto es indispensable incentivar a los padres de familia a acompañar a las niñas y niños en la realización de las actividades: - En la primera actividad "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña" se invita a las familias que con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis manos te enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día de las niñas y niños a través del cuidado sensible, porque le muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares. También se debe involucrar al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generan experiencias para jugar, explorar, crear y leer. Disfrutar en familia con el nuevo integrante y enseñarles las normas y rutinas en el hogar, como: comer, dormirse, bañarse, ordenar los elementos que se utilicen entre muchas otras cosas. - En la segunda actividad "Noche de paz, noche de amor ¡Noche de regalos! La cual consiste en invitar a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo quieren regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más les gusta, un mensaje, un juego,

	empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable, entre otros, pero no podrá decir que va a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo; para ello cada uno/a deber: - Elegir a quien le va a dar el regalo - Realizar la búsqueda en casa de los materiales que necesita para la construcción del regalo - Construir el regalo. - Por ultimo todos deben decorar una caja que sirva para depositar los regalos y a la par deberán escoger un lugar donde ubicaran esta caja con los regalos hechos por la familia, los cuales serán entregados en la noche de navidad. Es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también pueda recibir el regalo y dar un regalo. **Vivenciar la experiencia:** es importante que la familia participe en el desarrollo de las actividades, siendo la familia los principales educadores de sus hijos. Se realizara el acompañamiento a las familias por medio de llamadas telefónicas, dando pautas para la actividad que se va a desarrollar durante la semana. Motivando a las familias que se vinculen dedicándoles tiempo y espacio para el desarrollo de la experiencia alentar, animar y tener paciencia con sus hijos, promoviendo la participación de todos los integrantes de la familia en las integraciones y sobre todo en estas fechas especiales, con el fin de fortalecer lazos afectivos. **Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal.** Se sigue motivando a los padres sobre mantener los buenos hábitos saludables en los niños y las familias invitándoles a una hora de ejercicios ya que hace parte de su crecimiento y desarrollo. De igual forma se los invita a seguir fortaleciendo los espacios pedagógicos en casa, ya que hace parte del disfrute del juego para su desarrollo psicomotriz de los infantes y fortalecer lazos afectivos y de confianza entre la familia.

	Se solicita enviar evidencia fotográfica de las actividades.
Valoración o Reflexión	Las actividades que se desarrollaron esta semana, fueron claras y fáciles para realizar, las cuales se orientaron a través de llamadas y audios para que las familiar comprendieran la actividad mucho mejor, puedo decir que se logró el objetivo ya que la mayoría de las familias mandaron evidencias fotográficas y comentaron sobre la experiencia que tuvieron cada uno al realizar la actividad con sus hijos, se los felicita y se los anima a seguir a acompañando a sus hijos.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

Responsable:



Vo. Bo : 

Agente Educativa **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	FANY JANETH CABEZAS ANGULO	**Fecha**	**21 al 25 de diciembre del 2020**
Usuarios a llamar	**1.Jhoan Camilo Daguas Ceballos** **2.Samara Alejandra Jurado Posso** **3.Joseph Santiago Jurado Melo** **4.kenia Brisvany Rentería Arteaga** **5.Robinso Andrés Carvajal Bravo** **6.DavielysSophiaCardenas Montoya** **7.Harold Arbey Caicedo hurtado** **8.Raizon José Ortiz Bermejo**	**9.Jean Castaño Gonzales** **10.DavidEmanuelRamires Botina** **11.KathrinXiomaraVargas Cerón** **12.Elif Jhovanna Melo Basante** **13.Elizabeth Salazar Moreno**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“amar relatos para recordar ratos”**		
Intencionalidad de la Planeación	-Promover el disfrute de espacios y momentos en familia, en los que se generen interacciones sensibles. -Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. -Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memoria familiares y comunitarias		
Prácticas a desarrollar: 11,13,14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “recordando historias familiares”		

	Acompañamiento: En esta semana se realizara una llamada a cada usuario en las cuales estaremos orientando la practica 11,13,14 las cuales nos hablan de las interacciones sensibles de la importancia del juego y la recreación y la convivencia en familia, para esto es indispensable incentivar a los padres de familia a acompañar a las niñas y niños en la realización de las actividades: • Invitamos a las familias a que escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de los niños y las niñas, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos o situaciones sino también. Las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, las familias promueven en medio de dialogo la compresión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frete a un mismo hecho **Vivenciar la experiencia** es importante que la familia participe en el desarrollo de las actividades, siendo la familia los principales educadores de sus hijos. Se realizara el acompañamiento dando pautas para la actividad que se va a desarrollar durante la semana. Motivando a las familias que se vinculen dedicándoles tiempo y espacio para el desarrollo de la experiencia alentar, animar y tener paciencia con sus hijos, promoviendo la participación de todos los integrantes de la familia en las integraciones y sobre todo en estas fechas especiales, con el fin de fortalecer lazos afectivos. **Se solicita enviar evidencia fotográficas de las actividades.**
Valoración o Reflexión	En la semana del 21 al 25 se orientó a las familias atreves de llamadas y audios para que pudieran entender y realizar la actividad, con el objetivo de que pudieran tener un momento en familia donde los niños y las niñas pudieran interactuar con sus padres contar vivencias, recuerdos y anécdotas, de igual forma se les agradeció por su participación en todo el proceso de pandemia los cuales se mantuvo virtual mente durante el año.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

Responsable:



Vo. Bo : 

Agente Educativa **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	GILMA CORDOBA ALVAREZ	**Fecha**	**Del 30 al 4 de diciembre**
Usuarios a llamar	**1. EVER ANDRES CHANCHI SIERRA** **2. YERAHT DUVAN MONSALVE GUERRERO** **3. ROBERT ALEJANDRO TOBAR GEVARA** **4. VALERI FERNANDA ARROYO YANPUESA** **5. SARA ESTHEFANY GUALMATANROSERO** **6. THAIGO SMITH ENCISO TRUJILLO** **7. ALISSA ASLEY VELA PINCHO** **8. KATERIN SOFIA VILLANO CONDA**	**9. RANZA VALENTINA MOLINA NORIEGA** **10. SHAROL LISETH GUALMATAN ROSERO** **11. WILLINTON ALEXANDER MARTINEZ ANZOLA** **12. HAYLIN SAMARA PEREZ DAHUA** **13. IVAN CAMILO MARTINEZ SOLARTE** **14. SARA CAMILA MEJIA RUIZ.**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**Descubro cómo funcionan las cosas**		
Intencionalidad de la Planeación	Incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
	Descripción de la experiencia		

Práctica desarrollar: 13	**Planeación de la experiencia.” Descubro cómo funcionan las cosas”** Para esta semana se realizará una llamada a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará en tema de la practica N° 13 los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. Se realizará la sensibilización a las familias del proceso de tránsito armónico, de esta manera continuaremos motivando a las familias de los niños y las niñas que transitan a la educación formal el próximo año, para que se les garantice el acceder a este derecho a la educación. **Creación de espacio.** Se invitará a las familias a que se reúnan en el espacio de la casa con sus niños y niñas motivarlos a que pida halos vecinos algún electrodoméstico y objeto o otros elementos que no sirva o que ya no tenga uso como: control de televisor, radio, cámara, plancha, o un instrumento musical, maracas, ropa, o un objeto que tengan en casa ya sin uso ya con ellos lo desarmaran y observaran con una lupa para que observen desarmen y lo vuelve a armar, o lo conviertan en otro objeto nuevo y darle otro uso como ejemplo, con el control pueden armar un robot, y otros muchos objetos de acuerdo a su libre imaginación donde los niños y las niñas serán los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación del mismo donde los infantes serán quienes intenten destaparlo hasta obtener el objeto como un juego y así explorarlo y buscarle solución o repararlo. Por otra parte, se enviará unos videos de ejercicio por el profesor de Educación Física de la Fundación Funpers donde se observará algunos ejercicios sencillos para todas las familias ya que el ejercicio es una parte importante de un estilo de vida saludable y previene problemas de salud aumenta la energía y puede ayudar a reducir el estrés. **Vivenciar la experiencia**: este espacio será para dialogar con los niños y niñas y así encontrarle solución a un objeto donde se estará desarrollando el desarrollo cognitivo la comunicación y la participación de los infantes con su propia exploración**.**

Valoración o Reflexión	A través de las llamadas orientadoras se dio a conocer las practicas planeadas con el fin de que las familias compartan nuevas experiencias a través del arte y la explotación donde algunos padres si enviaron evidencias y oras familias ya se encuentran ocupados por lo que no realizaron la actividad.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Gilma córdoba A.
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA				
Agente Educativa	GILMA CORDOBA ALVAREZ		**Fecha**	**14 al 18 diciembre**
Usuarios a llamar	**1. EVER ANDRES CHANCHI SIERRA** **2. YERAHT DUVAN MONSALVE GUERRERO** **3. ROBERT ALEJANDRO TOBAR GEVARA** **4. VALERI FERNANDA ARROYO YANPUESA** **5. SARA ESTHEFANY GUALMATANROSERO** **6. THAIGO SMITH ENCISO TRUJILLO** **7. ALISSA ASLEY VELA PINCHO** **8. KATERIN SOFIA VILLANO CONDA**	**9. RANZA VALENTINA MOLINA NORIEGA** **10. SHAROL LISETH GUALMATAN ROSERO** **11. WILLINTON ALEXANDER MARTINEZ ANZOLA** **12. HAYLIN SAMARA PEREZ DAHUA** **13. IVAN CAMILO MARTINEZ SOLARTE** **14. SARA CAMILA MEJIA RUIZ.**		
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.			
Tema	"Llega un nuevo integrante a la familia" e "Intercambiar regalos para destapar sonrisas".			
Intencionalidad de la Planeación	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Generar un espacio de regocijo, afecto gratitud con los niños y niñas y los integrantes de la familia donde puedan construir un regalo o muñeco que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.			
	Descripción de la experiencia			

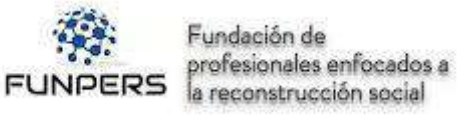
Práctica desarrollar: 13 14	**Planeación de la experiencia.** **“Llega un nuevo integrante a la familia. Intercambiar regalos para destapar sonrisas”** **Acompañamiento:** Para esta semana se realizará dos llamadas cada una de las familias de los usuarios donde se orientará en tema de la practica N° 13 los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. N ° 14 vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas desde la gestación. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia para ello cuentan con elementos que les permitirá explorar su creatividad para darle vida a un muñeco al que se le debe asignar un nombre, su edad, y sexo. la familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad diaria en las experiencias de cuidado y crianza través de la estrategia mis manos te enseñan. y se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo, por ejemplo. ser alimentado saludable, ser abrazado y para recordar los lasos de afecto familiar. y la familia lo integra a las siguientes prácticas, lavado de manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios, vestirse, y donde se expresen sus emociones y sentimientos como todas las personas y por ello puede ponerse triste, feliz, y enojado. **Creación de espacio.** Se invitará a los miembros de la familia que en esta navidad construyan con elementos que tengan en casa el regalo o detalles estos pueden ser una carta, un juguete, un juego una actividad, o manualidad, para ello cada uno debe elegir a quien le va dar el regalo, ya elaborados los regalos los colocaran en una caja decorada o los empacaran en papel regalo y los compartirán en la noche de navidad.es necesario incluir al nuevo integrante en la familia al muñeco para que también participe. **Vivenciar la experiencia**: este espacio será para dialogar con los niños y niñas en familia y así elegir el detalle un objeto donde se estará desarrollando el desarrollo cognitivo la comunicación y la participación del infante en la actividad y se fortalecerá los vínculos familiares.

Valoración o Reflexión	Durante esta semana se dio a conocer las practicas por medio de las llamadas orientadoras donde los padres de familia muy juiciosos si sacaron tiempo para realizar la actividad del muñeco en familia y compartieron con los niños y las niñas el dialogo la comprensión y la unión familiar.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	No se presentaron novedades.

Responsable:

Gilma córdoba A.
_____
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

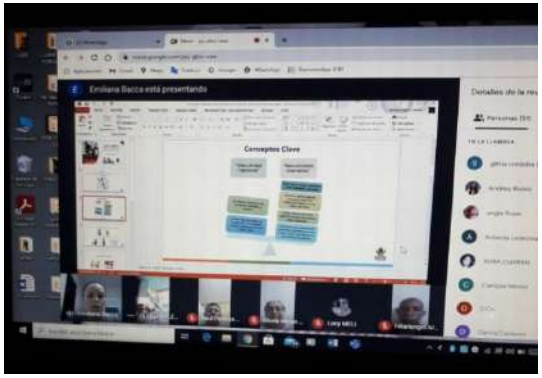


República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ



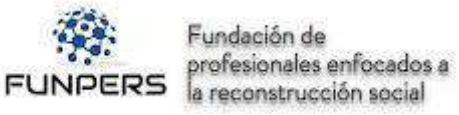
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	GILMA CORDOBA ALVAREZ	**Fecha**	**7 al 11 diciembre**
Usuarios a llamar	**1. EVER ANDRES CHANCHI SIERRA** **2. YERAHT DUVAN MONSALVE GUERRERO** **3. ROBERT ALEJANDRO TOBAR GEVARA** **4. VALERI FERNANDA ARROYO YANPUESA** **5. SARA ESTHEFANY GUALMATANROSERO** **6. THAIGO SMITH ENCISO TRUJILLO** **7. ALISSA ASLEY VELA PINCHO** **8. KATERIN SOFIA VILLANO CONDA**	**9. RANZA VALENTINA MOLINA NORIEGA** **10. SHAROL LISETH GUALMATAN ROSERO** **11. WILLINTON ALEXANDER MARTINEZ ANZOLA** **12. HAYLIN SAMARA PEREZ DAHUA** **13. IVAN CAMILO MARTINEZ SOLARTE** **14. SARA CAMILA MEJIA RUIZ.**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**hombres que cuidan cantan y arrullan**		
Intencionalidad de la Planeación	Promover espacios en familia que permitan construirla masculinidad desde la relación en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa sensible crianza y el cuidado y disfrute estos como espacios propios.		
	Descripción de la experiencia		

Práctica desarrollar: 3 5 10 14	**Planeación de la experiencia.” hombres que cuidan cantan y arrullan”** **Acompañamiento:** para esta semana se realizará dos llamadas a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará en tema de sobre el seguimiento al desarrolla de los niños y las niñas. A través de las practicas N° 3 asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud N° 5 la familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de manos. N° 10 acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. N° 14 los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. Y la otra llamada será para la formación a familias donde las familias se conectarán de manera virtual por la plataforma virtual MEET, el cual será el tiempo de duración de 40 minutos y a las familias que no tienen acceso a internet se les enviara el taller en video por el grupo de WhatsApp. Se realizará la sensibilización a las familias del proceso de tránsito armónico, de esta manera continuaremos motivando a las familias de los niños y las niñas que transitan a la educación formal el próximo año. **Creación de espacio.** Se invitará a las familias a que se reúnan en el espacio de la casa con sus niños para identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan los niños y las niñas y que se deben vincula con más frecuencia las figuras masculinas de la familia en momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, el orden de los juguetes, o ropa, entre otros. tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser invitados por que la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. tomen la iniciativa y descubran de manera autónoma independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. los integrantes pueden ser papa padrastro abuelo, tío, hermano, u otro miembro de la familia ya una vez que identifiquen este momento se propone a los hombres que escojan una trova, un arrullo, un cuento, o una historia de tradición oral que sea de su gusto para que la incluya de manera permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten. Por otra parte, se enviará unos videos de ejercicio por el profesor de Educación Física de la Fundación Funpers donde se observará algunos ejercicios sencillos para todas las familias ya que el ejercicio es una parte

	Vivenciar la experiencia: será una experiencia significaba para los miembros de la familia el disfrutar de un buen ambiente familiar respetando la importancia del cuidado de los niños y niñas de manera responsable ,fortaleciendo en los niños y niñas el buen trato y el desarrollo cognitivo.
Valoración o Reflexión	Teniendo en cuenta la actividad se les dio a conocer las temáticas a las familias a través de las llamadas orientadoras, donde los padre escucharon las prácticas de las actividad a desarrollar donde las evidencias no han llegado todas solo algunas se observó que los niños estuvieron atentos en la actividad de los roles diarios en familia.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	Durante esta semana no se presentaron ningún tipo de novedad.
Responsable:	

Gilma córdoba A.
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	GILMA CORDOBA ALVAREZ	**Fecha**	**Del 21 al 25 diciembre**
Usuarios a llamar	**1. EVER ANDRES CHANCHI SIERRA** **2. YERAHT DUVAN MONSALVE GUERRERO** **3. ROBERT ALEJANDRO TOBAR GEVARA** **4. VALERI FERNANDA ARROYO YANPUESA** **5. SARA ESTHEFANY GUALMATANROSERO** **6. THAIGO SMITH ENCISO TRUJILLO** **7. ALISSA ASLEY VELA PINCHO** **8. KATERIN SOFIA VILLANO CONDA**	**9. RANZA VALENTINA MOLINA NORIEGA** **10. SHAROL LISETH GUALMATAN ROSERO** **11. WILLINTON ALEXANDER MARTINEZ ANZOLA** **12. HAYLIN SAMARA PEREZ DAHUA** **13. IVAN CAMILO MARTINEZ SOLARTE** **14. SARA CAMILA MEJIA RUIZ.**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	Armar ratos para recordar ratos		
Intencionalidad de la Planeación	Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacción sensible. Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. Generando espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.		
	Descripción de experiencia en el hogar		

Prácticas a desarrollar: 14 - 11 -13	**Planeación de la experiencia "si me lo cuentas para recordad o soñar"** **Acompañamiento:** En esta semana se realizará Una llamada a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará en tema de la práctica N°11la familia conoce y valora los justos e intereses de las niñas y los niños. Donde la familia escucha, lee señales y pregunta a los niños y niñas para tomar decisiones en la vida familiar. Y la practica N° 14el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias, o palabras. y la practica N°13 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **Creación de espacio**: Para realizar esta actividad la familias junto con los niños y niñas se dirigirán al espacio o rincón donde entablaran un diálogo sobre un relato o narración de los niños y niñas o de la familia animándolos y permitiéndoles expresarse por medio del dialogo y la comprensión, de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo echo. **Exploración:** Las familias escucharan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños, animándolos y permitiéndoles expresarse. Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que leyeron o identificaron en otras personas que participaron de estos momentos. las niñas y los niños disfrutaran de las narraciones que los integrantes de sus familias así mismo juntos con la familia construirán un álbum de emociones en los que se expresen las diferentes emociones y sentimientos que se vivieron en diferentes momentos comunitarios que recordaron y narraron. para ello utilizaran papel hojas colores pinturas y otros materiales que tengan en casa. **Vivenciar la experiencia.** Las familias junto con los niños y las niñas entablerar una conversación de momentos anteriormente vividos en familia donde se fortalecerá un ambiente de lasos afectivos familiares como también la confianza el ellos mismos y la participación en los infantes desarrollando el área cognitiva y la libre expresión.

Valoración o Reflexión	Se dio a conocer la actividad a las familias a través de las llamadas orientadoras donde por motivo de muy corto el tiempo fue muy poca la participación de esta semana, ya que algunos padres de familia dicen no tener tiempo por cuestiones de trabajo. y otras familias no cuentan con datos.
Evidencia de la actividad.	 La actividad la realizaron en una narración.
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	En esa semana se presentó un usuario con problemas de salud el cual fue remitido al apoyo en salud y nutrición.
Responsable:	**Gilma córdoba A.** **Agente Educativa** **Vo. Bo :** **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	YURI JHOANA FERNANDEZ JURADO	**Fecha**	**30- 04 de diciembre 2020**
Usuarios a llamar	1. DANIELA SOTELO MARIN 2. ANDERSON CAMILO GOYES GALINDEZ 3. NICOLAS SAMIR ZAMBRANO QUIROZ 4. IVIS VALERIA ROMERO JIMENEZ 5. HERNESTO ESNEIDER ZARUMA QUINTERO 6. IAN SAMUEL CASTRO CHASOY	**6.** IAN SAMUEL CASTRO CHASOY **7.** HEIDY JHARITZA TAIMAL JIMENEZ **8.** EMILY SOFIA BRAVO GRAFE **9.** THIAGO ANDRES ORTIZ RODRIGEZ **10.** YERALDY LIZDEY REVELO VARGAS **11.** EVELYN VALERIA INAGAN SANCHEZ **12.** SAHARA BELEN FAJARDO CHAVEZ **13.** ALAEJANDRA SOFIA ROSERO ROSERO	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“descubro cómo funcionan las cosas”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: 13	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: ¡descubro cómo funcionan las cosas! **Acompañamiento:** De acuerdo a la programación de la semana, se realizará, una llamada a los padres de familia, se los orientara de acuerdo a las actividades que se realizaran y la práctica que se abordara durante la semana. **Practica 13** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la		

	literatura con los niños y niñas, desde la acción los cuidadores principales promueven encuentros de los niños y niñas con sus pares. Además se invitará a observar videos lúdicos recreativos de ejercicios corporales (gatear, caminar, correr, girar), incentivando un estilo de vida saldable e intervenir en tiempo de calidad con los integrantes de la familia, dichas actividades son indispensables en tiempo de cuarentena y de aislamiento preventivo. **¡Descubro cómo funcionan las cosas!** Motivare a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha un instrumento musical como una maraca rota, etc. Luego tomaran el objeto, lo desarmaran y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación. **Vivenciar la experiencia:** para vivenciar la exploración **¡ Descubro cómo funcionan las cosas!** Las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.
Valoración o Reflexión	Mediante la actividad propuesta para esta semana se trabajó con los niños y niñas en casa y se los motivo a explora diferentes objetos los cuales desarmaron y observaron las partes más diminutas con las que estaba compuesto dicho elemento, algunos infantes tuvieron la habilidad de volverlo armar junto a su acompañante y otros crearon su propio artefacto de acuerdo a la creatividad de cada uno.

Evidencia de la actividad.	. 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

_____ **Vo. Bo :** _____

Agente Educativa **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA					
Agente Educativa	YURI JHOANA FERNANDEZ JURADO	**Aux. Pedagógica**		**Fecha**	**7- 11 de diciembre 2020**
Usuarios a llamar	1. DANIELA SOTELO MARIN 2. ANDERSON CAMILO GOYES GALINDEZ 3. NICOLAS SAMIR ZAMBRANO QUIROZ 4. IVIS VALERIA ROMERO JIMENEZ 5. HERNESTO ESNEIDER ZARUMA QUINTERO 6. IAN SAMUEL CASTRO CHASOY		**6.** IAN SAMUEL CASTRO CHASOY **7.** HEIDY JHARITZA TAIMAL JIMENEZ **8.** EMILY SOFIA BRAVO GRAFE **9.** THIAGO ANDRES ORTIZ RODRIGEZ **10.** YERALDY LIZDEY REVELO VARGAS **11.** EVELYN VALERIA INAGAN SANCHEZ **12.** SAHARA BELEN FAJARDO CHAVEZ **13.** ALAEJANDRA SOFIA ROSERO ROSERO		
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.				
Tema	**“ hombres que cuidan, cantan y arrullan”**				
Intencionalidad de la Planeación	• Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. • Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.				
Prácticas a desarrollar: 3, 5, 10 y 14.	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**				
	Planeación de la experiencia: ¡cantos e historias de hombre que cuidan y acompañan! **Acompañamiento:** De acuerdo a la programación de la semana, se realizará, dos llamadas a los padres de				

	familia, se los orientara de acuerdo a las actividades que se realizaran y la práctica que se abordara durante la semana. **Practica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud haciendo énfasis en la acción, la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de los niño y las niñas. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Desde la acción la familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos. **Practica 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y niño. Desde la acción la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niña. Desde la acción, el papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y niños, mediante gestos, caricias o palabras. Además se realizara el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas durante este periodo para conocer los logros y dificultades presentadas durante el mes. Se realizara la programación referente a formación a familia por lo cual se dará a conocer mediante la llamada y mediante el taller virtual que se realizara atraves de la plataforma Meet, el tema para este mes **dialogo entre familias; Paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza.** Se invitará a observar videos lúdicos recreativos de ejercicios corporales (gatear, caminar, correr, girar), incentivando un estilo de vida saldable e intervenir en tiempo de calidad con los integrantes de la familia, dichas actividades son indispensables en tiempo de cuarentena y de aislamiento preventivo. **¡Cantos e historias de hombre que cuidan y acompañan!** Invitare a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y los niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. Para el desarrollo de esta experiencia la figura masculina puede ser: papa, padrastro, abuelo, tío, hermano mayor u otro relevante en la familia. Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrulló, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los

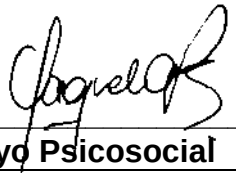
	niños y las niñas disfruten. **Vivenciar la experiencia:** para vivenciar la exploración **¡Cantos e historias de hombre que cuidan y acompañan!** Promoveré que las familias de los niños y niña, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esa linda experiencia, como aquel día que papa hizo un camión, una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió al árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.
Valoración o Reflexión	Fue una experiencia acogedora e inspiradora para los niños y niñas que disfrutaron desde el acompañamiento de los padres y abuelos quienes fueron los que participaron durante la experiencia de esta semana siendo para ellos uno de los mejores momentos de su vida.
Evidencia de la actividad.	.  
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

Responsable:



Agente Educativa

Vo. Bo : 

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	YURI JHOANA FERNANDEZ JURADO	**Fecha**	**14- 18 de diciembre 2020**
Usuarios a llamar	1. DANIELA SOTELO MARIN 2. ANDERSON CAMILO GOYES GALINDEZ 3. NICOLAS SAMIR ZAMBRANO QUIROZ 4. IVIS VALERIA ROMERO JIMENEZ 5. HERNESTO ESNEIDER ZARUMA QUINTERO 6. IAN SAMUEL CASTRO CHASOY	**6.** IAN SAMUEL CASTRO CHASOY **7.** HEIDY JHARITZA TAIMAL JIMENEZ **8.** EMILY SOFIA BRAVO GRAFE **9.** THIAGO ANDRES ORTIZ RODRIGEZ **10.** YERALDY LIZDEY REVELO VARGAS **11.** EVELYN VALERIA INAGAN SANCHEZ **12.** SAHARA BELEN FAJARDO CHAVEZ **13.** ALAEJANDRA SOFIA ROSERO ROSERO	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“ llega un nuevo integrante a la familia; noche de paz, noche de amor: noche de regalos”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con eso crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. • Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. • Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas y niños, e integrantes del núcleo familiar puede construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa , y puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera		

	se asegura la participación y un compartir.
Prácticas a desarrollar: 13 y 14.	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**
	Planeación de la experiencia: ¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Permitiendo generar el cuidado mutuo, cencibeles porque el muñeco o muñeca llega para que en la familia se responda a u necesidades pronta y oportunamente por ejemplo ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliase y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares. La familia involucra en las practicas aprendidas en cas adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer. A demás se los orienta con la experiencia: **Noche de paz, noche de amor. ¡noche de regalos!** Invitare a las familias para que se reúnan, y entre todos debatan que regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe ser construido con materiales del medio que tengan en casa: podrá ser una carta, un dibujo, la creación de un juguete, la comida que más le gusta, un juego, un mensaje una manualidad hecha con material reutilizable, entre otros, para ello cada uno/a debe: 1. Elegir a quien o quienes les van a dar el regalo. 2. Realizar la búsqueda en casa de los materiales que necesitan para la construcción del regalo. 3. Construir el regalo. Deberán decorar una caja o algo que sirva para guardar los regalos, los cuales deberán ser entregados en la noche de navidad. Es necesario incluir al nuevo integrante de la familia (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que puede recibir y dar regalo. **Acompañamiento:** De acuerdo a la programación de la semana, se realizará, dos llamadas a los padres de familia, se los orientara de acuerdo a las actividades que se realizaran y la práctica que se abordara durante la semana. **Practica 13** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con los niños y niñas, desde la acción los cuidadores principales promueven encuentros de los

	niños y niñas con sus pares, **práctica 14** donde nos refiere a vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas, y la acción donde refiere que los cuidadores hacen contacto físico y visual con los niños y niñas. **Vivenciar la experiencia:** para vivenciar la exploración **¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! C**omunicare a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro etc. Promoveré a que las familias le pregunten a los niños y niñas como se sienten durante la elaboración del muñeco. Indicare a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco. Para la **noche de regalos** invitaran a la niña o niño, a que piensen porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, pediré que lo animen y sea una experiencia de disfrute. A los niños y las niñas les encanta crear regalos para las personas que ama, deberán acompañarlos para que se una experiencia inspiradora para ellos y ellas.
Valoración o Reflexión	Con esta experiencia se logra unir a las familias en un momento de paz y armonía y así juntos le dieron vida a un nuevo integrante, para los niños y niñas fue muy significativo donde compartieron vivencias con la cual brindaron afecto, con esta experiencia genera muchas expectativas e ilusiones en la noche de paz donde dieron algunas cosas muy significativa para cada integrante.
Evidencia de la actividad.	. 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o	

nutricional	
Responsable:	



Agente Educativa

Vo. Bo : 

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	YURI JHOANA FERNANDEZ JURADO	**Fecha**	**21- 25 de diciembre 2020**
Usuarios a llamar	1. DANIELA SOTELO MARIN 2. ANDERSON CAMILO GOYES GALINDEZ 3. NICOLAS SAMIR ZAMBRANO QUIROZ 4. IVIS VALERIA ROMERO JIMENEZ 5. HERNESTO ESNEIDER ZARUMA QUINTERO 6. IAN SAMUEL CASTRO CHASOY	**6.** IAN SAMUEL CASTRO CHASOY **7.** HEIDY JHARITZA TAIMAL JIMENEZ **8.** EMILY SOFIA BRAVO GRAFE **9.** THIAGO ANDRES ORTIZ RODRIGEZ **10.** YERALDY LIZDEY REVELO VARGAS **11.** EVELYN VALERIA INAGAN SANCHEZ **12.** SAHARA BELEN FAJARDO CHAVEZ **13.** ALAEJANDRA SOFIA ROSERO ROSERO	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“ armar relatos… para recordar ratos”**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se genere interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. • Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.		
Prácticas a	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		

desarrollar: **11, 13 y 14.**	**Planeación de la experiencia: y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** **Acompañamiento:** De acuerdo a la programación de la semana, se realizará, dos llamadas a los padres de familia, se los orientara de acuerdo a las actividades que se realizaran y la práctica que se abordara durante la semana. **Practica 11** acompañar la construcción de la identidad, desde la acción la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños. **Practica 13** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con los niños y niñas, desde la acción los cuidadores principales promueven encuentros de los niños y niñas con sus pares, **práctica 14** donde nos refiere a vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas, y la acción donde refiere que los cuidadores hacen contacto físico y visual con los niños y niñas. Las familias escuchas sensiblemente los relatos y narraciones de los niños y niñas, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos y malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho. **Vivenciar la experiencia:** para vivenciar la exploración **y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresare con gestos, movimientos, llanto entre otro.
Valoración o Reflexión	Con esta exploración se logra integrar a la familia en especial con sus hijos lo que implica pasar tiempo de calidad con ellos, tiempo exclusivo de verdad para jugar y crear con ellos, lo cual trae muchos beneficios entre ellos se genera vínculos afectivos y además se refuerza la autoestima.

Evidencia de la actividad.	. 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

_____ **Vo. Bo :** _____

Agente Educativa **Apoyo Psicosocial**

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		
Agente Educativa	Marcela Campaña Quinisquin	**Fecha:** Del 30 De Noviembre al 04 de Diciembre
Usuarios a llamar	**1. NIKI SALOME PAZ GARCIA** **2.GEORDY SAMIR GOMEZ ROSALES** **3.MARIAM ANTONELLA POPAYAN CHACA** **4.GELEN SAMARA NOPAN MELO** **5.ARIDNE ANYELY DUARTE HENAO** **6. ZAIRA VALENTINA OREJUELA DUEÑAS** **7. JULIAN ANDRES CAICEDO NARVAEZ** **8.ERICK ADRIAN RIVERA BOLIVAR**	**9.JUAN CAMILO HERNANDEZ TAQUEZ** **10.SHARIK SOFIA SALAZAR ZAMBRANO** **11.JUAN CAMILO RUBIANO BENAVIDES** **12. LUIS MIGUEL SIVIRIA HERNANDEZ** **13. THIAGO SAMUEL TULCAN BOLAÑOS** **14. IAN ALFONSO RAMIREZ ROSERO** **15.KALED MORALES CANDELO**
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.	
Tema	"DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS"	
Intencionalidad de la Planeación	◊ Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	
Prácticas a desarrollar: **Nº 13**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**	
	Planeación de la experiencia: Descubro cómo funcionan las cosas. En esta semana se realizará una llamada a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará en temas correspondiente a promover espacios enriquecedores. Para ello nos apoyaremos en la práctica Nº 13 pero con énfasis en el:	

	Ítem 13,1 *los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños.* **Acompañamiento:** En la llamada se motivará a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. **Creación de espacios:** El siguiente paso será, invitarlos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. En decir que los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación para ello se solicitara una evidencia fotográfica. **Vivenciar la experiencia**: El papel del adulto será de descubrir cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cuál es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.
Valoración o Reflexión	En esta semana los pequeños con sus familias fueron motivamos a inventar y disfruta de armar y desarmar con los elementos como electrodomésticos que tuvieran a la mano. Por otra parte, se aprendió los beneficios de este tipo de electrodomésticos y los diferentes usos que además dar un uso diferente cuando su función a caducado. Crear están desafiante y entretenido para los niños aportando al desarrollo integral. Todo el mundo recuerda haber usado de pequeño cualquier objeto que se cruzara en su camino para armar una casa, un fuerte o hasta una choza lo cual algunos padres lo reconocieron y comparan que es algo que se está perdiendo talvez por el uso de tecnología. Aunque parezca un simple pasatiempo, la construcción supone una actividad sumamente enriquecedora para los niños desde el plano intelectual y motriz.

	• Desarrollan la coordinación y la motricidad fina. • Los niños van adquiriendo mayor destreza con sus manos. • Ayudan a comprender las formas geométricas, los colores, los tamaños y los conceptos espaciales, como alto o bajo, angosto o ancho y largo o corto.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	En la semana no se remite ningún niño

FUNPERS Fundación de profesionales enfocados a la reconstrucción social

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Responsable:

Agente Educativa

Vo. Bo :

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		
Agente Educativa	Marcela Campaña Quinisquin	**Fecha:** Diciembre 7 al 11 de Diciembre
Usuarios a llamar	**1. NIKI SALOME PAZ GARCIA** **2.GEORDY SAMIR GOMEZ ROSALES** **3.MARIAM ANTONELLA POPAYAN CHACA** **4.GELEN SAMARA NOPAN MELO** **5.ARIDNE ANYELY DUARTE HENAO** **6. ZAIRA VALENTINA OREJUELA DUEÑAS** **7. JULIAN ANDRES CAICEDO NARVAEZ** **8.ERICK ADRIAN RIVERA BOLIVAR**	**9.JUAN CAMILO HERNANDEZ TAQUEZ** **10.SHARIK SOFIA SALAZAR ZAMBRANO** **11.JUAN CAMILO RUBIANO BENAVIDES** **12. LUIS MIGUEL SIVIRIA HERNANDEZ** **13. THIAGO SAMUEL TULCAN BOLAÑOS** **14. IAN ALFONSO RAMIREZ ROSERO** **15.KALED MORALES CANDELO**
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.	
Tema	"Hombres que cuidan, cantan y arrullan,"	
Intencionalidad de la Planeación	o Promover espacios en familia que permitan construirla masculinidad desde la relación en equilibrio. o Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa sensible crianza y el cuidado y disfrute estos como espacios propios.	
Prácticas a desarrollar: **Nº 3, 5, 10 y 14**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**	
	Planeación de la experiencia: cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. En esta semana se realizarán dos llamadas a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará en temas correspondiente a promover espacios enriquecedores.	

	A través de las practicas: ***Practica N° 3:*** *Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud* ***Practica N° 5:*** *la familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de manos.* ***Practica N° 10:*** *acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.* ***Practica N° 14*** *los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños*. **Acompañamiento:** Para esta semana se realizará dos llamadas a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará en tema relacionado al seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas y la segunda llamada será para la formación a familias donde las familias se conectarán de manera virtual por la plataforma virtual MEET, el cual será el tiempo de duración de 40 minutos y a las familias que no tienen acceso a internet se les enviara el taller en video por el grupo de WhatsApp, El tema del taller a familias es: *Dialogando entre familia: paternidad protectora; fortalecido el rol masculino en el cuidado y la crianza*. **Creación de espacio:** Para la realización de exploración se invitará a las familias a que se reúnan en el espacio de la casa con sus niños para identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan los niños, las niñas y que se deben vincula con más frecuencia las figuras masculinas de la familia en momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, el orden de los juguetes, o ropa, entre otros. tener en cuenta aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser invitados, porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Orientar para tomen la iniciativa y descubran de manera autónoma independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. los integrantes pueden ser papa padrastro abuelo, tío, hermano, u otro miembro de la familia ya una vez que identifiquen este momento. **Vivencias en el hogar:** los hombres en este caso padre o abuelo o hermano mayor se le pide que

	escojan una trova, un arrullo, un cuento, o una historia de tradición oral que sea de su gusto para que la incluya de manera permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.
Valoración o Reflexión	***El padre fue visto por mucho tiempo en el rol de proveedor económico de la familia. Hoy que la mujer ha ingresado al mundo laboral, y cuando esta tarea se puede compartir, el desafío para los padres es poder ser junto con ella "proveedores afectivos".*** Hoy se sabe que un niño con más de una figura de apego, con más de una persona que lo cuida y le hace sentir querible, es un niño que crece con una base más sólida para enfrentar la vida. Miramos durante la semana algunos aspectos que aporta el padre, algunos son los que aportan más en el desarrollo motor del niño, por el tipo de juegos que tienden a hacer con ellos; les ayudan a salir al mundo y en el proceso de desapego con mamá, y también son un modelo de identificación masculina para los niños, y un modelo de diferenciación para las niñas. En el grupo hay un número de padres ausentes en la crianza de niños, pero son un aporte indirecto que se ha brindado. No siempre el padre y la madre de una niña o niño, viven bajo el mismo techo. Esto hace más desafiante para ellos la tarea de ser padres presentes, pero no la hace imposible ya que ambos padres promueven cuidado y tienen obligaciones comunes en lo que respecta al cuidado y la crianza de los hijos. En este sentido, los hijos tienen derecho a tener a ambos padres presentes, y es importante que las instituciones y las políticas favorezcan esta relación en este caso el CDI es el encargo de promover estas prácticas.

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	En la semana no reportaron niños por ningún componente.
Responsable:	

Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		
Agente Educativa	Marcela Campaña Quinisquin	**Fecha:** Diciembre 14 al 18 de Diciembre
Usuarios a llamar	**1. NIKI SALOME PAZ GARCIA** **2.GEORDY SAMIR GOMEZ ROSALES** **3.MARIAM ANTONELLA POPAYAN CHACA** **4.GELEN SAMARA NOPAN MELO** **5.ARIDNE ANYELY DUARTE HENAO** **6. ZAIRA VALENTINA OREJUELA DUEÑAS** **7. JULIAN ANDRES CAICEDO NARVAEZ** **8.ERICK ADRIAN RIVERA BOLIVAR**	**9.JUAN CAMILO HERNANDEZ TAQUEZ** **10.SHARIK SOFIA SALAZAR ZAMBRANO** **11.JUAN CAMILO RUBIANO BENAVIDES** **12. LUIS MIGUEL SIVIRIA HERNANDEZ** **13. THIAGO SAMUEL TULCAN BOLAÑOS** **14. IAN ALFONSO RAMIREZ ROSERO** **15.KALED MORALES CANDELO**
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.	
Tema	"Llega un nuevo integrante a la familia e intercambiar regalos para destapar sonrisas"	
Intencionalidad de la Planeación	o Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. o Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva para canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y que actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas, y anhelos. o Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	

	o Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.
Prácticas a desarrollar: Nº 13 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**
	Planeación de la experiencia: el muñeco que te abraza y te acompaña. En esta semana se realizarán dos llamadas a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará en temas correspondiente a promover espacios enriquecedores. A través de las practicas: ***Ítem 13,1*** *los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños.* ***Ítem 14,1*** *los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.* **Acompañamiento:** Para la primera llamada se motivará a la creación del muñeco de tela con los materiales del kit pedagógico, por WhatsApp se compartirá un molde del muñeco con instrucciones para orientar a los padres de familia, también se contará con una serie de elementos, que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se asignará un nombre, una edad un sexo y un género. A este muñeco o muñeca se acogerá como miembro de la familia para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de las estrategias Mis manos te enseñan como: • Lavarse las manos • Alimentarse adecuadamente • Vivir en espacios limpios y seguros • Vestirse y desvestirse • Emociones y sentimientos como todas las personas **Creación de espacio:** la segunda llamada será invitar a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la

	condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable, entre otros, pero no podrá decir que va a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo; para ello cada uno/a deber: 1. Elegir a quien o quienes les va a dar el regalo. 2. Realizar la búsqueda en casa de los materiales que necesita para la construcción del regalo. 3. Construir el regalo. Por último, todas y todos deben decorar una caja, cuenco o artefacto que sirva para guardar los regalos y a la par, deberán escoger un lugar donde ubicarán esta caja con los regalos hechos por la familia, los cuales serán entregados en la noche de navidad. Es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también puede recibir el regalo y dar un regalo. Si el regalo es una actividad (juego, masaje, actividad), se sugiere elaborar un bono, o nota de regalo o trueque. **Vivencias en el hogar:** el rol de familia en la elaboración y creación del muñeco o muñeca será acompañarlos y apoyarlos en momentos sensibles y significativos, siempre con optimismo y usando un lenguaje cercano afectuoso evitando situaciones que generen angustia. Para la segunda actividad elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros. • Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.

Valoración o Reflexión	Muchas madres me escriben para contarme que sus muñecos de trapo elaborados por ellas mismas se han transformado en muñecos de apego para sus hijos, dar consuelo y cariño a los más pequeños, y realmente me siento muy feliz cuando recibo sus evidencias y como se muestran contentos al lado del muñeco. Este objeto cumple algunas funciones psicológicas muy importantes, por una parte, es una fuente de placer y seguridad cuando la madre (o la figura de apego principal) no está. Por eso, a menudo el niño lo busca cuando necesita consuelo, cuando debe afrontar situaciones nuevas o cambios, como las primeras etapas de la escolarización o en el momento de empezar a dormir solito. Además, le permite construir un área intermedia entre él y la realidad, entre él y otra persona.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o	En esta semana no se remitió a ningún niño a ningún apoyo.

nutricional	

Responsable:

Agente Educativa

Vo. Bo : **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		
Agente Educativa	Marcela Campaña Quinisquin	**Fecha:** Diciembre 21 al 24 de Diciembre
Usuarios a llamar	**1. NIKI SALOME PAZ GARCIA** **2.GEORDY SAMIR GOMEZ ROSALES** **3.MARIAM ANTONELLA POPAYAN CHACA** **4.GELEN SAMARA NOPAN MELO** **5.ARIDNE ANYELY DUARTE HENAO** **6. ZAIRA VALENTINA OREJUELA DUEÑAS** **7. JULIAN ANDRES CAICEDO NARVAEZ** **8.ERICK ADRIAN RIVERA BOLIVAR**	**9.JUAN CAMILO HERNANDEZ TAQUEZ** **10.SHARIK SOFIA SALAZAR ZAMBRANO** **11.JUAN CAMILO RUBIANO BENAVIDES** **12. LUIS MIGUEL SIVIRIA HERNANDEZ** **13. THIAGO SAMUEL TULCAN BOLAÑOS** **14. IAN ALFONSO RAMIREZ ROSERO** **15.KALED MORALES CANDELO**
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.	
Tema	"Armar relatos... para recordar ratos"	
Intencionalidad de la Planeación	◊ Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. ◊ Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. ◊ Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	
Prácticas a desarrollar: **Nº 11, 13 y 14**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**	
	Planeación de la experiencia: Y... ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? En esta semana se realizará una llamada a cada una de las familias de los usuarios donde se	

	orientará en temas correspondiente a promover espacios enriquecedores. Para ello nos apoyaremos en la práctica N° 13 pero con énfasis en el: ***Ítem 11,3*** *la familia conoce y valora los gustos e intereses de niños y niñas.* ***Ítem 13,1*** *los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños.* ***Ítem 14,5*** *los cuidadores principales hacen contacto visual. Tienen cercanía y contacto físico con los niños y las niñas* **Acompañamiento:** En la llamada se motivará a la familia a que escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Es decir las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho. **Creación de espacios:** El siguiente paso será, invitarlos a que, las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferente momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. **Vivenciar la experiencia**: El papel del adulto será de escuchar sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Pues la familia es donde se promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.

Valoración o Reflexión	En última llamada algunas emociones funcionaron de la siguiente forma. Algunos expresaron sentimientos y emociones desagradables solemos hacer todo por eliminarla y olvidamos completamente que esa respuesta del cuerpo nos está indicando algo importante sobre el estado de nuestras vidas. Para otros la tristeza nos habla de un dolor no resuelto y de la necesidad de buscar consuelo, perdida de un ser querido y el vacío que este genera con el trascurso de los días. También se diferenció el enojo nos que avisa de algo que hemos percibido como una injusticia o una ofensa. Tomaron tiempo para recordar situaciones que producen alegría y situaciones difíciles por las que han tenido que soportar y tuvieron un tiempo para escucharse y ser escuchado en el seno del hogar.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	En esta semana no se remitió a ningún niño por ningún componente.
Responsable:	

Agente Educativa

Vo. Bo : **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	**Lady Milen Villota Morales**	**Fecha**	**Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020**
Usuarios a llamar	**1.wilson Steban Pantoja Rocero** **2.Nataly Victoria Gotopo Soto** **3. Jhon Sebastián Salazar Días** **4. Dilan Mauricio Valencia Sepúlveda** **5. Samuel Cabrera Romo** **6. Gudeimer Otón Alarcón Sarmiento** **7. Jelen Natalia Becerra Mujajinasoy**	**8.Valery Sofía Chacón Yandun** **9.Saira Yineth Cuaran Mueses** **10.Sara Elizabeth Bermúdez Juagibioy** **11.Yancarlos Caicedo Quintero** **12.Maria José Taborda Cortes** **13.Samuel Felipe Rosero Canas**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**"DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS"**		
Intencionalidad de la Planeación	• Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: **N 13**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Exploración: "descubro cómo funcionan las cosas" ***Acompañamiento***: En esta semana se realizará una llamada a cada una de las familias: se orientará en temas correspondiente a la práctica: 13 generar experiencias para el disfruté del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Teniendo en cuenta el ítem 7; los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niños o las niñas con elementos disponibles en su entorno.		

	Exploración: Se motivara a las familias a que busquen dentro de sus cosas diferentes electrodomésticos que ya no estén en uso y si no tienen en sus hogares deberán pedir a otras personas, amigos o vecinos utensilios que ya no sirvan como: el control del tv, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, como una maraca rota, un tambor, etc. Después de tener los elementos invitaremos a las familias, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso como por ejemplo: con el control del tv y sus partes construyan un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación. **Valoración de la *experiencia***: los niños y las niñas descubren cómo funcionan los objetos, cual es uso original del objeto y le dan nuevo uso construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos. Todos debemos ser conscientes de la necesidad y la importancia de cambiar nuestros hábitos con respecto al reciclaje de las basuras y residuos que generamos, del cuidado del medio ambiente y del ahorro de la energía que consumimos. Hoy más que nunca nos vamos concienciando de la importancia de cuidar nuestro entorno y de reutilizar los productos antes de tirarlos. Empezar a enseñar cuanto antes a los niños y las niñas desde casa y construir estos hábitos "ecológicos" es necesario para todos y sobre todo para su futuro. Durante esta semana se tendrá en cuenta la actividad física que se les envió por mensaje de whatsapp los videos del profesor Esteban de física.
Valoración o Reflexión o Valoración.	Durante esta semana se realizó una actividad que permite liberarse de la rutina, identificar obstáculos y dificultades, generando diferentes opciones que nos ayuda a superarlas buscando las soluciones y no dejar las dudas no nos dejen evadir las dificultades ya que es una manera de enseñarle a los niños y las niñas de la importancia de ser independientes y de las situaciones vividas para entenderlas, analizarlas, pero sobretodo permite seguir cuestionándose, pues el camino que traza el en la vida debemos aprender afrontar nuestros errores, que aporta al proceso de formación de cada uno de los niños y las niñas.
Evidencia de la actividad.	

	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	Durante esta semana se solicitó el acompañamiento de apoyo nutricional del niño Wilson Pantoja la madre refiere que el menor se encuentra asiendo diferentes ejercicios para recuperar el movimiento de la mano No se solicito el acompañamiento de apoyo psicosocial.

Responsable:

LADY Milen Villota

Agente Educativa **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA				
Agente Educativa		**Lady Milen Villota Morales**	**Fecha**	**7 al 11 diciembre**
Usuarios a llamar	**1.wilson Steban Pantoja Rocero** **2.Nataly Victoria Gotopo Soto** **3.Jhon Sebastián Salazar Días** **4.Dilan Mauricio Valencia Sepúlveda** **5.Samuel Cabrera Romo** **6.Gudeimer Otón Alarcón Sarmiento** **7.Jelen Natalia Becerra Mujajinasoy**		**8.Valery Sofía Chacón Yandun** **9.Saira Yineth Cuaran Mueses** **10.Sara Elizabeth Bermúdez Juagibioy** **11.Yancarlos Caicedo Quintero** **12.Maria José Taborda Cortes** **13.Samuel Felipe Rosero Canas**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.			
Tema	**"Hombres que cuidan, cantan y arrullan"**			
Intencionalidad de la Planeación	Promover espacios en familia que permitan construirla masculinidad desde la relación en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa sensible crianza y el cuidado y disfrute este como espacios propios.			
Prácticas a desarrollar: N 13 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**			
	Planeación de la experiencia: "HOMBRES QUE CUIDAN Y ARRULLAN "			

	Descripción de la actividad : durante esta semana realizara dos llamadas a cada una de las familias del cdi una llamada para la exploración y prácticas y la otra para formación de familias invitaremos a que se reúnan nuevamente con sus familiares cuando se contacte con cada hogar la importancia do como se sientan más seguros ya sea de forma presencial o de forma virtual, para hacerles una entrevista inviten a participar a la mayor cantidad de miembros de la familia que vivan lejos o que hacen mucho tiempo los niños y las niña que hacen la entrevista, que juegos recuerdan de su infancia, cuál era el juego preferido de ellos, como compartirían tiempo en familia, que es lo que más recuerdan de su niñez, entre otras preguntas que se les ocurran a las niñas y los niños, conectados en familia reconoceremos la importancia de su voz y su participación. Los niños y las niñas serán protagonistas de la conversación, que recuerdan del niño o la niñas de una entrevista con preguntas como. Nombre completo, cuantos años tienen, donde viven, se sientan muy felices en realizar el tránsito armónico una nueva etapa para sus vidas. ***Creación del espacio:*** Se invitará a las familias a que se reúnan en el espacio de la casa con sus niños para identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan los niños y las niñas y que se deben vincula con más frecuencia las figuras masculinas de la familia en momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, el orden de los juguetes, o ropa, entre otros. Tener en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser invitados por que la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Tomen la iniciativa y descubran de manera autónoma independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. Los integrantes pueden ser papa padrastro abuelo, tío, hermano, u otro miembro de la familia ya una vez que identifiquen este momento se propone a los hombres que escojan una trova, un arrullo, un cuento, o una historia de tradición oral que sea de su gusto para que la incluya de manera permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten. Por otra parte, se enviará unos videos de ejercicio por el profesor de Educación Física de la Fundación Funpers donde se observará algunos ejercicios sencillos para todas las familias ya que el ejercicio es una parte importante de un estilo de vida saludable y previene problemas de salud aumenta la energía y puede ayudar a reducir el estrés.

	La experiencia: será una experiencia donde los miembros de la familia disfrute de un buen ambiente familiar respetando la importancia del cuidado de los niños y niñas de manera responsable. Los padres contribuyen al desarrollo de los hijos relacionándose con ellos y utilizando estrategias de socialización. Se revisan, por ello, estudios sobre prácticas de crianza centrándonos en las clasificaciones que realizan los distintos autores sobre las prácticas, o en los distintos modos que utilizan los padres para controlar la conducta de sus hijos, para poner de relieve las diferencias entre unos padres y otros, así como los factores que inciden en estas diferencias.
Valoración o Reflexión o Valoración.	Cuando se relacionan con los hijos y las hijas se realizan sus funciones, los padres ponen en práctica dadas a conocer llamadas prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. Se pudo evidenciar durante la semana que los padres son poco participativos en cuestión de las actividades con cada uno de los niños y las niñas porque muchos de ellos piensas que su función en el hogar es trabajar y dar el dinero y que las madres son las que deben estar dedicadas a la crianza de sus hijos, durante esta semana se incentivó a cada uno de los padres a pasar tiempo en familia.

Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	Durante esta semana se realizó el acompañamiento de apoyo nutricional por medio de la llamada, para que seguir el seguimiento al niño Wilson Pantoja, porque el especialista le dejo diferentes terapias que sean realizadas por el niño con la ayuda de los padres para mejorar el movimiento de la mano que el niño tiene la fractura. No se solicitó el acompañamiento de apoyo psicosocial.
Responsable Lady Milen Villota **Agente Educativa**	**Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA				
Agente Educativa		**Lady Milen Villota Morales**	**Fecha**	**14 al 18 de diciembre del 2020**
Usuarios a llamar	**1.wilson Steban Pantoja Rocero** **2.Nataly Victoria Gotopo Soto** **3. Jhon Sebastián Salazar Días** **4. Dilan Mauricio Valencia Sepúlveda** **5. Samuel Cabrera Romo** **6. Gudeimer Otón Alarcón Sarmiento** **7. Jelen Natalia Becerra Mujajinasoy**		**8.Valery Sofía Chacón Yandun** **9.Saira Yineth Cuaran Mueses** **10.Sara Elizabeth Bermúdez Juagibioy** **11.Yancarlos Caicedo Quintero** **12.Maria José Taborda Cortes** **13.Samuel Felipe Rosero Canas**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.			
Tema	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas, llega un nuevo integrante a la familia”**			
Intencionalidad de la Planeación	• Generar un espacio de regocijo afecto y gratitud donde los niños, niñas y nuevos integrantes de la familia puedan construir sus propios regalos, obsequios, y presentes con base a los materiales que tengan en casa, sumado a ello hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza, promoviendo la participación de todos los integrantes de la familia de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar.			
Prácticas a desarrollar: N 13,14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**			
	Acompañamiento: En esta semana se propone a las familias vivir interacciones sensibles y acogedoras con nuestros niños y niñas fortaleciendo lazos afectivos mediante caricias, afecto y palabras; tiendo contacto visual, cercanía y Contacto físico con los mismos, Generando experiencias para el disfrute de la creación,			

	exploración y la literatura a través del juego en familia causando preguntas y narraciones de acuerdo con el momento de su Desarrollo, ya que es un elemento fundamental para el desarrollo social, afectivo, cognitivo y motriz de los mismos. Cuidar el clima familiar, fomentar que todos se sientan parte e implicados, expresar emociones en familia, gestionar bien los conflictos y reivindicar más tiempo y recursos para tener tiempo para disfrutar en familia y en comunidad son algunas de las pistas que nos ofrecen. ***La experiencia***: En esta semana se realizaran dos actividades y para esto es indispensable incentivar a los padres de familia a acompañar a las niñas y niños en la realización de las actividades: En la primera actividad "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña" se invita a las familias que con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis manos te enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día de las niñas y niños a través del cuidado sensible, porque le muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares. También se debe involucrar al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generan experiencias para jugar, explorar, crear y leer. Disfrutar en familia con el nuevo integrante y enseñarles las normas y rutinas en el hogar, como: comer, dormirse, bañarse, ordenar los elementos que se utilicen entre muchas otras cosas. - *En la segunda actividad* "Noche de paz, noche de amor ¡Noche de regalos! La cual consiste en invitar a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo quieren regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más les gusta, un mensaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable, entre otros, pero no podrá decir que va a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo; para ello cada uno/a deber:

	✔ Elegir a quien le va a dar el regalo ✔ Realizar la búsqueda en casa de los materiales que necesita para la construcción del regalo ✔ Construir el regalo. ✔ Por ultimo todos deben decorar una caja que sirva para depositar los regalos y a la par deberán escoger un lugar donde ubicaran esta caja con los regalos hechos por la familia, los cuales serán entregados en la noche de navidad. Es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también pueda recibir el regalo y dar un regalo.
Valoración o Reflexión o Valoración.	En la actualidad, nos damos cuenta que debido al trabajo y las diversas responsabilidades, suele ser difícil pasar tiempo de calidad con nuestros hijos. Debemos hacer un esfuerzo consiente para tomarnos un tiempo dedicado solo a ellos, pero no solo estando físicamente presentes, sino interactuando juntos. Pasar tiempo de calidad en familia, es de gran importancia para los niños, ya que a partir de este vínculo fortalecido se da un desarrollo emocional saludable, mayor estabilidad, seguridad y aprende a construir relaciones con otras personas.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	Durante esta semana no se solicitó el acompañamiento de apoyo spicicosocial ni de apoyo nutricional.

Responsable:

Lady Milen Villota

Agente Educativa

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA				
Agente Educativa		**Lady Milen Villota Morales**	**Fecha**	**21 al 25 de diciembre del 2020**
Usuarios a llamar	**1.wilson Steban Pantoja Rocero** **2.Nataly Victoria Gotopo Soto** **3. Jhon Sebastián Salazar Días** **4. Dilan Mauricio Valencia Sepúlveda** **5. Samuel Cabrera Romo** **6. Gudeimer Otón Alarcón Sarmiento** **7. Jelen Natalia Becerra Mujajinasoy**		**8.Valery Sofía Chacón Yandun** **9.Saira Yineth Cuaran Mueses** **10.Sara Elizabeth Bermúdez Juagibioy** **11.Yancarlos Caicedo Quintero** **12.Maria José Taborda Cortes** **13.Samuel Felipe Rosero Canas**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.			
Tema	**“recordando historias familiares”**			
Intencionalidad de la Planeación	-Promover el disfrute de espacios y momentos en familia, en los que se generen interacciones sensibles. -Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. -Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memoria familiares y comunitarias			
Prácticas a desarrollar: N , 11, 13 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**			
	Acompañamiento: **:** En esta semana se realizara una llamada a cada usuario en las cuales estaremos orientando la practica 11,13,14 las cuales nos hablan de las interacciones sensibles de la importancia del juego y la recreación y la convivencia en familia, para esto es			

	indispensable incentivar a los padres de familia a acompañar a las niñas y niños en la realización de las actividades: • Invitamos a las familias a que escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de los niños y las niñas, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos o situaciones sino también. Las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, las familias promueven en medio de dialogo la compresión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peor. • Es en casa donde se construyen recuerdos, y se viven momentos inolvidables, son recuerdos que se quedan guardados en el corazón como el tesoro más importante. Nada se disfruta más que estar en familia. Para que estos momentos en familia sean mágicos, debemos tener la mejor actitud, disponernos a disfrutar lo que estamos viviendo, ser espontáneos y ahorrar energía al regresar a casa. Definitivamente el amor se disfruta más en familia.es y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frete a un mismo hecho. ***La experiencia***: es importante que la familia participe en el desarrollo de las actividades, siendo la familia los principales educadores de sus hijos. Se realizara el acompañamiento dando pautas para la actividad que se va a desarrollar durante la semana. Motivando a las familias que se vinculen dedicándoles tiempo y espacio para el desarrollo de la experiencia alentar, animar y tener paciencia con sus hijos, promoviendo la participación de todos los integrantes de la familia en las integraciones y sobre todo en estas fechas especiales, con el fin de fortalecer lazos afectivos.
Valoración o Reflexión o Valoración.	La familia es el primer eslabón en la formación del individuo en sociedad, donde rodeado de sus seres queridos aprende a expresarse, a manifestar sus emociones, sus gustos, sus deseos, incorporando valores y modelos de conducta. Recordamos que Pasar tiempo con tus hijos e hijas es importante porque ellos lo necesitan para su desarrollo emocional. Aunque ya no sean unos bebés, siguen necesitándote y tú puedes darle lo que ellos necesitan, y no nos referimos sólo a la ropa, la vivienda y la comida Además, aunque suene a frase hecha, "el tiempo vuela" y antes de que te hayas

	dado cuenta, los hijos ya serán mayores, se irán de casa y harán su vida. Pero no pensemos en eso hoy, el tiempo en familia nos hace unirnos cada día más porque no hay como contar en los momentos de crisis con nuestra familia.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	Durante esta semana no se necesitó del apoyo psicosocial. Se pidió el seguimiento por el apoyo nutricional la madre manifiesta que el niño se encuentra en terapias para mejorar el movimiento de la mano por qué le perjudica el agarrar las cosas.
Responsable:	

LADY Milen Villota

Agente Educativa

Vo. Bo :

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		
Agente Educativa	NELCY CABEZAS	**Fecha: Del 30 de Noviembre al 4 Diciembre 2020**
Usuarios a llamar	1) ANDRÉS ALEJANDRO MORAN CHALACAN 2) KRISTELL ARIANA CAICEDO MARTÍNEZ 3) ANDREYD NICOL COLORADO GARCIAS 4) VALERY LUCIANA COLONIA SILVA 5) THIAGO ISAAC CASAGUA VERA 6) DANERYS CASTILLO ZAMBRANO 7) LUCIANA ZEA ESTERILLA 8) CRISTRIAN CAMILO CHACÓN GUANGA	09) DANIEL STEVEN ANDRADE MENESES 10) SABELLA ROMOCHASOY 11) MARIEL ABIGAIL DUARTE HENAO 12) JOHAN AUDREY MARROQUÍN ESPINOSA 13) VALERIA CAMILA CHUNATA SUARES 14) EMANUEL ORDOÑEZ SANTIAGO ROMERO 15) VALERIA CASTRO CÓRDOBA
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.	
Tema	**Descubro cómo funcionan las cosas**	
Intencionalidad de la Planeación	• Incentivar a los niños a la curfriocidad y el deseo por experimentar y crear, a traves de direrentes elementos comunes en sus hogares y descubir sus caracteristicas, funciones ,o nuevos usos.	
Prácticas	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**	

desarrollar: **Nº 13**	**Planeación de la experiencia: descubro cómo funcionan las cosas** Durante esta semana realizará una llamada a cada uno de los usuarios, para esta actividad se implementara la practica 13 correspondiente a la exploración, interacción familiares se propone a las familia a buscar electrodoméstico que ya no se utilice como: control televisor radio, cámara, plancha o instrumentos musicales luego se incentiva a la familia a que lo desarmen y se permita la participación de los infantes para el desarme de los electrodomésticos, ya que ellos tienen su propias percepción de las objetos. Posteriormente se invita a compartir en el grupo de WhatsApp los electrodomésticos con la cual realizaran la actividad. **Acompañamiento**: se propone a la familia a facilitarle a los niños electrodoméstico que no ocasiones peligros y permitirle su propia exploración de los mismos, y para implementar la actividad se le proporcionara una lupa, para que los infantes fortalezcan su imaginación, textura, formas, y así logren construyan nuevos ensenaros con materiales diversos, a su vez se invita a las familias a realizar actividad física fortaleciendo la motricidad fina, que será orientada por el profesor Esteban de la fundación FUNPERS, la agente educativa enviará al grupo de WhatsApp videos, con el fin de motivar a las familias a fortalecer los estilos de vida saludable. **Vivenciar la experiencia:** las familias acompañaran a los niños a potenciar su imaginación desde la exploración, curiosidad la participación propiciando soluciones a los problemas, vivenciando experiencias en familia a través de interacciones vividas y participativas.
Valoración o Reflexión	En el desarrollo de esta semana las familias se percibieron más interesadas en la actividad, y a su vez para los niños y niñas estos movimiento fue muy significativos, logrando así descubrir el proceso de como funcionan los electrodomésticos
Evidencia de la actividad.	

	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	DURANTE ESTA SEMANA SE SOLICITO ACOMPAÑAMIENTO DE SALUD Y NUTRICIÓN
Responsable	

NELCY CABEZAS

Agente Educativa

VO.BO: Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	NELCY CABEZAS ANGULO	**Fecha**	**07 AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**
Usuarios a llamar	1) ANDRÉS ALEJANDRO MORAN CHALACAN 2) KRISTELL ARIANA CAICEDO MARTÍNEZ 3) ANDREYD NICOL COLORADO GARCIAS 4) VALERY LUCIANA COLONIA SILVA 5) THIAGO ISAAC CASAGUA VERA 6) DANERYS CASTILLO ZAMBRANO 7) LUCIANA ZEA ESTERILLA 8)RISTRIAN CAMILO CHACÓN GUANGA		09) DANIEL STEVEN ANDRADE MENESES 10) SABELLA ROMOCHASOY 11) MARIEL ABIGAIL DUARTE HENAO 12) JOHAN AUDREY MARROQUÍN ESPINOSA 13) VALERIA CAMILA CHUNATA SUARES 14) EMANUEL ORDOÑEZ SANTIAGO ROMERO 15) VALERIA CASTRO CÓRDOBA
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección, también fortalecemos la comunicación a través de la lectoescritura del cuidado y crianza en el hogar, claro que esta va articulada con libre expresión de cada participante.		
Tema	**HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN.**		
Intencionalidad de la Planeación	- Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. - Generar experiencias donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		

desarrollar: 3, 5, 10 y 14.	**PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** EXPLORANDO Y JUGANDO CON MI PADRE. **ACOMPAÑAMIENTO:** Durante la semana se realizará dos llamadas de acompañamiento telefónico una para el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas en donde se tendrá en cuenta las debilidades y fortaleza, la segunda llamada corresponde al el tema de formación a familias, enfocada en un dialogo entre familias, paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza para ello se utilizara la plataforma meet ya que se indago con anterioridad, de igual forma la paternidad protectora fortalece las relaciones familiares y las distintas dimensiones de la participación del padre en la vida de sus hijos. **PRACTICAS:** **3:** Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **5:** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **CREACION DEL ESPACIO:** En estos espacios siempre se busca que la familia adecue un espacio confortable dentro de su entorno protector, este espacio tiene una intencionalidad la cual es brindarles un mejor ambiente enriquecido para nuestros niño y niñas, con la ayuda mutua deberán decorarlo a su imaginación y creatividad. **EXPLORACION:** se invitará a las familias a identificar a aquellas acciones de cuidado en las que participen las niñas y los niños y se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: en momento como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras actividades del hogar. Se tendrá en cuenta especialmente aquellas acciones donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados” por qué la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. Para el desarrollo de esta experiencia, la figura masculina puede ser: papá, padrastro, abuelo, tío, hermano, mayor u otro relevante dentro de la familia.

	Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que realicen la ronda del lobo mencionando las acciones tales como: me estoy cepillando, me estoy bañando, me lavo mis manos, me visto, estoy tendiendo mi cama, y de más acciones de casa. **RECURSOS:** ronda el lobo. **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:** las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar, relacionadas con el cuidado de las niñas y los niños. Las familias generan interacciones sensibles y de formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias (canciones, rondas, retahílas, coplas) durante el momento de cuidado de parte de las figuras masculinas del hogar. **Todas las actividades que se desarrollan con los niños y niñas están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación inicial.** 
Valoración	Durante esta semana las familia no enviaron evidencia de la temática,encuanto a la entrega del RPP se orientó a las familia a su compromiso al cual se comprometieron, desde que ingresaron al cdi,y se comprometieron a fortalecer las habilidades a través de la estrategia mis manos te enseñan.

Evidencia de la actividad.	  
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	NINGUNA

Responsable:

NELCY CABEZAS
Agente Educativa

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	NELCY CABEZAAS	**Fecha**	**14-18 de diciembre 2020**
Usuarios a llamar	1) ANDRÉS ALEJANDRO MORAN CHALACAN 2) KRISTELL ARIANA CAICEDO MARTÍNEZ 3) ANDREYD NICOL COLORADO GARCIAS 4) VALERY LUCIANA COLONIA SILVA 5) THIAGO ISAAC CASAGUA VERA 6) DANERYS CASTILLO ZAMBRANO 7) LUCIANA ZEA ESTERILLA 8) RISTRIAN CAMILO CHACÓN GUANGA	) DANIEL STEVEN ANDRADE MENESES 10) SABELLA ROMOCHASOY 11) MARIEL ABIGAIL DUARTE HENAO 12) JOHAN AUDREY MARROQUÍN ESPINOSA 13) VALERIA CAMILA CHUNATA SUARES 14) EMANUEL ORDOÑEZ SANTIAGO ROMERO 15) VALERIA CASTRO CÓRDOBA	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	✓ **¡Llega un nuevo integrante a la familia!** ✓ **Intercambiar regalos para destapar sonrisas**		
Intencionalidad de la Planeación	• Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. • Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.		

	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, los niños e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. • Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.
Prácticas a desarrollar: 13 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**
	Planeación de las experiencias: ***"El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña"*** ***"Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!*** En la presente semana se realizarán dos acompañamientos a las familias donde nos apoyaremos totalmente en las practicas 13 y 14 : **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **13.1**. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **13.2.** Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.4.** Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación la abordaremos en su totalidad: **14.1**. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. **14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

	14.3. Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño. **14.4**. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. **Creación de la actividad**: ✓ Les comunicaremos a las familias para vivir la estrategia mis manos te enseñan a explorar la cual nos permitirá participar en la elaboración de un muñeco o muñeca en la cual tendrán la libertad de escoger, los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro. Durante la elaboración de la muñeca los padres podrán indagar a los infantes de cómo se sienten, detallar sus expresiones o sobre que piensan y ellos a su vez nos replicaran dicha información. Les informaremos a los padres que mientras se construye la muñeca pueden vincular a los demás miembros de la familia, buscando cooperación familiar, también la pueden realizar durante algunos días. ✓ Se hace la invitación a los niños a que piense el por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, se le prestara total acompañamiento a la elaboración de su regalo, sabemos que cuando crea algo se lo da a la persona que ama, que se ganó un lugar especial, hagamos de esta experiencia innovadora e inspiradora. **Materiales**: • Los materiales del KIT del mes de diciembre. • Opcionales que sirvan de decoración, como recortes de tela, escarcha, brillantes o lentejuelas • Acorde a el regalo que pensó: si es una carta (materiales que hay en casa, diversos); si es una comida (ingredientes); si es un juguete (materiales para construir) **Acompañamiento:** ▪ Con el kit las familias elaboraran u nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género.

	La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca, llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares. ▪ Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿que desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad? La condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo quieren regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable. **Vivenciar la experiencia**: ▪ Las familias se reúnen para elaborar un muñeco que será el nuevo integrante del hogar, acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. Invitando a los infantes a esperar con optimismo, usando un lenguaje claro y afectuoso. ▪ Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes de la familia participen en la elaboración de un regalo y acompañar a la niña o niño en la elección de materiales, a partir de la exploración en casa de los recursos que necesita para elaborarlos. Las familias enviaran evidencia fotográfica de las dos actividades realizadas esta semana y también nos ayudaran a evaluar los temas expuestos, e indagaremos de cómo se sintieron desarrollando dichas labores esto con el fin de conocer sus puntos de vista y si fue fácil adaptar a los infantes a la llegada del nuevo integrante por ende ¿cómo fue desarrollarlas con los niños?
Valoración	Durante el desarrollo de estas actividad, la madres de familia manifestaron las emociones que los niños reflejaban, la cara de satisfacción al llegar un integrante mas a la familia y colocarle nombre, se despertó la

	curiosidad al realizar el muñeco, momentos de integración familiar y tiempo de calidad.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	NINGUNO

Responsable:

NELCY CABEZAS ANGULO
_____
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

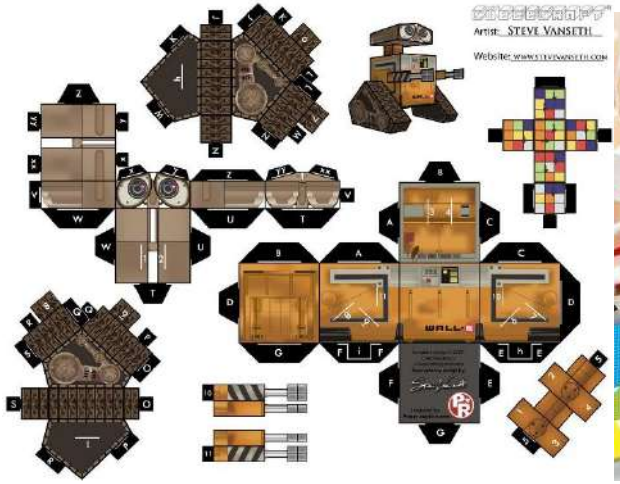
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		
Agente Educativa	NELCY CABEZAS	**Fecha: 21 Al 25 DICIEMBRE 2020**
Usuarios a llamar	1) ANDRÉS ALEJANDRO MORAN CHALACAN 2) KRISTELL ARIANA CAICEDO MARTÍNEZ 3) ANDREYD NICOL COLORADO GARCIAS 4) VALERY LUCIANA COLONIA SILVA 5) THIAGO ISAAC CASAGUA VERA 6) DANERYS CASTILLO ZAMBRANO 7) LUCIANA ZEA ESTERILLA 8) CRISTRIAN CAMILO CHACÓN GUANGA	09) DANIEL STEVEN ANDRADE MENESES 10) SABELLA ROMOCHASOY 11) MARIEL ABIGAIL DUARTE HENAO 12) JOHAN AUDREY MARROQUÍN ESPINOSA 13) VALERIA CAMILA CHUNATA SUARES 14) EMANUEL ORDOÑEZ SANTIAGO ROMERO 15) VALERIA CASTRO CÓRDOBA
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.	
Tema	**Armar relatos…para recordar ratos**	
Intencionalidad de la Planeación	• Promover el disfrute de espacio y momentos en familias en los que se generan interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiple maneras. • Generar espacio que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memoria familiares y comunidades.	

Prácticas desarrollar: Nº 11, 13,14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**
	Planeación de la experiencia: y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar. Durante esta semana realizará una llamada a cada uno de los usuarios, y a su vez las familia escucharan sensiblemente los relatos y narraciones, de las niñas y niñas animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos La familia promoverá en medio del dialogo la compresión de las emociones y sentimientos. **Acompañamiento:** las familia ubicara cojines sobre el piso con el propósito de propiciaran espacio y recordar momentos significativos tanto para los infantes como para la familia y a su vez indagar constante a los niños y niñas durante el conversatorio que es lo que lo hace más feliz. **Vivenciar la experiencia**: las familias acompañaran a las niños y niñas a potenciar su imaginación la comunicación, la interacción, desde el experiencias vividas en familias
Valoración o Reflexión	Durante el desarrollo de esta actividad no se logró evidencia,encuanto al conversatorio se logró evidenciar en las llamada, que si se tomarían el espacio de relatos y recuerdos ya que muchas veces se pierde eso momentos en recordar, momentos que marcaron en la vida de cada uno ya son muy significativo volverlos a

	los recuerdos.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	Ninguno
Responsable: **_NELCY CABEZAS** **Agente Educativa**	**Vo. Bo :** **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	SAAMNTHA ORDOÑEZ ORTIZ	**Fecha**	**30 NOVIEMBRE AL 04 DE DICIEMBRE 2020**
Usuarios a llamar	**1. Oscar Samuel Revelo Días** **2.Ithan David Zamora Payoguaje** **3.Victoria Quenama Días** **4.Cristian Daniel Luna Quinchoa.** **5.Breiner Said Erazo Iles** **6.Mariangel Gómez Morales** **7. Camila Mercedes Paz Intriago** **8.Jhosue Daniel Eras Vargas** **9.Samanta Ortiz Pantoja** **10.Emanuel Cuellar Romo** **11.Ariana Camila Segura Viveros** **12.Sebastian Díaz Cardona** **13.Jose Gabriel Naranjo Figueroa** **14.Samuel Alexander Bravo Vera** **15.David Santiago Chávez Meléndez**		
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.		
Intencionalidad de la Planeación	A través del acompañamiento telefónico se orienta a los padres de familia a incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: 13	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.		

	Acompañamiento: Durante la semana se realizará el acompañamiento telefónico donde se orienta a las familias, y se da inicio a un diálogo donde se indaga el estado de salud de la familia y las actividades a realizar, también se orientará los temas y la practica a trabaja durante la semana. **PRÁCTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. 13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **Creación del espacio:** Se invita a los padres y madres de familia o adultos responsables que pidan a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de un televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. luego en familia tomaremos el objeto lo desarmaremos y utilizando una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación las niñas y niños de esta edad descubran cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos. **Recursos:** controles de tv, radios o teléfonos dañados, imanes, papel, tizas, colores, pimpones, tintas, agua, entre otros elementos que se encuentren en casa, lupas, cucharas, esencias...

	Identificar objetos en casa que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias en el hogar, dedicar el tiempo y espacio necesario para el desarrollo de la experiencia. Alertar, animar, tener paciencia y no promover la competencia. **Vivenciar la experiencia**: acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y niños. **Todas las actividades que se desarrollan con los niños y niñas están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación inicial.** 
Valoración	Mediante esta semana las familias desarrollaron satisfactoriamente las actividades propuestas en la planeación, evidenciando por medio de fotos y videos, desarmando un objeto y dándole una nueva forma ya que se les oriento a cada una de las familias, felices y contentos participaron, realizando cada una las actividades con sus niños y niñas disfrutando, del juego imaginando, creando nuevas formas como también

	desarrollando la creatividad, participación y fortaleciendo en los infantes las habilidades motrices, cognitivas y lasos afectivos en las familias. 
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Samantha Ordoñez Ortiz.

Agente Educativa

Bo: _____

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	SAMANTHA ORDOÑEZ ORTIZ	**Fecha**	**07 AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**
Usuarios a llamar	**1. Oscar Samuel Revelo Días** **2.Ithan David Zamora Payoguaje** **3.Victoria Quenama Días** **4.Cristian Daniel Luna Quinchoa.** **5.Breiner Said Erazo Iles** **6.Mariangel Gómez Morales** **7. Camila Mercedes Paz Intriago** **8.Jhosue Daniel Eras Vargas**	**9.Samantha Ortiz Pantoja** **10.Emanuel Cuellar Romo** **11.Ariana Camila Segura Viveros** **12.Sebastian Díaz Cardona** **13.Jose Gabriel Naranjo Figueroa** **14.Samuel Alexander Bravo Vera** **15.David Santiago Chávez Meléndez**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN.**		
Intencionalidad de la Planeación	- Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. - Generar experiencias donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a desarrollar: 3, 5, 10 y 14.	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: EXPLORANDO Y JUGANDO CON MI PADRE.		

	ACOMPAÑAMIENTO: Durante la semana se realizará el acompañamiento telefónico para el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas en la primera llamada y en la segunda el tema de formación a familias es dialogando entre familias, donde se orienta a los padre y madres o pudiente, y se da inicio a un diálogo donde se indaga el estado de salud de la familia y las actividades a realizar, posterior a ello se cumplirá las llamadas pertinentes a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará se da a conocer los temas y practicas a trabaja durante la semana. **PRACTICAS: 3:** Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **5:** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **CREACION DEL ESPACIO:** En estos espacios siempre se busca que la familia adecue un espacio confortable dentro de su entorno protector, este espacio tiene una intencionalidad la cual es brindarles un mejor ambiente enriquecido para nuestros niño y niñas, con la ayuda mutua deberán decorarlo a su imaginación y creatividad. **EXPLORACION:** se invitará a las familias a identificar a aquellas acciones de cuidado en las que participen las niñas y los niños y se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: en momento como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras actividades del hogar. Se tendrá en cuenta especialmente aquellas acciones donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados” por qué la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. Para el desarrollo de esta experiencia, la figura masculina puede ser: papá, padrastro, abuelo, tío, hermano, mayor u otro relevante dentro de la familia. Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que realicen la ronda del lobo mencionando las acciones tales como: me estoy cepillando, me estoy bañando, me lavo mis manos, me visto, estoy tendiendo mi cama, y de más acciones de casa.

RECURSOS: ronda el lobo.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar, relacionadas con el cuidado de las niñas y los niños. Las familias generan interacciones sensibles y de formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias (canciones, rondas, retahílas, coplas) durante el momento de cuidado de parte de las figuras masculinas del hogar.

Todas las actividades que se desarrollan con los niños y niñas están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación inicial.





Valoración	Durante esta semana se observa a las familias desarrollar las exploraciones propuestas muy satisfactoriamente en las actividades planteadas se observa mediante las fotos que nos hacen llegar las familias que la figura masculina del hogar se vincula con el niño para realizar las actividades del hogar que solo como de costumbre las realizaba la madre, también se logra evidenciar que el niño se siente muy feliz con el acompañamiento de su padre en la ejecución de las actividades.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

FUNPERS Fundación de profesionales enfocados a la reconstrucción social

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Responsable:

Samantha Ordoñez Ortiz.

Agente Educativa

Bo: _____

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	SAMANTHA ORDOÑEZ ORTIZ	**Fecha**	**14 AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**
Usuarios a llamar	**1. Oscar Samuel Revelo Días** **2.Ithan David Zamora Payoguaje** **3.Victoria Quenama Días** **4.Cristian Daniel Luna Quinchoa.** **5.Breiner Said Erazo Iles** **6.Mariangel Gómez Morales** **7. Camila Mercedes Paz Intriago** **8.Jhosue Daniel Eras Vargas**	**9.Samantha Ortiz Pantoja** **10.Emanuel Cuellar Romo** **11.Ariana Camila Segura Viveros** **12.Sebastian Díaz Cardona** **13.Jose Gabriel Naranjo Figueroa** **14.Samuel Alexander Bravo Vera** **15.David Santiago Chávez Meléndez**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección, también fortalecemos la comunicación a través de la lectoescritura del cuidado y crianza en el hogar, claro que esta va articulada con libre expresión de cada participante.		
Tema	**“Llega un nuevo integrante a la familia e intercambiar regalos para destapar sonrisas”**		
Intencionalidad de la Planeación	- Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. - Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva para canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y que actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas, y anhelos. - Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan		

	en casa. - Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.
Prácticas a desarrollar: 13 y 14.	**Descripción de las Experiencias en el Hogar** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: EL MUÑECO QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA.** En esta semana se realizarán dos llamadas a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará en temas correspondiente a promover espacios enriquecedores. A través de las practicas: ***Ítem 13,1*** *los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños.* ***Ítem 14,1*** *los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños*. **Acompañamiento:** Para la primera llamada se motivará a la creación del muñeco de tela con los materiales del kit pedagógico, por WhatsApp se compartirá un molde del muñeco con instrucciones para orientar a los padres de familia, también se contará con una serie de elementos, que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se asignará un nombre, una edad un sexo y un género. A este muñeco o muñeca se acogerá como miembro de la familia para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de las estrategias Mis manos te enseñan como: ● Lavarse las manos ● Alimentarse adecuadamente ● Vivir en espacios limpios y seguros ● Vestirse y desvestirse ● Emociones y sentimientos como todas las personas **Creación de espacio:** la segunda llamada será invitar a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es

	que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable, entre otros, pero no podrá decir que va a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo; para ello cada uno/a deber: 1. Elegir a quien o quienes les va a dar el regalo. 2. Realizar la búsqueda en casa de los materiales que necesita para la construcción del regalo. 3. Construir el regalo. Por último, todas y todos deben decorar una caja, cuenco o artefacto que sirva para guardar los regalos y a la par, deberán escoger un lugar donde ubicarán esta caja con los regalos hechos por la familia, los cuales serán entregados en la noche de navidad. Es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también puede recibir el regalo y dar un regalo. Si el regalo es una actividad (juego, masaje, actividad), se sugiere elaborar un bono, o nota de regalo o trueque. **Vivencias en el hogar:** el rol de familia en la elaboración y creación del muñeco o muñeca será acompañarlos y apoyarlos en momentos sensibles y significativos, siempre con optimismo y usando un lenguaje cercano afectuoso evitando situaciones que generen angustia. Para la segunda actividad elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros. • Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos. **RECURSOS:** se sugiere usar el kit del mes de diciembre, hojas secas, adornos que ya no resten usando.

	Todas las actividades que se desarrollan con los niños y niñas están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación inicial.
Valoración	Durante esta semana se identifica en las evidencias fotográficas enviadas, que las familias realizaron las actividades planeadas para la semana muy satisfactoriamente, también se identifica que los niños y niñas se encuentran muy felices con su nuevo muñeco que sus mamitas realizaron, con esta actividad se fortalecieron los lazos afectivos y creatividad.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Samantha Ordoñez Ortiz.

Agente Educativa

Bo: _____

Apoyo Psicosocial

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	SAMANTHA ORDOÑEZ ORTIZ	**Fecha**	**21 AL 25 DE DICIEMBRE DEL 2020**
Usuarios a llamar	**1. Oscar Samuel Revelo Días** **2.Ithan David Zamora Payoguaje** **3.Victoria Quenama Días** **4.Cristian Daniel Luna Quinchoa.** **5.Breiner Said Erazo Iles** **6.Mariangel Gómez Morales** **7. Camila Mercedes Paz Intriago** **8.Jhosue Daniel Eras Vargas**	**9.Samantha Ortiz Pantoja** **10.Emanuel Cuellar Romo** **11.Ariana Camila Segura Viveros** **12.Sebastian Díaz Cardona** **13.Jose Gabriel Naranjo Figueroa** **14.Samuel Alexander Bravo Vera** **15.David Santiago Chávez Meléndez**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección, también fortalecemos la comunicación a través de la lectoescritura del cuidado y crianza en el hogar, claro que esta va articulada con libre expresión de cada participante.		
Tema	**“armar relatos… para recordar ratos ”**		
Intencionalidad de la Planeación	- Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generan interacciones sensibles. - Promover el reconocimiento y la expresión de las emociones de múltiples maneras. - Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.		

	Descripción de las Experiencias en el Hogar
Prácticas a desarrollar: 11, 13 y 14.	**PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: EL MUÑECO QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA.** Durante la semana se realizará el acompañamiento telefónico donde se orienta a las familias, y se da inicio a un diálogo donde se indaga el estado de salud de la familia y las actividades a realizar, también se orientará los temas y la practica a trabaja durante la semana. **Practica: 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Practica: 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Practica: 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **ACOMPAÑAMIENTO:** Durante la semana se realizará el acompañamiento telefónico en la llamada, donde se orienta a los padres y madres o pudiente, y se da inicio a un diálogo donde se indaga el estado de salud de la familia y las actividades a realizar, posterior a ello se cumplirá las llamadas pertinentes a cada una de las familias de los usuarios donde se orientará se da a conocer los temas y practicas a trabaja durante la semana. **CREACIÓN DE ESPACIO:** En estos espacios tan significativos siempre se busca que la familia adecue un espacio confortable y agradable dentro de su entorno protector, en el que tiene una intencionalidad la cual es promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generan interacciones sensibles brindándoles un mejor ambiente enriquecido de experiencias significativas que potencialice su desarrollo integral para nuestros niño y niñas, para ello cuentan con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad e imaginación fortaleciendo el campo de lectura que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias. con la ayuda mutua en familia así lo construyen las lecturas y permiten vivenciar conocimientos de cuidado y crianza donde lo vincula a exponer las practicas aprendidas donde le enseñan la normas, rutinas y costumbres según las particularidades de cada familia.

	EXPLORACION: las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del dialogo la compresión de que las emociones y sentimientos; se invita a que cada hogar apoye a sus hijos en la selección de imágenes de revista fotos u otro material que sea al interés de los mismos o si no que plasmen dibujos a su libre expresión en el que ello sean los protagonistas de sus creaciones y que exponga sus relatos con sus mismas obras; en el cual los padres u acudientes deben escuchar sus narraciones y valorar sus talentos de arte y lectura en el que sientan importantes y se inculque el habito de la lectura. Esto se realiza con el fin de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día atreves del cuidado sensible y fortaleciendo los conocimientos previos y vínculos entre familia donde por medio de armar relatos y disfrutar ratos desarrollamos una serie de actividades que ayudan a potenciar la literatura y que se apropien de sus artes; fortaleciendo las normas, rutinas y costumbres del hogar regulando la emoción y ofreciendo múltiples experiencias significativas. **VIVENCIAS EN EL HOGAR:** las niñas y niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran identificaran y describirán las emociones que vivieron en estos momentos. así mismo ,juntos con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se viven en los diferentes campos tanto familiares y comunitarios que se recuerdan y narran y se incorpora relatos ,historias y preparaciones tradicionales donde habrá intercambios de saberes entre los integrantes de la familia en el que fortalecen el ámbito de la literatura y se disfruta; fortaleciendo vínculos de afecto y de amistad y se rescata experiencias tradicionales. **RECURSOS:** hojas de papel, tiza, cartón, fotos, imágenes lápices marcadores, pegantes tijeras entre otras. **Todas las actividades que se desarrollan con los niños y niñas están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación inicial.**

	 
Valoración	Mediante esta semana se pudo evidenciar por medio de las fotos que solo una familia manda las evidencias, desarrollando la actividad propuesta en la planeación, las realizaron con materiales del entorno y sin ningún inconveniente, felices disfrutando con los niños y las niñas de la literatura, como también fortaleciendo la motricidad fina, participación, integración, exploración y vínculos afectivos en la familia, de igual manera las familias manifiestan que asido una experiencia bonita ya que pudieron compartir en familia momentos felices.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

FUNPERS Fundación de profesionales enfocados a la reconstrucción social

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Responsable:

Samantha Ordoñez Ortiz.

Agente Educativa

Bo: _____

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Andrea Mirley Vacca	**Fecha**	**30 al 4 de diciembre**
Usuarios a llamar	**1. Heivyjelina Huertas Hurtado** **2.Aslhy Daiham Riascos Valencia** **3.Ashley Valery Sofia Hurtado Erira** **4. LindhaMariaJoshee Revelo Erirra** **5. Sara Alejandra Díaz Pantoja** **6. Valery Samantha Diaz Pantoja** **7. Scarleth Thalya Gelpud Delgado** **8. Laura Mahely Portilla Burbano** **9. Santiago Alejandro Benavides Burbano** **10. Jhoselyn Estefania Josa Cuaran** **11. Jeisson Matias Champutis Alvarez**	**12. Camilo Andres Chacua Ceballos** **13. Erick Sebastian Mueses Pinchao** **14. Dulce Maria Agudelo Obando** **15. Dilan Smith Chagueza Belalcazar** **16. Valeria Romo Alderete** **17. Abril Saray Cuaran Betancourth** **18. Darwin Geovanny Osorio Mendoza** **19. Valryn Saray Martinez Garcia** **20. Deivison Andres Macias Zambrano** **21. Emily Valentina Chapuesgal Hernandez** **22.Thomas James Ortega Cuaran**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	Descubro cómo funcionan las cosas		
Intencionalidad de la Planeación	Incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: **13**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar** **Planeación de las experiencias: descubro cómo funcionan las cosas** **Acompañamiento:** es de vital importancia crear espacios y momentos agradables en el hogar, por ello en el transcurso de esta semana se realizara un acompañamiento telefónico. Orientando a las familias en temas correspondientes en los aprendizajes de nuestros niños y niñas. Ya que en los primeros años de vida en el ser humano, son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, por eso etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida. Esta etapa es muy importante para el desarrollo del niño, allí se		

	adquieren conocimientos previos a su formación en los siguientes ciclos de vida. Sumado a ello se realiza la sensibilización del proceso armónico, de esta manera continuaremos motivando a las familias de los niños y las niñas que transitan a la educación formal el próximo año, para que se les garantice el acceder a este derecho. Motive, a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación Dando continuidad al desarrollar de las prácticas de cuidado y crianza en el hogar ya que son momentos específicos que se proponen a las familias para generar una vivencia y provocar experiencias enriquecedoras, la práctica N° 13) generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con las niñas y niños desde la gestación: se invita a las familias a realizar pequeñas actividades artísticas con materiales reciclable en esta época de navidad que nos sirve para decorar en nuestra casa, para ello se compartirá un video con las actividades a realizar. Santa Claus Wall Hanging from CD, Christmas Decoration Ideas https://www.youtube.com/watch?v=Rijn3VO3OTk Todas las actividades están en caminadas a fortalecer el proceso de transito armónico, como la independencia en las niñas y niños con el fin de fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales Por último se compartirá con las familias los videos de actividad física por parte del profesor Esteban de la fundación Funpers los cuales nos invita a recrearnos y por ende realizar ejercicios corporales, incentivando a la familia a un estilo de vida saludable. Las familias deberán enviar evidencias fotográficas de las actividades propuestas, logrando la participación y el desarrollo integral de las niñas y los niños. **Vivenciar la experiencia: una** vez que los niños sepan manipular las cosas que tiene a su alrededor ellos por iniciativa propia son muy curiosos quieren saber que tienen los objetos por dentro, los observan, de un lado a otro, los hacen sonar y la idea de ellos es buscar lo que contiene por dentro, por ello se motiva a los niños a que sean curiosos, despertar en ellos su imaginación, perseverar y conseguir lo que deseen.
Valoración o	La acogida de las actividades propuestas fueron buenas, se recibieron evidencias por parte de las familias donde se refleja que han adoptado las orientaciones recibidas y las están llevando a la práctica en la

Reflexión	cotidianidad de sus hábitos y actividades, en pro de garantizar a sus hijos e hijas un ambiente óptimo para su desarrollo
Evidencia de la actividad.	  
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Andrea Mirley Vacca Eraso
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Andrea Mirley Vacca	**Fecha**	**7 al 11 de diciembre**
Usuarios a llamar	**1. Heivyjelina Huertas Hurtado** **2.Aslhy Daiham Riascos Valencia** **3.Ashley Valery Sofia Hurtado Erira** **4. LindhaMariaJoshee Revelo Erirra** **5. Sara Alejandra Díaz Pantoja** **6. Valery Samantha Diaz Pantoja** **7. Scarleth Thalya Gelpud Delgado** **8. Laura Mahely Portilla Burbano** **9. Santiago Alejandro Benavides Burbano** **10. Jhoselyn Estefania Josa Cuaran** **11. Jeisson Matias Champutis Alvarez**	**12. Camilo Andres Chacua Ceballos** **13. Erick Sebastian Mueses Pinchao** **14. Dulce Maria Agudelo Obando** **15. Dilan Smith Chagueza Belalcazar** **16. Valeria Romo Alderete** **17. Abril Saray Cuaran Betancourth** **18. Darwin Geovanny Osorio Mendoza** **19. Valryn Saray Martinez Garcia** **20. Deivison Andres Macias Zambrano** **21. Emily Valentina Chapuesgal Hernandez** **22.Thomas James Ortega Cuaran**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	Hombres que cuidan, cantan y arrullan		
Intencionalidad de la Planeación	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios		
Prácticas a desarrollar: **3, 5, 10, y 14**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de las experiencias: cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan **Acompañamiento:** es de vital importancia crear espacios y momentos agradables en el hogar, por ello en el transcurso de esta semana se realizaran dos acompañamientos telefónicos. Orientando a las familias en temas correspondientes en los aprendizajes de nuestros niños y niñas. Ya que en los primeros años de vida en el ser humano, son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, por eso etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida. Esta etapa es muy importante para el desarrollo del		

	niño, allí se adquieren conocimientos previos a su formación en los siguientes ciclos de vida. Una de las dos llamadas telefónicas será para desarrollar el taller a formación a familias con el tema dialogando entre familias: paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza. Como agente educativa realizare acompañamiento al apoyo psicosocial durante el desarrollo del taller, para ello se invitará a las familias a conectarse por la plataforma meet, teniendo en cuenta que según se indago con anticipación esta plataforma es a las que las familias tienen acceso y es de fácil manejo, las familias que no cuenten con internet se les enviara la información mediante WhatsApp. Sumado a ello se realiza la sensibilización del proceso de tránsito armónico, de esta manera continuaremos motivando a las familias de los niños y las niñas que transitan a la educación formal el próximo año, para que se les garantice el acceder a este derecho. Invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser "invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. Para el desarrollo de esta experiencia, la figura masculina puede ser: papa, padrastro, abuelo, tío, hermano mayor u otro relevante dentro de la familia. Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten. Dando continuidad al desarrollar de las prácticas de cuidado y crianza en el hogar ya que son momentos específicos que se proponen a las familias para generar una vivencia y provocar experiencias enriquecedoras. Práctica N° 3) asegurar que las niñas y los niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud: se invita a las familias a realizar a diario las actividades de higiene con sus niñas y niños que después de cada comida hagamos el acompañamiento para que los niños hagan un correcto cepillado de dientes. practica: N° 5) lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, aquí se invita a las familias a fomentar el lavado de manos con las niñas y niños después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño, se les recuerda a la familia que después de realizar actividades de manipulación, y entre otras recuerden siempre lavarse sus manos con agua, jabon actibacterial y desinfectarse con alcohol para contar con una limpieza, recuerda que nuestra salud es nuestra responsabilidad. Practica: N° 10) acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, aquí cada familia tomara una foto como

	evidencia donde su niña o niño este realizando por si solo una actividad como alimentarse por si solo, vestirse, bañarse, etc. Después con un abrazo o un gesto cariñoso agradecerles a sus hijos por el esfuerzo o logro que cada uno puede realizar. Practica N°14) vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y niños desde la gestación: Se refiere al cuidado cariñoso y sensible incluye los juegos, y abrazos entre padre e hijo. Todas las actividades están en caminadas a fortalecer el proceso de transito armónico, como la independencia en las niñas y niños con el fin de fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales Por último se compartirá con las familias los videos de actividad física por parte del profesor Esteban de la fundación Funpers los cuales nos invita a recrearnos y por ende realizar ejercicios corporales, incentivando a la familia a un estilo de vida saludable. Las familias deberán enviar evidencias fotográficas de las actividades propuestas, logrando la participación y el desarrollo integral de las niñas y los niños. **Vivenciar la experiencia**: una de las mejores experiencias es poder disfrutar el amor y cariño del papa ya que los niños disfrutan mucho. La existencia de una relación afectiva entre padres e hijos es muy importante para el desarrollo del pequeño y para que tenga una autoestima alta, entre otras cuestiones. Por ello, desde que son muy pequeños, sus papás deben trabajar en crear estos lazos de afecto, cariño, comprensión, apoyo y respeto.    
Valoración o Reflexión	La acogida de las actividades propuestas fueron buenas, se recibieron evidencias por parte de las familias donde se refleja que han adoptado las orientaciones recibidas y las están llevando a la práctica en la cotidianidad de sus hábitos y actividades, en pro de garantizar a sus hijos e hijas un ambiente óptimo para su desarrollo
Evidencia de la actividad.	

	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	
Responsable:	

Andrea Mirley Vacca Eraso
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

FUNPERS Fundación de profesionales enfocados a la reconstrucción social

BIENESTAR FAMILIAR

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Andrea Mirley Vacca	**Fecha**	**14 al 18 de diciembre**
Usuarios a llamar	**1. Heivyjelina Huertas Hurtado** **2.Aslhy Daiham Riascos Valencia** **3.Ashley Valery Sofia Hurtado Erira** **4. LindhaMariaJoshee Revelo Erirra** **5. Sara Alejandra Díaz Pantoja** **6. Valery Samantha Diaz Pantoja** **7. Scarleth Thalya Gelpud Delgado** **8. Laura Mahely Portilla Burbano** **9. Santiago Alejandro Benavides Burbano** **10. Jhoselyn Estefania Josa Cuaran** **11. Jeisson Matias Champutis Alvarez**	**12. Camilo Andres Chacua Ceballos** **13. Erick Sebastian Mueses Pinchao** **14. Dulce Maria Agudelo Obando** **15. Dilan Smith Chagueza Belalcazar** **16. Valeria Romo Alderete** **17. Abril Saray Cuaran Betancourth** **18. Darwin Geovanny Osorio Mendoza** **19. Valryn Saray Martinez Garcia** **20. Deivison Andres Macias Zambrano** **21. Emily Valentina Chapuesgal Hernandez** **22.Thomas James Ortega Cuaran**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	Llega un nuevo integrante a la familia Intercambiar regalos para destapar sonrisas.		
Intencionalidad de la Planeación	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para alegrías, temores, tristezas y anhelos. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.		
Prácticas a desarrollar: 13,14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de las experiencias: el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña		

	Noche de paz, noche de amor. ¡noche de regalos¡ **Acompañamiento:** es de vital importancia crear espacios y momentos agradables en el hogar, por ello en el transcurso de esta semana se realizaran dos acompañamientos telefónicos. Orientando a las familias en temas correspondientes en los aprendizajes de nuestros niños y niñas. Ya que en los primeros años de vida en el ser humano, son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, por eso etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida. Esta etapa es muy importante para el desarrollo del niño, allí se adquieren conocimientos previos a su formación en los siguientes ciclos de vida. Sumado a ello se realiza la sensibilización del proceso de tránsito armónico, de esta manera continuaremos motivando a las familias de los niños y las niñas que transitan a la educación formal el próximo año, para que se les garantice el acceder a este derecho. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. la familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares. La familia involucra al nuevo integrante en las practicas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer. Todas las personas del hogar disfrutan con el nuevo integrante, especialmente las niñas y los niños y le enseñan las normas y las rutinas del hogar: comer, dormir, bañarse, ordenar los elementos que utilicen, entre muchas otras; esto contribuye a que ellas y ellos las apropien. El muñeco o muñeca también tiene emociones y sentimientos como todas las personas y por ello, pueden ponerse triste, enojado, feliz, sorprendido, asustado, etc. Lo importante es explicarles a las niñas y niños, lo que le está pasando para que aprendan a identificar sus emociones y a expresarlas para ayudarles a regularse. Invite a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo quieren regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable, entre otros, pero no podrá decir que va a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo; para ello cada uno/a debe:

	1. Elegir a quien o quienes les va a dar el regalo. 2. 2. Realizar la búsqueda en casa de los materiales que necesita para la construcción del regalo. 3. 3. Construir el regalo. 4. Por último, todas y todos deben decorar una caja, cuenco o artefacto que sirva para guardar los regalos y a la par, deberán escoger un lugar donde ubicaran esta caja con los regalos hechos de navidad. Es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también puede recibir el regalo y dar un regalo. Si el regalo es una actividad (juego, masaje, actividad), se sugiere elaborar un bono, o nota de regalo o trueque. Dando continuidad al desarrollar de las prácticas de cuidado y crianza en el hogar ya que son momentos específicos que se proponen a las familias para generar una vivencia y provocar experiencias enriquecedoras. Práctica N° 13) generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con las niñas y niños desde la gestación: se invita a las familias a elaborar un muñeco de trapo el cual los niños y niñas también participaran en la creación del muñeco o muñeca que ellos elijan. Cómo hacer un MUÑECO de trapo - Patrones GRATIS https://www.youtube.com/watch?v=hEtvDpwKHvs Practica N°14) vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y niños desde la gestación: Se refiere al cuidado cariñoso y sensible incluye los juegos, y abrazos entre padre e hijo, por ello se invita a que compartamos momentos maravillosos entre familia, abrazos, sonrisas y juegos, que nos unamos más como familia. Todas las actividades están en caminadas a fortalecer el proceso de transito armónico, como la independencia en las niñas y niños con el fin de fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales Las familias deberán enviar evidencias fotográficas de las actividades propuestas, logrando la participación y el desarrollo integral de las niñas y los niños. **Vivenciar la experiencia**: compartir en familia es un gesto de generosidad, de amor, que al recibir un detalle los niños y niñas son muy felices, disfrutan mucho de las cosas que se recibe, por ello debemos incentivar a los niños a cuidar y proteger lo que ellos tienen a su lado, los aspecto positivo en el que beneficia un juguete es que le permite crear, imaginar, realizan diferentes tipos de juegos ejemplo: Juegos colectivos, grupales, de roles, ayudan a temas de socialización poder relacionarse con otros niños, a ser más tolerante, a manejar la frustración**,** a saber interactuar con diferentes niños.
Valoración o Reflexión	La acogida de las actividades propuestas fueron buenas, se recibieron evidencias por parte de las familias donde se refleja que han adoptado las orientaciones recibidas y las están llevando a la práctica en la

	cotidianidad de sus hábitos y actividades, en pro de garantizar a sus hijos e hijas un ambiente óptimo para su desarrollo
Evidencia de la actividad.	   
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

Responsable:

Andrea Mirley Vacca Eraso
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

FUNPERS Fundación de profesionales enfocados a la reconstrucción social

BIENESTAR FAMILIAR

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	Andrea Mirley Vacca	**Fecha**	**21 al 25 de diciembre**
Usuarios a llamar	**1. Heivyjelina Huertas Hurtado** **2.Aslhy Daiham Riascos Valencia** **3.Ashley Valery Sofia Hurtado Erira** **4. LindhaMariaJoshee Revelo Erirra** **5. Sara Alejandra Díaz Pantoja** **6. Valery Samantha Diaz Pantoja** **7. Scarleth Thalya Gelpud Delgado** **8. Laura Mahely Portilla Burbano** **9. Santiago Alejandro Benavides Burbano** **10. Jhoselyn Estefania Josa Cuaran** **11. Jeisson Matias Champutis Alvarez**	**12. Camilo Andres Chacua Ceballos** **13. Erick Sebastian Mueses Pinchao** **14. Dulce Maria Agudelo Obando** **15. Dilan Smith Chagueza Belalcazar** **16. Valeria Romo Alderete** **17. Abril Saray Cuaran Betancourth** **18. Darwin Geovanny Osorio Mendoza** **19. Valryn Saray Martinez Garcia** **20. Deivison Andres Macias Zambrano** **21. Emily Valentina Chapuesgal Hernandez** **22.Thomas James Ortega Cuaran**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	Armar relatos… para recordar ratos		
Intencionalidad de la Planeación	Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarios..		
Prácticas a desarrollar: **11, 13,14**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de las experiencias: y … ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? **Acompañamiento:** es de vital importancia crear espacios y momentos agradables en el hogar, por ello en el transcurso de esta semana se realizaran un acompañamiento telefónico. Orientando a las familias en temas correspondientes en los aprendizajes de nuestros niños y niñas. Ya que en los primeros años de vida en el ser humano, son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, por eso etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando		

	aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida. Esta etapa es muy importante para el desarrollo del niño, allí se adquieren conocimientos previos a su formación en los siguientes ciclos de vida. Sumado a ello se realiza la sensibilización del proceso de tránsito armónico, de esta manera continuaremos motivando a las familias de los niños y las niñas que transitan a la educación formal el próximo año, para que se les garantice el acceder a este derecho. Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho. **Niñas y niños mayores de 2 años** El álbum de las emociones y los sentimientos: las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan que recuerdan. Las niñas y niños disfrutaran de las narraciones que los integrantes de sus familias realizaran sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. **Mensaje de salud y nutrición:** En esta exploración se recomienda incorporar en los relatos, historias sobre las preparaciones tradicionales y significativas para la familia, en las cuales se realicen asociaciones entre estas preparaciones y las historias o acontecimientos que han ocurrido alrededor de la preparación y consumo de las mismas. Adicionalmente, pueden incluirse relatos sobre la historia de estos alimentos del tipo: la receta la herede de mi abuela, esto lo cocinaba con mis tías, o primos en la navidad o vacaciones, entre otras. Dando continuidad al desarrollar de las prácticas de cuidado y crianza en el hogar ya que son momentos específicos que se proponen a las familias para generar una vivencia y provocar experiencias enriquecedoras. Práctica N° 11) acompañar la construcción de identidad, por ello se invita a las familias a que acompañemos este proceso de aprendizaje en los niños, para ello la familia facilitara plastilina o con harina la moldearan y harán una niña o niño con sus respectivas partes del cuerpo, el cual le colocaran un nombre y apellido. Práctica N° 13) generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con las niñas y niños desde la gestación: se invita a las familias a realizar un acompañamiento de las actividades rectoras como es el juego, arte, exploración y literatura en las niñas y niños de manera que estén articulando todas estas actividades en su diario vivir, ejemplo si el niño juega

	con arena está creando, imaginando, explorando, y con ello compartir evidencias. Practica N°14) vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y niños desde la gestación, aquí se invita a las familias a crear y fortalecer esos vínculos afectivos con sus niños a través del juego, canciones, bailes, paseos, entre otras actividades que puedan ser la fuente de amor, confianza y respeto familiar. Todas las actividades están en caminadas a fortalecer el proceso de transito armónico, como la independencia en las niñas y niños con el fin de fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales Las familias deberán enviar evidencias fotográficas de las actividades propuestas, logrando la participación y el desarrollo integral de las niñas y los niños. **Vivenciar la experiencia**: una de las cosas más bonitas que es el disfrutar en familia es escuchar las historias o relatos que les ocurrieron a nuestros abuelos, padres y demás familiares cuando fueron pequeños, en viajes, en la escuela, colegio, entre otras. Recordar es vivir, tener ese espacio de compartir momentos felices o tristes es volver a ser un niño, o darle el espacio y prestar atención a tu hijo cuando te está contando lo que ha sucedido, te llena de dicha y felicidad de ver como ellos tienen esa forma de expresión ya que lo hacen con gestos y movimientos de forma natural, es bonito y muy alentador ver como los niños se pueden expresar de esa manera, disfrutemos de la pureza que tienen los niños y niñas.
Valoración o Reflexión	La acogida de las actividades propuestas fueron buenas, se recibieron evidencias por parte de las familias donde se refleja que han adoptado las orientaciones recibidas y las están llevando a la práctica en la cotidianidad de sus hábitos y actividades, en pro de garantizar a sus hijos e hijas un ambiente óptimo para su desarrollo
Evidencia de la actividad.	    
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ

Responsable:

Andrea Marley Vacca Eraso
Agente Educativa

Vo. Bo : _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativo	Karime Jurado	**Fecha**	Del 30 al 4 de diciembre
Usuarios a llamar	**1.**KAROL TATIANA DOMÍNGUEZ VALLEJO **2.**NICOLAS DE JESUS JARAMILLO ARIAS **3.**EMILY ISABELLA MEJIA RUIZ **4.** CATTALEYA CASTAÑEDA LONDOÑO **5.**ARIANA SOFIA ESPINOSA SUAZA **6.**JUAN DAVID GARCIA HARTMAN **7.** SERGIO ALEJANDRO RIASCOS CUNDAR	**8.**KALLET GUILLERMO CARDOZO LINARES **9.**SAMUEL FELIPE LEON BARRANCO **10.**HIAN JESID CUARAN CASANOVA **11.**JHOSEP MATIAS BOTINA CHAVEZ **12.**DILAN SANTIAGO CUARAN MUESES **13.**ELIETTE ARISBETH TORO GIRON	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	"*Descubro cómo funcionan las cosas"*		
Intencionalidad de la Planeación	• Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: 13	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: "descubro cómo funcionan las cosas" **Acompañamiento:** De acuerdo a la programación de la semana, se realizará una llamada a los padres de familia, con el fin de promover la exploración semanal y las prácticas de cuidado y crianza en el hogar. **Practica 13** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación, haciendo énfasis en la acción los cuidadores principales provocan y		

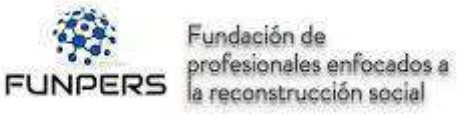
	acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno. A continuación, se invita a las familias a realizar la siguiente actividad lúdico pedagógica: Se motiva a las familias para que le pidan a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Después en familia tomar el objeto, desarmarlo y utilizar una lupa para ver las partes más pequeñas y tratar de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes pueden construir un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación. Se compartirá por WhatsApp un video realizado por el docente Esteban chaves, licenciado en educación física con el cual se pretende que los niños y niñas fortalezcan su motricidad fina, de esta manera ellos vivencian nuevas sensaciones y aplica la actividad lúdica evitando el sedentarismo y la obesidad, se continuara motivando a las familias para que sigan enriqueciendo los espacios significativos de exploración, arte, juego y literatura que han creado para sus hijos y desarrollen en este lugar sus actividades pedagógicas , además de usarlo para compartir en familia. **Vivenciar la experiencia:** Las familia acompaña y facilita los espacios y materiales para la exploración y creación de sus hijos, por su parte los niños y niñas descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.
Valoración	Fue una semana muy agradable tanto para los niños y niñas, como para los padres de familia ,quienes consiguieron los elementos que servirían para que sus hijos observaran y exploraran sus diferentes funciones, dando así cumplimiento a la actividad planteada para esta semana; les pareció muy divertido tener que pedirle al vecino o a sus amigos, cosas que ya no usaban, lo tomaron como una aventura, en la que todos participaron, lograron conseguir unos celulares con los cuales formaron un carro, haciendo uso de unas tapas de gaseosa, otros por su parte armaron un robot con cajas de cartón y así descubrieron nuevos usos para las cosas, comprendieron que se puede crear un espacio de exploración ,arte ,juego y literatura con pocos recursos, solo es cuestión de dejar volar la imaginación.

Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	No se presentó ninguna novedad durante el acompañamiento.

Responsable:

_____
Agente Educativa

Vo. Bo: _____
Apoyo Psicosocial



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Centro Zonal La Hormiga
VALLE DEL GUAMUEZ



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativo	Karime Jurado	**Fecha**	Del 7 al 11 de Diciembre
Usuarios a llamar	**1.**KAROL TATIANA DOMÍNGUEZ VALLEJO **2.**NICOLAS DE JESUS JARAMILLO ARIAS **3.**EMILY ISABELLA MEJIA RUIZ **4.** CATTALEYA CASTAÑEDA LONDOÑO **5.**ARIANA SOFIA ESPINOSA SUAZA **6.**JUAN DAVID GARCIA HARTMAN **7.** SERGIO ALEJANDRO RIASCOS CUNDAR	**8.**KALLET GUILLERMO CARDOZO LINARES **9.**SAMUEL FELIPE LEON BARRANCO **10.**HIAN JESID CUARAN CASANOVA **11.**JHOSEP MATIAS BOTINA CHAVEZ **12.**DILAN SANTIAGO CUARAN MUESES **13.**ELIETTE ARISBETH TORO GIRON	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**"Hombres que cuidan, cantan y arrullan"**		
Intencionalidad de la Planeación	-Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. - Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a desarrollar: 3,5, 10 y 14.	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: "*Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan*" **Acompañamiento:** De acuerdo a la programación de la semana, se hará dos llamadas a los padres de familia, la primera llamada será para realizar seguimiento al desarrollo de los niños y niñas y la segunda llamada para desarrollar el taller de formación a familias, con el tema, "DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS: PATERNIDAD PROTECTORA: FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA",		

	como agente educativa realizare acompañamiento al apoyo psicosocial durante el desarrollo del taller, para ello se invitara a las familias a conectarse por la plataforma de meet, teniendo en cuenta que se indago con anticipación y esta plataforma es a la que las familias tiene acceso y es de fácil manejo, de esta manera ellos podrán ingresar más fácil, también se orientara acerca de la exploración semanal y las prácticas de cuidado y crianza en el hogar. Las prácticas de cuidado y crianza en el hogar a implementar son: **Practica 3,** Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud, referida en la acción; la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **Practica 5,** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves; enfocada en la acción ; la familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos, **Practica 10,** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, enfocada en la acción; la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo y la **practica 14,** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, con respecto a la acción; el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. A continuación, se invita a las familias a realizar la siguiente actividad lúdico pedagógica: Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser "invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. Para el desarrollo de esta experiencia, la figura masculina puede ser: papá, padrastro, abuelo, tío, hermano mayor u otro relevante dentro la familia. Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto,

	para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten. Se compartirá por WhatsApp un video realizado por el docente Esteban chaves, licenciado en educación física con el cual se pretende que los niños y niñas fortalezcan su motricidad gruesa, de esta manera ellos vivencian nuevas sensaciones y aplica la actividad lúdica evitando el sedentarismo y la obesidad, se continuara motivando a las familias para que sigan enriqueciendo los espacios significativos de exploración, arte, juego y literatura que han creado para sus hijos y desarrollen en este lugar sus actividades pedagógicas , además de usarlo para compartir en familia. **Vivenciar la experiencia:** Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de las niñas y niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias (canciones, retahílas, coplas), durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar, los niños y niñas participaran entonando la canción, copla o retahíla que sus padres escojan para darle un toque especial a la actividad.
Valoración	Durante esta semana los niños y niñas compartieron diferentes momentos con su padre, al momento de realizar las tareas de la casa, dejando que mamá, descanse un poco, para esto, ellos crearon una canción, la cual la entonaron al momento de realizar las actividades correspondientes del hogar, se fortalecieron lazos afectivos y que las figuras masculinas hicieran parte de todos estos momentos que sus hijos viven y que a veces, se cree que solo le corresponde a la madre, al realizar esta actividad, los padres de familia manifiestan que se sintieron muy contentos de compartir más con sus hijos y que resaltan que es importante la figura de ellos en la educación de sus hijos e hijas.
Evidencia de la actividad.	

	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	No se presentó ninguna novedad durante el acompañamiento.

Responsable:

_____ **Vo. Bo:** _____

Agente Educativa **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativo	Karime Jurado	**Fecha**	Del 14 al 18 de Diciembre
Usuarios a llamar	**1.**KAROL TATIANA DOMÍNGUEZ VALLEJO **2.**NICOLAS DE JESUS JARAMILLO ARIAS **3.**EMILY ISABELLA MEJIA RUIZ **4.** CATTALEYA CASTAÑEDA LONDOÑO **5.**ARIANA SOFIA ESPINOSA SUAZA **6.**JUAN DAVID GARCIA HARTMAN **7.** SERGIO ALEJANDRO RIASCOS CUNDAR	**8.**KALLET GUILLERMO CARDOZO LINARES **9.**SAMUEL FELIPE LEON BARRANCO **10.**HIAN JESID CUARAN CASANOVA **11.**JHOSEP MATIAS BOTINA CHAVEZ **12.**DILAN SANTIAGO CUARAN MUESES **13.**ELIETTE ARISBETH TORO GIRON	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	"Llega un nuevo integrante a la familia" e "Intercambiar regalos para destapar sonrisas".		
Intencionalidad de la Planeación	- Participar en la elaboración de un muñeco (a), el cual será incluido como nuevo integrante en la familia, que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos, generando un espacio de regocijo, afecto y gratitud; además las niñas, niños e integrantes del núcleo familiar puedan construir diferentes regalos, a partir de los materiales que se tengan en casa y con esto crear espacios para encontrarse, haciendo un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.		
Prácticas a	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		

desarrollar: 13 y 14.	**Planeación de la experiencia** **“El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña” Y “Noche de paz, noche de amor ¡Noche de Regalos!”** **Acompañamiento:** De acuerdo a la programación de la semana, se realizará dos llamadas a los padres de familia, con el fin de orientarles acerca de las dos exploraciones que se abordaran durante la semana y las prácticas de cuidado y crianza en el hogar asociadas con el tema. **Practica 13** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura, haciendo énfasis en la acción los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio y la **Practica 14,** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, con respecto a la acción; los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. A continuación, se invita a las familias a realizar la siguiente actividad lúdico pedagógica: Se invita a las familias para que con el kit pedagógico que recibirán en el mes de diciembre elaboren un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género . Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad, dándole vida al nuevo integrante del hogar. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan, así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llegara para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares. Una vez terminado el muñeco –a , se motiva a las familias para que piensen que desean regalarle a otro u

	otros miembros de la familia en esta navidad, el detalle debe ser construido con materiales que se tengan en casa y diciendo a quien se lo quieren regalar; puede ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje, un juego, entre otros, pero no podrá decir que va a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo. Por ultimo decorar una caja que sirva para guardar todos los regalos y escoger un lugar para ubicarla. Es necesario incluir al nuevo integrante (muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también puede recibir el regalo y dar un regalo. **Vivenciar la experiencia:** Las familias se reúnen para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar, acompañando a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. A su vez a sus hijos a esperar el año que llega con optimismo, usando un lenguaje cercano, afectuoso, evitando situaciones que generen estrés o angustia, también motivan a su familia para que participen en la elaboración de un regalo y hacen participes a sus hijos en la elección de los materiales, a partir de la exploración en casa de los recursos que necesita para elaborarlo.
Valoración	La familia elaboro un muñeco, el cual hará parte del hogar, haciendo uso del kit pedagógico que se les entrego en la entrega de RPP, la gran mayoría los hicieron de trapo ya que les quedaba más fácil conseguir retazos tela para formar el cuerpo que elaborarlo de otra manera, los niños y niñas muy contentos participando de la construcción del nuevo integrante ayudaban a pasar las tijeras al momento de recortar su cabello y ayudaron a sostenerlo mientras su mama lo cocía, se comprometieron a consentirlo y a cuidar del muñeco para que no se dañe.
Evidencia de la actividad.	

	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	No se presentó ninguna novedad, durante el acompañamiento.

Responsable:

_____ **Vo. Bo:** _____

Agente Educativa **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativo	Karime Jurado	**Fecha**	Del 21 al 25 de Diciembre
Usuarios a llamar	**1.**KAROL TATIANA DOMÍNGUEZ VALLEJO **2.**NICOLAS DE JESUS JARAMILLO ARIAS **3.**EMILY ISABELLA MEJIA RUIZ **4.** CATTALEYA CASTAÑEDA LONDOÑO **5.**ARIANA SOFIA ESPINOSA SUAZA **6.**JUAN DAVID GARCIA HARTMAN **7.** SERGIO ALEJANDRO RIASCOS CUNDAR	**8.**KALLET GUILLERMO CARDOZO LINARES **9.**SAMUEL FELIPE LEON BARRANCO **10.**HIAN JESID CUARAN CASANOVA **11.**JHOSEP MATIAS BOTINA CHAVEZ **12.**DILAN SANTIAGO CUARAN MUESES **13.**ELIETTE ARISBETH TORO GIRON	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	*Armar relatos… para recordar ratos.*		
Intencionalidad de la Planeación	-Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. -Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. -Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.		
Prácticas a desarrollar: 11,13 y 14.	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: Y…¿si me lo cuentas para recordar y soñar? **Acompañamiento:** De acuerdo a la programación de la semana, se realizará una llamada a los padres de familia, con el fin de orientarlos acerca de la exploración semanal y las prácticas de cuidado y crianza en		

	el hogar asociadas con el tema. **Practica 11** Acompañar la construcción de identidad, enfocada en la acción la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura, haciendo énfasis en la acción los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños y la **Practica 14,** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, con respecto a la acción; los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. A continuación, se invita a los padres de familia a realizar la siguiente actividad lúdico pedagógica: Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho. **Vivenciar la experiencia:** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que identificaron de otras personas que participaron, disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en su momento.
Valoración	Durante esta semana los niños y niñas contaron diferentes cuentos e historias a sus padres, donde se fortaleció lasos afectivos y la comunicación. Por su parte los padres de familia también se vincularon contando algunas anécdotas de las que ellos han hecho parte durante el trascurso de su vida, al escuchar las historias surgieron algunas preguntas por parte de los niños a lo que sus padres aclararon sus inquietudes, fue de gran alegría para los niños y niñas poder expresar sus ideas y sentirse escuchados.
Evidencia de la actividad.	

	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	No se presentó ninguna novedad durante el acompañamiento.
Responsable:	

_____
Agente Educativa

Vo. Bo: _____
Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	LUZ MARLENE GARCIA FUERTES	**Fecha**	**30 al 4 de diciembre del 2020**
Usuarios a llamar	**1. BARBARA SOPHIA ANTUNA LOPEZ** **2. SARA VALENTINA OJEDA MONTAÑO** **3. ERICK SANTIAGO VALLEJO ESTRADA** **4. ANDREA VA LENTINA BENITEZ REYES** **5. HELLEN AI LIN OBANDO ARIAS** **6. EVELYN FERNANDA DELADO CUARAN** **7.JOEL ALEJANDRO RODRIGUEZ GRANADO** **8. YADIEL ALBEIRO ATIZ NARVAEZ**	**9. DAIRISMAR VALERIA ANDRADE OLIVERO** **10. JESUS IGNACIO STHORMES RINCON** **11. ANYELI SOFIA PRIETO CARRERO** **12. ALESKA VALENTINA SOTO PRIETO** **13.JHONNER SANTIAGO IBARRA ROJAS** **14. CARLOS MIGUEL TORREALBA MARTINEZ** **15.JACOB QUIÑONES GOMEZ** **16. MIA CAROLINA MARTINEZ LOPEZ**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“Descubro cómo funcionan las cosas”**		
Intencionalidad de la Planeación	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.		
Prácticas a desarrollar: **13**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “**Descubro cómo funcionan las cosas”** En esta semana se propone a las familias a generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños a través de que los cuidadores principales escuchan y provoquen preguntas y narraciones en las niñas y los niños Sumado a ello se realizará la sensibilización del proceso de tránsito armónico, de esta manera		

	continuaremos motivando a las familias de los niños y las niñas que transitan a la educación formal el próximo año, para que se les garantice el acceder a este derecho. Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal. **Acompañamiento:** es importante que la familia participe en el desarrollo de las actividades, siendo el hogar el primer espacio tranquilo y seguro para ellos. Se realizara el acompañamiento a las familias por medio de llamadas telefónicas, dando pautas para la actividad que se va a desarrollar durante la semana. Motivando a los padres que se vinculen dedicándoles tiempo y espacio para el desarrollo de la experiencia alentar, animar y tener paciencia con sus hijos. En esta oportunidad se propone motivar a las familias a buscar en sus casas o a pedir a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de plancha, televisor, una plancha, una cámara, o un instrumento musical etc. Luego los invitamos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen la lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo con el control del televisor y con sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas de la creación de un nuevo artefacto o en su reparación. **Vivenciar la experiencia:** Los padres explicaran y acompañaran a sus hijos en la actividad que estén desarrollando, motivándolos para que los niños y niñas pregunten e investiguen sobre los usos originales de los aparatos que estén destapando, de esta manera los motivamos a ser curiosos, crear y experimentar. También se compartirán en el grupo de WhatsApp los videos del Profe Esteban Licenciado en educación física fomentando en las familias llevar un estilo de vida saludable. Por ultimo vamos indagar a los padres sobre las experiencias que han tenido en el transcurso del desarrollo de las actividades planeadas con sus hijos. Se pedirá evidencias fotográficas de las mismas.
Valoración o Reflexión	Las actividades pedagógicas fueron experiencias agradables para las familias, ya que se recibieron evidencias de parte de ellas, donde se refleja que han adoptado las orientaciones recibidas y las están

	llevando a la práctica en la cotidianidad de sus hábitos y actividades, en pro de garantizar a sus hijos e hijas Un ambiente integral para su desarrollo.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	En el desarrollo de las llamadas no se presentaron solicitudes de acompañamiento profesional.
Responsable:	

Luz Marlene Garcia Fuertes.

Agente Educativa

Vo. Bo : _____

Apoyo Psicosocial

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	LUZ MARLENE GARCIA FUERTE	**Fecha**	**7 al 11 de diciembre del 2020**
Usuarios a llamar	**1. BARBARA SOPHIA ANTUNA LOPEZ** **2. SARA VALENTINA OJEDA MONTAÑO** **3. ERICK SANTIAGO VALLEJO ESTRADA** **4. ANDREA VA LENTINA BENITEZ REYES** **5. HELLEN AI LIN OBANDO ARIAS** **6. EVELYN FERNANDA DELADO CUARAN** **7.JOEL ALEJANDRO RODRIGUEZ GRANADO** **8. YADIEL ALBEIRO ATIZ NARVAEZ**	**9. DAIRISMAR VALERIA ANDRADE OLIVERO** **10. JESUS IGNACIO STHORMES RINCON** **11. ANYELI SOFIA PRIETO CARRERO** **12. ALESKA VALENTINA SOTO PRIETO** **13.JHONNER SANTIAGO IBARRA ROJAS** **14. CARLOS MIGUEL TORREALBA MARTINEZ** **15.JACOB QUIÑONES GOMEZ** **16. MIA CAROLINA MARTINEZ LOPEZ**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.**		
Intencionalidad de la Planeación	- Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. - Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.		
Prácticas a desarrollar: **3, 5, 10 Y 14**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: “**Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan.”** En el inicio de esta semana se motivara a las familias a vivir la estrategia Mis Manos te Enseñan a Explorar, a través de que los niños y las niñas reciban los cuidados necesarios para así gozar de una buena salud, teniendo en cuenta que se debe tener al día el esquema de vacunación y el control de crecimiento y desarrollo, también es necesario enseñarles que debemos lavar las manos con agua y jabón en los		

	momentos claves, como antes de comer, luego de ir al baño. De igual forma se debe seguir fortaleciendo el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas promoviendo la realización de actividades independientes como alimentarse, aseo persona y vestido, por medio de palabras cariñosas, de una comunicación afectiva brindando experiencias acogedoras y sensibles. Seguidamente se realizara el seguimiento al desarrollo donde indagaremos a los padres sobre el desarrollo de cada uno de ellos con el fin de mirar sus logros y dificultades en su etapa para fortalecer y dar información. Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal. Durante esta semana se realizara el taller de formación a familias con el tema, dialogando entre familias: paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza. **Acompañamiento:** Es indispensable incentivar a los padres de familia a acompañar a las niñas y niños en la realización de las diferentes actividades, teniendo en cuenta un recuerdo, un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos, retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan asean de su gusto, incluyendo de forma permanente en esos momentos que los niños y las niñas las disfruten, que les sirvan para reconocer esa linda experiencia. Creando un camión, carro con una caja de cartón posterior mente al final de la actividad realicen un dibujo o con ayuda del adulto le escriba esa anécdota, haciéndose énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Las niñas, los niños y el rol masculino son los protagonistas en la creación de un nuevo dibujo o juguete. De igual manera se compartirá un video de Antoni brum. También se comparte el cuento " **MI PAPA ESTA MUY OCUPADO" adjunto link(https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/mi-papa-esta-muy-ocupado-cuento-para-el-dia-del-padre/#header0)** el cual nos invita a repartir mejor nuestros tiempo de compartir con nuestros hijos. **Vivenciar la experiencia:** es importante que la familia participe en el desarrollo de las actividades, siendo la familia los principales educadores de sus hijos. Se realizara el acompañamiento a las familias por medio de llamadas telefónicas, dando pautas para la actividad que se va a desarrollar durante la semana. Motivando a las familias que se vinculen dedicándoles tiempo y espacio para el desarrollo de la experiencia alentar,

	animar y tener paciencia con sus hijos. Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal. Por ultimo vamos indagar a los padres sobre las experiencias que han tenido en el transcurso del desarrollo de las actividades planeadas con sus hijos. Se pedirá evidencias fotográficas de las mismas.
Valoración o Reflexión	Las actividades pedagógicas fueron experiencias agradables para las familias, ya que se recibieron evidencias de parte de ellas, donde se refleja que han adoptado las orientaciones recibidas y las están llevando a la práctica en la cotidianidad de sus hábitos y actividades, en pro de garantizar a sus hijos e hijas Un ambiente integral para su desarrollo.
Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	En el desarrollo de las llamadas no se presentaron solicitudes de acompañamiento profesional.

Responsable:

Luz Marlene Garcia Fuertes.

Vo. Bo : _____

Agente Educativa **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	LUZ MARLENE GARCIA FUERTE	**Fecha**	**14 al 18 de diciembre del 2020**
Usuarios a llamar	**1. BARBARA SOPHIA ANTUNA LOPEZ** **2. SARA VALENTINA OJEDA MONTAÑO** **3. ERICK SANTIAGO VALLEJO ESTRADA** **4. ANDREA VA LENTINA BENITEZ REYES** **5. HELLEN AI LIN OBANDO ARIAS** **6. EVELYN FERNANDA DELGADO CUARAN** **7.JOEL ALEJANDRO RODRIGUEZ GRANADO** **8. YADIEL ALBEIRO ATIZ NARVAEZ**	**9. DAIRISMAR VALERIA ANDRADE OLIVERO** **10. JESUS IGNACIO STHORMES RINCON** **11. ANYELI SOFIA PRIETO CARRERO** **12. ALESKA VALENTINA SOTO PRIETO** **13.JHONNER SANTIAGO IBARRA ROJAS** **14. CARLOS MIGUEL TORREALBA MARTINEZ** **15.JACOB QUIÑONES GOMEZ** **16. MIA CAROLINA MARTINEZ LOPEZ**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas, llega un nuevo integrante a la familia”**		
Intencionalidad de la Planeación	Generar un espacio de regocijo afecto y gratitud donde los niños, niñas y nuevos integrantes de la familia puedan construir sus propios regalos, obsequios, y presentes con base a los materiales que tengan en casa, sumado a ello hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza, promoviendo la participación de todos los integrantes de la familia de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar.		
Prácticas a desarrollar: **13 y 14**	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: En esta semana se propone a las familias vivir interacciones sensibles y acogedoras con nuestros niños y niñas fortaleciendo lazos afectivos mediante caricias, afecto y palabras; tiendo contacto visual, cercanía y Contacto físico con los mismos, Generando experiencias para el disfrute de la creación, exploración y la		

	literatura a través del juego en familia causando preguntas y narraciones de acuerdo con el momento de su desarrollo, ya que es un elemento fundamental para el desarrollo social, afectivo, cognitivo y motriz de los mismos. **Acompañamiento:** En esta semana se realizaran dos actividades y para esto es indispensable incentivar a los padres de familia a acompañar a las niñas y niños en la realización de las actividades: - En la primera actividad "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña" se invita a las familias que con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis manos te enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día de las niñas y niños a través del cuidado sensible, porque le muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares. También se debe involucrar al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generan experiencias para jugar, explorar, crear y leer. Disfrutar en familia con el nuevo integrante y enseñarles las normas y rutinas en el hogar, como: comer, dormirse, bañarse, ordenar los elementos que se utilicen entre muchas otras cosas. - En la segunda actividad "Noche de paz, noche de amor ¡Noche de regalos! La cual consiste en invitar a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo quieren regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más les gusta, un mensaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable, entre otros, pero no podrá decir que va a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo; para ello cada uno/a deber:

	✔ Elegir a quien le va a dar el regalo ✔ Realizar la búsqueda en casa de los materiales que necesita para la construcción del regalo ✔ Construir el regalo. ✔ Por ultimo todos deben decorar una caja que sirva para depositar los regalos y a la par deberán escoger un lugar donde ubicaran esta caja con los regalos hechos por la familia, los cuales serán entregados en la noche de navidad. Es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también pueda recibir el regalo y dar un regalo. **Vivenciar la experiencia:** es importante que la familia participe en el desarrollo de las actividades, siendo la familia los principales educadores de sus hijos. Se realizara el acompañamiento a las familias por medio de llamadas telefónicas, dando pautas para la actividad que se va a desarrollar durante la semana. Motivando a las familias que se vinculen dedicándoles tiempo y espacio para el desarrollo de la experiencia alentar, animar y tener paciencia con sus hijos, promoviendo la participación de todos los integrantes de la familia en las integraciones y sobre todo en estas fechas especiales, con el fin de fortalecer lazos afectivos. **Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal.** Por ultimo vamos indagar a los padres sobre las experiencias que han tenido en el transcurso del desarrollo de las actividades planeadas con sus hijos. Se pedirá evidencias fotográficas de las mismas.
Valoración o Reflexión	Las actividades pedagógicas fueron experiencias agradables para las familias, ya que se recibieron evidencias de parte de ellas, donde se refleja que han adoptado las orientaciones recibidas y las están llevando a la práctica en la cotidianidad de sus hábitos y actividades, en pro de garantizar a sus hijos e hijas Un ambiente integral para su desarrollo.

Evidencia de la actividad.	 
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	En el desarrollo de las llamadas no se solicitaron solicitudes de acompañamiento.

Responsable:

Luz Marlene Garcia Fuertes. **Vo. Bo :** _____

Agente Educativa **Apoyo Psicosocial**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
Agente Educativa	LUZ MARLENE GARCIA FUERTES	**Fecha**	**21 al 25 de diciembre del 2020**
Usuarios a llamar	**1. BARBARA SOPHIA ANTUNA LOPEZ** **2. SARA VALENTINA OJEDA MONTAÑO** **3. ERICK SANTIAGO VALLEJO ESTRADA** **4. ANDREA VA LENTINA BENITEZ REYES** **5. HELLEN AI LIN OBANDO ARIAS** **6. EVELYN FERNANDA DELADO CUARAN** **7.JOEL ALEJANDRO RODRIGUEZ GRANADO** **8. YADIEL ALBEIRO ATIZ NARVAEZ**	**9. DAIRISMAR VALERIA ANDRADE OLIVERO** **10. JESUS IGNACIO STHORMES RINCON** **11. ANYELI SOFIA PRIETO CARRERO** **12. ALESKA VALENTINA SOTO PRIETO** **13.JHONNER SANTIAGO IBARRA ROJAS** **14. CARLOS MIGUEL TORREALBA MARTINEZ** **15.JACOB QUIÑONES GOMEZ** **16. MIA CAROLINA MARTINEZ LOPEZ**	
Objetivo General	Fortalecer mediante el acompañamiento telefónico las prácticas de cuidado y crianza a través de experiencias en el hogar promoviendo en las familias el disfrute de espacios de juego, exploración del medio, arte y literatura posibilitando el desarrollo de los niños y niñas en un clima de armonía y protección.		
Tema	**“Armar relatos… para recordar ratos”**		
Intencionalidad de la Planeación	Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras. Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.		
Prácticas a desarrollar: 11,13 y 14	**Descripción de las Experiencias en el Hogar**		
	Planeación de la experiencia: y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? En esta semana se propone a las familias vivir interacciones sensibles y acogedoras con nuestros niños y niñas fortaleciendo lazos afectivos mediante caricias, afecto y palabras; tiendo contacto visual, cercanía y contacto físico con los mismos, Generando experiencias para el disfrute de la creación, exploración y la		

	literatura a través del juego en familia, también fortaleciendo la construcción de identidad de nuestros niños y niñas a través de la participación de los mismos en eventos, celebraciones familiares y de su comunidad, ya que es un elemento fundamental para el desarrollo social, afectivo, cognitivo y motriz de los mismos Sumado a ello se realizará la sensibilización del proceso de tránsito armónico, de esta manera continuaremos motivando a las familias de los niños y las niñas que transitan a la educación formal el próximo año, para que se les garantice el acceder a este derecho. Todas las actividades que se desarrollan con las niñas y niños están encaminadas a fortalecer las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales para el transito armónico para la educación formal. **Acompañamiento:** es importante que la familia participe en el desarrollo de las actividades, siendo el hogar el primer espacio tranquilo y seguro para ellos. Se realizara el acompañamiento a las familias por medio de llamadas telefónicas, dando pautas para la actividad que se va a desarrollar durante la semana. Motivando a los padres que se vinculen dedicándoles tiempo y espacio para el desarrollo de la experiencia alentar, animar y tener paciencia con sus hijos. En esta oportunidad se propone que se reúnan padres e hijos para que los niños y niñas realicen narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutaran de las narraciones que los integrantes de sus familias realizaran sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en esos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron que narraron. Para esta actividad necesitamos los siguientes materiales: hojas de papel, fotografías, recortes de revistas, lápices, marcadores, colores, crayolas, pegante, tijeras. **Vivenciar la experiencia:** Los padres explicaran y acompañaran a sus hijos en la actividad que estén desarrollando, para que los niños y niñas participen en el dialogo y puedan plasmar sus sentimientos y emociones en el álbum, promoviendo la creatividad y la imaginación de los mismos evidenciando que sus repuestas , emociones y decisiones son importantes, con la finalidad de que compartan interacciones

	sensibles y afectivas entre los miembros de la familia identificando sus gustos y preferencias. Por ultimo vamos indagar a los padres sobre las experiencias que han tenido en el transcurso del desarrollo de las actividades planeadas con sus hijos. Se pedirá evidencias fotográficas de las mismas.
Valoración o Reflexión	Las actividades pedagógicas fueron experiencias agradables para las familias, ya que se recibieron evidencias de parte de ellas, donde se refleja que han adoptado las orientaciones recibidas y las están llevando a la práctica en la cotidianidad de sus hábitos y actividades, en pro de garantizar a sus hijos e hijas Un ambiente integral para su desarrollo.
Evidencia de la actividad.	
Solicitudes de acompañamiento psicosocial o nutricional	En el desarrollo de las llamadas no se presentaron solicitudes de apoyo profesional.

Responsable:

Luz Marlene Garcia Fuertes.

Agente Educativa

Vo. Bo : _____

Apoyo Psicosocial

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCY ROCIO CUACES PANTOJA **SERVICIO DE ATENCION: DIMF** **UNIDADES DE ATENCION: MI SEGUNDO HOGAR- GIRASOLES**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico realizar el seguimiento al proceso del desarrollo de las niñas y los niños de acuerdo a la edad.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CHARLEN CLEIDER NARVAEZ SANTIN	30 Noviembre del 2020	- Familia compuesta por mamá, papá hijo y abuela materna, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, niño con grandes capacidades físicas, intelectuales y su gran voluntad de hacer las actividades propuestas.	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante el juego “Pompas y más pompas de jabón” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para el juego “Pompas y más pompas de jabón” se le solicita a la madre que planee una rutina de aseo en el hogar en la cual pueda vincular a su hijo, logrando desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, fomentar su seguridad en sí mismo, potenciar el sentido de organización, y facilitar la instauración hábitos.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “descubro cómo funcionan las cosas” la cual propone que busquen en su casa, o donde la familia o vecinos un electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva, como el control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Cuando lo tengan en familia deben tomar el objeto, desarmarlo, mientras tanto que permitan al niño que observe las partes pequeñas con la lupa, luego que traten de armarlo de nuevo o que busque una nueva forma, o un nuevo uso. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo del niño según su edad.			
DULCE SALOME GUEVARA QUETAMA	30 Noviembre del 2020	Familia compuesta por papá , mamá, y dos bebes, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, La madre de las niñas es creativa y le gusta realizar las actividades para favorecer el proceso de desarrollo de sus hijas.	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante la actividad de arte “mi casa limpia” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte “mi casa limpia” se solicita a la madre que realice un recorrido con su hija por sus casa antes de realiza su rutina de aseo, luego que realice la rutina de aseo y cuando termine que otra vez le dé un paseo por su casa explicándole que hizo en cada lugar para que se vea así, buscando facilitar la instauración hábitos de aseo en el hogar.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “aparece y desaparece” la cual propone elaboren un muñeco con material reutilizable después de que ya lo tengan que jueguen a esconderlo y a encontrarlo, se solicita que busquen escondites y que permitan que la niña planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enrrredadado en una tela, o en una lana o hilo que permita que lo trate de desenredar hasta que lo obtenga, puedes seguir jugando con otro tipo de obstáculos. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo de la niña según su edad.			
LINDA GERALDIN GUEVARA QUETAMA	30 Noviembre del 2020	Familia compuesta por papá , mamá, y dos bebes, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, La madre de las niñas es creativa y le gusta realizar las actividades para favorecer el proceso de desarrollo de sus hijas.	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante la actividad de arte “mi casa limpia” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte “mi casa limpia” se solicita a la madre que realice un recorrido con su hija por sus casa antes de realiza su rutina de aseo, luego que realice la rutina de aseo y cuando termine que otra vez le dé un paseo por su casa explicándole que hizo en cada lugar para que se vea así, buscando facilitar la instauración hábitos de aseo en el hogar.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “aparece y desaparece” la cual propone elaboren un muñeco con material reutilizable después de que ya lo tengan que jueguen a esconderlo y a encontrarlo, se solicita que busquen escondites y que permitan que la niña planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enrrredadado en una tela, o en una lana o hilo que permita que lo trate de desenredar hasta que lo obtenga, puedes seguir jugando con otro tipo de obstáculos. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo de la niña			

			niños desde la gestación	enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	según su edad.	realiz arla		
LUIS DAVID FIERRO CABRERA	30 Noviembre del 2020	Niño de 1 año y 10 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas de los cuales la mayoría son menores de edad. Algunas características familiares son que es una familia monoparental, son unidos, responsables y trabajadores su sustento se lo gana en las labores domésticas en otras casas o fincas.	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante el juego “Pompas y más pompas de jabón” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para el juego “Pompas y más pompas de jabón” se le solicita a la madre que planee una rutina de aseo en el hogar en la cual pueda vincular a su hijo, logrando desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, fomentar su seguridad en sí mismo, potenciar el sentido de organización, y facilitar la instauración hábitos.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “descubro cómo funcionan las cosas” la cual propone que busquen en su casa, o donde la familia o vecinos un electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva, como el control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Cuando lo tengan en familia deben tomar el objeto, desarmarlo, mientras tanto que permitan al niño que observe las partes pequeñas con la lupa, luego que traten de armarlo de nuevo o que busque una nueva forma, o un nuevo uso. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo del niño según su edad.			
EYLEN YARIANA SANCHEZ CUARAN	30 Noviembre del 2020	Niña de un mes de edad que vive con su familia constituida por 3 personas. Algunas características familiares son muy responsables, honestos, cariñosos, unidos, puntuales creativos y trabajadores.	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante la actividad de arte “mi casa limpia” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte “mi casa limpia” se solicita a la madre que realice un recorrido con su hija por sus casa antes de realiza su rutina de aseo, luego que realice la rutina de aseo y cuando termine que otra vez le dé un paseo por su casa explicándole que hizo en cada lugar para que se vea así, buscando facilitar la instauración hábitos de aseo en el hogar.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “aparece y desaparece” la cual propone elaboren un muñeco con material reutilizable después de que ya lo tengan que jueguen a esconderlo y a encontrarlo, se solicita que busquen escondites y que permitan que la niña planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enrrredadado en una tela, o en una lana o hilo que permita que lo trate de desenredar hasta que lo obtenga, puedes seguir jugando con otro tipo de obstáculos. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo de la niña según su edad.			
YERLI ESTEFANIA CAICEDO PANTOJA	30 Noviembre del 2020	Niña de 4 años y 4 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas. Algunas características familiares que los caracterizan son muy unidos, cariñosos, responsables y trabajadores	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante el juego “Pompas y más pompas de jabón” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para el juego “Pompas y más pompas de jabón” se le solicita a la madre que planee una rutina de aseo en el hogar en la cual pueda vincular a su hija, logrando desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, fomentar su seguridad en sí mismo, potenciar el sentido de organización, y facilitar la instauración hábitos.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “descubro cómo funcionan las cosas” la cual propone que busquen en su casa, o donde la familia o vecinos un electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva, como el control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Cuando lo tengan en familia deben tomar el objeto, desarmarlo, mientras tanto que permitan a la niña que observe las partes pequeñas con la lupa, luego que traten de armarlo de nuevo o que busque una nueva forma, o un nuevo uso. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo de la niña según su edad.			
JAYDEN ALBERTO YATE	30 Noviembre del	Familia compuesta por papá, mamá, hijo y abuelos	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	Mediante la actividad de arte “mi casa limpia” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas	Para la actividad de arte “mi casa limpia” se solicita a la madre que realice un recorrido con su hijo por sus casa antes de realiza su	La familia	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “aparece y	No es necesario remitir

GUEVARA	2020	maternos, Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, son dedicados y les gusta realizar las actividades propuestas para favorecer el desarrollo integral de su hijo.	tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	rutina de aseo, luego que realice la rutina de aseo y cuando termine que otra vez le dé un paseo por su casa explicándole que hizo en cada lugar para que se vea así, buscando facilitar la instauración hábitos de aseo en el hogar.	se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	desaparece" la cual propone elaboren un muñeco con material reutilizable después de que ya lo tengan que jueguen a esconderlo y a encontrarlo, se solicita que busquen escondites y que permitan que el niño planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enrrredadado en una tela, o en una lana o hilo que permita que lo trate de desenredar hasta que lo obtenga, puedes seguir jugando con otro tipo de obstáculos. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo del niño según su edad.			
LIA FERNANDA DORADO ARBOLEDA	30 Noviembre del 2020	Niña de 5 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante la actividad de arte "mi casa limpia" se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "mi casa limpia" se solicita a la madre que realice un recorrido con su hija por sus casa antes de realiza su rutina de aseo, luego que realice la rutina de aseo y cuando termine que otra vez le dé un paseo por su casa explicándole que hizo en cada lugar para que se vea así, buscando facilitar la instauración hábitos de aseo en el hogar.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración "exploremos la ciencia y la tecnología juntos" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "aparece y desaparece" la cual propone elaboren un muñeco con material reutilizable después de que ya lo tengan que jueguen a esconderlo y a encontrarlo, se solicita que busquen escondites y que permitan que la niña planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enrrredadado en una tela, o en una lana o hilo que permita que lo trate de desenredar hasta que lo obtenga, puedes seguir jugando con otro tipo de obstáculos. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo de la niña según su edad.			
SHARA YHARIAN ZAMBRANO ROSERO	30 Noviembre del 2020	Niña de 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante la actividad de arte "mi casa limpia" se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "mi casa limpia" se solicita a la madre que realice un recorrido con su hija por sus casa antes de realiza su rutina de aseo, luego que realice la rutina de aseo y cuando termine que otra vez le dé un paseo por su casa explicándole que hizo en cada lugar para que se vea así, buscando facilitar la instauración hábitos de aseo en el hogar.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración "exploremos la ciencia y la tecnología juntos" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "aparece y desaparece" la cual propone elaboren un muñeco con material reutilizable después de que ya lo tengan que jueguen a esconderlo y a encontrarlo, se solicita que busquen escondites y que permitan que la niña planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enrrredadado en una tela, o en una lana o hilo que permita que lo trate de desenredar hasta que lo obtenga, puedes seguir jugando con otro tipo de obstáculos. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo de la niña según su edad.			
LIAN STIVEN CUACIALPUD AVILA	30 Noviembre del 2020	Niño de 10 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores,	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante la actividad de arte "mi casa limpia" se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "mi casa limpia" se solicita a la madre que realice un recorrido con su hijo por sus casa antes de realiza su rutina de aseo, luego que realice la rutina de aseo y cuando termine que otra vez le dé un paseo por su casa explicándole que hizo en cada lugar para que se vea así, buscando facilitar la instauración hábitos de aseo en el hogar.	La familia se interesa mucho por la explor	Se realizara la exploración "exploremos la ciencia y la tecnología juntos" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "aparece y desaparece" la cual propone elaboren un muñeco con material reutilizable después de que ya lo tengan que jueguen a esconderlo y a encontrarlo, se solicita que busquen escondites y que permitan que el niño planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea

	04 Diciembre del 2020	unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo del niño según su edad.	ación de la semana y por saber cómo realizarla	propios medios, si el juguete esta enrrredadado en una tela, o en una lana o hilo que permita que lo trate de desenredar hasta que lo obtenga, puedes seguir jugando con otro tipo de obstáculos. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
BAYRON SANTIAGO GUEVARA L.	30 Noviembre del 2020	Niño de 1 año y 3 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante la actividad de arte "mi casa limpia" se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "mi casa limpia" se solicita a la madre que realice un recorrido con su hijo por sus casa antes de realiza su rutina de aseo, luego que realice la rutina de aseo y cuando termine que otra vez le dé un paseo por su casa explicándole que hizo en cada lugar para que se vea así, buscando facilitar la instauración hábitos de aseo en el hogar.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración "exploremos la ciencia y la tecnología juntos" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "aparece y desaparece" la cual propone elaboren un muñeco con material reutilizable después de que ya lo tengan que jueguen a esconderlo y a encontrarlo, se solicita que busquen escondites y que permitan que el niño planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enrrredadado en una tela, o en una lana o hilo que permita que lo trate de desenredar hasta que lo obtenga, puedes seguir jugando con otro tipo de obstáculos. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo del niño según su edad.			
CEDRIC SEBASTIAN VARGAS G.	30 Noviembre del 2020	Niño de 1 año y 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores.	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante la actividad de arte "mi casa limpia" se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "mi casa limpia" se solicita a la madre que realice un recorrido con su hijo por sus casa antes de realiza su rutina de aseo, luego que realice la rutina de aseo y cuando termine que otra vez le dé un paseo por su casa explicándole que hizo en cada lugar para que se vea así, buscando facilitar la instauración hábitos de aseo en el hogar.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración "exploremos la ciencia y la tecnología juntos" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "aparece y desaparece" la cual propone elaboren un muñeco con material reutilizable después de que ya lo tengan que jueguen a esconderlo y a encontrarlo, se solicita que busquen escondites y que permitan que el niño planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enrrredadado en una tela, o en una lana o hilo que permita que lo trate de desenredar hasta que lo obtenga, puedes seguir jugando con otro tipo de obstáculos. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo del niño según su edad.			
EIMY JHOJANA MENESES TORRES	30 Noviembre del 2020	Niña de 2 años y 2 meses de edad que vive con su familia constituida por 3 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante el juego "Pompas y más pompas de jabón" se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para el juego "Pompas y más pompas de jabón" se le solicita a la madre que planee una rutina de aseo en el hogar en la cual pueda vincular a su hija, logrando desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, fomentar su seguridad en sí mismo, potenciar el sentido de organización, y facilitar la instauración hábitos.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración "exploremos la ciencia y la tecnología juntos" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "descubro cómo funcionan las cosas" la cual propone que busquen en su casa, o donde la familia o vecinos un electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva, como el control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Cuando lo tengan en familia deben tomar el objeto, desarmarlo, mientras tanto que permitan a la niña que observe las partes pequeñas con la lupa, luego que traten de armarlo de nuevo o que busque una nueva forma, o un nuevo uso. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo de la niña según su edad.			

					emocionales.				
ANTHONY STIVEN TORRE CAMACHO	30 Noviembre del 2020	Niño de 2 años y 3 meses de edad que vive con su familia constituida por 9 personas de las cuales 2 son adultos mayores. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante el juego “Pompas y más pompas de jabón” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para el juego “Pompas y más pompas de jabón” se le solicita a la madre que planee una rutina de aseo en el hogar en la cual pueda vincular a su hijo, logrando desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, fomentar su seguridad en sí mismo, potenciar el sentido de organización, y facilitar la instauración hábitos.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “descubro cómo funcionan las cosas” la cual propone que busquen en su casa, o donde la familia o vecinos un electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva, como el control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Cuando lo tengan en familia deben tomar el objeto, desarmarlo, mientras tanto que permitan al niño que observe las partes pequeñas con la lupa, luego que traten de armarlo de nuevo o que busque una nueva forma, o un nuevo uso. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo del niño según su edad.			
EIDAN ANDRES AYALA ALEMEZA	30 Noviembre del 2020	Niño de 2 años y 5 meses de edad que vive con su familia constituida por 5 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante el juego “Pompas y más pompas de jabón” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para el juego “Pompas y más pompas de jabón” se le solicita a la madre que planee una rutina de aseo en el hogar en la cual pueda vincular a su hijo, logrando desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, fomentar su seguridad en sí mismo, potenciar el sentido de organización, y facilitar la instauración hábitos.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “descubro cómo funcionan las cosas” la cual propone que busquen en su casa, o donde la familia o vecinos un electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva, como el control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Cuando lo tengan en familia deben tomar el objeto, desarmarlo, mientras tanto que permitan al niño que observe las partes pequeñas con la lupa, luego que traten de armarlo de nuevo o que busque una nueva forma, o un nuevo uso. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo del niño según su edad.			
ANNY CRISTEL PONCE ANACONA	30 Noviembre del 2020	Niña de 3 años 2 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda el naranjito en casa de sus abuelos.	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante el juego “Pompas y más pompas de jabón” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para el juego “Pompas y más pompas de jabón” se le solicita a la madre que planee una rutina de aseo en el hogar en la cual pueda vincular a su hija, logrando desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, fomentar su seguridad en sí mismo, potenciar el sentido de organización, y facilitar la instauración hábitos.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “descubro cómo funcionan las cosas” la cual propone que busquen en su casa, o donde la familia o vecinos un electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva, como el control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Cuando lo tengan en familia deben tomar el objeto, desarmarlo, mientras tanto que permitan a la niña que observe las partes pequeñas con la lupa, luego que traten de armarlo de nuevo o que busque una nueva forma, o un nuevo uso. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo de la niña según su edad.			

BRAYAN SAMUEL NAVIA ASCUNTAR	30 Noviembre del 2020	Niño de 4 años 9 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda pavas bajas en casa de sus abuelos.	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante el juego “Pompas y más pompas de jabón” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para el juego “Pompas y más pompas de jabón” se le solicita a la madre que planee una rutina de aseo en el hogar en la cual pueda vincular a su hijo, logrando desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, fomentar su seguridad en sí mismo, potenciar el sentido de organización, y facilitar la instauración hábitos.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “descubro cómo funcionan las cosas” la cual propone que busquen en su casa, o donde la familia o vecinos un electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva, como el control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Cuando lo tengan en familia deben tomar el objeto, desarmarlo, mientras tanto que permitan al niño que observe las partes pequeñas con la lupa, luego que traten de armarlo de nuevo o que busque una nueva forma, o un nuevo uso. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo del niño según su edad.			
MILAN JOSE RODRIGUEZ PANTOJA	30 Noviembre del 2020	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia constituida por 8 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven en casa familiar.	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante el juego “Pompas y más pompas de jabón” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para el juego “Pompas y más pompas de jabón” se le solicita a la madre que planee una rutina de aseo en el hogar en la cual pueda vincular a su hijo, logrando desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, fomentar su seguridad en sí mismo, potenciar el sentido de organización, y facilitar la instauración hábitos.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “descubro cómo funcionan las cosas” la cual propone que busquen en su casa, o donde la familia o vecinos un electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva, como el control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Cuando lo tengan en familia deben tomar el objeto, desarmarlo, mientras tanto que permitan al niño que observe las partes pequeñas con la lupa, luego que traten de armarlo de nuevo o que busque una nueva forma, o un nuevo uso. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo del niño según su edad.			
KEYLETH JOSUE GWTIAL SEPULVEDA	30 Noviembre del 2020	Niño de 4 meses de edad vive con su familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante la actividad de arte “mi casa limpia” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte “mi casa limpia” se solicita a la madre que realice un recorrido con su hijo por sus casa antes de realiza su rutina de aseo, luego que realice la rutina de aseo y cuando termine que otra vez le dé un paseo por su casa explicándole que hizo en cada lugar para que se vea así, buscando facilitar la instauración hábitos de aseo en el hogar.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “aparece y desaparece” la cual propone elaboren un muñeco con material reutilizable después de que ya lo tengan que jueguen a esconderlo y a encontrarlo, se solicita que busquen escondites y que permitan que el niño planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enrrredadado en una tela, o en una lana o hilo que permita que lo trate de desenredar hasta que lo obtenga, puedes seguir jugando con otro tipo de obstáculos. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo del niño según su edad.			
JORLAN ALEJANDRO MONJE MUÑOZ	30 Noviembre del 2020	Niño de 4 meses de edad que vive con su familia constituida por 10 personas de los cuales 3 son menores de 5 años de edad. Hijo de una menor de edad, madre soltera. Algunas características	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante la actividad de arte “mi casa limpia” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte “mi casa limpia” se solicita a la madre que realice un recorrido con su hijo por sus casa antes de realiza su rutina de aseo, luego que realice la rutina de aseo y cuando termine que otra vez le dé un paseo por su casa explicándole que hizo en cada lugar para que se vea así, buscando facilitar la instauración hábitos de aseo en el hogar.	La familia se interesa mucho por la explor	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “aparece y desaparece” la cual propone elaboren un muñeco con material reutilizable después de que ya lo tengan que jueguen a esconderlo y a encontrarlo, se solicita que busquen escondites y que permitan que el niño planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea

	04 Diciembre del 2020	familiares que los caracterizan es que una familia numerosa con pocos ingresos económicos además depende económicamente de los ingresos que genere el padrastro.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo del niño según su edad.	ación de la semana y por saber cómo realizarla	propios medios, si el juguete esta enrrredadado en una tela, o en una lana o hilo que permita que lo trate de desenredar hasta que lo obtenga, puedes seguir jugando con otro tipo de obstáculos. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
MILAN FELIPE GOMEZ VILLOTA	30 Noviembre del 2020	Niño de 2 años 7 meses de edad vive con su familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo.	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante el juego “Pompas y más pompas de jabón” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para el juego “Pompas y más pompas de jabón” se le solicita a la madre que planee una rutina de aseo en el hogar en la cual pueda vincular a su hijo, logrando desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, fomentar su seguridad en sí mismo, potenciar el sentido de organización, y facilitar la instauración hábitos.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “descubro cómo funcionan las cosas” la cual propone que busquen en su casa, o donde la familia o vecinos un electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva, como el control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Cuando lo tengan en familia deben tomar el objeto, desarmarlo, mientras tanto que permitan al niño que observe las partes pequeñas con la lupa, luego que traten de armarlo de nuevo o que busque una nueva forma, o un nuevo uso. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo del niño según su edad.				
KAROLL GISSELL GETIAL SEPULVEDA	30 Noviembre del 2020	Niña de 4 años y 4 meses de edad vive con su familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores entre sí.	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante el juego “Pompas y más pompas de jabón” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para el juego “Pompas y más pompas de jabón” se le solicita a la madre que planee una rutina de aseo en el hogar en la cual pueda vincular a su hija, logrando desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, fomentar su seguridad en sí mismo, potenciar el sentido de organización, y facilitar la instauración hábitos.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “descubro cómo funcionan las cosas” la cual propone que busquen en su casa, o donde la familia o vecinos un electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva, como el control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Cuando lo tengan en familia deben tomar el objeto, desarmarlo, mientras tanto que permitan a la niña que observe las partes pequeñas con la lupa, luego que traten de armarlo de nuevo o que busque una nueva forma, o un nuevo uso. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo de la niña según su edad.				
ESTEFANI NATALIA GOMEZ VILLOTA	30 Noviembre del 2020	Niña de 10 meses de edad vive con su familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante la actividad de arte “mi casa limpia” se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte “mi casa limpia” se solicita a la madre que realice un recorrido con su hija por sus casa antes de realiza su rutina de aseo, luego que realice la rutina de aseo y cuando termine que otra vez le dé un paseo por su casa explicándole que hizo en cada lugar para que se vea así, buscando facilitar la instauración hábitos de aseo en el hogar.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración “exploremos la ciencia y la tecnología juntos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “aparece y desaparece” la cual propone elaboren un muñeco con material reutilizable después de que ya lo tengan que jueguen a esconderlo y a encontrarlo, se solicita que busquen escondites y que permitan que la niña planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enrrredadado en una tela, o en una lana o hilo que permita que lo trate de desenredar hasta que lo obtenga, puedes seguir jugando con otro tipo de obstáculos. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo de la niña según su edad.				

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

					emocionales.				
VALLERY JULIETA VACA ENDU	30 Noviembre del 2020	Niña de 1 año y 3 meses de edad vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son que son muy unidos, viven en una casa prestada, se ganan el sustento familiar trabajando de en construcción y por la pandemia no han tenido trabajo.	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante la actividad de arte "mi casa limpia" se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "mi casa limpia" se solicita a la madre que realice un recorrido con su hija por sus casa antes de realiza su rutina de aseo, luego que realice la rutina de aseo y cuando termine que otra vez le dé un paseo por su casa explicándole que hizo en cada lugar para que se vea así, buscando facilitar la instauración hábitos de aseo en el hogar.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración "exploremos la ciencia y la tecnología juntos" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "aparece y desaparece" la cual propone elaboren un muñeco con material reutilizable después de que ya lo tengan que jueguen a esconderlo y a encontrarlo, se solicita que busquen escondites y que permitan que la niña planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enrrredadado en una tela, o en una lana o hilo que permita que lo trate de desenredar hasta que lo obtenga, puedes seguir jugando con otro tipo de obstáculos. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo de la niña según su edad.			
DUBIER ANDREY RUALES ROSERO	30 Noviembre del 2020	Niño de 4 años y 6 meses de edad vive con su familia constituida por 7 personas de los cuales 1 es mayor de 60 años. Algunas características familiares son es una familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo y son líderes comunitarios se interesan por las necesidades de su comunidad, el menor e huérfano de padre y vive en casa de su abuelo materno.	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante el juego "Pompas y más pompas de jabón" se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para el juego "Pompas y más pompas de jabón" se le solicita a la madre que planee una rutina de aseo en el hogar en la cual pueda vincular a su hijo, logrando desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, fomentar su seguridad en sí mismo, potenciar el sentido de organización, y facilitar la instauración hábitos.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración "exploremos la ciencia y la tecnología juntos" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "descubro cómo funcionan las cosas" la cual propone que busquen en su casa, o donde la familia o vecinos un electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva, como el control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Cuando lo tengan en familia deben tomar el objeto, desarmarlo, mientras tanto que permitan al niño que observe las partes pequeñas con la lupa, luego que traten de armarlo de nuevo o que busque una nueva forma, o un nuevo uso. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo del niño según su edad.			
DARWIN ESTIVEN ROSERO ZAMBRANO	30 Noviembre del 2020	Niño de 5 años y 1 mes de edad vive con su familia constituida por 6 personas. Algunas características familiares son es una familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo, se ganan sus sustento del jornal diario.	Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado, alas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 6.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. 6.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	Mediante el juego "Pompas y más pompas de jabón" se va a realizar un proceso de vinculación a las tareas del hogar , donde se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para el juego "Pompas y más pompas de jabón" se le solicita a la madre que planee una rutina de aseo en el hogar en la cual pueda vincular a su hijo, logrando desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, fomentar su seguridad en sí mismo, potenciar el sentido de organización, y facilitar la instauración hábitos.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración "exploremos la ciencia y la tecnología juntos" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "descubro cómo funcionan las cosas" la cual propone que busquen en su casa, o donde la familia o vecinos un electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva, como el control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Cuando lo tengan en familia deben tomar el objeto, desarmarlo, mientras tanto que permitan al niño que observe las partes pequeñas con la lupa, luego que traten de armarlo de nuevo o que busque una nueva forma, o un nuevo uso. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	04 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego ¿cuánto sabe? se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego ¿cuánto sabe? se le solicitara a la madre que previamente elabore una lista en la cual va a escribir unas actividades a realizar en base a unas preguntas orientadoras que se le darán para que pueda evaluar el proceso de desarrollo del niño según su edad.			

OBSERVACIONES GENERALES: Las familias les gusta mucho las actividades propuestas por la cartilla mis manos te enseñan a explorar, aunque con algunas madres fue difícil comunicarse ya que en estos días está muy mala la señal de teléfono.se caen las llamadas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS DE VIDA**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CRISTHIAN EMMANUEL ROSERO TAPIA	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	Niño de 5 meses de edad. -Su alimentación es exclusiva con leche materna -Se encuentra muy bien de salud -Ya muestra más interés por los estímulos auditivos y visuales que sus padres le realizan. -El cuidado del niño es exclusivo de la madre y su padre la apoya cuando sale del trabajo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de la exploración.	Los padres son bien dedicados y contribuyen en el desarrollo de las habilidades del niño mediante caricias, mimos, canciones, juegos	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se trabajará la actividad ¡**Aparece y desaparece**! La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el niño o niña lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver. Esto es con el fin de promover la curiosidad de los niños para crear, descubrir y experimentar en el hogar.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 0 meses a 6 meses, con el fin de evidenciar el proceso del niño.	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	El niño no tiene dificultad en su proceso de desarrollo, le gusta que lo alcen y lo arrullen, ya lo están apoyando en su proceso de arrastre.		

JUAN JOSE CANCIMANCE HERNANDEZ	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	Niño de 1 año y 1 mes de edad. -El cuidado del niño esta principalmente en la madre. -La madre está muy comprometida con acompañar el proceso de desarrollo del niño. -Se encuentran bien de salud. -Se desplaza gateando con mucha facilidad. -Se para solo y da pasos cortos.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de la exploración.	Felicitar a la madre porque es bien dedicada al cuidado del niño, le permite explorar diferentes objetos, el entorno	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se trabajará la actividad ¡**Aparece y desaparece**! La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el niño o niña lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver. Esto es con el fin de promover la curiosidad de los niños para crear, descubrir y experimentar en el hogar.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre manifestó que el niño está avanzando en el desarrollo de sus habilidades, ya intenta alcanzar lo que quiere porque ya se desplaza solo.		
PAULA ANDREA ROMO TOBAR	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	-Niña de 1 año y 1 mes de edad. -La niña está en constante movimiento -Le encanta tirar objetos que al caer produzcan sonido. -Gatea libremente y con seguridad. -Ya da pasos sola.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de la exploración.	La familia favorece los procesos generando momentos de juego, creación, y exploración en el entorno	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se trabajará la actividad ¡**Aparece y desaparece**! La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el niño o niña lo pueda encontrar,	No

			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento la madre reconoce avances significativos en la niña , ya es más independiente, y se desplaza con mas seguridad.	permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver. Esto es con el fin de promover la curiosidad de los niños para crear, descubrir y experimentar en el hogar.	
BREICNER SMITH CASTAÑEDA LUNA	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	- Niño de 1 año de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre -Interactúan bastante con él, motivándolo a seguir fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas. -El niño ya camina solo	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de la exploración.	La madre manifiesta que disfruta mucho todos los momentos al lado de su hijo, mediante juegos, cantos, y la exploración de sus juguetes.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se trabajará la actividad ¡**Aparece y desaparece**! La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el niño o niña lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver. Esto es con el fin de promover la curiosidad de los niños para crear, descubrir y experimentar en el hogar.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre manifestó que el niño ya está teniendo avances en el lenguaje y más estabilidad en su desarrollo motor, ya quiere hacer las cosas por si solo.		

LAURA ISABELLA CARDOZO MUÑOZ	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	- Niña de 1 año y 2 mes de edad -La responsabilidad del cuidado está en la madre -Disfruta jugando con el hermano - Ya camina sola	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de la exploración.	La madre saca tiempo para generar espacios de juego, creación con la niña.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se trabajará la actividad ¡**Aparece y desaparece**! La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el niño o niña lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver. Esto es con el fin de promover la curiosidad de los niños para crear, descubrir y experimentar en el hogar.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	No tiene dificultas en su proceso de desarrollo, intenta comer y beber sola, reacciona a los estados de ánimo de los demás.		
JUAN SEBASTIAN SAMBONI ROSERO	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	Niño de 10 meses de edad -El cuidado está bajo la responsabilidad de la madre -El padre apoya al cuidado y crianza en los ratos libres -Está en el proceso de iniciar el gateo. -Recibe con agrado la alimentación complementaria	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de la exploración.	La familia es muy constante en generar espacios de juego, donde disfrute de lo que hace.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se trabajará la actividad ¡**Aparece y desaparece**! La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el niño o niña lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver. Esto es con el fin de promover la curiosidad de los niños	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de	La familia crea momentos de exploración con la bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para	Esta semana ha estado un poco decaído, pero tiene buen avance en su desarrollo.		

				proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso de la menor	desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos		para crear, descubrir y experimentar en el hogar.	
JUAN DAVID VALENCIA BENAVIDES	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	-Niño de 10 meses de edad - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Mediante el apoyo y la estimulación que realiza la madre fortalece cada día su motricidad gruesa. -Ya está al día con la vacuna de la influenza que estaba pendiente.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de la exploración.	La madre motiva al niño a desarrollar sus habilidades mediante juegos, la pronunciación de palabras para que vaya ampliando el vocabulario.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se trabajará la actividad ¡**Aparece y desaparece**! La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el niño o niña lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver. Esto es con el fin de promover la curiosidad de los niños para crear, descubrir y experimentar en el hogar.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso de la menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La madre hace acompañamiento permanente en el desarrollo de su hijo.		

MIAH SALOME CARDENAS ALVAREZ	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	Niña de 1 año y 1 mes de edad. -El cuidado de la niña es principalmente de la madre. -Buen avance en su proceso de desarrollo. -Los padres interactúan bastante fortaleciendo su desarrollo y brindándole un lugar seguro. -Dice adiós con la mano -Demuestra afecto ante los mimos de los padres -Ya camina sola.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de la exploración.	La familia dedica tiempo de calidad para compartir con la niña, fomentan el juego, la exploración para despertar más la curiosidad, la literatura mediante la entonación de cantos, bailes, cuentos.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se trabajará la actividad ¡**Aparece y desaparece**! La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el niño o niña lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver. Esto es con el fin de promover la curiosidad de los niños para crear, descubrir y experimentar en el hogar.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Se evidencia buen desarrollo en la niña, es bien activa, cada día aprende cosas nuevas,		
JHON MARIO QUICENO MEJIA	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	-Niño de 10 meses de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre. -Mediante la estimulación está fortaleciendo su motricidad gruesa	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de la exploración.	La tía del niño es quien hace acompañamiento cuando la madre tiene que salir del municipio con el otro niño para dar cumplimiento a las citas o	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se trabajará la actividad ¡**Aparece y desaparece**! La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o	No

		-Se encanta mantener en el caminador porque se desplaza por todos lados. -Tiene una cobija que es su favorita -Manifiesta con risas o gestos cuando lo bañan. -Se adapta a las costumbres de su madre y/o cuidadores para comer y dormir.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso de la menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	controles médicos. -No tiene dificultad en su proceso de desarrollo.	cubrirlo con tela o lana para que el niño o niña lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver. Esto es con el fin de promover la curiosidad de los niños para crear, descubrir y experimentar en el hogar.	
JHON ALEXIS QUICENO MEJIA	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	Niño de 10 meses de edad -Su cuidadora principal es la madre. -Continúa recibiendo las terapias diarias -Está al día con el control de crecimiento y desarrollo. -La madre manifestó que el Neurólogo le ha dicho que el niño está bien avanzado en su proceso -Está muy pendiente y asistiendo a todos los controles que se requieren.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de la exploración.	La madre manifiesta que ella se dedica con esmero para ayudar al niño a despertar sus emociones y que gracias a las terapias que recibe diariamente está progresando.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se trabajará la actividad ¡**Aparece y desaparece**! La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el niño o niña lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver. Esto es con el fin de promover la curiosidad de los niños para crear, descubrir y experimentar en el hogar.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso de la menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos			

ZOE ANGELY VILLA CARLOSAMA	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	Niño de 1 año y 9 meses de edad, -Pasan momentos agradables en familia, disfrutando y enseñando a la niña mediante el juego y fortaleciendo sus habilidades. -Es muy curiosa y bien activa	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de la exploración.	El entorno donde vive la niña se le facilita para explorar, crear, ampliar el vocabulario mediante los sonidos y nombres de os animales y la familia siempre está presente haciendo acompañamiento.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se trabajará la actividad ¡**Aparece y desaparece**! La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el niño o niña lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver. Esto es con el fin de promover la curiosidad de los niños para crear, descubrir y experimentar en el hogar.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Es una niña bien activa, le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa como recoger la ropa, cuidar los animales, organizar los juguetes a la hora de barrer.		
MAYLIN SOFIA IMBACUAN AGREDA	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad, La responsabilidad del cuidado de la niña es de la madre, ya que su padre en ocasiones sale por semanas a trabajar a otros lugares para el sustento. -La niña se encuentra bien de salud.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de la exploración.	La madre manifiesta que ella incluye en todas las actividades a la niña de forma que se divierta, vaya aprendiendo y que no le generen riesgo.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se trabajará la actividad ¡**Aparece y desaparece**! La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el niño o niña lo pueda encontrar, permitiéndole la solución	No

		-Se caracterizan por la responsabilidad y amabilidad. -Participan activamente de todas las actividades que se orientan para el fortalecimiento del desarrollo integral de la niña.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La niña no presenta dificultad en su proceso de desarrollo, su madre hace acompañamiento permanente	de pequeños obstáculos que pueda resolver. Esto es con el fin de promover la curiosidad de los niños para crear, descubrir y experimentar en el hogar.	
EMILIANA CABRERA URRUTIA	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	Niña de 2 años y 3 meses de edad -Los padres son responsables con los cuidados necesarios para la buena salud de la niña. -Promueven los hábitos alimentarios y buenos modales. -La responsabilidad del cuidado de la niña está	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La familia manifiesta que interactúan bastante con la niña, enseñándole mediante el juego, la exploración de diferentes entornos, la creación y la literatura a través de cantos, narración de cuentos.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad "**Descubro cómo funcionan las cosas**". La idea es conseguir algún objeto o artefacto que ya no funcione y en familia desarmarlo, hacer uso de la lupa para analizar sus partes, luego tratar de armarlo	No

		principalmente en la madre, ya que su padre trabaja para el sustento de la casa.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de la niña .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La niña cada vez es más independiente, tiene buen desarrollo de sus habilidades motoras, su vocabulario es más amplio.	nuevamente o intentar construir algo o darle un nuevo uso, se debe dar participación a los niños y niñas ya que ellos deben ser los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
EMILY FERNANDA CORTES GARZON	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	-Niña de 2 años y 3 meses de edad -Se caracterizan por su creatividad. -Participan activamente en familia de las actividades que se comparten. -La niña se encuentra bien de salud -Es activa y espontánea.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La madre manifiesta que la niña cada día es más independiente, le gusta explorar, crear con crayones, masa, y le gusta bailar.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad “**Descubro cómo funcionan las cosas**”. La idea es conseguir algún objeto o artefacto que ya no funcione y en familia desarmarlo, hacer uso de la lupa para analizar sus partes, luego tratar de armarlo	No

		-Buen desarrollo de sus habilidades motoras	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de la niña .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Tiene buen avance en su proceso de desarrollo.	nuevamente o intentar construir algo o darle un nuevo uso, se debe dar participación a los niños y niñas ya que ellos deben ser los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
JULIZA JANETH JAIMES CALDERON	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	Niña de 2 años y 3 meses de edad -Su cuidadora principal es la madre, quien aparte del cuidado de los hijos, también tiene que velar por el sustento para el hogar. -La niña se encuentra bien de salud -Es bien activa	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La madre manifestó que hace lo posible por dedicar tiempo para compartir con la niña y fortalecer su desarrollo mediante el juego, la exploración a través de las salidas al parque infantil, a observar objetos o	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad "**Descubro cómo funcionan las cosas**". La idea es conseguir algún objeto o artefacto que ya no funcione y en familia desarmarlo, hacer uso de la lupa para analizar sus partes, luego tratar de armarlo	No

		-Le encanta bailar con la música infantil	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de la niña .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	animalitos con la lupa, también en la noches contarle cuentos sencillo donde se involucre las palabras mágicas.	nuevamente o intentar construir algo o darle un nuevo uso, se debe dar participación a los niños y niñas ya que ellos deben ser los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
IAN SIMON BENAVIDES BECERRA	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	- Niño de 2 años y 3 meses **-** La madre es la responsable del cuidado del niño, mientras su cónyuge sale a laborar. -El niño disfruta de las actividades que realizan en casa, ya que imita mucho lo de su hermana y madre.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La madre hace acompañamiento en las diferentes actividades generando aprendizajes a través del juego, las exploraciones y la literatura.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad “**Descubro cómo funcionan las cosas**”. La idea es conseguir algún objeto o artefacto que ya no funcione y en familia desarmarlo, hacer uso de la lupa para analizar sus partes, luego tratar de armarlo	No

		-Tiene un lenguaje más fluido.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de la niña .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre manifiesta que el niño tiene buen avance en su proceso e desarrollo, es bien piloso, aprende con facilidad, sigue instrucciones sencillas.	nuevamente o intentar construir algo o darle un nuevo uso, se debe dar participación a los niños y niñas ya que ellos deben ser los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
ANGEL ISAAC LOPEZ SANTACRUZ	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	Niño de 2 años y 9 meses - La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre -Interactúa bastante con el niño, fomentando la autonomía e independencia -Participa de tareas sencillas en casa -Es bien activo -Ya le realizaron higiene oral.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	Se resalta el compromiso que tiene la madre y demás miembros de la familia por contribuir en el desarrollo de las diferentes actividades con el niño de forma lúdica.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad “**Descubro cómo funcionan las cosas**”. La idea es conseguir algún objeto o artefacto que ya no funcione y en familia desarmarlo, hacer uso de la lupa para analizar sus partes, luego tratar de armarlo nuevamente o intentar construir algo o darle un nuevo uso, se debe dar participación a los niños y niñas ya que ellos deben ser los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de la niña .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Es un niño que tiene buen avance en su proceso de desarrollo, ya que la madre está en constate acompañamiento ayudando a orientar y fortalecer alguna dificulta que se le presente.		

ESNEYDER JOSUE CARDOZO MUÑOZ	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	Niño de 2 años y 11 meses. **-** Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre **-**Es bien activo -Se encuentra bien de salud -Se recomendó tener presente en el hogar las medidas que se deben tomar para prevenir cualquier accidente.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La madre manifiesta que ella dispone de tiempo para jugar con el niño, motivarlo a explorar, y que le gusta crear con la ayuda de tizas o crayones.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad "**Descubro cómo funcionan las cosas**". La idea es conseguir algún objeto o artefacto que ya no funcione y en familia desarmarlo, hacer uso de la lupa para analizar sus partes, luego tratar de armarlo nuevamente o intentar construir algo o darle un nuevo uso, se debe dar participación a los niños y niñas ya que ellos deben ser los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de la niña .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	No presenta dificultad en su proceso de desarrollo.		
CHRISTIAN CAMILO ROMO CHAPID	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2020	Niño de 2 años y 11 meses. **-** La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre. **-** Cada día es más independiente	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La madre comento que tiene disponibilidad de tiempo para compartir con el niño, lo lleva al parque a montar bicicleta, a observar lo que hay en el entorno,	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad "**Descubro cómo funcionan las cosas**". La idea es conseguir algún objeto o artefacto que ya no funcione y en	No

		-En familia apoyan su proceso de desarrollo	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de la niña .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	durante el recorrido, también le gusta crear con el arma todo, le gusta que le canten para dormirse y que no presenta dificultad en su desarrollo, ya está mejorando en su lenguaje.	familia desarmarlo, hacer uso de la lupa para analizar sus partes, luego tratar de armarlo nuevamente o intentar construir algo o darle un nuevo uso, se debe dar participación a los niños y niñas ya que ellos deben ser los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	

OBSERVACIONES GENERALES

Durante las llamadas se puede evidenciar que los padres y/o cuidadores si están pendientes del proceso de desarrollo de sus hijos, buscan la forma de apoyarlos mediante las actividades que se orientan, al igual que la exploración de la semana y demás actividades que ellos ven conveniente, también se puede decir que no hay niños con dificultad en su proceso de desarrollo, gracias a que sus padres están haciendo buen acompañamiento.
Están muy pendientes que sus niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud, también se resalta las normas de higiene, como el correcto lavado de manos para evitar alguna infección, ya que la gran mayoría son niños gateadores.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ESTRELLAS DEL MAÑANA**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
BREINER EDUARDO DAVID GUANCHA	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niño de 4 años 5 meses un mes de edad. -Familia conformada por los padres y una hermana -el usuario disfruta realizar creaciones artísticas. -la familia se encuentra en casa de la abuela	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La familia busca mecanismo para crear momentos agradables de exploración de objetos o del entorno del niño.	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Descubro cómo funcionan las cosas. La idea es tome algún artefacto que ya no funcione, lo desarmen y analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre evidencia avances en el desarrollo de su hijo en acciones de independencia y como se vincula en algunas tareas del hogar.		No

EMMANUEL YESIT GUANCHA TORO	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	-Niño de 1 año y 10 meses de edad. -Para el usuario es la madre la persona que cuida de manera permanente del aunque vive con sus abuelos y tíos. -es un niño muy activo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de La exploración.	En compañía de toda la familia empieza a mostrar interés por la exploración y curiosidad por el entorno y objetos nuevos	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Aparece y desaparece”. La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el bebe lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre evidencia cambios significativos en su hijo tanto del desarrollo del lenguaje como de participación social y vinculación con el entorno.		
SOFIA DANIELA QUIMIS ROSERO	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, -la madre se encuentra estudiando -indica progreso en la usuaria. -es muy activa	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de La exploración.	En compañía de toda la familia empieza a mostrar interés por la exploración y curiosidad por el entorno y objetos diferentes.	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Aparece y desaparece”. La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el bebe lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad	La tía comparte algunas acciones que su sobrina desarrolla de manera independiente y más coordinados sus		No

				años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.		y vínculos familiares.	movimientos, aunque no desarrolla de manera efectiva el lenguaje.		
JUAN CAMILO ROSERO ARMERO	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niño de 4 años y 10 meses de edad, -la madre desde la distancia vela por el bienestar económico y emocional de su hijo. -muestra interés por ingresar a la escuela.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La familia sale con frecuencia de casa para que el niño explore el entorno ya que es muy curioso.	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Descubro cómo funcionan las cosas. La idea es tome algún artefacto que ya no funcione, lo desarmen y analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia avances significativos en el desarrollo del menor, mayor independencia y autonomía.		
ANGEL SAMUEL REYES CHIRAN	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niño de 1 año 8 mes de edad. -la familia conformada por la mamá una hermana gestante y un hermano. De 14 años -es la madre quien vela	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de La exploración.	La madre acompaña de manera favorable los procesos de exploración a través del juego en familia.	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Aparece y desaparece”. La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o	No

		económicamente por el hogar.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo la madre comparte algunos progresos de lenguaje y atención e independencia de su hijo.	cubrirlo con tela o lana para que el bebe lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver.	
MANUEL RICARDO SANTANDER FIGUEROA	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses de edad. -la familia conformada por abuelos tía y -el niño disfruta interacción con el entorno y lo hace saber mediante gestos. -ha presentado problemas estomacales.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La madre acompaña los procesos de exploración de su hijo dando la oportunidad de participar en el reconocimiento de objetos nuevos y diferentes que lo rodea.	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Descubro cómo funcionan las cosas. La idea es tome algún artefacto que ya no funcione, lo desarmen y analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencian avance en los procesos también el acompañamiento permanente de la familia y buen estado de salud.		
VALERIE LUCIANA PORTILLA CHIRAN	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Bebe de 1 mes de nacida que presenta buen estado de salud nació sin ninguna complicación vive	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el bebe	La madre a través de sonidos y luces de su entorno acompaña los procesos de	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Explorar junto	No

		con su madre, abuela materna y dos tíos de 1 año 7 meses y 14 años. Está siendo alimentada con leche materna de manera exclusiva.	literatura con niñas y niños desde la gestación.	niñas y los niños desde la gestación	interacción con el entorno.	entorno y fortalecer su atención para vivir experiencias significativas a través de La exploración.	exploración de su bebe.	a mí bebe". La idea es tomar un elemento del hogar que produzcan olores, sonidos, alumbrar y con ellos experimentar sus sensaciones y descubrir la reacción del bebe, para la actividad se puede utilizar linternas papel de colores o sonido de chucharas entre otros.	
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 0 meses a 6 meses, con el fin de evidenciar el proceso de la menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	Durante el seguimiento la madre reconoce avances significativos en la niña como su atención a sonidos y luces del entorno.		
ALISSON THALIA ORTIZ GAVIRIA	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Familia nuclear compuesta por mamá, papá y una hija -La responsabilidad en el cuidado es exclusiva de la madre, ya que el padre realiza labores en el campo para el sustento. -La niña se encuentra muy bien de salud.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de la exploración.	Los padre acompañan a la bebe en su proceso de desarrollo, están pendientes con la estimulación tanto del lenguaje, mediante cantos, la parte visión con el apoyo de móviles, masajes, caricias y hasta el momento no presenta ninguna dificultad en su desarrollo.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se trabajará la actividad ¡**Aparece y desaparece**! La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el niño o niña lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver. Esto es con el fin de promover la curiosidad de los niños para crear, descubrir y experimentar en el hogar.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 0 meses a 6 meses, con el fin de evidenciar el proceso de la menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos			

JOSEF SANTIAGO TORRES VACCA	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Familia extensa compuesta por papá, mamá, abuelos maternos y tíos. -Buenas relaciones interpersonales, trabajo en equipo -Se caracterizan por fortalecer el proceso de desarrollo del niño a través de diferentes actividades ya sea individual o en familia.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	Se puede evidenciar que tanto los padres como los abuelos maternos tiene buena disposición para ayudar a fortalecer las habilidades del niño. Con relación a su proceso de desarrollo no presenta ninguna dificultad. Es un niño bien activo.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad "**Descubro cómo funcionan las cosas**". La idea es conseguir algún objeto o artefacto que ya no funcione y en familia desarmarlo, hacer uso de la lupa para analizar sus partes, luego tratar de armarlo nuevamente o intentar construir algo o darle un nuevo uso, se debe dar participación a los niños y niñas ya que ellos deben ser los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.			
NATALIE GETIAL ANDRADE	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Familia nuclear compuesta por papá, mamá y una hija. -Buena convivencia -Se refleja la autoridad en el hogar y se delegan responsabilidades. -La niña es bien activa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La madre manifestó que ella siempre esta con buena disposición para hacer acompañamiento en todos sus procesos.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad "**Descubro cómo funcionan las cosas**". La idea es conseguir algún objeto o artefacto que ya no funcione y en familia desarmarlo, hacer uso de la lupa para analizar sus partes, luego tratar de armarlo nuevamente o intentar construir algo o darle un nuevo uso, se debe dar participación a los niños y niñas ya que ellos deben ser los protagonistas en la creación de un nuevo	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La niña tiene buen avance en su proceso de desarrollo, reconoce y respeta las normas en su hogar.		

				el proceso del menor. .				artefacto o en su reparación.	
SARAH CHARLOTTE ARMERO GOMEZ	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, una hija y un abuelo. -La niña disfruta de la exploración del campo ya que sale con frecuencia acompañada de su madre. - La madre manifestó que ya le tiene el cupo para el próximo año escolar en el Jardín Infantil Deyra	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración a través de espacios y objetos que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	Durante los acompañamientos telefónicos, la madre manifestó que debido a la salud del suegro esta semana se encuentran en la ciudad de Pasto, porque les corresponde a ellos ayudar con el cuidado. Que la niña se encuentra bien y esperan la próxima semana ya regresar a casa.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad "**Descubro cómo funcionan las cosas**". La idea es conseguir algún objeto o artefacto que ya no funcione y en familia desarmarlo, hacer uso de la lupa para analizar sus partes, luego tratar de armarlo nuevamente o intentar construir algo o darle un nuevo uso, se debe dar participación a los niños y niñas ya que ellos deben ser los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	No
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.			

OBSERVACIONES GENERALES

Durante los acompañamientos telefónicos se logró inculcar en las familias lo importante que es el juego, la creación, la exploración y la literatura desde la gestación, para que los niños vayan desarrollando y fortaleciendo sus habilidades en las diferentes etapas del desarrollo, siendo más independientes, también favoreciendo en la construcción de normas mediante la narración de cuentos, las palabras mágicas.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TRAVESURAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
SAHIR FRANCISCO GARCIA TROCHEZ	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años y 3 meses que vive con sus padres, pertenece a la comunidad indígena nasa, es un niño muy activo le gusta la exploración y el juego en grupo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La madre acompaña los procesos de aprendizaje y exploración con su hijo, ya que el padre trabajo diariamente.	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Descubro cómo funcionan las cosas. La idea es tome algún artefacto que ya no funcione, lo desarmen y analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	NO
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento la madre comparte nuevos avances del lenguaje y de relacionarse con otros de manera positiva. Y como disfruta compartir con más niños.		NO

ANA SOFIA CASTILLO CRUZ	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	-Niña de 9 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. Es muy activa y logra sentarse sola.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de La exploración.	Se evidencia disposición de la familia por contribuir en los procesos de acompañamiento y desarrollo de las actividades creando mecanismos de exploración.	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Aparece y desaparece”. La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el bebe lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver.	NO
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso de la menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia avances significativos en el desarrollo de la menor entre eso mayor coordinación y atención.		NO
JAIANNY TROCHEZ ZAMBRANO	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	-Niña de 6 meses de edad. -vive con sus padres y un hermano de 5, - la madre es la cuidadora permanente de sus hijos mientras el padre trabaja la familia pertenece a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de La exploración.	La familia contribuye en los procesos generando momentos de juego y exploración en el entorno	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Aparece y desaparece”. La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el bebe lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños	NO

			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 0 meses a 6 meses, con el fin de evidenciar el proceso de la menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	Durante el seguimiento la madre reconoce avances significativos en la niña mayor control de la cabeza y agilidad en sus brazos y atención a su entorno.	obstáculos que pueda resolver.	NO
NANCY CASSO ZAMBRANO	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Gestante de 35 semanas. -Gestante que vive con su esposo e hijo de 13 años. -con buen estado de salud -perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la interacción con el entorno.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con él bebe entorno y fortalecer su atención para vivir experiencias significativas a través de La exploración.	La familia acompaña los procesos de exploración del medio a través de sonidos cantos y juegos al bebe.	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Explorar junto a mí bebe”. La idea es tomar un elemento del hogar que produzcan olores, sonidos, alumbrar y con ellos experimentar sus sensaciones y descubrir la reacción del bebe, para la actividad se puede utilizar linternas papel de colores o sonido de chucharas entre otros.	NO
			Práctica 4: Brindar apoyo a la mujer gestante y en periodo de posparto con los cuidados adecuados	**4.3.** La pareja y/o la familia brinda afecto, apoyo y cuidados a la mujer durante la gestación, el parto y el postparto	Se invita a la familia a acompañar el proceso de gestación y velar por las necesidades afectivas de la gestante.	Crear momentos de esparcimiento donde se fortalezca la unión y la llegada del nuevo ser a la familia importante para el bienestar de la madre.	La gestante presenta buen estado de salud. Y controles al día		NO
FREIDER TROCHEZ ZAMBRANO	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años 5 mes de edad, -el usuario vive con sus abuelos maternos tíos y la mamá quien es su cuidadora permanente la	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y	El niño muestra mayor interés por la exploración y la curiosidad y la familia acompaña los procesos.	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Descubro cómo funcionan las cosas.	NO

		familia hace parte de comunidad nasa.	gestación.		solución de pequeños retos.	fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.		La idea es tome algún artefacto que ya no funcione, lo desarmen y analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento la madre comparte nuevos avances del lenguaje y de relacionarse con otros de manera positiva. Y como disfruta compartir con más niños.		NO
SAIRA LIZETH ARCE CASTILLO	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niña de 2 años y 7 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La madre se muestra en disposición del desarrollo de las actividades de la semana y reconoce el disfrute por las actividades de exploración para su hija.	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Descubro cómo funcionan las cosas. La idea es tome algún artefacto que ya no funcione, lo desarmen y analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	NO
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años 1 día a 3 años, con el fin de evidenciar el	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su	Se evidencia progreso en el desarrollo del lenguaje ya que amplía su vocabulario y en relación a su independencia a fortalecido de manera		NO

				proceso de la menor.		independencia motricidad y vínculos familiares.	satisfactoria.		
JOSE EMANUEL DIAZ GILON	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años 2 meses de edad. el usuario vive con sus padres y juntos velan por las necesidades y requerimientos de usuario y crean momentos divertidos en casa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La familia busca relacionar actividades de casa donde el niño tenga la oportunidad de explorar su entorno.	Exploración: "Exploremos la ciencia y la tecnología juntos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Descubro cómo funcionan las cosas. La idea es tome algún artefacto que ya no funcione, lo desarmen y analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	NO
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencian avance en los procesos también el acompañamiento permanente de la familia y buen estado de salud.		NO
YAHIR ALEXANDER JOSA CHINDOY	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, usuario que vive con sus padres y en este momento el padre está convaleciente debido a un accidente casero herida en el pie con guadaña.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir	Sus padres acompañan los procesos de exploración y fortalecen la curiosidad por las cosas nuevas y el asombro de su hijo.	Exploración: "Exploremos la ciencia y la tecnología juntos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Descubro cómo funcionan las cosas. La idea es tome algún artefacto que ya no funcione, lo desarmen y	NO

						experiencias significativas.		analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo la madre evidencia progreso significativo en el niño, tanto de lenguaje como en relación con el entorno.		NO
JOHAN ALEXANDER PESTANA MONTENEGRO	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niño de 1 año y 11 meses de edad, el usuario vive con sus padres, es la madre quien más estimula los procesos de aprendizaje en el niño.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de La exploración.	La familia busca mecanismo para fortalecer la curiosidad y acompañar los procesos en nuevos días.	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Aparece y desaparece”. La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el bebe lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver.	NO
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su	La madre evidencia cambios significativos en su hijo tanto del desarrollo del lenguaje como de participación social y		NO

				proceso del menor.		independencia motricidad y vínculos familiares.	vinculación con el entorno.		
ARIANA SALOME OTELA MOSQUERA	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niña de 1 año 6 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de La exploración.	La madre comenta lo mucho que su hija disfruta realizar juegos de esconderse o esconder objetos.	Exploración: "Exploremos la ciencia y la tecnología juntos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Aparece y desaparece". La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el bebe lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver.	NO
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre comparte algunas acciones que su hija desarrolla de manera independiente y más coordinados sus movimientos		NO
ANGIE JULIETH OTELA MOSQUERA	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niña de 4 años 11 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia	Es una niña muy curiosa y disfruta explorar su entorno y objetos diferentes o nuevos usos de las cosas.	Exploración: "Exploremos la ciencia y la tecnología juntos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Descubro cómo funcionan las cosas. La idea es tome algún artefacto que ya no	NO

		acompañamiento.				después de vivir experiencias significativas.		funcione, lo desarmen y analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre evidencia nuevos aprendizajes como colores y vocales y mayor independencia , también fluidez del lenguaje.		NO
CELENIS YASMIN ORTEGA CUNDA	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niña de 1 año 7 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su concentración y atención para vivir experiencias significativas a través de La exploración.	En compañía de toda la familia empieza a mostrar interés por la exploración y curiosidad.	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Aparece y desaparece”. La idea es tomar un juguete realizado a partir de material reutilizado o reciclable y esconderlo o cubrirlo con tela o lana para que el bebe lo pueda encontrar, permitiéndole la solución de pequeños obstáculos que pueda resolver.	NO
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia el avance a algunos procesos de acuerdo a su edad,		NO

				años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.		divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Mayor independencia y más palabras a su vocabulario.		
IAM JUAN PABLO ORTEGA CUNDA	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años 2 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	Su madre busca mecanismo para crear momentos agradables de exploración de objetos.	Exploración: "Exploremos la ciencia y la tecnología juntos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Descubro cómo funcionan las cosas. La idea es tome algún artefacto que ya no funcione, lo desarmen y analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	NO
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia que el niño es más independiente y que también muestra mayor interés por fortalecer sus aprendizajes.		NO
HOSTIN ALEXANDER JURADO ORTEGA	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años y 10 meses de edad, el usuario vive con sus padres y un hermano adolecente y como la familia comparte momentos de calidad con el niño.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia	La familia sale con frecuencia de casa para que el niño explore el entorno ya que es muy curioso.	Exploración: "Exploremos la ciencia y la tecnología juntos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Descubro cómo funcionan las cosas. La idea es tome algún artefacto que ya no	NO

						después de vivir experiencias significativas.		funcione, lo desarmen y analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre evidencia avances en el desarrollo de su hijo en acciones de independencia y como se vincula en algunas tareas del hogar.		NO
MARLEY JHISEL CAMPO CUNDA	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niña de 2 años y 8 meses de edad, la niña vive con sus padres pero en los últimos días ha compartido con sus hermanos mayores que viven con ella pero que han ido a verla.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La familia busco explorar el entorno en busca de algunos animales pequeños con la lupa.	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Descubro cómo funcionan las cosas. La idea es tome algún artefacto que ya no funcione, lo desarmen y analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	NO
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años 1 día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia que la niña participa activamente en los procesos de desarrollo fortaleciéndolos cada día en		NO

				menor.		motricidad y vínculos familiares.	relación con su entorno y la construcción de nuevos saberes.		
JHONATAN WILFREDO PORTILLO JURADO	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años y 11 meses de edad, usuario vive con sus padres y su hermana y en familia realizan actividades que fortalecen el rol de la familia.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	Sus padres acompañan los procesos de exploración del entorno y de algunas cosas nuevas para identificar diferentes usos.	Exploración: "Exploremos la ciencia y la tecnología juntos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Descubro cómo funcionan las cosas. La idea es tome algún artefacto que ya no funcione, lo desarmen y analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	NO
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia avances significativos en el desarrollo del menor, mayor independencia y autonomía.		NO
YEICON STIVEN SANCHEZ MARTINEZ	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niño de 2 años 3 meses de edad, el niño vive con sus padres y su hermanita familia que es comprometida en la elaboración de actividades en pro del bienestar del	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia	La madre acompaña de manera favorable los procesos de exploración a través del juego en familia.	Exploración: "Exploremos la ciencia y la tecnología juntos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Descubro cómo funcionan las cosas. La idea es tome algún artefacto que ya no	NO

		niño.				después de vivir experiencias significativas.		funcione, lo desarmen y analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo la madre comparte algunos progresos de lenguaje y atención e independencia de su hijo.		NO
LAURA VALENTINA PORTILLO ROSALES	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niña de 4 años y 4 meses de edad. Está viviendo con su mamá y su hermanito debido a que el padre debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La madre acompaña los procesos de exploración del entorno y la curiosidad de la niña por cosas nuevas.	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Descubro cómo funcionan las cosas. La idea es tome algún artefacto que ya no funcione, lo desarmen y analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo	NO

			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre evidencia que la niña es muy independiente intenta ayudar a su madre en actividades del hogar, su lenguaje es muy fluido. Y fortalece nuevos aprendizajes	uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	NO
ANDERSON ESTIBEN MELO PORTILLO	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niño de 2 años y 9 meses de edad. el usuario se encuentra con la madre y la hermana debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La madre acompaña los procesos de exploración de su hijo dando la oportunidad de visitar a su padre que está lejos.	Exploración: “Exploremos la ciencia y la tecnología juntos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Descubro cómo funcionan las cosas. La idea es tome algún artefacto que ya no funcione, lo desarmen y analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	NO
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia que el niño continuo teniendo avances en cuanto a lenguaje e independencia		NO

						motricidad y vínculos familiares.			
NIKOLE STEFANIA PORTILLA OTELA	Del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre del 2020	Niña de 4 años y 5 meses de edad	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad dando espacio para la solución de pequeños retos.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La familia recibe acompañamiento mediante programa radial, debido a la falta de cobertura telefónica en la zona	Exploración: "Exploremos la ciencia y la tecnología juntos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Descubro cómo funcionan las cosas. La idea es tome algún artefacto que ya no funcione, lo desarmen y analice con la Lupa sus partes e intenten construir algo o darle un nuevo uso, vincule el niño de manera directa en la creación.	NO
			Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La familia recibe acompañamiento mediante programa radial, debido a la falta de cobertura telefónica en la zona		NO

OBSERVACIONES GENERALES

Durante las llamadas correspondientes a la primera semana se evidencia disposición de las familias en contribuir en los procesos de aprendizaje de sus hijos y aportar en los procesos de desarrollo, con respecto a la exploración de la semana se evidencia que los niños disfrutan las actividades relacionadas con la exploración, la curiosidad y el juego. Esta exploración permitió fortalecer lasos familiares y reconocer que actividad prefiere cada niño de acuerdo a su etapa de desarrollo, también que existen diversidad de actividades donde cada niño fortalece la exploración y el rol de acompañamiento familiar que ejercen en el hogar.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Albenis Armero

SERVICIO DE ATENCION: Modalidad familiar **UNIDADES DE ATENCION:** Diamante

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el rol de Madres, padres y cuidadores Como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría Y relajación entre otros.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
SAMUEL AGUDELO DIAZ7	Del 30 al 4 diciembre del 2020	- Familia integrada por madre soltera y su hijo de 10 meses de edad, quien vive en la casa de paterna de la madre y se dedica a los oficios del hogar.	**PRIMERA LLAMADA practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre del niño comenta que el niño, busco los juguetes que ella escondió por medio del gateo y al momento de encontrarlos el niño sentía felicidad y alegría, exploraba los juguetes por medio del juego.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 9 llamada **“Aparece y desaparece”**	No
DALIANA MEZA MEZA	Del 30 al 4 diciembre del 2020	- familia conformada por cuatro integrantes papa, mama, hermana -Su actividad económica está basada en el agroturismo de su propia finca - se caracterizan por ser innovadores y creativos en las actividades de su hija.	**PRIMERA LLAMADA practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre manifiesta que lo realizo por medio de la practica en el cual grabo un video y le pregunta las partes del electrométrico daño, para que sirve y en que se puede utilizar.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 11 llamada **“Descubro cómo funcionan las cosas”**	No

IAN SANTIAGO CORDOVA	Del 30 al 4 diciembre del 2020	-Familia conformada por cuatro integrantes entre ellos mama, hermano y padrastro, el cual la madre menciona que el padrastro es quien responde por los gastos de la familia -Su actividad económica de la familia oficios varios -El cuidado del menor es de la madre y en ocasiones que sale a trabajar a campo queda al cuidado de su abuela materna	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre del niño comenta que desarmaron una licuadora y realizaron un juguete, en el cual el niño sintió mucha curiosidad por las partes de la licuadora, en el cual el, preguntaba para que sirve y como se llaman cada parte de las piezas de la licuadora.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 11 llamada **“Descubro cómo funcionan las cosas”**	No
SHARITH SOFIA ROSERO	Del 30 al 4 diciembre del 2020	-Familia conformada por tres integrantes papa, mama y menor, -padre ausente por motivo de trabajo Su economía es compartida entre padre y madre -La madre es quien comparte y dedica más tiempo con su hija.	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre de la menor comenta que desarmaron una olla arrocera, y con las piezas de esta armaron una pelota que gira, esto lo construyó por petición de la niña, en donde la menor manifestaba que era una rueda.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 11 llamada **“Descubro cómo funcionan las cosas”**	No

MELISA GUTIERREZ PAEZ	Del 30 al 4 diciembre del 2020	-Familia conformada por papa, mama, hermana. -Su economía de basa en la agricultura, ganadería -La madre y la hermana mayor es quien están pendiente del cuidado de la niña -Se caracterizan por tener mantener y trasmitir su costumbre paisa a la menor.	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre de la menor manifiesta que en la casa no hay electrodomésticos dañados, pero que la familia busco la estrategia de buscar material reciclado en donde elaboraron un juguete, en donde la niña se siento a gusto y disfruto de su juguete.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 11 llamada **“Descubro cómo funcionan las cosas”**	No
WILSON MANUEL ROSERO	Del 30 al 4 diciembre del 2020	-Familia integrada por papa, mama, y hermano mayor de edad quien adelanta estudios profesionales. -Su economía se basa en la agricultura. -La madre se caracteriza por integrar a participar a su familia en las actividades del menor.	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre del menor comenta que reutilizaron un radio viejo, en el cual con el construyeron un robot, al momento de desármalo el niño preguntaba por el nombre de cada pieza y para que sirve. Al momento de construirlo el niño ayuda a pegar las piezas mostrando interés por su actividad.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 11 llamada **“Descubro cómo funcionan las cosas”**	No

DAVID SANTIAGO ORDOÑEZ	Del 30 al 4 diciembre del 2020	-Familia integrada por papa y mama - la madre del niño es menor de edad -Su actividad económica se basa en oficios del agro -La madre del niño se caracteriza por poco interés en la elaboración de las actividades	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre del niño comenta que utilizaron un radio viejo y con sus partes armaron un juguete común, en donde el niño lo exploraba y juega.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 9 llamada **“Aparece y desaparece”**	No
NICOLAS ESTEBAN CASTILLO	Del 30 al 4 diciembre del 2020	-Familia integrada por papa y mama -residen en el casco urbano. -Su economía es sustenta por el padre del menor, quien realiza labores de agro en zonas rurales. -el niño permanece y mantiene al cuidado de su madre tiempo completo.	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre del niño comenta que en familia construyeron con las partes de radio un juguete, el cual el niño al momento de construirlo participaba y mostraba interés por la actividad.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 9 llamada **“Aparece y desaparece”**	no

EDWARD SANTIAGO SALAZAR	Del 30 al 4 diciembre del 2020	-Familia integrada por padre, madre, y hermano -residen en zona urbana - su economía se basa en la administración de su propio negocio de reparación de computadoras. - El cuidado del menor es de la madre. -Se caracteriza por tener hábitos de lectura en familia.	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre da ha conocer su experiencia, que su familia y su hijo realizaron un robot utilizando las partes de un computador, en donde el niño ayudaba a pasar las partes y sentía curiosidad al momento de ármalo.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 9 llamada **“Aparece y desaparece”**	No
SANTIAGO GONZALES SEPULVEDA	Del 30 al 4 diciembre del 2020	-familia extensa que conviven con abuelos, tíos maternos -Madre soltera que tiene a cargo tres hijos -La madre se encarga de las labores domésticas de la familia	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre da a conocer que aún no ha hecho las actividades, por motivo que se encuentra trabajando. Se compromete a realizarlas y enviar en el trascurso de la semana.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 9 llamada **“Aparece y desaparece”**	No

HELLEN ARIANA ROSERO	Del 30 al 4 diciembre del 2020	-Familia integrada por papa y mama primer hija de la pareja. -El padre es el responsable de los gastos generados por la familia, quien se dedica a labores de agro -La madre es quien comparte el tiempo y cuidado de tiempo completo. -se caracteriza por ser una familia amorosa, creativa y responsable con los cuidados de su hija.	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre comenta que ella colgó con lana una maraca y la niña la alcanzo con sus manos, al momento de este logro la niña sentía mucha felicidad.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 9 llamada **“Aparece y desaparece”**	No
MARIA ALEJANDRA ORDOÑEZ	Del 30 al 4 diciembre del 2020	-familia integrada por padres adultos, y es la última hija de la familia -Se dedican a labores de agro y ganadería - su creencia religiosa es cristiana - la madre es la encargada de cuidar a su hija de tiempo completo.	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre de la niña manifiesta que realizaron el juego de esconder juguetes en una caja, en donde la niña por medio del gateo los alcanzo y los explora de manera autónoma e independiente.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 9 llamada **“Aparece y desaparece”**	No

EYDAN ORIEL MORA	Del 30 al 4 diciembre del 2020	-Familia integrada por abuelo, tíos maternos y hermano -madre soltera, quien presenta una discapacidad en su pierna, y esto hace que ella se dedique a las labores de la casa. - Recibe el apoyo de su familia materna en lo económico y los demás- -La madre se caracteriza por se responsable, creativa en las actividades del menor.	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre del menor comenta que en casa y con toda la familia realizaron el juego de esconder juguetes, por medio de la estrategia la lleva, el cual el niño captaba las normas para llevarse a cabo este juego. Y al encontrar los juguetes el niño los mencionaba por su nombre.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 9 llamada **“Aparece y desaparece”**	No
EIMY VALENTINA ÑAÑEZ	Del 30 al 4 diciembre del 2020	-Familia integrada por padre y madre. -el padre es quien asume los gastos de la familia, la labor a que se dedica el padre es la litografía -residen en caso urbano. -Familia comprometida con los cuidados necesarios que su hija necesita.	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre de la menor comenta que escondieron los juguetes, dentro de una caja, pero que para llegar hasta allá tenía que pasar un obstáculo que era saltando dentro de una ula ula.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 9 llamada **“Aparece y desaparece”**	No

JHOFFRET DAVID YELA	Del 30 al 4 diciembre del 2020	-familia nuclear, es primer hijo de la pareja su padre se dedica a labores de agro y -la madre cumple con las responsabilidades y el cuidado de sus dos hijos -Ambos padres se caracterizan por ser responsables, creativos	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre del menor comenta que utilizaron las partes de un radio viejo, y con ello construyeron un carro en el cual el niño participo pasando las piezas y herramientas para ármalo.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 11 llamada **“Descubro cómo funcionan las cosas”**	No
EIMY CHARLOTTE PATIÑO	Del 30 al 4 diciembre del 2020	-familia nuclear conformada. - madre menor de edad y padre mayor de edad. - primera hija de la pareja, en este momento -la familia residen en Puerto Asís por motivo de trabajo del padre de la menor el padre. - la madre y el padre comparten el cuidado de su hija.	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre de la menor manifiesta que en la cuna, le escondió los juguetes y la niña los buscaba por medio del gateo.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 9 llamada **“Aparece y desaparece”**	No

KATHERINE DANIELA YELA MORA	Del 30 al 4 diciembre del 2020	-familia nuclear, segunda hija de la pareja. -esta familia se caracteriza por cumplir con las actividades de manera creativa. -su padre es quien se dedica a labores de agro y cumple con las responsabilidad es de su hogar.	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre de la menor manifiesta que ella colgó los juguetes de una tela el cual, la niña alzaba sus manos para poderlos alcanzar y agarrar.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 9 llamada **“Aparece y desaparece”**	No
IAN YOEL MORA	Del 30 al 4 diciembre del 2020	-familia nuclear conformada por sus dos padres. - primer hijo de la pareja -el padre se dedica a labores de agro para obtener recursos económicos para su familia. - la madre es responsable y paciente que orienta a su hijo en las actividades a realizar.	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre de la menor comenta que el juego que implementaron fue el de esconder los juguetes, dentro de una caja, el cual el niño los logro encontrar por medio del juego saltando como canguro.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 9 llamada **“Aparece y desaparece”**	No

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

MICHELL SALOME GUEVARA	Del 30 al 4 diciembre del 2020	**-**familia Integrada por papa, mama que se dedican a labores de agro los dos padres. - la Niña en ocasiones queda al Cuidado de su abuela materna. -la Madre se caracteriza por ser tímida	**PRIMERA LLAMADA** **practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **SEGUNDA LLAMADA** Seguimiento al desarrollo	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. -Mediante un dialogo entre madre y agente indagar sobre cuales han sido los avances, dificultades han presentado sus hijos en el día a día.	-Incentivar a los niños y familia para que realicen juegos, permitiéndole interactuar con su contexto que lo rodea -Promover a los padres a que se integren y realicen actividades de interés para fortalecer sus capacidades y dificultades	El niño familiar del infante, dispondrá y realizará una serie de juegos de obstáculos, en donde el menor desarrolle las capacidades de la dimensión corporal y artística. También dependiendo la edad del menor realizaran juegos de rompecabezas y de insertar.	La madre de la niña comenta que hicieron uso de un radio, el cual con sus partes trataron de armar una muñeca, el cual la niña pregunta de manera insiste como se llamaban las partes que se utilizaron en la muñeca.	**Exploremos la ciencia y la tecnología juntos** La familia realizara la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0, página# 11 llamada **“Descubro cómo funcionan las cosas”**	No

OBSERVACIONES GENERALES: En el desarrollo de la temática de semana, se puede apreciar que los niños y niñas de esta unidad se interesan y se apropian en las actividades, de esta manera se establece un dialogo con las madres acerca del seguimiento al desarrollo, se evidencia que cada día los niños y niñas adquieren avances. Mediante la llamada la señora Diana Meza manifiesta que ella va realizar las actividades por medio de un video enseñándole a su hija más practica en realizar las cosas ya que así aprende y adquiere más conocimiento.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: NUBE LUZ**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
EILYN ALEJANDRA SUAREZ ROSERO	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE 2020	Niña de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos. Ya es más independiente en cuanto al aseo personal de ella, es organizada con sus cosas y le gusta que la acompañen a jugar.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen el niño o niña le colocara un nombre. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre manifiesta que su hija la pasa muy bien cuando sale a explorar, caminar, por lugares cercanos a su casa, ya que en su rostro se le nota la emoción y alegría de salir de la rutina diaria.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	NO
ERICK JOHAN RUALES LAGOS	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE 2020	Niño de 3 años de edad, familia de 3, vive con sus padres. Comparte más tiempo con la mama durante el día, en la tarde el papa es quien lo acompaña a jugar, come solo, se trata de vestir solo, ya realiza mas cosas sin la ayuda de un adulto.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen el niño o niña le colocara un nombre. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre comenta que al niño le gusta mucho que lo lleven a caminar, ya que le gusta observar y manipular lo que encuentra durante el recorrido.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	No

SARA VALENTINA CUELTAN PILLIMUE	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE 2020	Niña de 3 años de edad, vive solo con su madre y dos hermanos. En algunas cosas las realiza sola como comer sola, vestirse, arreglar sus juguetes en otras pide ayuda a si no las pueda realizar	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen el niño o niña le colocara un nombre. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	Según comenta a madre la niña no le gusta quedarse en casa, siempre quiere andar con ella no importa si la madre se encuentra trabajando, ya que a la niña le gusta jugar y explorar cuando sale con su madre.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	No
IAN MATHIAS SILVA ANDRADE	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE 2020	Niño de 2 años de edad, vive con sus padres y su tía. Cuando quiere come solo, se trata de vestir solo aunque a veces se ponga alreves las prendas, ayuda a recoger su juguetes, le gusta que lo mimen y lo consientan todos en la casa.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen el niño o niña le colocara un nombre. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre comenta que hay ocasiones que si lo lleva a caminar por lugares cercanos de la casa, ya que él se aburre cuando no lo sacan y al estar fuera de ella se siente con libertad de jugar, explorar lo que encuentre.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	No

EVER GERIKO MOSQUERA DELGADO	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE 2020	Niño de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos, viven en la vereda loro 9. Comparte más con sus hermanos, le gusta jugar con la bicicleta, es muy social y amiguero, inventa juegos y pone a jugar a todos. Se viste solo, come solo, ayuda a arreglar su cama y juguetes.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen el niño o niña le colocara un nombre. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre comenta que por el trabajo en ocasiones no comparte con el niño, y a él le gusta que lo acompañen en sus actividades.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	NO
DAVINSON ESTEBAN CORDOBA ESPAÑA	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE 2020	Niño de 4 años de edad, familia de 4, padre, madre y hermano. Le gustan mucho los juegos imaginarios y pone a jugar a sus padres, montar en bicicleta y salir a caminar. Come solo, se viste solo, se cepilla solo, le gusta que le preparen comidas que a el le gusta.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen el niño o niña le colocara un nombre. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre manifiesta que en ocasiones salen en familia en las tardes y llevan al niño a caminar, al parque que hay en la escuela de la vereda para compartir con el niño.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	No

SANTIAGO BAOZ GONZALEZ	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE 2020	Niño de 4 años de edad, vive solo con su madre y hermano. Juega más con su hermano, inventa juegos de carreras, carros, le gusta que su mama los lleve al rio, y los lleve a la finca cuando ella va a trabajar.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen el niño o niña le colocara un nombre. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre manifiesta que por el trabajo no comparte mucho con sus hijos, pero que hace todo lo posible por estar con ellos, acompañarlos y llevarlos de vez en cuando a lugares que a ellos les gusta visitar.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	NO
TIFFANY YURAYMA PATIÑO MUÑOZ	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE 2020	Niña de 4 años de edad, vive con sus padres y hermana. Es una niña muy activa, social, amiguera, le gusta cantar, inventar cuentos, ayudarle a su mama en la casa como lavar la losa, arreglar su cama, lavar su ropa interior, arreglar sus juguetes.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen el niño o niña le colocara un nombre. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre comenta que su hija es una niña muy activa, le gusta que la lleven a pasear, la acompañen en sus actividades, siempre está en constante movimiento haciendo una y otra cosa.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	NO

EMILY TATIANA PORTILLA QUIGUANAS	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE 2020	Niñas de 3 años de edad, vive con sus padres y hermana, desde que inicio la cuarentena se encuentran viviendo en tierra linda. Comparte y juega con su madre y hermana durante el día, cuando llega el papa juega con él, lo pone a que le cante canciones, etc es muy avispada, habla mucho, le gusta disfrazarse y jugar con los recursos del medio.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen el niño o niña le colocara un nombre. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre manifiesta que la niña últimamente está más despierta, siempre está inventando, creando nuevas cosas con lo que tiene y encuentra por los alrededores de la casa.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	no
LUISA VALENTINA RUALES SEGURA	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE 2020	Niña de 7 meses de edad, viven con su madre, abuelos maternos, tía y prima de la misma edad que ella. Su madre por el momento no está trabajando y quien responde por la niña es el padre de la menor, y sus abuelos maternos también ayudan económicamente a la madre y la niña.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, maracas etc.). A lo que inventen le colocaran un nombre divertido. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre comenta que a su nena le gusta estar en su caminador ya que puede desplazarse por toda la casa y agarrar algunos objetos que puede encontrar a la mano.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el acompañamiento telefónico a las familias de los usuarios se pudo evidenciar la disponibilidad de atender la llamada aunque estuvieran en su jornada de trabajo, además de compartir sus conocimientos previos frente a las prácticas y los avances, logros, habilidades, fortalezas de sus hijos. Por otra parte se tuvo dificultad en su mayoría de las familias con la comunicación ya que la llamada se caía y tocaba intentar nuevamente en repetidas ocasiones.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: DELFINES**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ASLYN ARIANA DE LA CRUZ MACIAS	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 de DICIEMBRE 2020	- Niña de 2 años de edad, Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas Ya trata de comer sola, de vestirse sola aunque se coloque la ropa alreves en ocasiones	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen el niño o niña le colocara un nombre. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre manifiesta que la niña cada día está más avispada, conversa más, expresa lo que está sintiendo, siempre está haciendo algo, no le gusta estarce quieta y en un mismo lugar.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	No
KEVIN SANTIAGO SANTACRUZ RODRIGUEZ	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 de DICIEMBRE 2020	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por abuelos maternos, madre y un hijo. Ya camina sin ayuda, trata de comer solo aunque riegue la comida en su mayoría de veces, esta empezando la mamita el proceso de control de esfínteres, cuando quiere algo y no puede alcanzarlo pide ayuda.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen el niño o niña le colocara un nombre. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre comenta que el niño es muy activo, alegre, siempre está haciendo algo, no puede estarce quieto, le gusta mucho andar por el patio observando lo que hay alrededor de la casa.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	No

ALISON CELESTE FAJARDO OVIEDO	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 de DICIEMBRE 2020	-Niña de 6 meses de edad, familia compuesta por Padre, madre e hija. -Dependen económicamente del padre, que en ocasiones se desplaza a otras veredas a trabajar. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen le colocaran un nombre divertido. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre comenta que están trabajando en el gateo con la niña, ya que por momentos muestra miedo al intentarlo, pero al ver a sus padres hacerlo le da confianza realizarlo.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	No
JHOINER ANDRES RUALES HERNANDEZ	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 de DICIEMBRE 2020	-familia compuesta por Padre, madre y 4 hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, pero sus hijas le ayudan en ocasiones. Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto. Cuando le agrada algo sonríe y mueve sus manos, piernas y hace balbuceos.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen le colocaran un nombre divertido. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre comenta que su bebe ha mejorado en su gateo, quiere que lo hagan caminar a cada momento, se para solito cuando tiene donde agarrarse.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	No

JOHAN DAVID CHACUA MELLIZO	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 de DICIEMBRE 2020	-Niño de 1 año de edad vive en una Familia nuclear, compuesta por padre, madre y 3 hijos -Todos colaboran al cuidado del niño, ya que la madre le ayuda al padre en las labores del campo Ya camina sin ayuda, quiere comer solo, hacer cosas solo sin la ayuda de nadie, cuando quiere algo se da sus modos de alcanzarlo y si no puede pide ayuda llevando de la mano hasta el lugar donde esta el objeto que quiere	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen el niño o niña le colocara un nombre. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre manifiesta que su hijo cada día está más avispado, entiende más las cosas cuando le hablan, es obediente le gusta hacer las cosas sin necesidad de que lo ayuden como bañarse, comer, cambiarse.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	No
JOHAN SANTIAGO FERNANDEZ VELASQUEZ	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 de DICIEMBRE 2020	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por padre, madre, abuela materna, abuela paterna, hijo y una familia de 3 personas que están viviendo con ellos por el momento. El niño se queda al cuidado de la abuela materna, o en ocasiones le pagan a una allegada para que lo cuide, ya que la madre y el padre se van a trabajar. Trata de comer solo, están iniciando el proceso de control de esfínteres, a veces recoge sus juguetes y trata de vestirse solito.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen el niño o niña le colocara un nombre. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre manifiesta que su hijo cada día está más despierto, sale con cosas nuevas, le gusta mucho salir con el papá en el carro, siempre está en constante movimiento, jugando de un lado para el otro.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	No

KAROL MELISA GUTIERRE Z IMBACHI	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 de DICIEMBRE 2020	Niña de año de edad, familia nuclear, padre, madre y 3 hijos, el padre trabaja para su manutención y la madre cuida de sus hijos y se encarga de hogar. ya camina más sin apoyo, le gusta que la acompañen siempre, no le gusta estar sola, cundo quiere algo llama a la persona para que le ayude.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen el niño o niña le colocara un nombre. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre comentó que su niña ha ido evolucionando muy bien, cada día está más despierta y activa, le gusta que jueguen con ella sus hermanos y la acompañen en sus actividades.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	No
DEINER JHOAN TAIMBUD LOPEZ	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 de DICIEMBRE 2020	-Niño de 3 años de edad, vive con sus padres y hermano, comparten el cuidado del niño y las actividades de labores de campo, el niño acompaña a sus padres cuando se van a trabajar. Come solo, se viste solo, se baña solo, arregla sus juguetes, escoge lo que quiere ponerse en el dia, o que quiere jugar.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen el niño o niña le colocara un nombre. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre manifiesta que su hijo es un niño muy amigable, cariñoso, detallista, colaborador, le gusta siempre estar ayudando a sus padres en las tareas del hogar.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	No

ADRIANA LISBETH ROMO ALVAREZ	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 de DICIEMBRE 2020	Niña de 1 año y medio de edad, vive con sus padres y hermana, la madre se encarga principalmente del cuidado de sus hijas y de la casa, ya que el padre trabaja en la finca de ellos o en las aledañas. Están en el proceso de control de esfínteres, ya come sola, trata de vestirse sola, cepillarse sola, y de hacer otras actividades que la mamita le está enseñando como organizar sus juguetes cada vez que los saque, llevar la ropa sucia a la cesta de ropa sucia.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen el niño o niña le colocara un nombre. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre manifiesta que su hija cada día está más grande y más avispada, interactúa mas con las personas o niños que hay en su entorno.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	
BRIANNA ISABELA FAJARDO PEREZ	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 de DICIEMBRE 2020	Nina de 4 años de edad, vive en una familia extensa, nina en buenas condiciones de salud según comenta su madre. la madre de la menor manifiesta que la niña no logra realizar actividades de manera independiente ni autónoma como alimentarse, lo del aseo, no camina pero si mueve brazos y piernas, control de esfínteres, etc. La niña tiene diagnóstico: RETRAZO EN EL NEURODESARROLLO Y PARALISIS CELEBRAL DISCINETICA, este diagnóstico es emitido por el profesional de salud.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen le colocaran un nombre divertido. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre comenta que a su hija le gusta que la saquen al patio de la casa a jugar, conversar e interactuar con los niños y niñas que viven en la misma casa.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	

KEVIN ALEJANDRO CULCHAC DE LA CRUZ	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 de DICIEMBRE 2020	Niño de 2 meses de edad, vive con sus padres y abuelos maternos, es la madre quien se encarga principalmente del cuidado del niño mientras el padre trabaja. Es un niño muy tranquilo comenta su madre, duerme mucho durante el día, y cuando esta despierto le gusta que lo carguen pero no acostadito sino de forma en que él pueda observar lo que hay a su alrededor.	**SEPTIMA LLAMADA-NOVIEMBRE** Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **1 LLAMADA DICIEMBRE** SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Promover la curiosidad de los niños y las niñas para crear, descubrir y experimentar en el hogar. -Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo, además de fortalecer esos avances y logros adquiridos durante este mes.	-Se motiva a la familia para que en un día de excursión por los alrededores de la casa y lugares aledaños a ella busquen recursos del medio que más les llame la atención para crear o inventar algo con ellos (juguete, texturas, etc.). A lo que inventen le colocaran un nombre divertido. -Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre u acudiente del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes de Noviembre, para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. Como también se le compartirá algunas actividades de acuerdo a la edad del usuario con el fin de que las realice en casa con el infante para fortalecer sus habilidades.	La madre comenta que su bebe es muy tranquilo, cada día está más grande, responde con balbuceo cuando le hablan, le gusta que le canten, lo acompañen, le hablen, lo saquen l pasear por el patio de la casa.	Exploremos la ciencia y la tecnología juntos. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, a explorar pg. 11	

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el acompañamiento telefónico a las familias de los usuarios se pudo evidenciar la disponibilidad de atender la llamada aunque estuvieran en su jornada de trabajo, además de compartir sus conocimientos previos frente a las prácticas y los avances, logros, habilidades, fortalezas de sus hijos, como también las actividades que realizan en familia día a día. Por otra parte se tuvo dificultad en su mayoría de las familias con la comunicación ya que la llamada se caía y tocaba intentar nuevamente en repetidas ocasiones.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TIERNAS SONRISAS**

INTENCIONALIDAD: *Por medio de las llamadas telefónicas, generar espacios de reflexión sobre la importancia de los cuidados sensibles y vínculos afectivos también invitarlos a la curiosidad el experimento a los niños y las niñas y mujeres gestantes.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YOCELIN TATIANA CADENA BURBANO.	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	NO

EMMANUEL SABI GALINDEZ	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	Niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear Sus padres son cariñosos con su bebe los dos están al cuidado de su bebe bridándole amor y afecto	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	NO
DEISY ALEJANDRA BENAVIDES MERA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear La persona que más tiene relación con la niña es la madre	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo	NO

					Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	brazos y piernas e interacciones con los adultos		desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	
MARGARETT CHALOTTE ESPAÑA MELO	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo,	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	NO

					motricidad y vínculos afectivos.				
ERICK GABRIEL ORDOÑEZ ORDOÑEZ	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	NO
ARIANA MILDREY ESCORCIA MORALES	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña tiene una mayor permanencia con la madre	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva.	NO

			SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos		El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	
MELANY SOFIA GUERRA QUENGUAN	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los	NO

					acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.			niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	
MATHIAS ALEJANDRO PANTOJA MELO	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	NO

DIEGO ALEJANDRO CORTES GARCIA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	NO
JARLYN STEVEN URREA CHINGUE	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo	NO

					Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	brazos y piernas e interacciones con los adultos		desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	
AYLEN MAIA FIGUEROA RRODRIGUEZ	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear Padre y madre comparten buena relación amorosa con su hijo	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo,	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	NO

					motricidad y vínculos afectivos.				
EMILY SHARAY MARROQUIN SANCHEZ	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	NO
MADOLIY JHORELY GUERRERO MORALES	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	la niña de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destaca por mostrar responsabilidad,	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva.	NO

		comprensión y amor.	SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos		El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	
SANTIAGO NICOLAS SABI ERAZO	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los	NO

					acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.			niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	
DEINER ALEXANDERAZO OYOLA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	NO

ERICK NADRES RRODRI GUEZ GUERRA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	NO

OBSERVACIONES GENERALES
Las familias son comprometidas con las actividades comparten con sus hijos de manera creativa expresan que el papa comparte con los niños y niñas en sus momentos de tiempo libre

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS 30 DE OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD: *Por medio de las llamadas telefónicas, generar espacios de reflexión sobre la importancia de los cuidados sensibles y vínculos afectivos también invitarlos a la curiosidad el experimento a los niños y las niñas y mujeres gestantes.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DILAN SANTHIAGO REINA OSPINA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre. el papa trabaja a diario por ende el momento que con parte su hijo ya es en las tarde o los fines de semana Son padre muy comprometidos cumplen con sus citas de control crecimiento y desarrollo y vacunas. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	NO

JONATHAN SAMUEL TORRES AVIRAMA	Del 30 noviembre al 4 desmiembre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia y su otro bebe de la misma edad de 0 a 6 meses constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre se destacan por tener constantes demostraciones de amor.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos .	.Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	NO
LAURA GHIMENA MUESES MONTOYA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón.	. Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo	NO

				de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos	interacciones con los adultos		desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	
JUAN DAVID BOLAÑOS BOLAÑUS	Del 30 de noviembre 4 de diciembre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia y su otro bebe de la misma edad de 0 a 6 meses constituida por características de familia monoparental, destacan por su buena comunicación y constantes demostraciones de amor y afecto entre la familia cabe resaltar que está al pendiente cuando tiene su cita médica y vela por el bienestar tarde su bebe.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Explorar junto a mi bebe Invite a la mujer gestante a buscar diversos elementos en el hogar para hacer diversos sonidos, alumbrar, medir, distinguir olores y sabores cucharas, linternas, metro, frutas dulces y acidas o perfumes con ellos, experimenta tus sensaciones y descubre la reacción de tu bebe en el vientre. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día Se encuentra en trámite la afiliación a la EPS	CUIDO EL PLANETA POR MI Y POR MI BEBE Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia recuperar materiales que puedan reutilizar de tu hogar para elaborar un móvil agradable y estimulante para cuando nazca tu bebe. Utilizando rollos de papel higiénico, cajas de jugo, de yogur, bolsa de empaques que llegan en la canasta alimentaria, para rellenarlas de pintura y decorarlas como tu quieras.	NO

					buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos .				
NAHILEN SALOME ALVAREZ ROJAS	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. cuenta con documentación al día es muy cumplida	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos .	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	NO
SHARIK SALOME VACA DAVID	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	La niña de edad de un 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. Y el padre y acompañan a su niña en sus procesos de	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva.	NO

		desarrollo	SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD	Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. . Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos	La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos		El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	
DILAN SAMUEL MENDEZ BENAVIDES	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. El padre se encuentra trabajando y en las noches comparte tiempo con él.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma	La actividad se Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor	NO

					divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos			y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	
JESUS ANTONIO CABRERA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. . Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	NO

SARITH ARIANA GARCIA TORRES	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	NO
MARIA ALEJANDRA CORREA NARVAEZ	Del 30de noviembre al 4 de diciembre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón.	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de	NO

				evaluar los procesos del infante	Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos .			armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	
MARIETH SAMARA BOLIVAR VILLOTA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos .y muy responsables están atentos al proceso redesarrollo de du niñas.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos	. Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	NO

HADER MATIAS RODRIGUEZ FERNANADEZ	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre.se cuidan en esta	.PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. .	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	NO
ALAN GERONIMO GIRALDO CALIZ	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo,	NO

					y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos .			con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	
JHONSMITH ALEJANDRO LOZANO CALDERON	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Descubro cómo funcionan las cosas Las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos. .	Esta actividad los padres realizaran el acompañamiento al buscar objetos reutilizables para que los niños los desarmen y los vuelvan a armar. Miren con la lupa las partes más pequeñas que componen el objeto, como niños disfrutan realizar estas acciones. La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	NO

CRISTIAN ALEJANDRO MUESES MONTOYA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada y amorosa.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Descubro cómo funcionan las cosas Las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos .	Esta actividad los padres realizaran el acompañamiento al buscar objetos reutilizables para que los niños los desarmen y los vuelvan a armar. Miren con la lupa las partes más pequeñas que componen el objeto, como niños disfrutan realizar estas acciones. La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	NO

GERSON EMANUEL MENDEZ CASTRO	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Descubro cómo funcionan las cosas Las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos .	Esta actividad los padres realizaran el acompañamiento al buscar objetos reutilizables para que los niños los desarmen y los vuelvan a armar. Miren con la lupa las partes más pequeñas que componen el objeto, como niños disfrutan realizar estas acciones. La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	NO

ERICK SANTIAGO MORA GUEVARA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación más fuerte se encuentra con la madre, quien es una persona atenta.	.PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Descubro cómo funcionan las cosas Las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos	Esta actividad los padres realizaran el acompañamiento al buscar objetos reutilizables para que los niños los desarmen y los vuelvan a armar. Miren con la lupa las partes más pequeñas que componen el objeto, como niños disfrutan realizar estas acciones. La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	NO
SANTIAGO SAMBONI IMBACHI	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Descubro cómo funcionan las cosas Las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos. Promover en las	Esta actividad los padres realizaran el acompañamiento al buscar objetos reutilizables para que los niños los desarmen y los vuelvan a armar. Miren con la lupa las partes más pequeñas que componen el objeto, como niños disfrutan realizar estas acciones. La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar	NO

					familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos .	ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos		una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	
JUNIOR ALEJANDRO AYALA TAQUEZ	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con una magnífica relación con los padres, ya que siempre se encuentra acompañado por madre y padre, destacándose por tener paciencia y comprensión.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Descubro cómo funcionan las cosas Las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos .	Esta actividad los padres realizaran el acompañamiento al buscar objetos reutilizables para que los niños los desarmen y los vuelvan a armar. Miren con la lupa las partes más pequeñas que componen el objeto, como niños disfrutan realizar estas acciones. La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto en su reparación.	NO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias son comprometidas con las actividades comparten con sus hijos de manera creativa expresan que el papa comparte con los niños y niñas en sus momentos de tiempo libre

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MANITAS DE COLORES 1**

INTENCIONALIDAD *Por medio de las llamadas telefónicas, generar espacios de reflexión sobre la importancia de los cuidados sensibles y vínculos afectivos también invitarlos a la curiosidad el experimento a los niños y las niñas y mujeres gestantes.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YENIFER VALENTINA ARENAS BASTIDAS	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	

					afectivos.				
KEYLIN DANIELA ROSEERO ARENAS	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	
ALISSHON JHOANA CHIRAN ERAZO	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc.	

					esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos		Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	
EITAN SAID DIAZ POTOSI	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características monoparental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre y la abuela	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	

					independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.				
SIAM DAVID CHAPUEL PETEVI	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	El niño de edad de 1 de un año vive con su familia constituida por características mono parental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre .y la abuela	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	
KATELYN DAINE URRESTI MONTENEGRO	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva.	

			SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos		El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.		
ERICK MATIAS ERIRA MORA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un		

					familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.			nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	
KEVIN MATIAS OSPINA ARENAS	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	

CARLOS ANDRES BOLAÑOS CRIOLLO	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable amorosa. Y es madre cabeza de hogar.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	
IAM ALEXANDER CHACHINOY JOJOA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo	

					Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos		desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	
JHEISON SANTIAGO JOJOA PETEVI	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática y con excelentes valores.					La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	

EDISON MANUEL CHIRAN QUINTERO	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	
ERIKA SOFIA CRIOLLO QUETA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa. Y es madre cabeza de hogar,	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo	

					Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos		desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	
CAMILA ALEJANDRA ZUÑIGA BENAVIDEZ	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo,	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	

					motricidad y vínculos afectivos.				
BRISNY DANIELA ALVAREZ MORA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva. El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	
SARA YULIETH CHIRAN CAICEDO	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre.	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad,	PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, el disfrute la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Se tiene encuenta la serie	Aparece y desaparece Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o el niño a esconderlo, buscando diferentes escondites	Esta actividad se le solicita a la familia elaborar el juguete a sus hijos en material reutilizable e invitarlos a ellos para que miren y disfruten esta actividad	La familia es muy comprometida con las actividades se reúne en familia y entre todos comparte vivencias cumplen con los documentos al día	DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. Motive a las familias a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva.	

		comprensión y amor. La madre es una persona que ayuda mucho al desarrollo de la niña, siendo muy cariñosa y comprensiva.	SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ACORDE AL RANGO DE EDAD .	de preguntas previamente como están estipuladas en el desarrollo del niño @ de acuerdo a su rango de edad con el fin de evaluar los procesos del infante	para para que planeen diferente estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios. Si el juguete esta enredado en una tela en una lana o Cordón. Promover en las familias para que que favorezcan al desarrollo de los niños y niñas mediante acciones de forma divertida a acorde a sus capacidades realizar actividades de la vida diaria buscando independencia y su proceso de desarrollo, motricidad y vínculos afectivos.	La familia crea momentos de exploración con sus niños niñas permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos		El control del televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevoartefactoo en su reparación.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias son comprometidas con las actividades comparten con sus hijos de manera creativa expresan que el papa comparte con los niños y niñas en sus momentos de tiempo libre

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCY ROCIO CUACES PANTOJA **SERVICIO DE ATENCION: DIMF** **UNIDADES DE ATENCION: MI SEGUNDO HOGAR- GIRASOLES**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CHARLEN CLEIDER NARVAEZ SANTIN	08 Diciembre del 2020	- Familia compuesta por mamá, papá hijo y abuela materna, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, niño con grandes capacidades físicas, intelectuales y su gran voluntad de hacer las actividades propuestas.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte “un paisaje mágico” se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte “un paisaje mágico” se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive la niño a hacer usos de su imaginación y juntos creen un paisaje mágico, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “hombres que cuidan, cantan y arrullan” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “cantos, e historias de hombres que cuidan y acompañan” la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa el niño y que deban vincular la figura masculina de la familia; l luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta para la semana.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego “mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales del niño logrando así prepararlo para el transito armónico.	Para el juego “mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hijo, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten al niño, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
DULCE SALOME GUEVARA QUETAMA	08 Diciembre del 2020	Familia compuesta por papá , mamá, y dos bebes, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, La madre de las niñas es creativa y le gusta realizar las actividades para favorecer el proceso de desarrollo de sus hijas.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte “el mundo del color” se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte “el mundo del color” se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive a la niña a explorar las temperas permitiéndole que haga líneas, rallas, a poner sus huellas, y que juntos creen un mundo de colores, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “hombres que cuidan, cantan y arrullan” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “ hombres que cuidan hombres que protegen” la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa la niña y que deban vincular la figura masculina de la familia; luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta de la semana	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: Transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego “mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales de la niña, logrando así prepararlos para su tránsito armónico.	Para el juego “mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hija, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten a la niña, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
LINDA GERALDIN GUEVARA QUETAMA	08 Diciembre del 2020	Familia compuesta por papá , mamá, y dos bebes, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, La madre de las niñas es creativa y	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte “el mundo del color” se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte “el mundo del color” se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive a la niña a explorar las temperas permitiéndole que haga líneas, rallas, a poner sus huellas, y que juntos creen un mundo de colores, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la	Se realizara la exploración “hombres que cuidan, cantan y arrullan” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “ hombres que cuidan hombres que protegen” la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa la niña y que deban vincular la figura masculina de la familia; luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en

	11 Diciembre del 2020	le gusta realizar las actividades para favorecer el proceso de desarrollo de sus hijas.	Práctica 14: Transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales de la niña, logrando así prepararlos para su tránsito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hija, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten a la niña, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.	familia sobre los temas y exploraciones tratadas	definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta de la semana	salud y nutrición
LUIS DAVID FIERRO CABRERA	08 Diciembre del 2020	Niño de 1 año y 10 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas de los cuales la mayoría son menores de edad. Algunas características familiares son que es una familia monoparental, son unidos, responsables y trabajadores su sustento se lo gana en las labores domésticas en otras casas o fincas.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "un paisaje mágico" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "un paisaje mágico" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive la niño a hacer usos de su imaginación y juntos creen un paisaje mágico, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "cantos, e historias de hombres que cuidan y acompañan" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa el niño y que deban vincular la figura masculina de la familia; l luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta para la semana.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales del niño logrando así prepararlo para el transito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hijo, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten al niño, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
EYLEN YARIANA SANCHEZ CUARAN	08 Diciembre del 2020	Niña de un mes de edad que vive con su familia constituida por 3 personas. Algunas características familiares son muy responsables, honestos, cariñosos, unidos, puntuales creativos y trabajadores.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "el mundo del color" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "el mundo del color" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive a la niña a explorar las temperas permitiéndole que haga líneas, rallas, a poner sus huellas, y que juntos creen un mundo de colores, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad " hombres que cuidan hombres que protegen" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa la niña y que deban vincular la figura masculina de la familia; luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta de la semana	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: Transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales de la niña, logrando así prepararlos para su tránsito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hija, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten a la niña, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
YERLI ESTEFANIA CAICEDO PANTOJA	08 Diciembre del 2020	Niña de 4 años y 4 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas. Algunas características familiares que los caracterizan son	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "un paisaje mágico" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "un paisaje mágico" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive a la niña a hacer usos de su imaginación y juntos creen un paisaje mágico, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "cantos, e historias de hombres que cuidan y acompañan" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa la niña y que deban vincular la figura masculina de la familia; luego de que identifiquen el momento se propone a los	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en

	11 Diciembre del 2020	muy unidos, cariñosos, responsables y trabajadores	Práctica 14: Transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales de la niña, logrando así prepararlos para su tránsito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hija, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten a la niña, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.	familia sobre los temas y exploraciones tratadas	hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta para la semana.	salud y nutrición
JAYDEN ALBERTO YATE GUEVARA	08 Diciembre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, hijo y abuelos maternos, Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, son dedicados y les gusta realizar las actividades propuestas para favorecer el desarrollo integral de su hijo.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "el mundo del color" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "el mundo del color" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive al niño a explorar las temperas permitiéndole que haga líneas, rallas, a poner sus huellas, y que juntos creen un mundo de colores, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad " hombres que cuidan hombres que protegen" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa el niño y que deban vincular la figura masculina de la familia; luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta de la semana	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales del niño logrando así prepararlo para el transito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hijo, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten al niño, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
LIA FERNANDA DORADO ARBOLEDA	08 Diciembre del 2020	Niña de 5 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "el mundo del color" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "el mundo del color" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive a la niña a explorar las temperas permitiéndole que haga líneas, rallas, a poner sus huellas, y que juntos creen un mundo de colores, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad " hombres que cuidan hombres que protegen" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa la niña y que deban vincular la figura masculina de la familia; luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta de la semana	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: Transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales de la niña, logrando así prepararlos para su tránsito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hija, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten a la niña, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
SHARA YHARIAN ZAMBRANO ROSERO	08 Diciembre del 2020	Niña de 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas Algunas características familiares son trabajadores,	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "el mundo del color" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "el mundo del color" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive a la niña a explorar las temperas permitiéndole que haga líneas, rallas, a poner sus huellas, y que juntos creen un mundo de colores, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad " hombres que cuidan hombres que protegen" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa la niña y que deban vincular la figura masculina de la familia; luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en

	11 Diciembre del 2020	unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 14: Transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales de la niña, logrando así prepararlos para su tránsito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hija, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten a la niña, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.	sobre los temas y exploraciones tratadas	definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta de la semana	salud y nutrición
LIAN STIVEN CUACIALPUD AVILA	08 Diciembre del 2020	Niño de 10 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "el mundo del color" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "el mundo del color" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive al niño a explorar las temperas permitiéndole que haga líneas, rallas, a poner sus huellas, y que juntos creen un mundo de colores, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "exploremos la ciencia y la tecnología juntos" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "aparece y desaparece" la cual propone elaboren un muñeco con material reutilizable después de que ya lo tengan que jueguen a esconderlo y a encontrarlo, se solicita que busquen escondites y que permitan que el niño planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enrrredadado en una tela, o en una lana o hilo que permita que lo trate de desenredar hasta que lo obtenga, puedes seguir jugando con otro tipo de obstáculos. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales del niño logrando así prepararlo para el transito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hijo, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten al niño, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
BAYRON SANTIAGO GUEVARA L.	08 Diciembre del 2020	Niño de 1 año y 3 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "el mundo del color" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "el mundo del color" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive al niño a explorar las temperas permitiéndole que haga líneas, rallas, a poner sus huellas, y que juntos creen un mundo de colores, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad " hombres que cuidan hombres que protegen" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa el niño y que deban vincular la figura masculina de la familia; luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta de la semana	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales del niño logrando así prepararlo para el transito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hijo, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten al niño, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
CEDRIC SEBASTIAN VARGAS G.	08 Diciembre del 2020	Niño de 1 año y 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas. . Algunas características familiares son responsables,	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "el mundo del color" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "el mundo del color" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive al niño a explorar las temperas permitiéndole que haga líneas, rallas, a poner sus huellas, y que juntos creen un mundo de colores, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad " hombres que cuidan hombres que protegen" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa el niño y que deban vincular la figura masculina de la familia; luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en

	11 Diciembre del 2020	cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores.	Práctica 14: transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales del niño logrando así prepararlo para el transito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hijo, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten al niño, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.	familia sobre los temas y exploraciones tratadas	definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta de la semana	salud y nutrición
EIMY JHOJANA MENESES TORRES	08 Diciembre del 2020	Niña de 2 años y 2 meses de edad que vive con su familia constituida por 3 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "un paisaje mágico" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "un paisaje mágico" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive a la niña a hacer usos de su imaginación y juntos creen un paisaje mágico, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "cantos, e historias de hombres que cuidan y acompañan" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa la niña y que deban vincular la figura masculina de la familia; luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta para la semana.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: Transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales de la niña, logrando así prepararlos para su tránsito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hija, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten a la niña, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
ANTHONY STIVEN TORRE CAMACHO	08 Diciembre del 2020	Niño de 2 años y 3 meses de edad que vive con su familia constituida por 9 personas de las cuales 2 son adultos mayores. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "un paisaje mágico" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "un paisaje mágico" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive la niño a hacer usos de su imaginación y juntos creen un paisaje mágico, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "cantos, e historias de hombres que cuidan y acompañan" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa el niño y que deban vincular la figura masculina de la familia; l luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta para la semana.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales del niño logrando así prepararlo para el transito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hijo, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten al niño, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
EIDAN ANDRES AYALA ALEMEZA	08 Diciembre del 2020	Niño de 2 años y 5 meses de edad que vive con su familia constituida por 5 personas. . Algunas características familiares son responsables,	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "un paisaje mágico" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "un paisaje mágico" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive la niño a hacer usos de su imaginación y juntos creen un paisaje mágico, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "cantos, e historias de hombres que cuidan y acompañan" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa el niño y que deban vincular la figura masculina de la familia; l luego de que identifiquen el momento se propone a los	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en

	11 Diciembre del 2020	cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 14: transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales del niño logrando así prepararlo para el transito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hijo, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten al niño, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.	familia sobre los temas y exploraciones tratadas	hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta para la semana.	salud y nutrición
ANNY CRISTEL PONCE ANACONA	08 Diciembre del 2020	Niña de 3 años 2 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda el naranjito en casa de sus abuelos.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "un paisaje mágico" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "un paisaje mágico" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive a la niña a hacer usos de su imaginación y juntos creen un paisaje mágico, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "cantos, e historias de hombres que cuidan y acompañan" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa la niña y que deban vincular la figura masculina de la familia; luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta para la semana.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: Transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del abuelo en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales de la niña, logrando así prepararlos para su tránsito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su padre para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hija, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten a la niña, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
BRAYAN SAMUEL NAVIA ASCUNTAR	08 Diciembre del 2020	Niño de 4 años 9 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda pavas bajas en casa de sus abuelos.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "un paisaje mágico" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "un paisaje mágico" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive la niño a hacer usos de su imaginación y juntos creen un paisaje mágico, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "cantos, e historias de hombres que cuidan y acompañan" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa el niño y que deban vincular la figura masculina de la familia; l luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta para la semana.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales del niño logrando así prepararlo para el transito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hijo, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten al niño, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
MILAN JOSE RODRIGUEZ PANTOJA	08 Diciembre del 2020	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia constituida por 8 personas. Algunas características familiares son personas muy	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "un paisaje mágico" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "un paisaje mágico" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive la niño a hacer usos de su imaginación y juntos creen un paisaje mágico, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "cantos, e historias de hombres que cuidan y acompañan" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa el niño y que deban vincular la figura masculina de la familia; l luego de que identifiquen el momento se propone a los	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en

	11 Diciembre del 2020	trabajadoras, honestas y responsables, viven en casa familiar.	Práctica 14: transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del tio en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales del niño logrando así prepararlo para el transito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su hermano para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hijo, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten al niño, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.	familia sobre los temas y exploraciones tratadas	hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta para la semana.	salud y nutrición
KEYLETH JOSUE GWTIAL SEPULVEDA	08 Diciembre del 2020	Niño de 4 meses de edad vive con su familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "el mundo del color" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "el mundo del color" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive al niño a explorar las temperas permitiéndole que haga líneas, rallas, a poner sus huellas, y que juntos creen un mundo de colores, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad " hombres que cuidan hombres que protegen" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa el niño y que deban vincular la figura masculina de la familia; luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta de la semana	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales del niño logrando así prepararlo para el transito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hijo, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten al niño, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
JORLAN ALEJANDRO MONJE MUÑOZ	08 Diciembre del 2020	Niño de 4 meses de edad que vive con su familia constituida por 10 personas de los cuales 3 son menores de 5 años de edad. Hijo de una menor de edad, madre soltera. Algunas características familiares que los caracterizan es que una familia numerosa con pocos ingresos económicos además depende económicamente de los ingresos que genere el padrastro.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "el mundo del color" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "el mundo del color" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive al niño a explorar las temperas permitiéndole que haga líneas, rallas, a poner sus huellas, y que juntos creen un mundo de colores, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad " hombres que cuidan hombres que protegen" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa el niño y que deban vincular la figura masculina de la familia; luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta de la semana	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales del niño logrando así prepararlo para el transito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hijo, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten al niño, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
MILAN FELIPE GOMEZ VILLOTA	08 Diciembre del 2020	Niño de 2 años 7 meses de edad vive con su familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "un paisaje mágico" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "un paisaje mágico" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive la niño a hacer usos de su imaginación y juntos creen un paisaje mágico, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "cantos, e historias de hombres que cuidan y acompañan" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa el niño y que deban vincular la figura masculina de la familia; l luego de que identifiquen el momento se propone a los	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en

	11 Diciembre del 2020	viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo.	Práctica 14: transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales del niño logrando así prepararlo para el transito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hijo, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten al niño, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.	familia sobre los temas y exploraciones tratadas	hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta para la semana.	salud y nutrición
KAROLL GISSELL GETIAL SEPULVEDA	08 Diciembre del 2020	Niña de 4 años y 4 meses de edad vive con su familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores entre sí.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "un paisaje mágico" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "un paisaje mágico" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive a la niña a hacer usos de su imaginación y juntos creen un paisaje mágico, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "cantos, e historias de hombres que cuidan y acompañan" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa la niña y que deban vincular la figura masculina de la familia; luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta para la semana.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: Transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales de la niña, logrando así prepararlos para su tránsito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hija, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten a la niña, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
ESTEFANI NATALIA GOMEZ VILLOTA	08 Diciembre del 2020	Niña de 10 meses de edad vive con su familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "el mundo del color" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "el mundo del color" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive a la niña a explorar las temperas permitiéndole que haga líneas, rallas, a poner sus huellas, y que juntos creen un mundo de colores, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad " hombres que cuidan hombres que protegen" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa la niña y que deban vincular la figura masculina de la familia; luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta de la semana	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: Transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales de la niña, logrando así prepararlos para su tránsito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hija, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten a la niña, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
VALLERY JULIETA VACA ENDU	08 Diciembre del 2020	Niña de 1 año y 3 meses de edad vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son que son muy unidos, viven en una casa prestada, se	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "el mundo del color" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "el mundo del color" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive a la niña a explorar las temperas permitiéndole que haga líneas, rallas, a poner sus huellas, y que juntos creen un mundo de colores, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad " hombres que cuidan hombres que protegen" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa la niña y que deban vincular la figura masculina de la familia; luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en

	11 Diciembre del 2020	ganan el sustento familiar trabajando de en construcción y por la pandemia no han tenido trabajo.	Práctica 14: Transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales de la niña, logrando así prepararlos para su tránsito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hija, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten a la niña, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.	familia sobre los temas y exploraciones tratadas	definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta de la semana	salud y nutrición
DUBIER ANDREY RUALES ROSERO	08 Diciembre del 2020	Niño de 4 años y 6 meses de edad vive con su familia constituida por 7 personas de los cuales 1 es mayor de 60 años. Algunas características familiares son es una familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo y son líderes comunitarios se interesan por las necesidades de su comunidad, el menor e huérfano de padre y vive en casa de su abuelo materno.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "un paisaje mágico" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "un paisaje mágico" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive la niño a hacer usos de su imaginación y juntos creen un paisaje mágico, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "cantos, e historias de hombres que cuidan y acompañan" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa el niño y que deban vincular la figura masculina de la familia; l luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta para la semana.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del abuelo en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales del niño logrando así prepararlo para el transito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su padre para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hijo, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten al niño, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			
DARWIN ESTIVEN ROSERO ZAMBRANO	08 Diciembre del 2020	Niño de 5 años y 1 mes de edad vive con su familia constituida por 6 personas. Algunas características familiares son es una familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo, se ganan sus sustento del jornal diario.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	Mediante la actividad de arte "un paisaje mágico" se va a realizar un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de acompañar las transiciones armónicas con las cuales se compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer todas sus capacidades y habilidades,	Para la actividad de arte "un paisaje mágico" se le solicita a la madre que le haga entrega de hojas de block y temperas, luego que motive la niño a hacer usos de su imaginación y juntos creen un paisaje mágico, donde podrán pintar todo lo que venga a sus mentes; lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "hombres que cuidan, cantan y arrullan" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "cantos, e historias de hombres que cuidan y acompañan" la cual propone que en familia identifiquen las acciones de cuidado en las que participa el niño y que deban vincular la figura masculina de la familia; l luego de que identifiquen el momento se propone a los hombres que definan una canción, retahíla, trova, una ronda, un arrullo, un cuento corto, o una historia de tradición oral que conozcan o sea de su gusto, para que la comparta en esos momentos identificados , la idea es que compartan momentos en familia. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video donde se observe que comparten la exploración propuesta para la semana.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	11 Diciembre del 2020		Práctica 14: transito armónico Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Mediante el juego "mi papa, mi súper héroe? se realizar un proceso de vinculación del padre en el acompañamiento de las actividades de estimulación la cual busca fortalecer capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales del niño logrando así prepararlo para el transito armónico.	Para el juego "mi papa, mi súper héroe? se le solicitara a la madre que invite y motive a su esposo para que comparta un tiempo de calidad en familia junto a su hijo, luego en familia compartan diferentes juegos que más le gusten al niño, la idea es que se diviertan y paseen un día agradable en familia.			

OBSERVACIONES GENERALES:

Las familias les gusta mucho las actividades propuestas por la cartilla mis manos te enseñan a explorar, aunque con algunas madres fue difícil comunicarse ya que en estos días está muy mala la señal de teléfono.se caen las llamadas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS DE VIDA**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CRISTHIAN EMMANUEL ROSERO TAPIA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	Niño de 5 meses de edad. -Su alimentación es exclusiva con leche materna -Se encuentra muy bien de salud -Ya muestra más interés por los estímulos auditivos y visuales que sus padres le realizan. -El cuidado del niño es exclusivo de la madre y su padre la apoya cuando sale del trabajo.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del bebe en el entorno, con claridad sobre las medidas en fiestas decembrinas Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La familia es muy cuidadosa con el niño, siguen las orientaciones que se dan para evitar alguna caída de la cama o del coche.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Hombres que cuidan, hombres que protegen". La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones de cuidado y crianza como es el cambio de pañal, ir a dormir, cantos y estimulación. Asumir el rol y fortalecer el vínculo.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la	Se recomienda realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres, acciones que fortalezcan los cambios como dialogo con él bebe indicando algunas rutinas y actividades cotidianas, como la hora del baño, de comer, del juego, descansar.	El padre siempre dedica un tiempo de calidad para disfrutar con el niño.		

					interacción social con su entorno.				
JUAN JOSE CANCIMANCE HERNANDEZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	Niño de 1 año y 1 mes de edad. -El cuidado del niño esta principalmente en la madre. -La madre está muy comprometida con acompañar el proceso de desarrollo del niño. -Se encuentran bien de salud. -Se desplaza gateando con mucha facilidad. -Se para solo y da pasos cortos.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del niño en el entorno, con claridad sobre las medidas en fiestas decembrinas Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La madre manifiesta que tiene alto o bien asegurado las cosa que de pronto puedan ocasionarle algún accidente al niño, ya que está caminando y separa de cualquier cosa que agarra.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Hombres que cuidan, hombres que protegen". La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones de cuidado y crianza como es el cambio de pañal, ir a dormir, cantos y estimulación. Asumir el rol y fortalecer el vínculo.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Se recomienda realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres, acciones que fortalezcan los cambios como dialogo con él bebe indicando algunas rutinas y actividades cotidianas, como la hora del baño, de comer, del juego, descansar.	El niño cuenta con el abuelo paterno, quien hace acompañamiento permanente ya que su padre viene solo cuando sale de permiso.		
PAULA ANDREA ROMO TOBAR	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	-Niña de 1 año y 1 mes de edad. -La niña está en constante movimiento -Le encanta tirar objetos que al caer produzcan sonido. -Gatea libremente y con seguridad. -Ya da pasos sola.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del niño en el entorno, con claridad sobre las medidas en fiestas decembrinas Y en la realización de actividades para	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La familia siempre está haciendo acompañamiento a la niña para evitar alguna caída o golpe, ya que las demás cosa que puedan generarle algún riego están fuera del alcance de la niña.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Hombres que cuidan, hombres que protegen". La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones de cuidado y crianza como es el cambio de pañal, ir a dormir,	No

					fortalecer su desarrollo.			cantos y estimulación. Asumir el rol y fortalecer el vínculo.	
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Se recomienda realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres, acciones que fortalezcan los cambios como dialogo con él bebe indicando algunas rutinas y actividades cotidianas, como la hora del baño, de comer, del juego, descansar.	La madre comparte los cambios que va teniendo su hija, igualmente que el papá en las tardes ayuda en su proceso de crianza, juega con la niña.		
BREICNER SMITH CASTAÑEDA LUNA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	- Niño de 1 año de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre -Interactúan bastante con él, motivándolo a seguir fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas. -El niño ya camina solo	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del niño en el entorno, con claridad sobre las medidas en fiestas decembrinas Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	El niño disfruta de un entorno seguro, donde tanto la madre como los demás miembros de la familia siempre están muy pendientes.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Hombres que cuidan, hombres que protegen". La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones de cuidado y crianza como es el cambio de pañal, ir a dormir, cantos y estimulación.	No

			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Se recomienda realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres, acciones que fortalezcan los cambios como dialogo con él bebe indicando algunas rutinas y actividades cotidianas, como la hora del baño, de comer, del juego, descansar.	El niño no tiene figura paterna, pero su madre, tía y abuela le brinda todo el cariño necesario para que siga creciendo feliz.	Asumir el rol y fortalecer el vínculo.	
LAURA ISABELLA CARDOZO MUÑOZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	- Niña de 1 año y 2 mes de edad -La responsabilidad del cuidado está en la madre -Disfruta jugando con el hermano - Ya camina sola	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del niño en el entorno, con claridad sobre las medidas en fiestas decembrinas Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La madre sigue las recomendaciones para prevenir algún accidente a sea en la casa o en su entorno con la niña.	“Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones de cuidado y crianza como es el cambio de pañal, ir a dormir, cantos y estimulación. Asumir el rol y fortalecer el vínculo.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Se recomienda realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres, acciones que fortalezcan los cambios como dialogo con él bebe indicando algunas rutinas y actividades cotidianas, como la hora del baño, de comer, del juego, descansar.	La madre comparte los avances de la niña a medida que va creciendo, también manifiesta que el padre es poco lo que comparte con ella debido al trabajo.		

JUAN SEBASTIAN SAMBONI ROSERO	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	Niño de 10 meses de edad -El cuidado está bajo la responsabilidad de la madre -El padre apoya al cuidado y crianza en los ratos libres -Está en el proceso de iniciar el gateo. -Recibe con agrado la alimentación complementaria	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del niño en el entorno, con claridad sobre las medidas en fiestas decembrinas Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La madre es muy cuidadosa con el niño, siempre está pendiente de que los lugares por donde se desplaza estén limpios, no haya objetos que pueda llevarse a la boca, también está pendiente cuando lo deja en la cama.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Hombres que cuidan, hombres que protegen". La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones de cuidado y crianza como es el cambio de pañal, ir a dormir, cantos y estimulación. Asumir el rol y fortalecer el vínculo.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Se recomienda realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres, acciones que fortalezcan los cambios como dialogo con él bebe indicando algunas rutinas y actividades cotidianas, como la hora del baño, de comer, del juego, descansar.	Ya a avanzado más en su proceso de desarrollo, estaba un poco enfermo pero ya se encuentra recuperado; el padre interactúa bastante con el niño y cuando no está trabajando ayuda con el cuidado.		
JUAN DAVID VALENCIA BENAVIDES	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	-Niño de 10 meses de edad - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Mediante el apoyo y la estimulación que realiza la madre fortalece cada día su motricidad gruesa. -Ya está al día con la vacuna de la	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del niño en el entorno, con claridad sobre las medidas en fiestas decembrinas Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La madre mantiene todo en orden en la casa para evitar algún accidente en el niño, ya que anda gateando por todos lados.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Hombres que cuidan, hombres que protegen". La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones de cuidado y crianza como es el cambio de pañal, ir a dormir, cantos y estimulación.	No

		influenza que estaba pendiente.	TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Se recomienda realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres, acciones que fortalezcan los cambios como dialogo con él bebe indicando algunas rutinas y actividades cotidianas, como la hora del baño, de comer, del juego, descansar.	La madre está muy pendiente de los cambios y avances que va teniendo el niño a medida que va creciendo y el padre aunque no vive con el, siempre está muy pendiente para dedicarle un poco de su tiempo.	Asumir el rol y fortalecer el vínculo.	
MIAH SALOME CARDENAS ALVAREZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	Niña de 1 año y 1 mes de edad. -El cuidado de la niña es principalmente de la madre. -Buen avance en su proceso de desarrollo. -Los padres interactúan bastante fortaleciendo su desarrollo y brindándole un lugar seguro. -Dice adiós con la mano -Demuestra afecto ante los mimos de los padres -Ya camina sola.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del niño en el entorno, con claridad sobre las medidas en fiestas decembrinas Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La familia es muy comprometida con el cuidado de la niña, se apoyan mutuamente para que el entorno donde se desenvuelve la niña seguro y no le genere ningún accidente.	“Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones de cuidado y crianza como es el cambio de pañal, ir a dormir, cantos y estimulación. Asumir el rol y fortalecer el vínculo.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Se recomienda realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres, acciones que fortalezcan los cambios como dialogo con él bebe indicando algunas rutinas y actividades cotidianas, como la hora del baño, de comer, del juego, descansar.	La cada día tiene nuevos cambios, es bien curiosa, trata de hacer las cosa por sí sola, el padre le dedica tiempo de calidad y cuando no está trabajando es el quien asume el cuidado de la niña.		

JHON MARIO QUICENO MEJIA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	-Niño de 10 meses de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre. -Mediante la estimulación está fortaleciendo su motricidad gruesa -Se encanta mantener en el caminador porque se desplaza por todos lados. -Tiene una cobija que es su favorita -Manifiesta con risas o gestos cuando lo bañan. -Se adapta a las costumbres de su madre y/o cuidadores para comer y dormir.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del niño en el entorno, con claridad sobre las medidas en fiestas decembrinas Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La tía del niño es quien se esmera por estar pendiente del cuidado del niño, ya que su madre cuando se le presenta alguna oportunidad de trabajo debe hacerlo para lo necesario de sus hijos,.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Hombres que cuidan, hombres que protegen". La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones de cuidado y crianza como es el cambio de pañal, ir a dormir, cantos y estimulación. Asumir el rol y fortalecer el vínculo.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Se recomienda realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres, acciones que fortalezcan los cambios como dialogo con él bebe indicando algunas rutinas y actividades cotidianas, como la hora del baño, de comer, del juego, descansar.	El niño se encuentra muy bien, está cada día más activo, el abuelo paterno en las noches le dedica tiempo para compartir con él.		
JHON ALEXIS QUICENO MEJIA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	Niño de 10 meses de edad -Su cuidadora principal es la madre. -Continúa recibiendo las terapias diarias -Está al día con el control de crecimiento y desarrollo. -La madre manifestó que el	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del niño en el entorno, con claridad sobre las medidas en fiestas decembrinas Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	Se orientó en la madre los cuidados que se bene tener con los niños al momento de salir a la calle o al parque, ya que se está en la época decembrina donde muchas personas aún hacen uso dela pólvora y de debe	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Hombres que cuidan, hombres que protegen". La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones de cuidado y crianza como es el cambio de pañal, ir a dormir, cantos y estimulación.	No

		Neurólogo le ha dicho que el niño está bien avanzado en su proceso -Está muy pendiente y asistiendo a todos los controles que se requieren.	TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Se recomienda realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres, acciones que fortalezcan los cambios como dialogo con él bebe indicando algunas rutinas y actividades cotidianas, como la hora del baño, de comer, del juego, descansar.	tener todos los cuidados necesarios para evitar ser afectados por estos explosivos. También se le recomendó que debe dar cumplimiento con el control de crecimiento y desarrollo del niño que aún está pendiente.	Asumir el rol y fortalecer el vínculo.	
ZOE ANGELY VILLA CARLOSAMA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	Niño de 1 año y 9 meses de edad, -Pasan momentos agradables en familia, disfrutando y enseñando a la niña mediante el juego y fortaleciendo sus habilidades. -Es muy curiosa y bien activa	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del niño en el entorno, con claridad sobre las medidas en fiestas decembrinas Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La madre reconoce la importancia de proteger a su hijo en todo momento y velar por su bienestar en épocas de fiestas decembrinas por el uso de la pólvora.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Hombres que cuidan, hombres que protegen". La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones de cuidado y crianza como es el cambio de pañal, ir a dormir, cantos y estimulación. Asumir el rol y fortalecer el vínculo.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Se recomienda realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres, acciones que fortalezcan los cambios como dialogo con él bebe indicando algunas rutinas y actividades cotidianas, como la hora del baño, de comer, del juego, descansar.	La madre manifiesta que si están realizando las actividades en casa, igualmente que están muy pendientes de las transiciones que va teniendo la niña y el padre siempre dedica tiempo de calidad.		

MAYLIN SOFIA IMBACUAN AGREDA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad, La responsabilidad del cuidado de la niña es de la madre, ya que su padre en ocasiones sale por semanas a trabajar a otros lugares para el sustento. -La niña se encuentra bien de salud. -Se caracterizan por la responsabilidad y amabilidad. -Participan activamente de todas las actividades que se orientan para el fortalecimiento del desarrollo integral de la niña.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del niño en el entorno, con claridad sobre las medidas en fiestas decembrinas Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La madre comenta que ellos explican con cariño a la niña por qué no debe coger algunos objetos y también en esta época lo peligroso que es la pólvora.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Hombres que cuidan, hombres que protegen". La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones de cuidado y crianza como es el cambio de pañal, ir a dormir, cantos y estimulación. Asumir el rol y fortalecer el vínculo.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Se recomienda realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres, acciones que fortalezcan los cambios como dialogo con él bebe indicando algunas rutinas y actividades cotidianas, como la hora del baño, de comer, del juego, descansar.	En casa acompañan el proceso de desarrollo de la niña, están muy pendientes de sus cambios, intereses y ayudando a fortalecer debilidades que se le presenten, igualmente están realizando las actividades en casa.		

EMILIANA CABRERA URRUTIA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	Niña de 2 años y 3 meses de edad -Los padres son responsables con los cuidados necesarios para la buena salud de la niña. -Promueven los hábitos alimentarios y buenos modales. -La responsabilidad del cuidado de la niña está principalmente en la madre, ya que su padre trabaja para el sustento de la casa.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	El padre manifiesta que ellos explica a la niña de manera sencilla que elementos o lugares de casa pueden ser peligrosos para que se eviten accidentes dentro del hogar, también por qué no se debe manipular la pólvora.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La familia está muy contenta porque la niña es bien activa, y le dan participación en todas las actividades que se realizan en casa.		

EMILY FERNANDA CORTES GARZON	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	-Niña de 2 años y 3 meses de edad -Se caracterizan por su creatividad. -Participan activamente en familia de las actividades que se comparten. -La niña se encuentra bien de salud -Es activa y espontánea. **-**Buen desarrollo de sus habilidades motoras	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	Los padres hacen constante recorrido dentro y fuera de la casa para prevenir algún accidente en la niña, ya que es bien activa y curiosa y también le explican los cuidados que se debe tener con el uso dela pólvora en esta época decembrina.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	El padre es bien cariñoso con la niña, siempre está pendiente de su proceso de crecimiento y desarrollo, realizan las actividades en familia.		

JULIZA JANETH JAIMES CALDERON	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	Niña de 2 años y 3 meses de edad -Su cuidadora principal es la madre, quien aparte del cuidado de los hijos, también tiene que velar por el sustento para el hogar. -La niña se encuentra bien de salud -Es bien activa -Le encanta bailar con la música infantil	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre manifiesta estar siempre atenta de las cosa que le puedan generar algún tipo de accidente a la niña, sobre todo en esta época de navidad.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La madre manifiesta que la figura paterna es un poco apático para dedicarles tiempo y compartir con la niña, pero en sus ratos libres ella hace acompañamiento para realizar las actividades		

IAN SIMON BENAVIDES BECERRA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	- Niño de 2 años y 3 meses **-** La madre es la responsable del cuidado del niño, mientras su cónyuge sale a laborar. -El niño disfruta de las actividades que realizan en casa, ya que imita mucho lo de su hermana y madre. -Tiene un lenguaje más fluido.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia siempre está supervisando lo que hace el niño para evitar algún tipo de accidente y le explican por qué algunas cosas no se puede tocar, igualmente le exp0lican lo que puede generar la manipulación de la pólvora en esta época de navidad.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	El padre del niño siempre está presente contribuyendo en el cuidado y desarrollo de su hijo.		

ANGEL ISAAC LOPEZ SANTACRUZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	Niño de 2 años y 9 meses - La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre -Interactúa bastante con el niño, fomentando la autonomía e independencia -Participa de tareas sencillas en casa -Es bien activo -Ya le realizaron higiene oral.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	El niño se desenvuelve en un entorno seguro, no hay peligro de algún accidente, igualmente la madre manifiesta que son muy cuidadosos en esta época navideña con la cuestión de la pólvora.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La madre es quien está al cuidado del niño y tiene buena interacción, ademas son muy juiciosos realizando las exploraciones, ya que son de gran ayuda y aprendizaje para el niño.		

ESNEYDER JOSUE CARDOZO MUÑOZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	Niño de 2 años y 11 meses. **-** Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre **-**Es bien activo -Se encuentra bien de salud -Se recomendó tener presente en el hogar las medidas que se deben tomar para prevenir cualquier accidente.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre manifiesta que sigue las recomendaciones para prevenir cualquier tipo de accidente ya sea en la casa o en su entorno con la niño, sobre todo ahora en esta época de navidad que hacen uso de la pólvora.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La madre comparte los avances de la niña a medida que va creciendo, también manifiesta que el padre es poco lo que comparte con ella debido al trabajo.		
CHRISTIAN CAMILO ROMO CHAPID	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	Niño de 2 años y 11 meses. **-** La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre. **-** Cada día es más independiente -En familia apoyan su proceso de desarrollo	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre reconoce la importancia de proteger a su hijo en todo momento y velar por su bienestar en épocas de fiestas decembrinas por el uso de la pólvora.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa	No

					decembrina al que pueden estar expuestos los niños.			en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La madre manifiesta que si están realizando las actividades en casa, igualmente que están muy pendientes de las transiciones que va teniendo el niño y que el padre le dedica tiempo y comparte con el cuándo llega a casa.		

OBSERVACIONES GENERALES

Durante los acompañamientos telefónicos se pudo evidenciar que si hay padres comprometidos con el cuidado y crianza de sus niños y saben que la responsabilidad de los hijos es de los dos, no solo de la madre. También manifestaron sus puntos de vista frente al cuidado que se debe tener sobre todo en esta época navideña por la cuestión de la pólvora y son conscientes que ellos como padres y/o adultos responsables son los directos encargados de velar por la salud de sus hijos y evitar que suceda algún accidente.
Igualmente se recalcó las demás prácticas como el cuidado que se debe tener con la salud de los niños, el correcto lavado de manos.

. Igualmente, a la madre del usuario Jhon Alexis Quiceno durante el acompañamiento se le recuerda el cumplimiento al control de crecimiento y desarrollo y la importancia que este tiene.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ESTRELLAS DEL MAÑANA**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
BREINER EDUARDO DAVID GUANCHA	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niño de 4 años 5 meses un mes de edad. -Familia conformada por los padres y una hermana -el usuario disfruta realizar creaciones artísticas. -la familia se encuentra en casa de la abuela	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre comenta como enseñan al niño sobre factores de riesgo que pueden generar daño, y vigilan su entorno para evitar accidentes	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	No
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La familia reconoce la importancia de fortalecer la independencia como mecanismo de relación con el entorno. Y acompañar las transiciones de su hijo.		

EMMANUEL YESIT GUANCHA TORO	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	-Niño de 1 año y 10 meses de edad. -Para el usuario es la madre la persona que cuida de manera permanente del aunque vive con sus abuelos y tíos. -es un niño muy activo.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre explica como desde el nacimiento del niño se han adecuado algunos lugares de la casa para proteger sobre riesgos al menor.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	No
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La madre comenta sobre algunos avances en el desarrollo de su hijo y como fortalecen el deseo del niño de relacionarse con otros.		
SOFIA DANIELA QUIMIS ROSERO	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, -la madre se encuentra estudiando -indica progreso en la usuaria. -es muy activa	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia permanece al cuidado y vigilancia del bienestar de sus niños para prevenir accidentes dentro del hogar. Y fortalece el acompañamiento en fiestas decembrinas.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos	No

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La familia muestra interés en las actividades de la semana, y reconoce los avances que ha tenido la niña desde su nacimiento y fortalece las transiciones.	donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	
JUAN CAMILO ROSERO ARMERO	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niño de 4 años y 10 meses de edad, -la madre desde la distancia vela por el bienestar económico y emocional de su hijo. -muestra interés por ingresar a la escuela.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia vigila al niño con relación a su entorno debido a que el niño disfruta explorar y muestra curiosidad por algunos objetos, y aumento de vigilancia en época navideña	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la	No

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La familia fortalece los procesos de independencia y reconocen la importancia del tránsito armónico. Identificando los avances de su hijo desde el nacimiento. Y el nuevo proceso que viene para él.	relación entre el menor y el hombre.	
ANGEL SAMUEL REYES CHIRAN	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niño de 1 año 8 mes de edad. -la familia conformada por la mamá una hermana gestante y un hermano. De 14 años -es la madre quien vela económicamente por el hogar.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	Empieza proceso de enseñanza sobre factores de riesgo y cuidado que debe tener con elementos de trabajo en el campo. Y los riesgos de la pólvora.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	No
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La madre reconoce la importancia del proceso de transito armónico y los beneficios para el desarrollo del menor, así como el deseo de compartir con otros.		

MANUEL RICARDO SANTANDER FIGUEROA	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses de edad. -la familia conformada por abuelos tía y -el niño disfruta interacción con el entorno y lo hace saber mediante gestos. -ha presentado problemas estomacales.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia vigila al niño con relación a su entorno debido a que el niño disfruta explorar y muestra curiosidad por algunos objetos, y aumento de vigilancia en época navideña.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	No
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La familia fortalece los procesos de independencia y reconocen la importancia del tránsito armónico. Identificando los avances de su hijo desde el nacimiento		
VALERIE LUCIANA PORTILLA CHIRAN	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Bebe de 1 mes de nacida que presenta buen estado de salud nació sin ninguna complicación vive con su madre, abuela materna y dos tíos de 1 año 7 meses y 14 años. Está siendo alimentada con	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del bebe en el entorno, con claridad sobre las medidas en fiestas decembrinas Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La madre vela por mantener bajo protección de cualquier riesgo a su hija siempre ya que en la vivienda hay otro menor que requiere atención permanente.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones de cuidado y crianza como es el cambio de pañal, ir a dormir, cantos	No

		leche materna de manera exclusiva.	**Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como dialogo con el bebe indicando algunas rutinas y actividades cotidianas, como durante la ducha acaricie e indique algunas acciones, cantos y juegos.	La madre muestra interés en las actividades relacionadas con la edad de su hija y los beneficios que este le brinda. Para favorecer las transiciones por las que pasa la menor.	y estimulación. Asumir el rol y fortalecer el vínculo.	
ALISSON THALIA ORTIZ GAVIRIA	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Familia nuclear compuesta por mamá, papá y una hija -La responsabilidad en el cuidado es exclusiva de la madre, ya que el padre realiza labores en el campo para el sustento. -La niña se encuentra muy bien de salud.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del niño en el entorno, con claridad sobre las medidas en fiestas decembrinas Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La madre es muy atenta con los cuidados de la niña para evitar que se le caiga de la cama o al momento de cambiarle el pañal.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Hombres que cuidan, hombres que protegen". La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones de cuidado y crianza como es el cambio de pañal, ir a dormir, cantos y estimulación. Asumir el rol y fortalecer el vínculo.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Se recomienda realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres, acciones que fortalezcan los cambios como dialogo con él bebe indicando algunas rutinas y actividades cotidianas, como la hora del baño, de comer, del juego, descansar.	El padre es muy cariñoso, le brinda bastante afecto y cuando esta desocupad se encarga del cuidado de la niña.		

JOSEF SANTIAGO TORRES VACCA	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Familia extensa compuesta por papá, mamá, abuelos maternos y tíos. -Buenas relaciones interpersonales, trabajo en equipo -Se caracterizan por fortalecer el proceso de desarrollo del niño a través de diferentes actividades ya sea individual o en familia.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia le explica de forma sencilla y con cariño por qué hay cosa que le puede generar algún riesgo o accidente, igualmente en esta época de navidad con relación a la pólvora.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de comenzar su nueva etapa en la educación formal.	Por decisión de la madre el niño el próximo ya transita a la educación formal en el departamento del Cauca que va a ser su lugar de residencia donde se van a trasladar.		
NATALIE GETIAL ANDRADE	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Familia nuclear compuesta por papá, mamá y una hija. -Buena convivencia -Se refleja la autoridad en el hogar y se delegan responsabilidades.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia es muy consciente de los cuidados que deben tener para prevenir cualquier tipo de accidentes ya sea en la casa o en su entorno.	"Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: "Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o	No

		-La niña es bien activa.	TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	El padre realiza acompañamiento en el cuidado y crianza de la niña.	acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	
SARAH CHARLOTTE ARMERO GOMEZ	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, una hija y un abuelo. -La niña disfruta de la exploración del campo ya que sale con frecuencia acompañada de su madre. - La madre manifestó que ya le tiene el cupo para el próximo año escolar en el Jardín Infantil Deyra	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre manifiesta que ella está muy pendiente de la niña, ya que por el momento aún se encuentran en la ciudad de Pasto debido a la salud del abuelo, pero que el clima la afectado un poco pero que no es nada grave.	“Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración se realizará la actividad: “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	No
			TRANSITO ARMONICO **Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de comenzar su nueva etapa en la educación formal.			

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias siguen muy comprometidas con el cuidado y responsabilidad que se debe tener con los hijos, igualmente con buena disposición para seguir fortaleciendo su proceso de cuidado y crianza en el hogar.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TRAVESURAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
SAHIR FRANCISCO GARCIA TROCHEZ	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años y 3 meses que vive con sus padres, pertenece a la comunidad indígena nasa, es un niño muy activo le gusta la exploración y el juego en grupo.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre reconoce la importancia de proteger a su hijo en todo momento y velar por su bienestar en épocas de fiestas decembrinas por el uso de la pólvora.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La madre comparte como se ha fortalecido el usuario con la mudanza nuevamente a la vereda ya que extrañaba su entorno familiar.		NO

ANA SOFIA CASTILLO CRUZ	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	-Niña de 9 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. Es muy activa y logra sentarse sola.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del bebe en el entorno, con claridad sobre las medidas en fiestas decembrinas Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La madre vela por mantener bajo protección de cualquier riesgo a su hija siempre ya que no cuenta con ayuda dentro del hogar. Y en épocas navideñas.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones de cuidado y crianza como es el cambio de pañal, ir a dormir, cantos y estimulación. Asumir el rol y fortalecer el vínculo.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La madre muestra interés en las actividades relacionadas con la edad de su hija y los beneficios que este le brinda. Para favorecer las transiciones por las que pasa la menor.		NO
JAIANNY TROCHEZ ZAMBRANO	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	-Niña de 6 meses de edad. -vive con sus padres y un hermano de 5, - la madre es la cuidadora permanente de sus hijos mientras el padre trabaja la familia pertenece a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del bebe en el entorno, con claridad sobre las medidas en fiestas decembrinas Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	Reconoce que en casa hay algunos factores de riesgo como algunas partes de la casa que no cuentan con piso en material ya que la vivienda aún está en construcción.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones de cuidado y crianza como es el cambio de pañal, ir	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como dialogo con el bebe indicando algunas rutinas y actividades cotidianas, como durante la ducha acaricie e indique algunas acciones, cantos y juegos.	La madre atiende a recomendaciones orientadas y reconoce la importancia de acompañar las transiciones en el desarrollo de la bebe. Vinculando a toda la familia.	a dormir, cantos y estimulación. Asumir el rol y fortalecer el vínculo.	
NANCY CASSO ZAMBRANO	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Gestante de 36 semanas. -Gestante que vive con su esposo e hijo de 13 años. -con buen estado de salud -perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del bebe y de la madre de acuerdo a las características de ella evitar lesiones o caídas. Y mayor cuidado en fiestas decembrinas.	Se recomienda utilizar ropa cómoda evitar acciones de riesgo como alturas, pisos mojados, contacto del vientre al calor. Evitar contacto con pirotecnia. Y sobre esfuerzo.	La gestante muestra interés por cuidar su salud y la de su bebe tomando medidas preventivas dentro del hogar. La gestante reconoce los cambios físicos por los que pasa durante su embarazo y recibe acompañamiento familiar.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Hombres que acunan desde la gestación”. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en los preparativos para la llegada del bebe como su adecuar su espacio, vincularse con la preparación de la maleta. Que escriba una pequeña carta para su bebe.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como dialogo con el bebe indicando algunas rutinas y actividades cotidianas, como durante la ducha acaricie e indique algunas acciones, cantos y juegos.			NO

FREIDER TROCHEZ ZAMBRANO	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años 5 mes de edad, -el usuario vive con sus abuelos maternos tíos y la mamá quien es su cuidadora permanente la familia hace parte de comunidad nasa.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia enseña al niño a no acceder a algunos objetos que pueden ser peligrosos para el cómo machetes, guadañas entre otros, y reforzar vigilancia en navidad.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La madre reconoce la importancia del tránsito armónico cuando su hijo este para pasar a la escuela. Y acompaña el proceso		NO
SAIRA LIZETH ARCE CASTILLO	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niña de 2 años y 7 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre explica a la usuaria de manera sencilla que elementos o lugares de casa pueden ser peligrosos para que se eviten accidentes dentro del hogar.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La madre se muestra interesada en fortalecer la independencia de su hija para favorecer los procesos de transito por los que pasa.	directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
JOSE EMANUEL DIAZ GILON	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años 2 meses de edad. el usuario vive con sus padres y juntos velan por las necesidades y requerimientos de usuario y crean momentos divertidos en casa.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia procura mantener alejado del niño cualquier elemento que pueda causar daño o algún tipo de afectación.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere	La madre ya fortalece el deseo del niño de integrarse con otros niños cuando llegue el momento.		NO

					experiencias.	realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.			
YAHIR ALEXANDER JOSA CHINDOY	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, usuario que vive con sus padres y en este momento el padre está convaleciente debido a un accidente casero herida en el pie con guadaña.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre mantiene vigilado en entorno del niño para evitar accidentes que puedan ocurrir, y reconoce el cuidado con la pólvora durante estas fechas de fiestas.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La madre comenta sobre qué acciones realizan en casa y las cosas que desea el niño encontrar a su regreso al UA		NO

JOHAN ALEXANDER PESTANA MONTENEGRO	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niño de 1 año y 11 meses de edad, el usuario vive con sus padres, es la madre quien más estimula los procesos de aprendizaje en el niño.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre explica como desde el nacimiento del niño se han adecuado algunos lugares de la casa para proteger sobre riesgos al menor.	Exploración: "Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La madre comenta sobre algunos avances en el desarrollo de su hijo y como fortalecen el deseo del niño de relacionarse con otros.		NO
ARIANA SALOME OTELA MOSQUERA	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niña de 1 año 6 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia debido a contar con 3 hijos menores de 10 años enseñan sobre algunas precauciones dentro del hogar y mantiene mayor vigilancia en la menor.	Exploración: "Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La madre indica avances en la menor que fortalecen sus aprendizajes de manera favorable. Y reconoce la importancia del tránsito armónico.	directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
ANGIE JULIETH OTELA MOSQUERA	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niña de 4 años 11 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre reconoce que su hija identifica claramente factores de riesgo y eso permite mayor protección.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros	La madre a tiende a indicaciones y recomendaciones sobre el proceso de transito armónico e indica el deseo de la niña por avanzar en esta nueva etapa.		NO

						niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.			
CELENIS YASMIN ORTEGA CUNDA	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niña de 1 año 7 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre permanece al cuidado y vigilancia del bienestar de sus hijos para prevenir accidentes dentro del hogar.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La madre muestra interés en las actividades de la semana, y reconoce los avances que ha tenido la niña desde su nacimiento		NO

IAM JUAN PABLO ORTEGA CUNDA	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años 2 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	Empieza proceso de enseñanza sobre factores de riesgo y cuidado que debe tener con elementos de trabajo en el campo.	Exploración: "Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La madre reconoce la importancia del proceso de transito armónico y los beneficios para el desarrollo del menor, así como el deseo de compartir con otros.		NO
HOSTIN ALEXANDER JURADO ORTEGA	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años y 10 meses de edad, el usuario vive con sus padres y un hermano adolecente y como la familia comparte momentos de calidad con el niño.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre comenta como enseñan al niño sobre factores de riesgo que pueden generar daño, y vigilan su entorno para evitar accidentes	Exploración: "Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La familia reconoce la importancia de fortalecer la independencia como mecanismo de relación con el entorno. Y acompañar las transiciones de su hijo.	directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
MARLEY JHISEL CAMPO CUNDA	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niña de 2 años y 8 meses de edad, la niña vive con sus padres pero en los últimos días ha compartido con sus hermanos mayores que viven con ella pero que han ido a verla.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	Debido a factores relacionados con la ubicación de la vivienda la madre mantiene mayor vigilancia en factores de riesgo para la menor	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere	La madre reconoce los procesos de cambio que ha tenido su hija desde el nacimiento así como el deseo de que ella comparta con otros niños.		NO

					experiencias.	realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.			
JHONATAN WILFREDO PORTILLO JURADO	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años y 11 meses de edad, usuario vive con sus padres y su hermana y en familia realizan actividades que fortalecen el rol de la familia.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia vigila al niño con relación a su entorno debido a que el niño disfruta explorar y muestra curiosidad por algunos objetos, y aumento de vigilancia en época navideña.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La familia fortalece los procesos de independencia y reconocen la importancia del tránsito armónico. Identificando los avances de su hijo desde el nacimiento.		NO

YEICON STIVEN SANCHEZ MARTINEZ	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niño de 2 años 3 meses de edad, el niño vive con sus padres y su hermanita familia que es comprometida en la elaboración de actividades en pro del bienestar del niño.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre comenta sobre la mayor vigilancia que debe tener con el niño ya que es muy activo y en algunas ocasiones intenta subir a lugares altos.	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La madre reconoce la importancia de fortalecer la relación de su hijo con el entorno mediante procesos de independencia.		NO

LAURA VALENTINA PORTILLO ROSALES	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niña de 4 años y 4 meses de edad. Está viviendo con su mamá y su hermanito debido a que el padre debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre comenta como la niña identifica factores de riesgo y enseña a su hermanito que objetos no se deben tocar, para evitar accidentes	Exploración: “Hombres que cuidan cantan y arrullan” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La madre comenta que la niña avanza satisfactoriamente en los procesos de independencia y reconoce la importancia del tránsito armónico.		NO

ANDERSON ESTIBEN MELO PORTILLO	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niño de 2 años y 9 meses de edad. el usuario se encuentra con la madre y la hermana debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	El niño se muestra cuidadoso sobre algunos factores de riesgo y cuenta con la vigilancia permanente de la madre	Exploración: "Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.	La madre nota que la crianza de los niños fortalece en gran medida al niño debido a que imita buenas acciones que realiza la hermana. Y que disfruta el juego grupal.		NO

NIKOLE STEFANIA PORTILLA OTELA	Del 07 de Diciembre al 11 de Diciembre del 2020	Niña de 4 años y 5 meses de edad	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, elementos pirotécnicos, hachas u otros elementos afilados.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo en fiestas decembrina al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia recibe acompañamiento mediante programa radial, debido a la falta de cobertura telefónica en la zona	Exploración: "Hombres que cuidan cantan y arrullan" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan. La idea es que la figura masculina de casa se vincule de manera directa en acciones cotidianas y creen momentos de juego o acciones de ejemplo le creen cantos o historias a sus hijos donde se fortalezca la relación entre el menor y el hombre.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea. La importancia del tránsito armónico como mecanismo de nuevas experiencias.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de relacionarse con otros niños, canciones y juegos nuevos, que acciones quiere realizar con otros niños o con las profesoras cuando llegue el momento de volver.			

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el acompañamiento de la semana se identifica la disposición de las familias por contribuir en el desarrollo de la temática a tratar en esta oportunidad se brindó información sobre prevención del uso de la pólvora en época decembrina, a lo que las familias reconocen el riesgo y atienden a no utilizar pirotecnia con sus hijos, por otro lado reconocen la importancia del acompañamiento de la figura masculina en el proceso de desarrollo y de transiciones de los niños y se evidencio que las familias que cuentan con padre, abuelo o alguna figura masculina se vinculan en las actividades de los niños de manera constante.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: DELFINES**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ANDREA YUDITH DE LA CRUZ MACIAS	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	- Niña de 2 años de edad, Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas Ya trata de comer sola, de vestirse sola aunque se coloque la ropa alreves en ocasiones	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , la familia va motivar al niño o niña a que se dibuje en una hoja de papel y lo pinte a gusto de él o ella. La familia le colocara el nombre y la edad del infante al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta el padre le gusta leerle la biblia a la niña, cantar coros infantiles cristianos y compartir con ella cuando está en casa.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	No
KEVIN SANTIAGO SANTACRUZ RODRIGUEZ	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por abuelos maternos, madre y un hijo. Ya camina sin ayuda, trata de comer solo aunque riegue la comida en su mayoría de veces, esta empezando la mamita el proceso de control de esfínteres, cuando quiere algo y no puede alcanzarlo pide ayuda.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , en familia van a dibujar al infante en un hoja de papel o pueden utilizar una fotografía, le colocara el nombre y la edad del niño (a) al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que el niño es muy apegado al abuelito, porque él juega con él, lo lleva a caminar, lo cuida cuando la madre está ocupada y son los abuelos quienes ayudan a la madre con los gastos del niño.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	No

ALISON CELESTE FAJARDO OVIEDO	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	-Niña de 6 meses de edad, familia compuesta por Padre, madre e hija. -Dependen económicamente del padre, que en ocasiones se desplaza a otras veredas a trabajar. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , en familia van a dibujar al infante en un hoja de papel o pueden utilizar una fotografía, le colocara el nombre y la edad del niño (a) al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que la niña cuando ve al papa se pone feliz, empieza a balbucear, mover piernas y brazos para que la cargue y juegue con ella.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	No
JHOINER ANDRES RUALES HERNANDEZ	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	-familia compuesta por Padre, madre y 4 hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, pero sus hijas le ayudan en ocasiones. Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto. Cuando le agrada algo sonríe y mueve sus manos, piernas y hace balbuceos.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , en familia van a dibujar al infante en un hoja de papel o pueden utilizar una fotografía, le colocara el nombre y la edad del niño (a) al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que el padre del menor es muy cuidadoso y amorosos con el niño, cuando está en casa colabora con su cuidado.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	No

JOHAN DAVID CHACUA MELLIZO	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	-Niño de 1 año de edad vive en una Familia nuclear, compuesta por padre, madre y 3 hijos -Todos colaboran al cuidado del niño, ya que la madre le ayuda al padre en las labores del campo Ya camina sin ayuda, quiere comer solo, hacer cosas solo sin la ayuda de nadie, cuando quiere algo se da sus modos de alcanzarlo y si no puede pide ayuda llevando de la mano hasta el lugar donde esta el objeto que quiere	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , en familia van a dibujar al infante en un hoja de papel o pueden utilizar una fotografía, le colocara el nombre y la edad del niño (a) al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que el padre del menor siempre está al pendiente de el, compartiendo con el niño, jugando y acompañándolo.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	No
JOHAN SANTIAGO FERNANDEZ VELASQUEZ	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por padre, madre, abuela materna, abuela paterna, hijo y una familia de 3 personas que están viviendo con ellos por el momento. El niño se queda al cuidado de la abuela materna, o en ocasiones le pagan a una allegada para que lo cuide, ya que la madre y el padre se van a trabajar. Trata de comer solo, están iniciando el proceso de control de esfínteres, a veces recoge sus juguetes y trata de vestirse solito.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , en familia van a dibujar al infante en un hoja de papel o pueden utilizar una fotografía, le colocara el nombre y la edad del niño (a) al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre manifiesta que cundo el papa se va a trabajar el niño se queda llorando, ya que es muy pegado a él y le gusta que lo lleve en el carro.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	No

KAROL MELISA GUTIERRE Z IMBACHI	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de año de edad, familia nuclear, padre, madre y 3 hijos, el padre trabaja para su manutención y la madre cuida de sus hijos y se encarga de hogar. ya camina más sin apoyo, le gusta que la acompañen siempre, no le gusta estar sola, cundo quiere algo llama a la persona para que le ayude.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , en familia van a dibujar al infante en un hoja de papel o pueden utilizar una fotografía, le colocara el nombre y la edad del niño (a) al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	Cuando la madre está ocupada es el padre quien cuida y acompaña a la niña.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	No
DEINER JHOAN TAIMBUD LOPEZ	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	-Niño de 3 años de edad, vive con sus padres y hermano, comparten el cuidado del niño y las actividades de labores de campo, el niño acompaña a sus padres cuando se van a trabajar. Come solo, se viste solo, se baña solo, arregla sus juguetes, escoge lo que quiere ponerse en el dia, o que quiere jugar.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , la familia va motivar al niño o niña a que se dibuje en una hoja de papel y lo pinte a gusto de él o ella. La familia le colocara el nombre y la edad del infante al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que el padre le gusta participar en las actividades del niño, lo motiva a realizarlas y lo acompaña.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	No

ADRIANA LISBETH ROMO ALVAREZ	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año y medio de edad, vive con sus padres y hermana, la madre se encarga principalmente del cuidado de sus hijas y de la casa, ya que el padre trabaja en la finca de ellos o en las aledañas. Están en el proceso de control de esfínteres, ya come sola, trata de vestirse sola, cepillarse sola, y de hacer otras actividades que la mamita le está enseñando como organizar sus juguetes cada vez que los saque, llevar la ropa sucia a la cesta de ropa sucia.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , la familia va motivar al niño o niña a que se dibuje en una hoja de papel y lo pinte a gusto de él o ella. La familia le colocara el nombre y la edad del infante al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que cuando el padre está en la casa la niña solo quiere estar con él, andar con él para todos lados.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	
BRIANNA ISABELA FAJARDO PEREZ	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	Nina de 4 años de edad, vive en una familia extensa, nina en buenas condiciones de salud según comenta su madre. la madre de la menor manifiesta que la niña no logra realizar actividades de manera independiente ni autónoma como alimentarse, lo del aseo, no camina pero si mueve brazos y piernas, control de esfínteres, etc. La niña tiene diagnóstico: RETRAZO EN EL NEURODESARROLLO Y PARALISIS CELEBRAL DISCINETICA, este diagnóstico es emitido por el profesional de salud.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , en familia van a dibujar al infante en un hoja de papel o pueden utilizar una fotografía, le colocara el nombre y la edad del niño (a) al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que el padre participa en los cuidados y actividades de estimulación que hacen con la niña, además de acompañarla, jugar con ella, hablarle, etc.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	

KEVIN ALEJANDRO CULCHAC DE LA CRUZ	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	Niño de 2 meses de edad, vive con sus padres y abuelos maternos, es la madre quien se encarga principalmente del cuidado del niño mientras el padre trabaja. Es un niño muy tranquilo comenta su madre, duerme mucho durante el día, y cuando esta despierto le gusta que lo carguen pero no acostadito sino de forma en que él pueda observar lo que hay a su alrededor.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , en familia van a dibujar al infante en un hoja de papel o pueden utilizar una fotografía, le colocara el nombre y la edad del niño (a) al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que el niño le gusta que su padre lo cargue, le hable, que cuando lo escucha hablar él lo busca y se pone contento.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el desarrollo de las temáticas y actividades trabajadas en esta semana no se evidencio ninguna dificultad con las familias de los usuarios, ya que todas las familias participaron e interactuaron de manera activa, en donde también se aprecia el compromiso y participación de los hombres del hogar al momento de compartir con sus hijos y ayudar en las actividades del hogar. Algunas madres de familias sugieren que se realicen más actividades en donde el papa también participe y dé a conocer sus conocimientos y creatividad.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Albenis Armero

SERVICIO DE ATENCION: Modalidad familiar **UNIDADES DE ATENCION:** Diamante

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el rol de Madres, padres y cuidadores Como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría Y relajación entre otros.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
SAMUEL AGUDELO DIAZ	Del 7 al 11 diciembre del 2020	- Familia integrada por madre soltera y su hijo de 10 meses de edad, quien vive en la casa de paterna de la madre y se dedica a los oficios del hogar.	**PRIMERA LLAMADA PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La mama del niño comenta que la actividad la realizo con el abuelo paterno, en el cual ella observo que al momento de darle el alimento el abuelo no tenía buena técnica para coger la cuchara, esto hizo que el niño se manchara la ropa.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **"hombres que cuidan, hombres que protegen"** el papa del infante al momento de alimentarlo, aseo, vestirlo, cambio del pañal, entre otros, deberá cantarle, contarle cuentos historias, con el fin que haiga una interacción entre padre e hijo.	No
DALIANA MEZA MEZA	Del 7 al 11 diciembre del 2020	- familia conformada por cuatro integrantes papa, mama, hermana -Su actividad económica está basada en el agroturismo de su propia finca - se caracterizan por ser innovadores y creativos en las actividades de su hija.	**PRIMERA LLAMADA PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre de la menor comenta que el padre de la menor, le conto una historia de su infancia sobre los peligros de la pólvora. El cual la niña lo escucho atentamente.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **"cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan"** el papa del infante le contara historias, retahílas, cuentos de su infancia, terminado de contar dibujaran o escriban sobre la importancia que tiene la figura masculina en el hogar.	No

IAN SANTIAGO CORDOVA	Del 7 al 11 diciembre del 2020	-Familia conformada por cuatro integrantes entre ellos mama, hermano y padrastro, el cual la madre menciona que el padrastro es quien responde por los gastos de la familia -Su actividad económica de la familia oficios varios -El cuidado del menor es de la madre y en ocasiones que sale a trabajar a campo queda al cuidado de su abuela materna	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre del menor comenta que la actividad la realizaron con el padrastro del niño, en donde el le conto una historia sobre sus sueños que el quería ser en grande. El niño fue muy curioso y le realizo preguntas relacionadas a su historia.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **"cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan"** el papa del infante le contara historias, retahílas, cuentos de su infancia, terminado de contar dibujaran o escriban sobre la importancia que tiene la figura masculina en el hogar	No
SHARITH SOFIA ROSERO	Del 7 al 11 diciembre del 2020	-Familia conformada por tres integrantes papa, mama y menor, -padre ausente por motivo de trabajo Su economía es compartida entre padre y madre -La madre es quien comparte y dedica más tiempo con su hija.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre de la menor comenta que la actividad la disfruto mucho, ya que el papa de la niña esta de vacaciones, entonces el la realizo y la niña se sentía orgullosa de compartir con su papa.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **"cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan"** el papa del infante le contara historias, retahílas, cuentos de su infancia, terminado de contar dibujaran o escriban sobre la importancia que tiene la figura masculina en el hogar	No

MELISA GUTIERREZ PAEZ	Del 7 al 11 diciembre del 2020	-Familia conformada por papa, mama, hermana. -Su economía de basa en la agricultura, ganadería -La madre y la hermana mayor es quien están pendiente del cuidado de la niña -Se caracterizan por tener mantener y trasmitir su costumbre paisa a la menor.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre de la niña, comenta que el papa de la menor le conto cuentos que el ha escuchado en su infancia, y la niña era muy curiosa con los personajes le preguntaba porque, para que etc. Finalmente, la niña dibujo a su papa contándole sus cuentos.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **“cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan”** el papa del infante le contara historias, retahílas, cuentos de su infancia, terminado de contar dibujaran o escriban sobre la importancia que tiene la figura masculina en el hogar	No
WILSON MANUEL ROSERO	Del 7 al 11 diciembre del 2020	-Familia integrada por papa, mama, y hermano mayor de edad quien adelanta estudios profesionales. -Su economía se basa en la agricultura. -La madre se caracteriza por integrar a participar a su familia en las actividades del menor.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre del menor comenta que la actividad que realizaron fue con los tíos maternos y el hermano del niño, en donde cada uno de ellos le contaron un cuento. El niño los escucho atentamente y luego pinto el dibujo de manera libre.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **“cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan”** el papa del infante le contara historias, retahílas, cuentos de su infancia, terminado de contar dibujaran o escriban sobre la importancia que tiene la figura masculina en el hogar	No

DAVID SANTIAGO ORDOÑEZ	Del 7 al 11 diciembre del 2020	-Familia integrada por papa y mama - la madre del niño es menor de edad -Su actividad económica se basa en oficios del agro -La madre del niño se caracteriza por poco interés en la elaboración de las actividades	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre del niño comenta que el papa cuida de su hijo cuando ella esta haciendo labores de casa, ella comenta que el padre es muy dinámico ya que para todo le busca juego al niño.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **“hombres que cuidan, hombres que protegen”** el papa del infante al momento de alimentarlo, aseo, vestirlo, cambio del pañal, entre otros, deberá cantarle, contarle cuentos historias, con el fin que haiga una interacción entre padre e hijo.	No
NICOLAS ESTEBAN CASTILLO	Del 7 al 11 diciembre del 2020	-Familia integrada por papa y mama -residen en el casco urbano. -Su economía es sustenta por el padre del menor, quien realiza labores de agro en zonas rurales. -el niño permanece y mantiene al cuidado de su madre tiempo completo.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre del niño comenta que el papa de menor le canto e invento una canción para el momento del alimento. El niño se sintió muy conto con la presencia del padre ya que el tiempo es muy limitado por el trabajo del padre.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **“hombres que cuidan, hombres que protegen”** el papa del infante al momento de alimentarlo, aseo, vestirlo, cambio del pañal, entre otros, deberá cantarle, contarle cuentos historias, con el fin que haiga una interacción entre padre e hijo.	no

EDWARD SANTIAGO SALAZAR	Del 7 al 11 diciembre del 2020	-Familia integrada por padre, madre, y hermano -residen en zona urbana - su economía se basa en la administración de su propio negocio de reparación de computadoras. - El cuidado del menor es de la madre. -Se caracteriza por tener hábitos de lectura en familia.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre del menor comenta que el padre del menor, le conto un cuento por medio de títeres, el cual le enseñaba a vestirse y como asearse. Al niño le causo mucha curiosidad y reaccionaba riéndose.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **“hombres que cuidan, hombres que protegen”** el papa del infante al momento de alimentarlo, aseo, vestirlo, cambio del pañal, entre otros, deberá cantarle, contarle cuentos historias, con el fin que haiga una interacción entre padre e hijo.	No
SANTIAGO GONZALES SEPULVEDA	Del 7 al 11 diciembre del 2020	-familia extensa que conviven con abuelos, tíos maternos -Madre soltera que tiene a cargo tres hijos -La madre se encarga de las labores domésticas de la familia	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre del menor comenta que la actividad la realizo con el abuelo materno, el cual el le conto un cuento al niño en donde lo represento por medio de gestos, esto hizo que al niño le llamara la atención.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **“hombres que cuidan, hombres que protegen”** el papa del infante al momento de alimentarlo, aseo, vestirlo, cambio del pañal, entre otros, deberá cantarle, contarle cuentos historias, con el fin que haiga una interacción entre padre e hijo.	No

HELLEN ARIANA ROSERO	Del 7 al 11 diciembre del 2020	-Familia integrada por papa y mama primer hija de la pareja. -El padre es el responsable de los gastos generados por la familia, quien se dedica a labores de agro -La madre es quien comparte el tiempo y cuidado de tiempo completo. -se caracteriza por ser una familia amorosa, creativa y responsable con los cuidados de su hija.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre del bebe comenta que el padre compartió con su hija al momento del cambio del pañal y del alimento el cual lo hizo por medio de una canción infantil.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **“hombres que cuidan, hombres que protegen”** el papa del infante al momento de alimentarlo, aseo, vestirlo, cambio del pañal, entre otros, deberá cantarle, contarle cuentos historias, con el fin que haiga una interacción entre padre e hijo.	No
MARIA ALEJANDRA ORDOÑEZ	Del 7 al 11 diciembre del 2020	-familia integrada por padres adultos, y es la última hija de la familia -Se dedican a labores de agro y ganadería - su creencia religiosa es cristiana - la madre es la encargada de cuidar a su hija de tiempo completo.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre de familia comenta que el papa de la niña, la cargo y le canto una canción infantil que ha el se la cantaban cuando era niño.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **“hombres que cuidan, hombres que protegen”** el papa del infante al momento de alimentarlo, aseo, vestirlo, cambio del pañal, entre otros, deberá cantarle, contarle cuentos historias, con el fin que haiga una interacción entre padre e hijo.	No

EYDAN ORIEL MORA	Del 7 al 11 diciembre del 2020	-Familia integrada por abuelo, tíos maternos y hermano -madre soltera, quien presenta una discapacidad en su pierna, y esto hace que ella se dedique a las labores de la casa. - Recibe el apoyo de su familia materna en lo económico y los demás- -La madre se caracteriza por se responsable, creativa en las actividades del menor.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre del menor comenta que la actividad la realizo con el abuelo materno del niño, en donde el señor compartió jugando con su nieto juegos que el realizaba en su infancia.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **“hombres que cuidan, hombres que protegen”** el papa del infante al momento de alimentarlo, aseo, vestirlo, cambio del pañal, entre otros, deberá cantarle, contarle cuentos historias, con el fin que haiga una interacción entre padre e hijo.	No
EIMY VALENTINA ÑAÑEZ	Del 7 al 11 diciembre del 2020	-Familia integrada por padre y madre. -el padre es quien asume los gastos de la familia, la labor a que se dedica el padre es la litografía -residen en caso urbano. -Familia comprometida con los cuidados necesarios que su hija necesita.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	L madre de familia comenta que el papa de la niña se integro mas y realizo los cuidados de alimentación y dormir el cual lo hizo por medio de cantos y juegos.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **“hombres que cuidan, hombres que protegen”** el papa del infante al momento de alimentarlo, aseo, vestirlo, cambio del pañal, entre otros, deberá cantarle, contarle cuentos historias, con el fin que haiga una interacción entre padre e hijo.	No

JHOFFRET DAVID YELA	Del 7 al 11 diciembre del 2020	-familia nuclear, es primer hijo de la pareja su padre se dedica a labores de agro y -la madre cumple con las responsabilidades y el cuidado de sus dos hijos -Ambos padres se caracterizan por ser responsables, creativos	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre de familia comenta que el papa le conto un cuento infantil de su infancia, posterior a ello en el dibujo realizado se le explico porque el padre es importante en el hogar, el niño escucho atentamente y pinto de manera libre.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **“cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan”** el papa del infante le contara historias, retahílas, cuentos de su infancia, terminado de contar dibujaran o escriban sobre la importancia que tiene la figura masculina en el hogar	No
EIMY CHARLOTTE PATIÑO	Del 7 al 11 diciembre del 2020	-familia nuclear conformada. - madre menor de edad y padre mayor de edad. - primera hija de la pareja, en este momento -la familia residen en Puerto Asís por motivo de trabajo del padre de la menor el padre. - la madre y el padre comparten el cuidado de su hija.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre de familia comenta que en la actividad el padre de la niña participo en el momento de la alimentación y dormir el cual lo hizo por medio de canciones infantiles y juegos.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **“hombres que cuidan, hombres que protegen”** el papa del infante al momento de alimentarlo, aseo, vestirlo, cambio del pañal, entre otros, deberá cantarle, contarle cuentos historias, con el fin que haiga una interacción entre padre e hijo.	No

KATHERINE DANIELA YELA MOEA	Del 7 al 11 diciembre del 2020	-familia nuclear, segunda hija de la pareja. -esta familia se caracteriza por cumplir con las actividades de manera creativa. -su padre es quien se dedica a labores de agro y cumple con las responsabilidad es de su hogar.	**PRIMERA LLAMADA PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre de familia comenta que la actividad que realizo el padre fue la del baño y dormir el cual lo hizo por medio de cantos y masajes al momento del baño.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **“hombres que cuidan, hombres que protegen”** el papa del infante al momento de alimentarlo, aseo, vestirlo, cambio del pañal, entre otros, deberá cantarle, contarle cuentos historias, con el fin que haiga una interacción entre padre e hijo.	No
IAN YOEL MORA	Del 7 al 11 diciembre del 2020	-familia nuclear conformada por sus dos padres. - primer hijo de la pareja -el padre se dedica a labores de agro para obtener recursos económicos para su familia. - la madre es responsable y paciente que orienta a su hijo en las actividades a realizar.	**PRIMERA LLAMADA PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre de familia comenta que el padre compartió con su hijo en el momento del juego, el cual el se lo llevo al parque infantil, en donde compartieron padre e hijo.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **“hombres que cuidan, hombres que protegen”** el papa del infante al momento de alimentarlo, aseo, vestirlo, cambio del pañal, entre otros, deberá cantarle, contarle cuentos historias, con el fin que haiga una interacción entre padre e hijo.	No

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

MICHELL SALOME GUEVARA	Del 7 al 11 diciembre del 2020	**-**familia Integrada por papa, mama que se dedican a labores de agro los dos padres. - la Niña en ocasiones queda al Cuidado de su abuela materna. -la Madre se caracteriza por ser tímida	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:9** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno **SEGUNDA LLAMADA** **TRANSITO ARMONICO** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	**9.5.** La familia toma medidas de precaución con el infante frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos e hijas en sus capacidades alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. -Promover a los padres de familia a que escuchen y valoren los esfuerzos que realizan sus hijos día a día.	La familia junto con el infante elabora un croquis en donde identifiquen los lugares de peligro que hay en su casa, posterior a ello la madre se lo narra mediante la estrategia de un cuento. Con esta actividad le permite al infante advertir y prevenir los peligros que están en casa o su entorno. -El infante junto con su familia, elaboran una serie de actividades de arte y pintura, en donde el niño explore de manera creativa y autónoma los materiales del medio, de tal manera que, de las plantas, hojas, flores puede extraer colores, para que así adquiera un conocimiento previo en su vida.	La madre de familia comenta que la actividad la realizo con el padrastro de la niña, el cual el compartió con la niña historias y cuentos infantiles por medio del dibujo y la pintura.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** El padre del menor realizara la actividad llamada **“cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan”** el papa del infante le contara historias, retahílas, cuentos de su infancia, terminado de contar dibujaran o escriban sobre la importancia que tiene la figura masculina en el hogar	No

OBSERVACIONES GENERALES: Durante el desarrollo de las temáticas y actividades no se evidencio ninguna dificultad, ya que todas las familias participaron e interactuaron de manera activa, en donde también se aprecia el compromiso y participación de los hombres del hogar al momento de compartir con sus hijos. Algunas madres de familias sugieren que se sigan haciendo las actividades en donde el papa también realice actividades y dé a conocer sus conocimientos y creatividad.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: NUBE LUZ**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
EILYN ALEJANDRA SUAREZ ROSERO	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos. Ya es más independiente en cuanto al aseo personal de ella, es organizada con sus cosas y le gusta que la acompañen a jugar.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , la familia va motivar al niño o niña a que se dibuje en una hoja de papel y lo pinte a gusto de él o ella. La familia le colocara el nombre y la edad del infante al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que cuando el padre está en casa si colabora con las actividades de la niña, juega con ella, la lleva de paseo, algunos oficios del hogar la invita a que le ayude.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	NO
ERICK JOHAN RUALES LAGOS	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	Niño de 3 años de edad, familia de 3, vive con sus padres. Comparte más tiempo con la mama durante el día, en la tarde el papa es quien lo acompaña a jugar, come solo, se trata de vestir solo, ya realiza mas cosas sin la ayuda de un adulto.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , la familia va motivar al niño o niña a que se dibuje en una hoja de papel y lo pinte a gusto de él o ella. La familia le colocara el nombre y la edad del infante al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que el niño le gusta mucho acompañar al padre cuando se va a trabajar y que cuando él no está él se lleva preguntando a cada momento ¿a qué horas llega mi papa?	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	No

SARA VALENTINA CUELTAN PILLIMUE	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años de edad, vive solo con su madre y dos hermanos. En algunas cosas las realiza sola como comer sola, vestirse, arreglar sus juguetes en otras pide ayuda a si no las pueda realizar	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , la familia va motivar al niño o niña a que se dibuje en una hoja de papel y lo pinte a gusto de él o ella. La familia le colocara el nombre y la edad del infante al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que la niña es muy pegada a sus abuelos ya que ellos son muy atentos y cariñosos con ella.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	No
IAN MATHIAS SILVA ANDRADE	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	Niño de 2 años de edad, vive con sus padres y su tía. Cuando quiere come solo, se trata de vestir solo aunque a veces se ponga alreves las prendas, ayuda a recoger su juguetes, le gusta que lo mimen y lo consientan todos en la casa.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , la familia va motivar al niño o niña a que se dibuje en una hoja de papel y lo pinte a gusto de él o ella. La familia le colocara el nombre y la edad del infante al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que el papa es muy participativo en las cosas y cuidados del niño, siempre está pendiente de él y compartiendo con el niño.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	No

EVER GERIKO MOSQUERA DELGADO	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	Niño de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos, viven en la vereda loro 9. Comparte más con sus hermanos, le gusta jugar con la bicicleta, es muy social y amiguero, inventa juegos y pone a jugar a todos. Se viste solo, come solo, ayuda a arreglar su cama y juguetes.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , la familia va motivar al niño o niña a que se dibuje en una hoja de papel y lo pinte a gusto de él o ella. La familia le colocara el nombre y la edad del infante al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que el niño es muy pegado al padre, que cuando se va a trabajar el se queda triste porque piensa que no va a regresar rápido.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	NO
DAVINSON ESTEBAN CORDOBA ESPAÑA	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años de edad, familia de 4, padre, madre y hermano. Le gustan mucho los juegos imaginarios y pone a jugar a sus padres, montar en bicicleta y salir a caminar. Come solo, se viste solo, se cepilla solo, le gusta que le preparen comidas que a el le gusta.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , la familia va motivar al niño o niña a que se dibuje en una hoja de papel y lo pinte a gusto de él o ella. La familia le colocara el nombre y la edad del infante al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que el niño no solo comparte con su padre sino con su hermano mayor, juega con los dos, se divierten los 3 hombres de la casa.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	No

SANTIAGO BAOZ GONZALEZ	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años de edad, vive solo con su madre y hermano. Juega más con su hermano, inventa juegos de carreras, carros, le gusta que su mama los lleve al rio, y los lleve a la finca cuando ella va a trabajar.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , la familia va motivar al niño o niña a que se dibuje en una hoja de papel y lo pinte a gusto de él o ella. La familia le colocara el nombre y la edad del infante al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que el niño le gusta compartir con un tío, jugar, salir a pasear ya que es el que más lo visita en la casa.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	NO
TIFFANY YURAYMA PATIÑO MUÑOZ	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 4 años de edad, vive con sus padres y hermana. Es una niña muy activa, social, amiguera, le gusta cantar, inventar cuentos, ayudarle a su mama en la casa como lavar la losa, arreglar su cama, lavar su ropa interior, arreglar sus juguetes.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , la familia va motivar al niño o niña a que se dibuje en una hoja de papel y lo pinte a gusto de él o ella. La familia le colocara el nombre y la edad del infante al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que el padre de la niña cuando está en casa siempre está pendiente de su hija, apoyándola y acompañándola en sus actividades.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	NO

EMILY TATIANA PORTILLA QUIGUANAS	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	Niñas de 3 años de edad, vive con sus padres y hermana, desde que inicio la cuarentena se encuentran viviendo en tierra linda. Comparte y juega con su madre y hermana durante el día, cuando llega el papa juega con él, lo pone a que le cante canciones, etc es muy avispada, habla mucho, le gusta disfrazarse y jugar con los recursos del medio.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , la familia va motivar al niño o niña a que se dibuje en una hoja de papel y lo pinte a gusto de él o ella. La familia le colocara el nombre y la edad del infante al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que el padre consiente mucho a la niña, siempre está jugando con ella, acompañándola en sus cosas, resaltando las cualidades de la niña.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	no
LUISA VALENTINA RUALES SEGURA	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 7 meses de edad, viven con su madre, abuelos maternos, tía y prima de la misma edad que ella. Su madre por el momento no está trabajando y quien responde por la niña es el padre de la menor, y sus abuelos maternos también ayudan económicamente a la madre y la niña.	1. Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 2. TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	1. Es importante brindar a los niños y niñas espacios y ambientes seguros para aprender y divertirse en casa. 2.Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	1. Se entablara un dialogo asertivo y participativo con la madre o acudiente del infante, en donde se le permitirá expresar de manera libre sus conocimientos previos frente a la temática y como la familia contribuye al cuidado de los niños y niñas y hacen de su casa un lugar seguro para aprender y divertirse. Después del compartir de experiencias se le comenta a la familia que pueden cuidarse unos a otros: implementar una planeación para el día o semana incorporando actividades didácticas, creativas, manuales y físicas y esto hará que los niños estén menos ansiosos y ocupados en actividades que van ayudar a su buen desarrollo integral además de fortalecer los lazos familiares. 2. ¿Qué puedo hacer? , la familia va motivar al niño o niña a que se dibuje en una hoja de papel y lo pinte a gusto de él o ella. La familia le colocara el nombre y la edad del infante al dibujo, y alrededor de él le van a escribir las cualidades, habilidades, fortalezas y debilidades que ellos observan en su hijo (a). Luego la enmarcaran como forma de foto para colgarlo en un lugar visible y al alcance del niño (a).	La madre comenta que la niña es la adoración de la familia, para el padre y abuelo quienes comparten mucho con la nena, están pendiente de ella, colaboran con las cosas de la nena y velan por que la niña tenga lo mejor y este bien.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan. la figura masculina del hogar acompaña al niño o niña es sus rutinas diarias o le canta una canción, retahíla, arrullo o cuento.	

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el desarrollo de las temáticas y actividades trabajadas en esta semana no se evidencio ninguna dificultad con las familias de los usuarios, ya que todas las familias participaron e interactuaron de manera activa, en donde también se aprecia el compromiso y participación de los hombres del hogar al momento de compartir con sus hijos y ayudar en las actividades del hogar. Algunas madres de familias sugieren que se realicen más actividades en donde el papa también participe y dé a conocer sus conocimientos y creatividad.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TIERNAS SONRISAS**

INTENCIONALIDAD: *Por medio de las llamadas telefónicas, promover la construcción de normas y limites en familia, de forma consensuada involucrando activamente a los niños, niñas y mujeres gestantes.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YOCELIN TATIANA CADENA BURBANO.	Del 7 al 11 e diciembre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	no

						cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
EMMANUEL SABI GALINDEZ	Del 7 al 11 de diciembre	Niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear Sus padres son cariñosos con su bebe los dos están al cuidado de su bebe bridándole amor y	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.**	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes.	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la	no

		afecto	Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo.	Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	

						que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
DEISY ALEJANDRA BENAVIDES MERA	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear La persona que más tiene relación con la niña es la madre	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín,	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	no

						dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
MARGARET T CHALOTTE ESPAÑA MELO	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar	no

				precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS**	bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	

						DIFERENTES TRASITSITOS			
ERICK GABRIEL ORDOÑEZ ORDOÑEZ	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	no

						encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
ARIANA MILDREY ESCORCIA MORALES	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña tiene una mayor permanencia con la madre	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas,	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan,	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan	no

				ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo		corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**	todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	

MELANY SOFIA GUERRA QUENGUAN	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario .	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	no

						encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
MATHIAS ALEJANDRO PANTOJA MELO	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas,	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan,	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan	no

				ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo		corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**	todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	

DIEGO ALEJANDRO CORTES GARCIA	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	no

						será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
JARLYN STEVEN URREA CHINGUE	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego.	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	no

						Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
AYLEN MAIA FIGUEROA RRODRIGUEZ	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear Padre y madre comparten buena relación amorosa con su hijo	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	no

						que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
EMILY SHARAY MARROQUIN SANCHEZ	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	no

						niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
MADOLIY JHORELY GUERRERO MORALES	Del 7 al 11 de diciembre	la niña de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destaca por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	no

						que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**	colocando barandas donde sea necesario		
SANTIAGO NICOLAS SABI ERAZO	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	no

						niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**	sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario		
DEINER ALEXANDERAZO OYOLA	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	no

				los niños de acuerdo con su momento de desarrollo		general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**	todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario		
ERICK ANDRES RRODRI GUEZ GUERRA	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que	no

		actividades.		otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	padres e hijos	exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**	sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidencia que los papas como presencia masculina también apoyan al cuidado de sus hijos, y an expresado las mamitas que son experiencias que se viven y la ves miran como papa se involucra y eso hace que se fortalezcan los vínculos afectivos , la comunicación en familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS 30 DE OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD: *Por medio de las llamadas telefónicas, sensibilizar a las familia, de los diferentes tránsitos que suceden de los niños y las niñas y mujeres gestantes.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DILAN SANTHIAGO REINA OSPINA	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre. el papa trabaja a diario por ende el momento que con parte su hijo ya es en las tarde o los fines de semana Son padre muy comprometidos cumplen con sus citas de control crecimiento y desarrollo y vacunas. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se	.La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario.	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	

						tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
JONATHAN SAMUEL TORRES AVIRAMA	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia y su otro bebe de la misma edad de 0 a 6 meses constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre se destacan por tener constantes demostraciones de amor.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños @ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	

						con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
LAURA GHIMENA MUESES MONTOYA	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	

						esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
JUAN DAVID CRUZ BOLAÑOS	Del 7 al 11 de diciembre	Niño de edad de 0 a 6 meses que vive con su madre características de familia monoparental, l destacan por su buena comunicación y constantes demostraciones de amor y afecto entre la familia cabe resaltar que él bebe está pendiente registro civil.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	

						padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
NAHILEN SALOME ALVAREZ ROJAS	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. cuenta con documentación al día es muy cumplida	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	

						el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
SHARIK SALOME VACA DAVID	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de un 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. Y el padre y acompañan a su niña en sus procesos de desarrollo	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad.	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	

						ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS			
DILAN SAMUEL MENDEZ BENAVIDES	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. El padre se encuentra trabajando y en las noches comparte tiempo con él.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE**	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	

						LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS			
JESUS ANTONIO CABRERA	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA**	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	

						APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS			
SARITH ARIANA GARCIA TORRES	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS**	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	

						DIFERENTES TRASITSITOS			
MARIA ALEJANDRA CORREA NARVAEZ	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA**	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	

						APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS			
MARIETH SAMARA BOLIVAR VILLOTA	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos .y muy responsables están atentos al proceso redesarrollo de du niñas.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA**	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	

						APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS			
HADER MATIAS RODRIGUEZ FERNANADEZ	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre.se cuidan en esta	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA**	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	n

						APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS			
ALAN GERONIMO GIRALDO CALIZ	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE**	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	

						LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS			
JHONSMITH ALEJANDRO LOZANO CALDERON	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE**	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	

						LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS			
CRISTIAN ALEJANDRO MUESES MONTOYA	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada y amorosa.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE**	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	

						LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS			
GERSON EMANUEL MENDEZ CASTRO	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE**	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	

						LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS			
ERICK SANTIAGO MORA GUEVARA	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación más fuerte se encuentra con la madre, quien es una persona atenta.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE**	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	

						LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS			
SANTIAGO SAMBONI IMBACHI	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA**	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	

						APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS			
JUNIOR ALEJANDRO AYALA TAQUEZ	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con una magnífica relación con los padres, ya que siempre se encuentra acompañado por madre y padre, destacándose por tener paciencia y comprensión.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA**	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	Se sugiere al papa que acompaña en momentos de crianza y cuidado apoye al niño en los momentos de aseo de vestirse. De alimentarse teniendo encuenta que no son acciones que deben realizar de manera perfecta por el niño apoyar preguntando en que necesita ayuda usando un lenguaje comprensible no limite al niño ni use un lenguaje que reduzca las posibilidades de la participación de el. Diríjase siempre a los niños y niñas por su nombre no use palabras como niño especial, niño enfermo o invalido	

						APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS			

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidencia que los papas como presencia masculina también apoyan al cuidado de sus hijos, y an expresado las mamitas que son experiencias que se viven y la ves miran como papa se involucra y eso hace que se fortalezcan los vínculos afectivos , la comunicación en familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MANITAS DE COLORES 1**

INTENCIONALIDAD. *Por medio de las llamadas telefónicas, sensibilizar a las familia, de los diferentes tránsitos que suceden de los niños y las niñas y mujeres gestantes.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YENIFER VALENTINA ARENAS BASTIDAS	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	no

						por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
KEYLIN DANIELA ROSEERO ARENAS	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes,	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de	no

			PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se	accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	

						tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
ALISSHON JHOANA CHIRAN ERAZO	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	no

						mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
EITAN SAID DIAZ POTOSI	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características monoparental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre y la abuela	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes.	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el	no

			PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto	Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	

						jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
SIAM DAVID CHAPUEL PETEVI	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 1 de un año vive con su familia constituida por características mono parental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre .y la abuela	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	no

						cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**				
KATELYN DAINE URRESTI MONTENEGRO	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre,	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes,	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los	. La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de	no	

		siempre con un trato amoroso	**PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto	accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.		

						jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**				
ERICK MATIAS ERIRA MORA	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños@ ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN ,HOMBRES QUE PROTEGEN** Para fortalecer la actividad se invita a las familia a involucrar al acompañamiento de sus hijos, en el momento de la alimentación aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir entre otras la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de a familia, acompañan de manera autónoma a las niñas , a los niños y asumen el rol de cuidado y protección y protección mientras cantan y narran, sus canciones o versos favorito e historias de tradición oral.	no	

						pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
KEVIN MATIAS OSPINA ARENAS	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	no

						riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
CARLOS ANDRES BOLAÑOS CRIOLLO	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable amorosa. Y es madre cabeza de hogar.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre,	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	no

				momento de desarrollo		imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**	mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario		
IAM ALEXANDER CHACHINO Y JOJOA	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir		**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una	no

		madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**		cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	

JHEISON SANTIAGO JOJOA PETEVI	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática y con excelentes valores.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad.	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	

						ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS			
EDISON MANUEL CHIRAN QUINTERO	Del 7 al 11 de diciembre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	no

						creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
ERIKA SOFIA CRIOLLO QUETA	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa. Y es madre cabeza de hogar,	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	no

						del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**			
CAMILA ALEJANDRA ZUÑIGA BENAVIDEZ	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	no

						recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**	barandas donde sea necesario		
BRISNY DANIELA ALVAREZ MORA	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO **PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución 9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección.	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes. Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del	no

				13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo		lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**	todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	adulto esta anécdota	
SARA YULIETH CHIRAN CAICEDO	Del 7 al 11 de diciembre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del	Practica 9. Tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno TRANSITO ARMONICO	9.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos , electro domésticos toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de que maduras o electrocución	Orientar a las familia usuarias acerca de la seguridad y prevencion de accidentes en el hogar y su entorno con sus niños y niñas	Conversar con las familias acerca de los accidentes que se pueden presentar en el hogar y su entorno se los invita a identificar los riesgos que puede haber y se	La familia pone en práctica las orientaciones que se dan frente a los cuidados y prevencion de accidentes.	**HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN** Promover en las familias en niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos ,retahílas que sirven para reconocer esa	no

		padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor. La madre es una persona que ayuda mucho al desarrollo de la niña, siendo muy cariñosa y comprensiva.	**PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	9.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin baranda u otra protección. **13.2** Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Realizar juegos creativos, para favorecer las transiciones afectivas y armónicas entre padres e hijos	puedan presentar posibles accidentes la cual se deben prevenir para garantizar el bienestar de los niños ya que sus hijos juegan, corren, salta, gatean, trepan exploran objetos se los lleva a la boca y realicen acciones llevando a su imaginación o en general hagan muchas otras actividades por ende los cuidadores mamitas y papitos y niñas, realizaran un recorrido por el patio, el jardín, dentro de la casa, y subsanar los riesgos que se encuentre. Se invita a la familia del niño a utilizar el material del kit pedagógico como son las maracas, los retazos de tela, o con lo que aun tengan seguidamente se inventarán de manera creativa un juego. Y como evidencia se tomarán una foto jugando con la niña, o el niño esencialmente será el padre, el abuelo. que haga el apoyo de la actividad. **ACTIVIDAD QUE SE LLEVA ACABO PARA APOYAR A LOS DIFERENTES TRASITSITOS**	Como a adultos padres , madres y cuidadores responsables de sus hijos, garantizan el bienestar de sus hijos revisando todo riesgo que se encuentre, mitigando ya sea colocando una señalización, o colocando barandas donde sea necesario	linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza del mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta, se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota	

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidencia que los papas como presencia masculina también apoyan al cuidado de sus hijos, y an expresado las mamitas que son experiencias que se viven y la ves miran como papa se involucra y eso hace que se fortalezcan los vínculos afectivos , la comunicación en familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TRAVESURAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
SAHIR FRANCISCO GARCIA TROCHEZ	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años y 3 meses que vive con sus padres, pertenece a la comunidad indígena nasa, es un niño muy activo le gusta la exploración y el juego en grupo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia se vincula en la elaboración del nuevo miembro como mecanismo para fortalecer los vínculos afectivos.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y	Disfrutan de la idea de intercambiar regalos entre todos en especial para	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz,	NO

			gestación.		familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	enseñar al niño la importancia de dar y compartir	noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	
ANA SOFIA CASTILLO CRUZ	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	-Niña de 9 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. Es muy activa y logra sentarse sola.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La madre disfruta elaborar las actividades dentro del hogar. Y que su pequeña reconozca el nuevo miembro.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos,	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en	Fortalecen los vínculos afectivos a través de las actividades de	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar	NO

			desde la gestación.	caricias o palabras.	del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	elaboración de obsequio.	sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros. (los valores se refuerzan mediante el dialogo)	
JAIANNY TROCHEZ ZAMBRANO	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	-Niña de 6 meses de edad. -vive con sus padres y un hermano de 5, - la madre es la cuidadora permanente de sus hijos mientras el padre trabaja la familia pertenece a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	la familia motiva a su hija con el reconociendo de algunos objetos del hogar fortaleciendo la creatividad.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos,	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en	En el hogar fomentan las actividades de interacciones sensibles	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar	NO

			desde la gestación.	caricias o palabras.	del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	como los regalos para la navidad.	sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros.(los valores se refuerzan mediante el dialogo)	
NANCY CASSO ZAMBRANO	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Gestante de 36 semanas. -Gestante que vive con su esposo e hijo de 13 años. -con buen estado de salud -perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia reconoce la importancia de crear nuevos regalos para él bebe y el muñeco creado hace parte de esos regalos.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades	El acompañamiento permanente con la madre fortalece los vínculos	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Mi bebe también quiere un regalo!	NO

					desarrollo de la actividad semanal.	cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	afectivos dentro del hogar.	La idea es que realices un regalo para tu bebe con tus propias manos sin tener que comprar y que en el puedas trasmitir los sentimientos hacia tu hijo. Qué tal si tejer o pintas o escribes una carta resaltando valores.	
FREIDER TROCHEZ ZAMBRANO	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años 5 mes de edad, -el usuario vive con sus abuelos maternos tíos y la mamá quien es su cuidadora permanente la familia hace parte de comunidad nasa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia trabaja en la elaboración del muñeco con buena actitud.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos			

					actividad semanal.	en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Aprovechan las actividades de intercambio de regalos para afianzar los lazos afectivos.	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	NO
SAIRA LIZETH ARCE CASTILLO	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niña de 2 años y 7 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La madre acompaña los procesos de elaboración del muñeco como mecanismo de unión entre la familia.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La niña disfruta afianzar los vínculos en el hogar con el intercambio de regalos.	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con él se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	NO
JOSE EMANUEL DIAZ GILON	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años 2 meses de edad. el usuario vive con sus padres y juntos velan por las necesidades y requerimientos de usuario y crean momentos divertidos en casa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia reconoce la importancia de trabajar en equipo para lograr un objetivo como es la elaboración del muñeco.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La familia afianza vínculos con la importancia de reconocer los valores de unos y otros.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	NO
YAHIR ALEXANDER JOSA CHINDOY	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, usuario que vive con sus padres y en este momento el padre está convaleciente debido a un accidente casero herida en el pie con guadaña.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia reconoce la importancia para los miembros del hogar de estas fechas importantes como es la navidad por lo que recrearon un papa Noel.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Reconocen la importancia de fortalecer los lazos familiares intercambiando regalos significativos para todos.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	NO
JOHAN ALEXANDER PESTANA MONTENEGRO	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niño de 1 año y 11 meses de edad, el usuario vive con sus padres, es la madre quien más estimula los procesos de aprendizaje en el niño.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	Busca realizar las actividades manuales en familia reconociendo la importancia de todos dentro del hogar.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Fortalecen su núcleo familiar mediante la importancia de los valores y el trabajo en equipo para lograr un objetivo.	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros.(los valores se refuerzan mediante el dialogo)	NO
ARIANA SALOME OTELA MOSQUERA	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niña de 1 año 6 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia procura realizar las actividades de manera conjunta teniendo en cuenta el rango de edad de sus hijas.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Reconocen la importancia de crear momentos y experiencias significativas en la vida de sus hijas.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros.(los valores se refuerzan mediante el dialogo)	NO
ANGIE JULIETH OTELA MOSQUERA	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niña de 4 años 11 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La madre identifica que su hija disfruta la elaboración de actividades del mes, y la familia acompaña el proceso.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La familia reconoce algunos valores de los cuales su hija se identifica de manera favorable y como disfruta compartir con otros.	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	NO
CELENIS YASMIN ORTEGA CUNDA	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niña de 1 año 7 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	Los padres acompañan los procesos de interacción con el entorno de la niña y como disfruta ella estuve proceso.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La familia reconoce la importancia de enseñar a compartir entre los hermanitos y como afianzan los vínculos afectivos.	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros.(los valores se refuerzan mediante el dialogo)	NO
IAM JUAN PABLO ORTEGA CUNDA	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años 2 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	El usuario disfruta realizar actividades manuales y brinda algunas ideas de su elaboración.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	En el proceso se fortalecen los vínculos afectivos y el reconocimiento del trabajo o intención del niño en la elaboración del regalo.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	NO
HOSTIN ALEXANDER JURADO ORTEGA	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años y 10 meses de edad, el usuario vive con sus padres y un hermano adolecente y como la familia comparte momentos de calidad con el niño.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia participa de manera activa en la elaboración del muñeco para que su hijo se sienta contento y disfrute su regalo.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Acompañan de manera positiva los procesos de interacción con los otros miembros del hogar y reconocen la importancia de dar y compartir.	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	NO
MARLEY JHISEL CAMPO CUNDA	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niña de 2 años y 8 meses de edad, la niña vive con sus padres pero en los últimos días ha compartido con sus hermanos mayores que viven con ella pero que han ido a verla.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia comparte tiempo de calidad en la elaboración del muñeco mientras fortalecen la unión y el trabajo en equipo.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Las actividades permitieron reconocer la importancia de cada miembro del hogar y su labor.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	NO
JHONATAN WILFREDO PORTILLO JURADO	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años y 11 meses de edad, usuario vive con sus padres y su hermana y en familia realizan actividades que fortalecen el rol de la familia.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	Existe dentro de la familia la unión que permite disfrutar actividades grupales y el desarrollo de estas de manera divertida.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Intercambiar regalos fortalece la importancia de cada miembro del hogar y también se enseña al niño a compartir y pensar en el otro.	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	NO
YEICON STIVEN SANCHEZ MARTINEZ	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niño de 2 años 3 meses de edad, el niño vive con sus padres y su hermanita familia que es comprometida en la elaboración de actividades en pro del bienestar del niño.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La madre acompaña los procesos de desarrollo de las actividades de manera creativa permitiéndole al niño otro tipo de mecanismo de aprendizaje.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Se fortalecen las relaciones familiares con la actividad de intercambiar regalos.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	NO
LAURA VALENTINA PORTILLO ROSALES	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niña de 4 años y 4 meses de edad. Está viviendo con su mamá y su hermanito debido a que el padre debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La niña muestra interés en la elaboración de su muñeca y participa de manera activa escogiendo algunos materiales o características.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La madre fortalece lazos familiares con el desarrollo de las actividades propuestas durante la semana.	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	NO
ANDERSON ESTIBEN MELO PORTILLO	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niño de 2 años y 9 meses de edad. el usuario se encuentra con la madre y la hermana debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	El niño disfruta participar de manera activa en la elaboración del muñeco de juego, en compañía de su familia.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Las actividades permiten fortalecer vínculos afectivos y valores como la amistad y el respeto por el otro.	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	NO
NIKOLE STEFANIA PORTILLA OTELA	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niña de 4 años y 5 meses de edad	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia recibe acompañamiento mediante programa radial, debido a la falta de cobertura telefónica en la zona	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.		Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el acompañamiento telefónico para el desarrollo de las actividades de la semana se evidencio el compromiso de muchas familias desde el primer día de entregado el kit en la elaboración de un muñeco para sus hijos, la participación de los niños fue muy buena desde ayudar en su elaboración o participar de cualidades y/o características del muñeco ejemplo algunos niños escogieron su nombre, estas actividades permitieron que los niños fortalezcan el reconocimiento de valores y cualidades de los miembros del hogar. Por otro lado, las familias mostraron satisfacción por la importancia de dar valor a cosas no materiales y enseñar a nuestros hijos que existen otras formas de recibir regalos que también nos hace feliz.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Albenis Armero

SERVICIO DE ATENCION: Modalidad familiar **UNIDADES DE ATENCION:** Diamante

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el rol de Madres, padres y cuidadores Como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría Y relajación entre otros.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
SAMUEL AGUDELO DIAZ	Del 14 al 18 diciembre del 2020	- Familia integrada por madre soltera y su hijo de 10 meses de edad, quien vive en la casa de paterna de la madre y se dedica a los oficios del hogar.	**PRIMERA LLAMADA PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	La madre de familia comenta que al momento de realizar el muñeco el niño le llamaba mucho la atención los ojos y la boca. En la segunda actividad la madre del niño comenta que el niño le llamo la atención y curiosidad el regalo que le hizo su abuelo.	**-**Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -Regalar, sonreír y disfrutar, de la pagina 9 de la cartilla mis manos te enseñan.	No
DALIANA MEZA MEZA	Del 14 al 18 diciembre del 2020	- familia conformada por cuatro integrantes papa, mama, hermana -Su actividad económica está basada en el agroturismo de su propia finca - se caracterizan por ser innovadores y creativos en las actividades de su hija.	**PRIMERA LLAMADA PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	La madre de la menor comenta que al momento de realizar el muñeco la niña participo pegando y pasando material, en la segunda exploración la niña sentía mas curiosidad y preguntaba el porque de las emociones.	-Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -El álbum de las emociones y sentimientos, de la pagina 11 de la guía mis manos te enseñan	No

IAN SANTIAGO CORDOVA	Del 14 al 18 diciembre del 2020	-Familia conformada por cuatro integrantes entre ellos mama, hermano y padrastro, el cual la madre menciona que el padrastro es quien responde por los gastos de la familia -Su actividad económica de la familia oficios varios -El cuidado del menor es de la madre y en ocasiones que sale a trabajar a campo queda al cuidado de su abuela materna	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	La mama del menor cometa que el niño ayudo a coser su muñeco, y en la segunda actividad el infante reconoce las emociones que en ocasiones en la familia se desarrollan	-Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -El álbum de las emociones y sentimientos, de la pagina 11 de la guía mis manos te enseñan	No
SHARITH SOFIA ROSERO	Del 14 al 18 diciembre del 2020	-Familia conformada por tres integrantes papa, mama y menor, -padre ausente por motivo de trabajo Su economía es compartida entre padre y madre -La madre es quien comparte y dedica más tiempo con su hija.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	la madre de la niña comenta que la niña junto con su mama construyeron la muñeca en donde la niña portaba ideas para la elaboración de la misma.	-Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -El álbum de las emociones y sentimientos, de la pagina 11 de la guía mis manos te enseñan	No

MELISA GUTIERREZ PAEZ	Del 14 al 18 diciembre del 2020	-Familia conformada por papa, mama, hermana. -Su economía de basa en la agricultura, ganadería -La madre y la hermana mayor es quien están pendiente del cuidado de la niña -Se caracterizan por tener mantener y trasmitir su costumbre paisa a la menor.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	la madre de la niña comenta que la niña escogió el modelo de su muñeca y en la segunda exploración la niña mediante las emociones narro una historia de su familia.	--Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -El álbum de las emociones y sentimientos, de la pagina 11 de la guía mis manos te enseñan	No
WILSON MANUEL ROSERO	Del 14 al 18 diciembre del 2020	-Familia integrada por papa, mama, y hermano mayor de edad quien adelanta estudios profesionales. -Su economía se basa en la agricultura. -La madre se caracteriza por integrar a participar a su familia en las actividades del menor.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	La madre del niño comenta que participo de la elaboración en donde escogió el color de tela y botones, en la segunda exploración el niño el niño escucha atentamente lo que su padre le explica acerca de las emociones y sentimientos.	-Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -El álbum de las emociones y sentimientos, de la pagina 11 de la guía mis manos te enseñan	No

DAVID SANTIAGO ORDOÑEZ	Del 14 al 18 diciembre del 2020	-Familia integrada por papa y mama - la madre del niño es menor de edad -Su actividad económica se basa en oficios del agro -La madre del niño se caracteriza por poco interés en la elaboración de las actividades	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	La madre de familia que en la elaboración del muñeco y la segunda exploración el padre del menor participa en la construcción de la elaboración del muñeco.	Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -Regalar, sonreír y disfrutar, de la pagina 9 de la cartilla mis manos te enseñan.	No
NICOLAS ESTEBAN CASTILLO	Del 14 al 18 diciembre del 2020	-Familia integrada por papa y mama -residen en el casco urbano. -Su economía es sustenta por el padre del menor, quien realiza labores de agro en zonas rurales. -el niño permanece y mantiene al cuidado de su madre tiempo completo.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	La madre comenta que en el desarrollo de las exploraciones ,toda la familia se integró y participo junto con el niño.	Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -Regalar, sonreír y disfrutar, de la pagina 9 de la cartilla mis manos te enseñan.	no

EDWARD SANTIAGO SALAZAR	Del 14 al 18 diciembre del 2020	-Familia integrada por padre, madre, y hermano -residen en zona urbana - su economía se basa en la administración de su propio negocio de reparación de computadoras. - El cuidado del menor es de la madre. -Se caracteriza por tener hábitos de lectura en familia.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	La madre del infante comenta que en la elaboración del muñeco el niño se lo integro el cual el se encargaba de pasar y pegar los ojos y en la segunda exploración la madre comenta que al niño le construyeron un juguete en material reciclado.	- Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -Regalar, sonreír y disfrutar, de la pagina 9 de la cartilla mis manos te enseñan. .	No
SANTIAGO GONZALES SEPULVEDA	Del 14 al 18 diciembre del 2020	-familia extensa que conviven con abuelos, tíos maternos -Madre soltera que tiene a cargo tres hijos -La madre se encarga de las labores domésticas de la familia	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	La madre de la menor comenta que en las exploraciones de la semana, los abuelos maternos del niño se integraron, y el niño ayudaba a colocar lana, botones y pasar retrasos de tela	Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -Regalar, sonreír y disfrutar, de la pagina 9 de la cartilla mis manos te enseñan.	No

HELLEN ARIANA ROSERO	Del 14 al 18 diciembre del 2020	-Familia integrada por papa y mama primer hija de la pareja. -El padre es el responsable de los gastos generados por la familia, quien se dedica a labores de agro -La madre es quien comparte el tiempo y cuidado de tiempo completo. -se caracteriza por ser una familia amorosa, creativa y responsable con los cuidados de su hija.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	La madre de familia comenta que en vez de la muñeca ella construyo para su bebe una almoda ya que la bebe la necesitaba, en esta actividad el papa también se integró y participo	Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -Regalar, sonreír y disfrutar, de la pagina 9 de la cartilla mis manos te enseñan.	No
MARIA ALEJANDRA ORDOÑEZ	Del 14 al 18 diciembre del 2020	-familia integrada por padres adultos, y es la última hija de la familia -Se dedican a labores de agro y ganadería - su creencia religiosa es cristiana - la madre es la encargada de cuidar a su hija de tiempo completo.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	.La madre de la familia comenta que en las actividades del niño se conto con el apoyo y ayuda del papa y el hermano menor de la niña, en el ual ellos cosieron la muñeca de la niña.	Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -Regalar, sonreír y disfrutar, de la pagina 9 de la cartilla mis manos te enseñan.	No

EYDAN ORIEL MORA	Del 14 al 18 diciembre del 2020	-Familia integrada por abuelo, tíos maternos y hermano -madre soltera, quien presenta una discapacidad en su pierna, y esto hace que ella se dedique a las labores de la casa. - Recibe el apoyo de su familia materna en lo económico y los demás- -La madre se caracteriza por se responsable, creativa en las actividades del menor.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	La madre del niño comenta que en el desarrollo de las actividades el hermano menor del niño también ayudo y orientaba a al infante de como pegar los ojos del su muñeco.	Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -Regalar, sonreír y disfrutar, de la pagina 9 de la cartilla mis manos te enseñan. .	No
EIMY VALENTINA ÑAÑEZ	Del 14 al 18 diciembre del 2020	-Familia integrada por padre y madre. -el padre es quien asume los gastos de la familia, la labor a que se dedica el padre es la litografía -residen en caso urbano. -Familia comprometida con los cuidados necesarios que su hija necesita.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	La actividad fue realizada por el papa y mama de la niña, en el cual a la niña le dan las opciones de tempo para que ella desarrolle su creatividad de manera libre.	Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -Regalar, sonreír y disfrutar, de la pagina 9 de la cartilla mis manos te enseñan.	No

JHOFFRET DAVID YELA	Del 14 al 18 diciembre del 2020	-familia nuclear, es primer hijo de la pareja su padre se dedica a labores de agro y -la madre cumple con las responsabilidades y el cuidado de sus dos hijos -Ambos padres se caracterizan por ser responsables, creativos	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	La actividad fue realizada por el papa y mama de la niña, en el cual a la niña le dan las opciones de tempo para que el desarrolle su creatividad de manera libre. El niño en la segunda actividad manifiesta que le gusta de regalo salir al rio a nadar y pescar.	-Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -El álbum de las emociones y sentimientos, de la pagina 11 de la guía mis manos te enseñan	No
EIMY CHARLOTTE PATIÑO	Del 14 al 18 diciembre del 2020	-familia nuclear conformada. - madre menor de edad y padre mayor de edad. - primera hija de la pareja, en este momento -la familia residen en Puerto Asís por motivo de trabajo del padre de la menor el padre. - la madre y el padre comparten el cuidado de su hija.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	La mama de la niña comenta que la actividad de la muñca le llamo mucho la atención, y en la segunda actividad la madre le construyó un conjunto de vestir con puros retazos de tela	Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -Regalar, sonreír y disfrutar, de la pagina 9 de la cartilla mis manos te enseñan.	No

KATHERINE DANIELA YELA MOEA	Del 14 al 18 diciembre del 2020	-familia nuclear, segunda hija de la pareja. -esta familia se caracteriza por cumplir con las actividades de manera creativa. -su padre es quien se dedica a labores de agro y cumple con las responsabilidades de su hogar.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	la madre de familia comenta que la muñeca fue de gran atención ya que ella pudo jugar y explorarla de manera libre.	- Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -Regalar, sonreír y disfrutar, de la pagina 9 de la cartilla mis manos te enseñan.	No
IAN YOEL MORA	Del 14 al 18 diciembre del 2020	-familia nuclear conformada por sus dos padres. - primer hijo de la pareja -el padre se dedica a labores de agro para obtener recursos económicos para su familia. - la madre es responsable y paciente que orienta a su hijo en las actividades a realizar.	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc, incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	La madre de familia comenta que el niño participo en la construcción del muñeco, en el cual realizaba preguntas relacionadas al muñeco, y en la segunda actividad el niño sintió gran felicidad y emoción al momento que le entregaron un juguete de material reciclado como regalo	Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -Regalar, sonreír y disfrutar, de la página 9 de la cartilla mis manos te enseñan.	No

MICHELL SALOME GUEVARA	Del 14 al 18 diciembre del 2020	**-**familia Integrada por papa, mama que se dedican a labores de agro los dos padres. - la Niña en ocasiones queda al Cuidado de su abuela materna. -la Madre se caracteriza por ser tímida	**PRIMERA LLAMADA** **PRACTICA:1** Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. **SEGUNDA LLAMADA** **Practica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**1.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. **13.4.**los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	-Orientar sobre los alimentos apropiados que se les deben brindar a los infantes de acuerdo a su edad. -Promover la inclusión de un integrante nuevo en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el recibir el año que empieza.	-la familia junto con el infante construirán un dibujo con alimentos o frutas que tengan en casa, el niño ayudara a la elaboración de este paisaje, terminado la familia le explicara mediante una canción o poesía la importancia de incluir los alimentos a su alimentación. -La familia junto con el niño realizaran juegos tradicionales tal como: la lleva, el congelado etc., incluyendo a más niños con el fin que haiga interacción y participación entre ellos.	La abuela de la niña comenta que la niña, en su mayoría elaboro su muñeco sola, ya que la niña tenia sus ideas de como quería que le quede su muñeca, y en la segunda exploración la niña pregunta del porque hay diferentes emociones y sentimientos.	-Llega un nuevo integrante a la familia, de la página 6 de la cartilla mis manos te enseñan -El álbum de las emociones y sentimientos, de la pagina 11 de la guía mis manos te enseñan .	No

OBSERVACIONES GENERALES: En el desarrollo de las temáticas fue de gran interés ya que todas participaron dando opiniones acerca de la temática, en cuanto al desarrollo de las actividades los niños y sus padres realizaron las exploraciones de la semana, expresando la creatividad e ideas de cada integrante a la hora de construir.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: NUBE LUZ**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
EILYN ALEJANDRA SUAREZ ROSERO	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos. Ya es más independiente en cuanto al aseo personal de ella, es organizada con sus cosas y le gusta que la acompañen a jugar.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que le llamo mucho la atención a la niña la actividad de las flores ya que salió muy contenta con su padre a recolectarlas.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	NO
ERICK JOHAN RUALES LAGOS	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	Niño de 3 años de edad, familia de 3, vive con sus padres. Comparte más tiempo con la mama durante el día, en la tarde el papa es quien lo acompaña a jugar, come solo, se trata de vestir solo, ya realiza mas cosas sin la ayuda de un adulto.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que para esta actividad fue el padre quien lo acompaño y disfrutaron juntos recolectando las hojas.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	No
SARA VALENTINA CUELTAN PILLIMUE	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años de edad, vive solo con su madre y dos hermanos. En algunas cosas las realiza sola como comer sola, vestirse, arreglar sus juguetes en otras pide ayuda a si no las pueda realizar	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que la niña salió con sus hermanos a recolectar las hojas y con ellos realizo el dibujo.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	No

IAN MATHIAS SILVA ANDRADE	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	Niño de 2 años de edad, vive con sus padres y su tía. Cuando quiere come solo, se trata de vestir solo aunque a veces se ponga alreves las prendas, ayuda a recoger su juguetes, le gusta que lo mimen y lo consientan todos en la casa.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que al niño le gusta salir a explorar y recolecta lo que le llame la atención.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	No
EVER GERIKO MOSQUERA DELGADO	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	Niño de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos, viven en la vereda loro 9. Comparte más con sus hermanos, le gusta jugar con la bicicleta, es muy social y amiguero, inventa juegos y pone a jugar a todos. Se viste solo, come solo, ayuda a arreglar su cama y juguetes.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que el niño estaba feliz recolectando hojas y explorando alrededor de su casa y como se cambiaron de casa todo era llamativo para él.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	NO
DAVINSON ESTEBAN CORDOBA ESPAÑA	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años de edad, familia de 4, padre, madre y hermano. Le gustan mucho los juegos imaginarios y pone a jugar a sus padres, montar en bicicleta y salir a caminar. Come solo, se viste solo, se cepilla solo, le gusta que le preparen comidas que a el le gusta.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que se fue con toda la familia a caminar para que el niño explorara y recolectara lo que más le llame la atención.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	No

SANTIAGO BAOZ GONZALEZ	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años de edad, vive solo con su madre y hermano. Juega más con su hermano, inventa juegos de carreras, carros, le gusta que su mama los lleve al rio, y los lleve a la finca cuando ella va a trabajar.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que ahora donde están viviendo no tiene mucho donde el niño pueda explorar con la naturaleza ya que no están viviendo en la vereda, pero que lo llevo al parque para recolectara las horas.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	NO
TIFFANY YURAYMA PATIÑO MUÑOZ	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 4 años de edad, vive con sus padres y hermana. Es una niña muy activa, social, amiguera, le gusta cantar, inventar cuentos, ayudarle a su mama en la casa como lavar la losa, arreglar su cama, lavar su ropa interior, arreglar sus juguetes.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que a su hija le gusta recolectar no solo hojas sino lo que le llame la atención como piedras, cascaron de caracoles, etc.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	NO
EMILY TATIANA PORTILLA QUIGUANAS	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	Niñas de 3 años de edad, vive con sus padres y hermana, desde que inicio la cuarentena se encuentran viviendo en tierra linda. Comparte y juega con su madre y hermana durante el día, cuando llega el papa juega con él, lo pone a que le cante canciones, etc es muy avispada, habla mucho, le gusta disfrazarse y jugar con los recursos del medio.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que su hija se divirtió recolectando hojas ya que todas le llamaban la atención y más aún cuando las untaba de tempera y las plasmaba en la hoja.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	no

LUISA VALENTINA RUALES SEGURA	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 7 meses de edad, viven con su madre, abuelos maternos, tía y prima de la misma edad que ella. Su madre por el momento no está trabajando y quien responde por la niña es el padre de la menor, y sus abuelos maternos también ayudan económicamente a la madre y la niña.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño y se diviertan, para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que fue el padre quien la llevo a la nena a explorar por los alrededores de la vereda.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	

OBSERVACIONES GENERALES

Durante esta semana no se presentó ninguna dificultad con las llamadas y actividades a realizar, se evidencio la participación y disponibilidad que tienen aún las familias y como buscan de integrar a todos los miembros del hogar en el desarrollo de las actividades. Eso se lo logra apreciar en las evidencias fotográficas que nos comparten y en las experiencias vividas con cada una de ellas.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: DELFINES**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
ASLYN ARIANA DE LA CRUZ MACIAS	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	- Niña de 2 años de edad, Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas Ya trata de comer sola, de vestirse sola aunque se coloque la ropa alreves en ocasiones	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre manifestá que su hija le gusta que la lleven a caminar y explorar lo que encuentre en el recorrido, recolecta lo que más le llama la atención y los guarda en una caja que tiene en la casa.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	No
KEVIN SANTIAGO SANTACRUZ RODRIGUEZ	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por abuelos maternos, madre y un hijo. Ya camina sin ayuda, trata de comer solo aunque riegue la comida en su mayoría de veces, esta empezando la mamita el proceso de control de esfínteres, cuando quiere algo y no puede alcanzarlo pide ayuda.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que al niño hay que tenerle la puerta del patio cerrada ya que le gusta andar por los alrededores de la casa jugando y explorando.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	No

ALISON CELESTE FAJARDO OVIEDO	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	-Niña de 6 meses de edad, familia compuesta por Padre, madre e hija. -Dependen económicamente del padre, que en ocasiones se desplaza a otras veredas a trabajar. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño y se diviertan, para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que el padre se lleva a la niña por los alrededores de la casa a pasear, le canta y le habla ya que a ella le gusta observar lo que hay en la naturaleza.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	No
JHOINER ANDRES RUALES HERNANDEZ	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	-familia compuesta por Padre, madre y 4 hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, pero sus hijas le ayudan en ocasiones. Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto. Cuando le agrada algo sonríe y mueve sus manos, piernas y hace balbuceos.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño y se diviertan, para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que muy poco saca al niño hacia las afueras de su casa, pero que cuando o hace al niño le gusta porque se emociona al ver lo que hay alrededor y empieza a balbucear.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	No
JOHAN DAVID CHACUA MELLIZO	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	-Niño de 1 año de edad vive en una Familia nuclear, compuesta por padre, madre y 3 hijos -Todos colaboran al cuidado del niño, ya que la madre le ayuda al padre en las labores del campo Ya camina sin ayuda, quiere comer solo, hacer cosas solo sin la ayuda de nadie, cuando quiere algo se da sus modos de alcanzarlo y si no puede pide ayuda llevando de la mano hasta el lugar donde esta el objeto que quiere	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que el niño desde que se levanta le gusta estar en el patio jugando y explorando.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	No

JOHAN SANTIAGO FERNANDEZ VELASQUEZ	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por padre, madre, abuela materna, abuela paterna, hijo y una familia de 3 personas que están viviendo con ellos por el momento. El niño se queda al cuidado de la abuela materna, o en ocasiones le pagan a una allegada para que lo cuide, ya que la madre y el padre se van a trabajar. Trata de comer solo, están iniciando el proceso de control de esfínteres, a veces recoge sus juguetes y trata de vestirse solito.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que por vivir a la orilla de carretera no deja que el niño permanezca por mucho tiempo al niño a que juegue en las afueras de la casa, pero que de vez en cuando salen en familia.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	No
KAROL MELISA GUTIERREZ IMBACHI	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de año de edad, familia nuclear, padre, madre y 3 hijos, el padre trabaja para su manutención y la madre cuida de sus hijos y se encarga de hogar. ya camina más sin apoyo, le gusta que la acompañen siempre, no le gusta estar sola, cundo quiere algo llama a la persona para que le ayude.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que por el trabajo casi no sale a caminar con la niña para que explore y juegue, pero si sus hermanos la acompañan y la llevan a caminar.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	No
DEINER JHOAN TAIMBUD LOPEZ	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	-Niño de 3 años de edad, vive con sus padres y hermano, comparten el cuidado del niño y las actividades de labores de campo, el niño acompaña a sus padres cuando se van a trabajar. Come solo, se viste solo, se baña solo, arregla sus juguetes, escoge lo que quiere ponerse en el dia, o que quiere jugar.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que al niño no le gusta estar en la casa, siempre quiere estar fuera de ella, jugando y acompañando a sus padres en el campo.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	No

ADRIANA LISBETH ROMO ALVAREZ	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año y medio de edad, vive con sus padres y hermana, la madre se encarga principalmente del cuidado de sus hijas y de la casa, ya que el padre trabaja en la finca de ellos o en las aledañas. Están en el proceso de control de esfínteres, ya come sola, trata de vestirse sola, cepillarse sola, y de hacer otras actividades que la mamita le está enseñando como organizar sus juguetes cada vez que los saque, llevar la ropa sucia a la cesta de ropa sucia.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que la niña le gusta recolectar cosas, elementos de la naturaleza y jugar con ellos, inventa juegos e historias.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas-actividad de la cartilla pg 8-9	
BRIANNA ISABELA FAJARDO PEREZ	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	Nina de 4 años de edad, vive en una familia extensa, nina en buenas condiciones de salud según comenta su madre. la madre de la menor manifiesta que la niña no logra realizar actividades de manera independiente ni autónoma como alimentarse, lo del aseo, no camina pero si mueve brazos y piernas, control de esfínteres, etc. La niña tiene diagnóstico: RETRAZO EN EL NEURODESARROLLO Y PARALISIS CELEBRAL DISCINETICA, este diagnóstico es emitido por el profesional de salud.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño a realizarlo y para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que a la niña le gusta que la saquen al patio de la casa, para ver lo que hay su alrededor, ver los animales, interactuar con los demás niños y adultos.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas-actividad de la cartilla pg 8-9	

KEVIN ALEJANDRO CULCHAC DE LA CRUZ	DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	Niño de 2 meses de edad, vive con sus padres y abuelos maternos, es la madre quien se encarga principalmente del cuidado del niño mientras el padre trabaja. Es un niño muy tranquilo comenta su madre, duerme mucho durante el día, y cuando esta despierto le gusta que lo carguen pero no acostadito sino de forma en que él pueda observar lo que hay a su alrededor.	-Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. - Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	-13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. - 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	-Aprovechando los recursos naturales del medio para explorar y divertirse en familia. -fortalecer vínculos afectivos familiares mediante las demostraciones de afecto y cariño que se reflejan día a día en el hogar.	-se motiva a la familia a recolectar diferentes tipos de hojas que hayan alrededor de su casa (grandes, pequeñas, texturas, etc), y en una hoja de papel van a armar diferentes animales que sean de agrado del infante, pueden pintar las hojitas y plasmarlas en la hoja, decorar el dibujo a gusto y con elementos de la naturaleza. -en familia van a elaborar una rutina de saludo para cada día de la semana (beso, abrazo, baile, etc.), la idea es que la familia motive al niño y se diviertan, para ello lo van a plasmar en una hoja mediante dibujos y lo van a colocar en un lugar visible para que todos los miembros lo realicen.	La madre comenta que de vez en cuando saca al niño a pasear por los alrededores de la casa, contarle historias, cantarle y mostrale lo que hay a su alrededor.	¡Llega un nuevo integrante a la familia! Actividad de la cartilla mis manos te enseñan a explorar-pg 6-7 Intercambiar regalos para destapar sonrisas- actividad de la cartilla pg 8-9	

OBSERVACIONES GENERALES

Durante esta semana no se presentó ninguna dificultad con las llamadas y actividades a realizar, se evidencio la participación y disponibilidad que tienen aún las familias y como buscan de integrar a todos los miembros del hogar en el desarrollo de las actividades. Eso se lo logra apreciar cuando las familias nos comparten mediante la llamada esas experiencias vividas en su hogar con cada una de las exploraciones y actividades diarias de la familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TIERNAS SONRISAS**

INTENCIONALIDAD: *Por medio de las llamadas telefónicas, generar espacios de reflexión sobre la importancia de los cuidados sensibles y vínculos afectivos también invitarlos a la curiosidad el experimento a los niños y las niñas y mujeres gestantes con este logramos un buen desarrollo en los pares.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YOCELIN TATIANA CADENA BURBANO.	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a	NO

					lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños	través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se**	

								promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros	
EMMANUEL SABI GALINDEZ	Del 14 al 18 de diciembre	Niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear Sus padres son cariñosos con su bebe los dos están al cuidado de su bebe bridándole amor y afecto	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado	NO

					exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.		mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad,**	

								el afecto , la solidaridad la compañía entre otros	
DEISY ALEJANDRA BENAVIDES MERA	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear La persona que más tiene relación con la niña es la madre	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine,	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o	NO

					momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.		muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre**	

								otros	
MARGARET T CHALOTTE ESPAÑA MELO	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine,	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o	NO

					momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.		muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros**	

ERICK GABRIEL ORDOÑEZ ORDOÑEZ	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca e lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser	NO

					habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .			alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros**	

ARIANA MILDREY ESCORCIA MORALES	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña tiene una mayor permanencia con la madre	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser	NO

					capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .			alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros**	

MELANY SOFIA GUERRA QUENGUAN	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser	NO

					capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .			alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros**	

MATHIAS ALEJANDRO PANTOJA MELO	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser	NO

					capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .			alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros**	
DIEGO ALEJANDRO CORTES GARCIA	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación se	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los	NO

		encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños	usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el	

					.			cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	
JARLYN STEVEN URREA CHINGUE	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación.	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir	NO

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños	explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares.	

AYLEN MAIA FIGUEROA RRODRIGUEZ	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear Padre y madre comparten buena relación amorosa con su hijo	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el	NO

					“caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.		fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que	

								acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	
EMILY SHARAY MARROQUIN SANCHEZ	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine,	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o	NO

					donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.		muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	

MADOLIY JHORELY GUERRERO MORALES	Del 14 al 18 de diciembre	la niña de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destaca por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser	NO

					logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .			alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	
SANTIAGO NICOLAS SABI ERAZO	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran	NO

		mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños	un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto	

					.			fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	
DEINER ALEXANDER AZO OYOLA	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación.	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su	NO

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños	creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la	

								niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	
ERICK NADRES RRODRI GUEZ GUERRA	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que	NO

			. .		muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños	haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su	

								creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias com mucho compromiso realizaron el muñeco como otro integrante de la familia dándole su respectivo nombre y edad se a logrado entre la familia fortalecer lazos de amistad , los vínculos afectivo, la comunicación entre la misma familia manifiestan que pasaron momento agradable en la construccion de su juguete.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS 30 DE OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD: *Por medio de las llamadas telefónicas, generar espacios de reflexión sobre la importancia de los cuidados sensibles y vínculos afectivos también invitarlos a la curiosidad el experimento a los niños y las niñas y mujeres gestantes.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes d acompañamie profesional
DILAN SANTHIAGO REINA OSPINA	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre. el papa trabaja a diario por ende el momento que con parte su hijo ya es en las tarde o los fines de semana Son padre muy comprometidos cumplen con sus citas de control crecimiento y desarrollo y vacunas. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo madre de familia es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de	NO

								cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.**	

JONATHAN SAMUEL TORRES AVIRAMA	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia y su otro bebe de la misma edad de 0 a 6 meses constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre se destacan por tener constantes demostraciones de amor.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para	NO

								recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.**	
LAURA GHIMENA MUESES MONTOYA	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos" se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un	NO

					fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.		nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no**	

								represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.	
JUAN DAVID BOLAÑOS	Del 14 al 18 de diciembre	Niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia monoparental, destacan por su buena comunicación y constantes demostraciones de amor y afecto entre la familia cabe resaltar que está al pendiente cuando tiene su cita médica y vela por el bienestar tarde su bebe.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco	NO

								o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.**	

NAHILEN SALOME ALVAREZ ROJAS	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. cuenta con documentación al día es muy cumplida	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para	NO

								recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares.	
SHARIK SALOME VACA DAVID	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de un 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. Y el padre y acompañan a su niña en sus procesos de desarrollo	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y	NO

								oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares.	
DILAN SAMUEL MENDEZ BENAVIDES	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. El padre se encuentra trabajando y en las noches comparte tiempo con él.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega	NO

								para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.**	
JESUS ANTONIO CABRERA	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13:	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante	NO

			Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA**	

								DESTAPAR SONRISAS VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.	
SARITH ARIANA GARCIA TORRES	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de	NO

					niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.			cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del**	

								regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.	
MARIA ALEJANDRA CORREA NARVAEZ	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y	NO

								oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.**	
MARIETH SAMARA BOLIVAR VILLOTA	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos .y muy responsables están atentos al proceso redesarrollo de du niñas.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos" se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar	NO

			gestación .	adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	como ver una sonrisa en sus pequeños-	su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que**	

								acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.	
HADER MATIAS RODRIGUEZ FERNANADEZ	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre.se cuidan en esta	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas,	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento	NO

					cognitivas y emocionales. .			de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.**	

ALAN GERONIMO GIRALDO CALIZ	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para	NO

								recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.**	
JHONSMITH ALEJANDRO LOZANO CALDERON	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos" se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca	NO

			exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	disponibles en sus entornos.	partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.		al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares . Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el	

								respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	

CRISTIAN ALEJANDRO MUESES MONTOYA	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada y amorosa.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para	NO

								recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	

GERSON EMANUEL MENDEZ CASTRO	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para	NO

								recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	

ERICK SANTIAGO MORA GUEVARA	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación más fuerte se encuentra con la madre, quien es una persona atenta.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para	NO

								recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	

SANTIAGO SAMBONI IMBACHI	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para	NO

								recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	

JUNIOR ALEJANDRO AYALA TAQUEZ	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con una magnífica relación con los padres, ya que siempre se encuentra acompañado por madre y padre, destacándose por tener paciencia y comprensión.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para	NO

								recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias com mucho compromiso realizaron el muñeco como otro integrante de la familia dándole su respectivo nombre y edad se a logrado entre la familia fortalecer lazos de amistad , los vínculos afectivo, la comunicación entre la misma familia manifiestan que pasaron momento agradable en la construccion de su juguete.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MANITAS DE COLORES 1**

INTENCIONALIDAD *Por medio de las llamadas telefónicas, generar espacios de reflexión sobre la importancia de los cuidados sensibles y vínculos afectivos también invitarlos a la curiosidad el experimento a los niños y las niñas y mujeres gestantes.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YENIFER VALENTINA ARENAS BASTIDAS	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte.	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de	NO

					Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que**	

								acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.	
KEYLIN DANIELA ROSEERO ARENAS	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos" se le solicita a la madre que escriba palabras que con	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá,	NO

					bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS**	

								JUNTOS **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.**	
ALISSHON JHOANA CHIRAN ERAZO	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un	NO

					familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA**	

								DESTAPAR SONRISAS VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.	
EITAN SAID DIAZ POTOSI	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características monoparental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre y la abuela	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su	NO

			literatura con niñas y niños desde la gestación .		del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos	

								familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.**	
SIAM DAVID CHAPUEL PETEVI	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 1 de un año vive con su familia constituida por características mono parental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre .y la abuela	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una	NO

			disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego "caras, muecas y gestos" se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos" se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para	

								recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.**		
KATELYN DAINE URRESTI MONTENEGRO	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación.	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran	NO	

		amoroso	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego "caras, muecas y gestos" se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos" se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable		

					.			entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la solidaridad la compañía entre otros.**		

ERICK MATIAS ERIRA MORA	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niñas y niños menores de dos años Duerme mi niño, mi niña, duerme ya. Al momento de llevar a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñecacercadel bebe y que este lo abrase fuerte. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que con otro miembro de la familia para escoger el nombre del muñeco o muñeca, luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca	NO

					capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	las habilidades físicas y cognitivas.		llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. **INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS** **VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS** **Se invita a la familia a que acompañe su niña o niño en la elaboración del regalo garantizando que este no represente ningún riesgo, a si mismo se promueve e el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto , la**	

								solidaridad la compañía entre otros.	
KEVIN MATIAS OSPINA ARENAS	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras,	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el	NO

					muecas y gestos" se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.		fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una	

								experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	
CARLOS ANDRES BOLAÑOS CRIOLLO	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable amorosa. Y es madre cabeza de hogar.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su	NO

			. .		partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a	

								esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	
IAM ALEXANDER CHACHINO Y JOJOA	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe	NO

			disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .		rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares.	

					.			Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	
JHEISON SANTIAGO JOJOA PETEVI	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello	NO

		carismática y con excelentes valores.	acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades,	kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las	hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y	

					físicas, cognitivas y emocionales. .	habilidades físicas y cognitivas.		abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	

EDISON MANUEL CHIRAN QUINTERO	Del 14 al 18 de diciembre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del	NO

					aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.		cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama,	

								así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	
ERIKA SOFIA CRIOLLO QUETA	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa. Y es madre cabeza de hogar,	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera	NO

					juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.		aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una	

								experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	
CAMILA ALEJANDRA ZUÑIGA BENAVIDEZ	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que	NO

			. .		muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué	

								quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	
BRISNY DANIELA ALVAREZ MORA	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca	NO

			experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	entornos.	expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares.	

					.			Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	
SARA YULIETH CHIRAN CAICEDO	Del 14 al 18 de diciembre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad,	PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones	14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, y tienen cercanía y contacto físico.	Niños y niñas mayores de dos años. Comuníqueles a las familias que los niños y niñas deben participar en la elaboración del	La actividad se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas Se solicita a los padres de familia hacer buen uso de los	La familias es muy comprometida con las experiencias semanales es muy atenta para recibir las llamadas comenta	EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA. Con el kit de diciembre los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su	NO

		comprensión y amor. La madre es una persona que ayuda mucho al desarrollo de la niña, siendo muy cariñosa y comprensiva.	sensibles acogedoras con los niños y niñas de su gestación. Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación . .	13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión rostro, etc. Indique a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos. Mediante el juego “caras, muecas y gestos” se va a realizar un proceso de exploración ya aprendizaje donde el niño compartirá momentos agradables y significativos con su madre logrando así fortalecer sus capacidades y	materiales del kit pedagógico para construir el muñeco compañero del niño o la niña a este le colocaran un nombre luego divertirse con el junto a sus hijos. Para el juego caras, muecas y gestos” se le solicita a la madre que escriba palabras que el niño conozca su significado puede ser para escoger el nombre del muñeco , luego van a meter estas palabras en una bolsa, y van a jugar a sacarlas, cada palabra debe ser representada utilizando, gestos, caras muecas; para que el otro adivine, así se buscara	vivencias del hogar manifiesta que le precio algo muy bonito construir su muñeco como otro integrante de la familia asignándole el nombre en cuanto a la exploración de intercambiar regalos asido muy divertido puesto que miran la alegría en sus hijos como ver una sonrisa en sus pequeños-	familia Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitir explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad un sexo y un género La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experticias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Si se espera aportaren el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y niños del cuidado sensible por que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda Asus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo. ser alimento saludable	

					habilidades, físicas, cognitivas y emocionales. .	fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.		entesar abrazado y abrasar, enseñar y aprender, pelear y reconciliar y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecerlos lazos familiares. Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. • A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias com mucho compromiso realizaron el muñeco como otro integrante de la familia dándole su respectivo nombre y edad se a logrado entre la familia fortalecer lazos de amistad , los vínculos afectivo, la comunicación entre la misma familia manifiestan que pasaron momento agradable en la construccion de su juguete.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCY ROCIO CUACES PANTOJA **SERVICIO DE ATENCION: DIMF** **UNIDADES DE ATENCION: MI SEGUNDO HOGAR- GIRASOLES**

INTENCIONALIDAD: *través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CHARLEN CLEIDER NARVAEZ SANTIN	14 diciembre del 2020	- Familia compuesta por mamá, papá hijo y abuela materna, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, niño con grandes capacidades físicas, intelectuales y su gran voluntad de hacer las actividades propuestas.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de arte “un gran diseño” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “un gran diseño” se le solicitara a la madre que previamente junto a su hijo se sienten y diseñen un modelo para la construcción de un muñeco el cual a realizar en la exploración de la semana	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	**Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “el muñeco, o muñeca que te abraza y te acompaña” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza de la estrategia mis manos te enseñan la cual busca aportar en el fortalecimiento de cuidado mutuo en el día a día del niño.** **Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.**	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
DULCE SALOME GUEVARA QUETAMA	14 diciembre del 2020	Familia compuesta por papá , mamá, y dos bebes, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, La madre de las niñas es creativa y le gusta realizar las actividades para favorecer el proceso de desarrollo de sus hijas.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de juego “jugando con mis muñecos” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para juego “jugando con mis muñecos” se le solicitara a la madre que planee un juego donde pueda compartir con su hija momentos agradables y significativos para las dos en el cual pueda incluir todos los juguetes que tenga la niña o sean de su preferencia.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	**Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “duerme mi niño, mi niña, duérmete ya ” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia al momento de llevar a dormir a su hija, se le sugiere acompañarlos del muñeco o muñeca elaborado, especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado en familia le lleven el muñeco o muñeca cerca del bebe para que lo abrase fuerte.** **Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.**	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
LINDA GERALDIN GUEVARA QUETAMA	14 diciembre del 2020	Familia compuesta por papá , mamá, y dos bebes, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, La madre de las niñas es creativa y le gusta realizar las actividades para favorecer el proceso de desarrollo de sus hijas.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de juego “jugando con mis muñecos” se va a realizar un proceso de exploración	Para juego “jugando con mis muñecos” se le solicitara a la madre que planee un juego donde pueda compartir con su hija momentos	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “duerme mi niño, mi niña, duérmete ya ” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia al momento de llevar a dormir a su hija, se le sugiere acompañarlos del muñeco o muñeca elaborado, especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado en familia le lleven el muñeco o muñeca cerca del bebe para que lo abrase fuerte.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea

			desde la gestación		donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	agradables y significativos para las dos en el cual pueda incluir todos los juguetes que tenga la niña o sean de su preferencia.	familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
LUIS DAVID FIERRO CABRERA	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 6 personas de los cuales la mayoría son menores de edad. Algunas características familiares son que es una familia monoparental, son unidos, responsables y trabajadores su sustento se lo gana en las labores domésticas en otras casas o fincas.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de arte “un gran diseño” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “un gran diseño” se le solicitara a la madre que previamente junto a su hijo se sienten y diseñen un modelo para la construcción de un muñeco el cual a realizar en la exploración de la semana	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “el muñeco, o muñeca que te abraza y te acompaña” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza de la estrategia mis manos te enseñan la cual busca aportar en el fortalecimiento de cuidado mutuo en el día a día del niño. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
EYLEN YARIANA SANCHEZ CUARAN	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 3 personas. Algunas características familiares son muy responsables, honestos, cariñosos, unidos, puntuales creativos y trabajadores	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de juego “jugando con mis muñecos” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para juego “jugando con mis muñecos” se le solicitara a la madre que planee un juego donde pueda compartir con su hija momentos agradables y significativos para las dos en el cual pueda incluir todos los juguetes que tenga la niña o sean de su preferencia.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “duerme mi niño, mi niña, duérmete ya ” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia al momento de llevar a dormir a su hija, se le sugiere acompañarlos del muñeco o muñeca elaborado, especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado en familia le lleven el muñeco o muñeca cerca del bebe para que lo abrase fuerte. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
YERLI ESTEFANIA CAICEDO PANTOJA	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 6 personas. Algunas características familiares que los caracterizan son muy unidos, cariñosos, responsables y trabajadores	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de arte “un gran diseño” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y	Para la actividad de arte “un gran diseño” se le solicitara a la madre que previamente junto a su hija se sienten y diseñen un modelo para la construcción de	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “el muñeco, o muñeca que te abraza y te acompaña” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza de la estrategia mis manos te enseñan la cual busca aportar en el fortalecimiento de cuidado mutuo en el día a día de la niña Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosoc

	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	un muñeco el cual a realizar en la exploración de la semana	temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	ial o apoyo en salud y nutrición
JAYDEN ALBERTO YATE GUEVARA	14 diciembre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, hijo y abuelos maternos, Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, son dedicados y les gusta realizar las actividades propuestas para favorecer el desarrollo integral de su hijo.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de juego “jugando con mis muñecos” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para juego “jugando con mis muñecos” se le solicitara a la madre que planee un juego donde pueda compartir con su hijo momentos agradables y significativos para las dos en el cual pueda incluir todos los juguetes que tenga el niño o sean de su preferencia.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “duerme mi niño, mi niña, duérmete ya ” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia al momento de llevar a dormir a su hijo, se le sugiere acompañarlos del muñeco o muñeca elaborado, especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado en familia le lleven el muñeco o muñeca cerca del bebe para que lo abrase fuerte. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
LIA FERNANDA DORADO ARBOLEDA	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de juego “jugando con mis muñecos” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para juego “jugando con mis muñecos” se le solicitara a la madre que planee un juego donde pueda compartir con su hija momentos agradables y significativos para las dos en el cual pueda incluir todos los juguetes que tenga la niña o sean de su preferencia.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “duerme mi niño, mi niña, duérmete ya ” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia al momento de llevar a dormir a su hija, se le sugiere acompañarlos del muñeco o muñeca elaborado, especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado en familia le lleven el muñeco o muñeca cerca del bebe para que lo abrase fuerte. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
SHARA YHARIAN ZAMBRANO ROSERO	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 4 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de juego “jugando con mis muñecos” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así	Para juego “jugando con mis muñecos” se le solicitara a la madre que planee un juego donde pueda compartir con su hija momentos agradables y significativos para las dos en el cual pueda incluir todos los juguetes que tenga la niña o sean de su	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “duerme mi niño, mi niña, duérmete ya ” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia al momento de llevar a dormir a su hija, se le sugiere acompañarlos del muñeco o muñeca elaborado, especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado en familia le lleven el muñeco o muñeca cerca del bebe para que lo abrase fuerte. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para	

			acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	preferencia.		que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
LIAN STIVEN CUACIALPUD AVILA	14 diciembre del 2020	familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de juego "jugando con mis muñecos" se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para juego "jugando con mis muñecos" se le solicitara a la madre que planee un juego donde pueda compartir con su hijo momentos agradables y significativos para las dos en el cual pueda incluir todos los juguetes que tenga el niño o sean de su preferencia.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "llega un nuevo integrante a la familia" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "duerme mi niño, mi niña, duérmete ya " la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia al momento de llevar a dormir a su hijo, se le sugiere acompañarlos del muñeco o muñeca elaborado, especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado en familia le lleven el muñeco o muñeca cerca del bebe para que lo abrase fuerte. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.					Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
BAYRON SANTIAGO GUEVARA L.	14 diciembre del 2020	familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de juego "jugando con mis muñecos" se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para juego "jugando con mis muñecos" se le solicitara a la madre que planee un juego donde pueda compartir con su hijo momentos agradables y significativos para las dos en el cual pueda incluir todos los juguetes que tenga el niño o sean de su preferencia.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "llega un nuevo integrante a la familia" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "duerme mi niño, mi niña, duérmete ya " la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia al momento de llevar a dormir a su hijo, se le sugiere acompañarlos del muñeco o muñeca elaborado, especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado en familia le lleven el muñeco o muñeca cerca del bebe para que lo abrase fuerte. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.					Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
CEDRIC SEBASTIAN VARGAS G.	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 7 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de juego "jugando con mis muñecos" se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para juego "jugando con mis muñecos" se le solicitara a la madre que planee un juego donde pueda compartir con su hijo momentos agradables y significativos para las dos en el cual pueda incluir todos los juguetes que tenga el niño o sean de su preferencia.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "llega un nuevo integrante a la familia" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "duerme mi niño, mi niña, duérmete ya " la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia al momento de llevar a dormir a su hijo, se le sugiere acompañarlos del muñeco o muñeca elaborado, especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado en familia le lleven el muñeco o muñeca cerca del bebe para que lo abrase fuerte. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.					Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	

EIMY JHOJANA MENESES TORRES	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 3 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de arte "un gran diseño" se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte "un gran diseño" se le solicitara a la madre que previamente junto a su hija se sienten y diseñen un modelo para la construcción de un muñeco el cual a realizar en la exploración de la semana	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "llega un nuevo integrante a la familia" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "el muñeco, o muñeca que te abraza y te acompaña" la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza de la estrategia mis manos te enseñan la cual busca aportar en el fortalecimiento de cuidado mutuo en el día a día de la niña Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
ANTHONY STIVEN TORRE CAMACHO	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 9 personas de las cuales 2 son adultos mayores. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de arte "un gran diseño" se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte "un gran diseño" se le solicitara a la madre que previamente junto a su hijo se sienten y diseñen un modelo para la construcción de un muñeco el cual a realizar en la exploración de la semana	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "llega un nuevo integrante a la familia" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "el muñeco, o muñeca que te abraza y te acompaña" la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza de la estrategia mis manos te enseñan la cual busca aportar en el fortalecimiento de cuidado mutuo en el día a día del niño. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
EIDAN ANDRES AYALA ALEMEZA	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 5 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de arte "un gran diseño" se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte "un gran diseño" se le solicitara a la madre que previamente junto a su hijo se sienten y diseñen un modelo para la construcción de un muñeco el cual a realizar en la exploración de la semana	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración "llega un nuevo integrante a la familia" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "el muñeco, o muñeca que te abraza y te acompaña" la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza de la estrategia mis manos te enseñan la cual busca aportar en el fortalecimiento de cuidado mutuo en el día a día del niño. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
ANNY CRISTEL PONCE ANACONA	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 4 personas de los cuales 2 son adultos mayores.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	A través de la actividad de arte "un gran diseño" se va	Para la actividad de arte "un gran diseño" se le solicitara a la	se observó gran	Se realizara la exploración "llega un nuevo integrante a la familia" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "el muñeco, o muñeca que te abraza y te acompaña" la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo	No es necesario remitir para

		Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda el naranjito en casa de sus abuelos.	del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	madre que previamente junto a su hija se sienten y diseñen un modelo para la construcción de un muñeco el cual a realizar en la exploración de la semana	interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza de la estrategia mis manos te enseñan la cual busca aportar en el fortalecimiento de cuidado mutuo en el día a día de la niña Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
BRAYAN SAMUEL NAVIA ASCUNTAR	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 7 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda pavas bajas en casa de sus abuelos.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de arte “un gran diseño” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “un gran diseño” se le solicitara a la madre que previamente junto a su hijo se sienten y diseñen un modelo para la construcción de un muñeco el cual a realizar en la exploración de la semana	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “el muñeco, o muñeca que te abraza y te acompaña” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza de la estrategia mis manos te enseñan la cual busca aportar en el fortalecimiento de cuidado mutuo en el día a día del niño. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
MILAN JOSE RODRIGUEZ PANTOJA	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 8 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven en casa familiar.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de arte “un gran diseño” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “un gran diseño” se le solicitara a la madre que previamente junto a su hijo se sienten y diseñen un modelo para la construcción de un muñeco el cual a realizar en la exploración de la semana	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “el muñeco, o muñeca que te abraza y te acompaña” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza de la estrategia mis manos te enseñan la cual busca aportar en el fortalecimiento de cuidado mutuo en el día a día del niño. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
KEYLETH JOSUE GWTIAL SEPULVEDA	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de juego “jugando con mis muñecos” se va a realizar un proceso de	Para juego “jugando con mis muñecos” se le solicitara a la madre que planee un juego donde pueda compartir con su hijo	se observó gran interés en las dos llamadas realizada	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “duerme mi niño, mi niña, duérmete ya ” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia al momento de llevar a dormir a su hijo, se le sugiere acompañarlos del muñeco o muñeca elaborado, especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado en familia le lleven el muñeco o muñeca cerca del bebe para que	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya

		diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores entre	niñas y niños desde la gestación		exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	momentos agradables y significativos para las dos en el cual pueda incluir todos los juguetes que tenga el niño o sean de su preferencia.	s a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	lo abrase fuerte. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
JORLAN ALEJANDRO MONJE MUÑOZ	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 10 personas de los cuales 3 son menores de 5 años de edad. Hijo de una menor de edad, madre soltera. Algunas características familiares que los caracterizan es que una familia numerosa con pocos ingresos económicos además depende económicamente de los ingresos que genere el padrastro.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de juego “jugando con mis muñecos” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para juego “jugando con mis muñecos” se le solicitara a la madre que planee un juego donde pueda compartir con su hijo momentos agradables y significativos para las dos en el cual pueda incluir todos los juguetes que tenga el niño o sean de su preferencia.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “duerme mi niño, mi niña, duérmete ya ” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia al momento de llevar a dormir a su hijo, se le sugiere acompañarlos del muñeco o muñeca elaborado, especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado en familia le lleven el muñeco o muñeca cerca del bebe para que lo abrase fuerte. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
MILAN FELIPE GOMEZ VILLOTA	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de arte “un gran diseño” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “un gran diseño” se le solicitara a la madre que previamente junto a su hijo se sienten y diseñen un modelo para la construcción de un muñeco el cual a realizar en la exploración de la semana	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “el muñeco, o muñeca que te abraza y te acompaña” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza de la estrategia mis manos te enseñan la cual busca aportar en el fortalecimiento de cuidado mutuo en el día a día del niño. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
KAROLL GISSELL GETIAL SEPULVEDA	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores entre sí.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de arte “un gran diseño” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos	Para la actividad de arte “un gran diseño” se le solicitara a la madre que previamente junto a su hija se sienten y diseñen un modelo para la	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “el muñeco, o muñeca que te abraza y te acompaña” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza de la estrategia mis manos te enseñan la cual busca aportar en el fortalecimiento de cuidado mutuo en el día a día de la niña Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo

			gestación						
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	construcción de un muñeco el cual a realizar en la exploración de la semana	sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	psicosocial o apoyo en salud y nutrición
ESTEFANI NATALIA GOMEZ VILLOTA	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de juego “jugando con mis muñecos” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para juego “jugando con mis muñecos” se le solicitara a la madre que planee un juego donde pueda compartir con su hija momentos agradables y significativos para las dos en el cual pueda incluir todos los juguetes que tenga la niña o sean de su preferencia.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “duerme mi niño, mi niña, duérmete ya ” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia al momento de llevar a dormir a su hija, se le sugiere acompañarlos del muñeco o muñeca elaborado, especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado en familia le lleven el muñeco o muñeca cerca del bebe para que lo abrase fuerte. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
VALLERY JULIETA VACA ENDU	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son que son muy unidos, viven en una casa prestada, se ganan el sustento familiar trabajando de en construcción y por la pandemia no han tenido trabajo.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de juego “jugando con mis muñecos” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para juego “jugando con mis muñecos” se le solicitara a la madre que planee un juego donde pueda compartir con su hija momentos agradables y significativos para las dos en el cual pueda incluir todos los juguetes que tenga la niña o sean de su preferencia.	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “duerme mi niño, mi niña, duérmete ya ” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia al momento de llevar a dormir a su hija, se le sugiere acompañarlos del muñeco o muñeca elaborado, especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado en familia le lleven el muñeco o muñeca cerca del bebe para que lo abrase fuerte. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
DUBIER ANDREY RUALES ROSERO	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 7 personas de los cuales 1 es mayor de 60 años. Algunas características familiares son es una familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo y son líderes comunitarios se interesan por las necesidades de su comunidad, el menor e huérfano de padre y vive	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de arte “un gran diseño” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y	Para la actividad de arte “un gran diseño” se le solicitara a la madre que previamente junto a su hijo se sienten y diseñen un modelo para la construcción de	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “el muñeco, o muñeca que te abraza y te acompaña” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza de la estrategia mis manos te enseñan la cual busca aportar en el fortalecimiento de cuidado mutuo en el día a día del niño. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosoc

	18 diciembre del 2020	en casa de su abuelo materno.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	un muñeco el cual a realizar en la exploración de la semana	temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	ial o apoyo en salud y nutrición
DARWIN ESTIVEN ROSERO ZAMBRANO	14 diciembre del 2020	Familia constituida por 6 personas. Algunas características familiares son es una familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo, se ganan sus sustento del jornal diario.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de la actividad de arte “un gran diseño” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “un gran diseño” se le solicitara a la madre que previamente junto a su hijo se sienten y diseñen un modelo para la construcción de un muñeco el cual a realizar en la exploración de la semana	se observó gran interés en las dos llamadas realizadas a la familia sobre los temas y exploraciones tratadas	Se realizara la exploración “llega un nuevo integrante a la familia” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “el muñeco, o muñeca que te abraza y te acompaña” la cual propone hacer uso del kit de diciembre para elaborar un muñeco ya que el kit cuanta con una serie de elementos que le permitirá explorar su creatividad para dar vida a un nuevo muñeco o muñeca al cual le van asignar un nombre, una edad y un género, cuando ya lo hayan construido la familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza de la estrategia mis manos te enseñan la cual busca aportar en el fortalecimiento de cuidado mutuo en el día a día del niño. Se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video de la exploración propuesta.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	18 diciembre del 2020		Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	

OBSERVACIONES GENERALES:

Las familias les gusta mucho las actividades propuestas por la cartilla mis manos te enseñan a explorar, aunque con algunas madres fue difícil comunicarse ya que en estos días está muy mala la señal de teléfono.se caen las llamadas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS DE VIDA**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CRISTHIAN EMMANUEL ROSERO TAPIA	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	Niño de 5 meses de edad. -Su alimentación es exclusiva con leche materna -Se encuentra muy bien de salud -Ya muestra más interés por los estímulos auditivos y visuales que sus padres le realizan. -El cuidado del niño es exclusivo de la madre y su padre la apoya cuando sale del trabajo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La madre manifestó que esta exploración fue muy divertida porque el padre también participó en la construcción del nuevo integrante para su hijo.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas,	Para el fortalecimiento de esta exploración realizaron un sonajero con	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que	

				mediante gestos, caricias o palabras.	algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	material reciclable, ya que llama mucho la atención por el sonido.	llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros. (los valores se refuerzan mediante el dialogo)	
JUAN JOSE CANCIMANCE HERNANDEZ	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	Niño de 1 año y 1 mes de edad. -El cuidado del niño esta principalmente en la madre. -La madre está muy comprometida con acompañar el proceso de desarrollo del niño. -Se encuentran bien de salud. -Se desplaza gateando con mucha facilidad. -Se para solo y da pasos cortos.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La madre es muy creativa y elaboro un bonito muñeco que será su nuevo compañero de juego para el niño, el cual puede manipular y no tiene ningún riesgo.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La madre manifiesta que está en proceso de la elaboración de un nuevo juguete para regalar a su niño en esta época navideña.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros. (los valores se refuerzan mediante el dialogo)	
PAULA ANDREA ROMO TOBAR	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	-Niña de 1 año y 1 mes de edad. -La niña está en constante movimiento -Le encanta tirar objetos que al caer produzcan sonido. -Gatea libremente y con seguridad. -Ya da pasos sola.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	Han disfrutado en familia, donde la madre manifiesta que el padre ha participado integrándose en la elaboración del nuevo miembro de la familia para su hija.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La madre manifiesta que la niña tiene unos granos en la boca y esto le produce un poco de fiebre, pero ya la llevo al médico y le mandaron un remedio, igualmente que está un poco molesta debido a que le están saliendo unas muelitas.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros. (los valores se refuerzan mediante el dialogo)	
BREICNER SMITH CASTAÑEDA LUNA	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	- Niño de 1 año de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre -Interactúan bastante con él, motivándolo a seguir fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas. -El niño ya camina solo	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La madre en conjunto con la tía del niño, muy creativamente ya construyeron el nuevo integrante a quien le pusieron por nombre Violeta y le ha llamado mucho la atención al niño, la manipula con frecuencia.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La madre manifiesta que aprovechando la época, está realizando un cojín con colores muy llamativos para el niño.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros. (los valores se refuerzan mediante el dialogo)	
LAURA ISABELLA CARDOZO MUÑOZ	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	- Niña de 1 año y 2 mes de edad -La responsabilidad del cuidado está en la madre -Disfruta jugando con el hermano - Ya camina sola	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La madre esta presta a pasar tiempo de calidad junto con los niños realizando un muñeco para que sea el nuevo integrante de la familia. El padre casi no participa de las actividades, debido al trabajo.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La madre fortalece vínculos afectivos con sus hijos, mediante el desarrollo de estas exploraciones.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros. (los valores se refuerzan mediante el dialogo)	
JUAN SEBASTIAN SAMBONI ROSERO	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	Niño de 10 meses de edad -El cuidado está bajo la responsabilidad de la madre -El padre apoya al cuidado y crianza en los ratos libres -Está en el proceso de iniciar el gateo. -Recibe con agrado la alimentación complementaria	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia está muy comprometida en hacer de su hogar un espacio de armonía, donde el padre dedica tiempo para participar en la creación del nuevo miembro de la familia para su niño.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Comparten tiempo de calidad para dedicar afecto a la familia, teniendo en cuanta a los niños como ejes principales, haciéndolos participes en las actividades.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros. (los valores se refuerzan mediante el dialogo)	
JUAN DAVID VALENCIA BENAVIDES	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	-Niño de 10 meses de edad - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Mediante el apoyo y la estimulación que realiza la madre fortalece cada día su motricidad gruesa. -Ya está al día con la vacuna de la influenza que estaba pendiente.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	Se evidencia disposición de la madre en contribuir en las actividades de la semana para beneficio del niño.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La madre manifiesta que el papa aunque no vive con ellos, está muy pendiente y saca tiempo para dedicar y compartir con el niño.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros. (los valores se refuerzan mediante el dialogo)	
MIAH SALOME CARDENAS ALVAREZ	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	Niña de 1 año y 1 mes de edad. -El cuidado de la niña es principalmente de la madre. -Buen avance en su proceso de desarrollo. -Los padres interactúan bastante fortaleciendo su desarrollo y brindándole un lugar seguro. -Dice adiós con la mano -Demuestra afecto ante los mimos de los padres -Ya camina sola.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	Se evidencia que la familia se vincula a las actividades buscando el beneficio de la niña, igualmente el padre muy comprometido con su rol participo en la elaboración de un muñeco para la niña	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	El padre es muy cariñoso, siempre fomenta la armonía, el buen trato para que la niña siga creciendo en un buen ambiente.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros. (los valores se refuerzan mediante el dialogo)	
JHON MARIO QUICENO MEJIA	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	-Niño de 10 meses de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre. -Mediante la estimulación está fortaleciendo su motricidad gruesa -Se encanta mantener en el caminador porque se desplaza por todos lados. -Tiene una cobija que es su favorita -Manifiesta con risas o gestos cuando lo bañan. -Se adapta a las costumbres de su madre y/o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	Las madre reconocen que el niño empieza a desarrollar algunas preferencias y se esfuerzan por motivar esas capacidades, también está trabajando con él apoyo de la tía del niño en el desarrollo de la exploración.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

		cuidadores para comer y dormir.	**Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	El niño cuenta con la presencia del abuelo paterno, quien en sus ratos libres dedica tiempo para compartir con él.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros. (los valores se refuerzan mediante el dialogo)	
JHON ALEXIS QUICENO MEJIA	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	Niño de 10 meses de edad -Su cuidadora principal es la madre. -Continúa recibiendo las terapias diarias -Está al día con el control de crecimiento y desarrollo. -La madre manifestó que el Neurólogo le ha dicho que el niño está bien avanzado en su proceso -Está muy pendiente y asistiendo a todos los controles que se requieren.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	Se reitera a la madre la importancia de los cuidados de salud que se debe tener con el niño, por ende se le recuerda nuevamente la importancia de asistir con el niño al hospital para que le realicen el control de crecimiento y desarrollo, igualmente seguir fortaleciendo las actividades para el fortalecimiento de su proceso de desarrollo.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	El niño cuenta con la presencia del abuelo paterno, quien en sus ratos libres dedica tiempo para compartir con él.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros. (los valores se refuerzan mediante el dialogo)	
ZOE ANGELY VILLA CARLOSAMA	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad, -Pasan momentos agradables en familia, disfrutando y enseñando a la niña mediante el juego y fortaleciendo sus habilidades. -Es muy curiosa y bien activa	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia comparte actividades en común creando momentos de dialogo que fortalecen los vínculos afectivos y participaron activamente en la exploración de la semana.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	El padre se vincula con amor en el cuidado y el desarrollo de las actividades.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros. (los valores se refuerzan mediante el dialogo)	
MAYLIN SOFIA IMBACUAN AGREDA	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad, La responsabilidad del cuidado de la niña es de la madre, ya que su padre en ocasiones sale por semanas a trabajar a otros lugares para el sustento. -La niña se encuentra bien de salud. -Se caracterizan por la responsabilidad y amabilidad. -Participan activamente de todas las actividades que se orientan para el	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	Comparten momentos en familia y fortalecen vínculos afectivos, disfrutando de la creación del muñeco con los materiales del kits.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

		fortalecimiento del desarrollo integral de la niña.	**Práctica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La familia siempre incluye a la niña en el desarrollo de las actividades, dándole importancia a su participación.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros. (los valores se refuerzan mediante el dialogo)	
EMILIANA CABRERA URRUTIA	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	Niña de 2 años y 3 meses de edad -Los padres son responsables con los cuidados necesarios para la buena salud de la niña. -Promueven los hábitos alimentarios y buenos modales. -La responsabilidad del cuidado de la niña está principalmente en la madre, ya que su padre trabaja para el sustento de la casa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia es bien creativa, el padre participa activamente en el cuidado y crianza de la niña, interactúan bastante con la niña, enseñándole mediante el ejemplo y disfrutando del momento de la exploración.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Siempre llevan a la práctica las recomendaciones u orientaciones para seguir fortaleciendo el proceso de desarrollo de la niña.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	
EMILY FERNANDA CORTES GARZON	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	-Niña de 2 años y 3 meses de edad -Se caracterizan por su creatividad. -Participan activamente en familia de las actividades que se comparten. -La niña se encuentra bien de salud -Es activa y espontánea. **-**Buen desarrollo de sus habilidades motoras	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia comparte como fue desarrollada la actividad de la exploración en casa, y como participo de manera activa la niña, generando momentos de juego , alegría.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	El padre desempeña muy bien su rol dentro de la familia, enseñando con el ejemplo y fortaleciendo algunas debilidades que la niña se le vayan presentando en su proceso de desarrollo.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	
JULIZA JANETH JAIMES CALDERON	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	Niña de 2 años y 3 meses de edad -Su cuidadora principal es la madre, quien aparte del cuidado de los hijos, también tiene que velar por el sustento para el hogar. -La niña se encuentra bien de salud -Es bien activa -Le encanta bailar con la música infantil	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La madre muestra buena disposición en participar en el desarrollo de la exploración, ya que cuentan con todo el material a la mano para poder crear y disfrutar en familia.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La madre manifiesta que el padre de la niña es un poco apático, pero hay momentos en que se vincula en el desarrollo de las actividades. Ya está al día con higiene oral que estaba pendiente.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	
IAN SIMON BENAVIDES BECERRA	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	- Niño de 2 años y 3 meses **-** La madre es la responsable del cuidado del niño, mientras su cónyuge sale a laborar. -El niño disfruta de las actividades que realizan en casa, ya que imita mucho lo de su hermana y madre. -Tiene un lenguaje más fluido.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia recrea momentos de juego mediante el desarrollo de la exploración, donde el padre se vincula con mucho amor y entusiasmo.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La madre agradece por el acompañamiento, manifestando que es muy bueno cuando les facilitan los materiales como es el kit para realizar las actividades.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	
ANGEL ISAAC LOPEZ SANTACRUZ	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	Niño de 2 años y 9 meses - La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre -Interactúa bastante con el niño, fomentando la autonomía e independencia -Participa de tareas sencillas en casa -Es bien activo -Ya le realizaron higiene oral.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	Para la madre fue de total agrado el desarrollo de la exploración, ya que el niño participó y disfruto mucho de la creación y del juego que pudieron realizar con el nuevo miembro de la familia.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La madre se esmera porque su hija crezca en un ambiente de armonía, donde se refleje el respeto, la participación, el apoyo y esto es lo que ella inculca cada día en su hijo.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	
ESNEYDER JOSUE CARDOZO MUÑOZ	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	Niño de 2 años y 11 meses. **-** Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre **-**Es bien activo -Se encuentra bien de salud -Se recomendó tener presente en el hogar las medidas que se deben tomar para prevenir cualquier accidente.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La madre manifiesta que está en el proceso de la elaboración del muñeco para su hijo y que él está muy motivado ayudando a pasar algunos materiales como el relleno. El padre casi no participa de las actividades debido al trabajo. -Con relación a higiene oral, no se le ha podido realizar porque el niño llora demasiado y no le es posible	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No

							ingresarlo al hospital.		
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	La madre fortalece vínculos afectivos con sus hijos, mediante el desarrollo de estas exploraciones	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	
CHRISTIAN CAMILO ROMO CHAPID	Del 14 al 18 de diciembre de 2020	Niño de 2 años y 11 meses. **-** La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre. **-** Cada día es más independiente -En familia apoyan su proceso de desarrollo	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La madre manifiesta que está inculcando en el niño la importancia de la navidad, por ende están en la construcción de un muñeco navideño para que sea el nuevo miembro de la familia. -Fue llevado al hospital `pero el niño no se dejó realizar higiene oral, por tal motivo le dijeron a la madre que lo	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar	No

							llevara dentro de 6 meses.	sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Reconocen lo importante que es la época navideña, de alegría, compartir, solidaridad, y están plasmando sus buenos deseos mediante una carta para el padre del niño	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	

OBSERVACIONES GENERALES

Se pudo evidenciar por parte de muchas familias el agrado por el kit que recibieron en la entrega de complementos, ya que fue una herramienta valiosa porque les permitió poder realizar creativamente un muñeco que en algunos casos les sirvió como regalo en esta época de navidad y también se vio reflejado la participación de algunos padres de familia, donde pusieron en juego su creatividad ayudando en la construcción del mismo y también de los niños más grandecitos donde tomaron iniciativa para poder colocarles nombres a sus muñecos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ESTRELLAS DEL MAÑANA**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
BREINER EDUARDO DAVID GUANCHA	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niño de 4 años 5 meses un mes de edad. -Familia conformada por los padres y una hermana -el usuario disfruta realizar creaciones artísticas. -la familia se encuentra en casa de la abuela	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia participa de manera activa en la elaboración del muñeco para que su hijo se sienta contento y disfrute su regalo.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO
			Práctica 14:	**14.2**. El papá o un	Sensibilizar a la familia	Se recomienda acciones	Acompañan	Exploración: “Intercambiar	NO

			Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	de manera positiva los procesos de interacción con los otros miembros del hogar y reconocen la importancia de dar y compartir.	regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	
EMMANUEL YESIT GUANCHA TORO	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	-Niño de 1 año y 10 meses de edad. -Para el usuario es la madre la persona que cuida de manera permanente del aunque vive con sus abuelos y tíos. -es un niño muy activo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	Busca realizar las actividades manuales en familia reconociendo la importancia de todos dentro del hogar.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Fortalecen su núcleo familiar mediante la importancia de los valores y el trabajo en equipo para lograr un objetivo.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como	NO

								la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros. (los valores se refuerzan mediante el dialogo)	
SOFIA DANIELA QUIMIS ROSERO	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, -la madre se encuentra estudiando -indica progreso en la usuaria. -es muy activa	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia comparte tiempo de calidad en la elaboración del muñeco mientras fortalecen la unión y el trabajo en equipo.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Las actividades permitieron reconocer la importancia de cada miembro del hogar y su labor.	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	NO

JUAN CAMILO ROSERO ARMERO	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niño de 4 años y 10 meses de edad, -la madre desde la distancia vela por el bienestar económico y emocional de su hijo. -muestra interés por ingresar a la escuela.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	Existe dentro de la familia la unión que permite disfrutar actividades grupales y el desarrollo de estas de manera divertida.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Intercambiar regalos fortalece la importancia de cada miembro del hogar y también se enseña al niño a compartir y pensar en el otro.	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	NO

ANGEL SAMUEL REYES CHIRAN	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niño de 1 año 8 mes de edad. -la familia conformada por la mamá una hermana gestante y un hermano. De 14 años -es la madre quien vela económicamente por el hogar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La madre acompaña los las actividades de manera creativa permitiéndole al niño la participación en su elaboración.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Se fortalecen las relaciones familiares con la actividad de intercambiar regalos.	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros.(los valores se refuerzan mediante el dialogo)	NO

MANUEL RICARDO SANTANDER FIGUEROA	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses de edad. -la familia conformada por abuelos tía y -el niño disfruta interacción con el entorno y lo hace saber mediante gestos. -ha presentado problemas estomacales.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	El niño disfruta participar de manera activa en la elaboración del muñeco de juego, en compañía de su familia.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	Las actividades permiten fortalecer vínculos afectivos y valores como la amistad y el respeto por el otro.	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	NO

VALERIE LUCIANA PORTILLA CHIRAN	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Bebe de 1 mes de nacida que presenta buen estado de salud nació sin ninguna complicación vive con su madre, abuela materna y dos tíos de 1 año 7 meses y 14 años. Está siendo alimentada con leche materna de manera exclusiva.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	la familia hace partícipe a la niña creando nuevas texturas sonidos y colores para que la niña disfrute mientras interactúa con su entorno.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	NO
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	En el hogar fomentan las actividades de interacciones sensibles como los regalos para la navidad.	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros.(los valores se refuerzan mediante el dialogo)	NO
ALISSON THALIA ORTIZ GAVIRIA	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Familia nuclear compuesta por mamá, papá y una hija -La responsabilidad en el cuidado es exclusiva de la madre, ya que el padre realiza	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias	La madre esta presta participando de las actividades para fortalecer el desarrollo de la niña, y los vínculos	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un	No

		labores en el campo para el sustento. -La niña se encuentra muy bien de salud.	gestación.		características del muñeco.	significativas.	afectivos donde el padre también participa.	nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	En la familia fortalecen lasos afectivos teniendo en cuenta la niña como eje central.	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Regalar sonreír y disfrutar! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo garantizando que este no presente ningún riesgo y promoviendo en los niños la importancia de los valores como la solidaridad, el respeto, la compañía entre otros. (los valores se refuerzan mediante el dialogo)	
JOSEF SANTIAGO TORRES VACCA	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Familia extensa compuesta por papá, mamá, abuelos maternos y tíos. -Buenas relaciones interpersonales, trabajo en equipo -Se caracterizan por fortalecer el proceso de desarrollo del niño a través de diferentes actividades ya sea individual o en familia.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	La familia siempre tiene en cuenta los gustos e intereses del niño para que también sea participe de la actividad que se realiza en la exploración.	Exploración: "Llega un nuevo integrante a la familia" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña". Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No
			Práctica 14: Vivir interacciones	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear	Buena interacción con el niño,	Exploración: "Intercambiar regalos para destapar sonrisas". Para el fortalecimiento de esta	

			sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	fomentando la alegría, el compartir a través de mensajes sencillo pero muy acogedores en esta época navideña..	exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	
NATALIE GETIAL ANDRADE	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Familia nuclear compuesta por papá, mamá y una hija. -Buena convivencia -Se refleja la autoridad en el hogar y se delegan responsabilidades. -La niña es bien activa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	Esta exploración fue muy divertida porque le permitió a la niña participare activamente de la construcción de su muñeco, dando ideas acerca del nombre y de algunas partes del cuerpo al igual que la ropa.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.	El padre se vincula en las diferentes actividades a realizar, resaltando siempre la buena convivencia y el valor de la	Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con el se tenga en cuenta los otros	

							unión en esta época navideña.	miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	
SARAH CHARLOTTE ARMERO GOMEZ	Del 14 de Diciembre al 18 de Diciembre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, una hija y un abuelo. -La niña disfruta de la exploración del campo ya que sale con frecuencia acompañada de su madre. - La madre manifestó que ya le tiene el cupo para el próximo año escolar en el Jardín Infantil Deyra	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la actividad canalizando sentimientos y emociones al interior del hogar .vinculando siempre al niño en las características del muñeco.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida promover la inclusión de un nuevo integrante en el hogar que fortalezca vivir experiencias significativas.	A la familia por el momento se le dificulta realizar las exploraciones, ya que la madre y la niña aún siguen en Pasto y para el padre es un poco difícil realizar la actividad solo, entonces se llegó al acuerdo que tan pronto estén nuevamente juntos participan en el desarrollo de las actividades, ya que es muy bonito porque fortalece lasos afectivos.	Exploración: “Llega un nuevo integrante a la familia” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña”. Se busca que la familia elabore un nuevo miembro al hogar utilizando materiales del kit de diciembre, asignándole un nombre, edad, sexo y género. Y que este acompañe los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Acarícielo, aliméntelo y enseñe a su hijo a canalizar sus emociones utilizando el muñeco como mecanismo.	No
			Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2**. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios nuevos dentro del hogar y que toda la familia se vincule en el desarrollo de la actividad semanal.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, diálogos en familia sobre acciones nuevas, enseñar nuevos juegos.		Exploración: “Intercambiar regalos para destapar sonrisas”. Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Noche de paz, noche de amor noche de regalos! La idea es que acompañes a tu hijo en la elaboración de un regalo para intercambiar en casa y que con él se tenga en cuenta los otros miembros del hogar y sus gustos, puede elaborarse cartas que representen un mensaje para algún miembro del hogar.	

OBSERVACIONES GENERALES

Durante las llamadas se pudo evidenciar que las familias siguen comprometidas con el desarrollo de las exploraciones, dando participación a sus hijos, igualmente algunos padres vinculándose en el desarrollo de las mismas, resaltando siempre el valor de la unión en esta época navideña.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MARIA LUZ CASTRO SERVICIO DE ATENCION: DIMF UNIDADES DE ATENCION: MI SEGUNDO HOGAR- GIRASOLES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YEINER SAMUEL ROSERO CHINGUAD	22 Diciembre del 2020	- Familia compuesta por mamá, papá hijo y abuela materna, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, niño con grandes capacidades físicas, intelectuales y su gran voluntad de hacer las actividades propuestas.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada.	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “mi carta de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “mi carta de navidad” se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive al niño y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la de a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
LEIDY YULIANA ROSERO PERAFAN	22 Diciembre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, y dos niños menores de edad, padres muy trabajadores dedicados a su familia carismáticos quieren mucho a sus niños.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada.	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hija luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre a la niña sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
JESUS ESTIVEN AIZAMA MUÑOZ	22 Diciembre del 2020	Familia compuesta por papá , mamá, y tres hijos y un nieto los cuales	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones	Se obtuvieron muy buenos resultados,	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a	

		son responsables	acogedoras con niñas y niños desde la gestación	masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hija luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre a la niña sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
SERGIO FERNANDO GARCIA ERAZO	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por tres personas, trabajadores y responsables con el niño	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “mi carta de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “mi carta de navidad” se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive al niño y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
JUAN DAVID MARTINEZ MUÑOZ	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por tres personas viven en casa de los abuelos maternos se caracterizan por cuidar muy bien del pequeño.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hija luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre a la niña sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	

			desde la gestación	niña con elementos disponibles en sus entornos.		imaginación.			
DEIRON RENGIFO MAIGARA	22 Diciembre del 2020	Familia indígena constituida por 6 personas con una abuela de 60 años, quien cuida a los niños, cuando los padres trabajan.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “mi carta de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “mi carta de navidad” se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive a la niña y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
ANA ISABEL AIZAMA	22 Diciembre del 2020	Familia compuesta por papá , mamá, y tres hijos y un nieto los cuales son responsables	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hijo luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre al niño sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
OSCAR GUERRRERO PIZA	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 5 integrantes vive en la casa de los abuelos paternos, trabajadores y responsables con sus hijos.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	

	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "un mensaje de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "un mensaje de navidad" se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hija luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que la familia narre a la niña sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
EMILY XIOAMARA RUALES ERAZO	22 Diciembre del 2020	familia constituida por 6 integrantes viven en casa de abuelos muy responsables con la pequeña.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "un mensaje de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "un mensaje de navidad" se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hija luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que la familia narre a la niña sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
DARLY YULIANA GETIAL CHALACAN	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 4 personas viven actualmente en la vereda, muy responsable con la niña.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "un mensaje de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "un mensaje de navidad" se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hijo luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que la familia narre al niño sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	

ASLY CABRERA	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 3 personas. Cuidan muy bien la niña son responsables con ella.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hijo luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre al niño sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
SARA SOFIA NARVAEZ	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 4 integrantes, responsable con las actividades, y compromiso con el hogar.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hijo luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre al niño sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
ANGELA SELENE SOLANO	22 Diciembre del 2020	Niña de 2 años y 2 meses de edad que vive con su familia constituida por 3 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los	Mediante la actividad de arte “mi carta de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “mi carta de navidad” se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive a la niña y lo ayude para que juntos elaboren una		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese	

			exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.		carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	sonrisas y la recibieron de manera adecuada	momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
WILLIAN SANTIAGO SANTADER ROSERO	22 Diciembre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, y dos niños menores de edad, padres muy trabajadores dedicados a su familia carismáticos quieren mucho a sus niños.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “mi carta de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “mi carta de navidad” se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive al niño y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
JOSETH DANIEL ORTEGA	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 4 personas, se caracterizan por ser responsables, cariñosos, quieren mucho a sus hijos.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “mi carta de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “mi carta de navidad” se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive al niño y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
EMILY VILLADA	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por mama e hija, viven en casa de abuela materna, la madre trabaja para cubrir sus necesidades, ya que el papa los abandono, es muy responsable.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	

	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "mi carta de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "mi carta de navidad" se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive a la niña y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
HAILEEN MISHELL GAVIRIA	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 4 integrantes, se caracterizan por ser responsables con las actividades propuestas por el programa. Muy cariñosos con la pequeña	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "mi carta de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "mi carta de navidad" se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive al niño y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
ANGEL LUCIANO GUERRA	22 Diciembre del 2020	Familia Venezolana, constituida por 4 integrantes, muy trabajadores y responsables con sus hijos y con las actividades propuestas.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "mi carta de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "mi carta de navidad" se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive al niño y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	

DEREK MATEO MARTINES	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 5 personas, caracterizada por ser responsables y muy cariñosos.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hijo luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre al niño sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
EITAN GAEL GUERRERO PIZA	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 5 integrantes vive en la casa de los abuelos paternos, trabajadores y responsables con sus hijos.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hijo luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre al niño sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
ARIANA ELISABETH YANDU REALPE	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 2 personas; ella y su hija, vive donde una amiga. Es responsable con las avtividades.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	

	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "mi carta de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "mi carta de navidad" se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive al niño y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
LIA YARELY BELTRAN GUERRERO	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 4 personas muy cumplida con las actividades propuestas, responsable y carismática integra.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "mi carta de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "mi carta de navidad" se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive a la niña y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
MATEO VASQUEZ CALPA	22 Diciembre del 2020	familia constituida por mama e hijo, viven donde la mama materna, aunque no vive con el padre, él es responsable con el menor.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "un mensaje de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "un mensaje de navidad" se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hija luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que la familia narre a la niña sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
CAMILA VALLEJOS	22 Diciembre del 2020	Mujer gestante, familia constituida por 4 personas vive en la escuela de la raya , por	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se	Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su	

		que manifiesta no tener donde vivir, es cumplida con las actividades, es responsable.	acogedoras con niñas y niños desde la gestación	masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hija luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre a la niña sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	

OBSERVACIONES GENERALES:

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ESTRELLAS DEL MAÑANA**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
BREINER EDUARDO DAVID GUANCHA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 4 años 5 meses un mes de edad. -Familia conformada por los padres y una hermana -el usuario disfruta realizar creaciones artísticas. -la familia se encuentra en casa de la abuela	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	El taller potencializa en el hogar la importancia de contribuir de manera equitativa, en pro del bienestar del menor.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

EMMANUEL YESIT GUANCHA TORO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	-Niño de 1 año y 10 meses de edad. -Para el usuario es la madre la persona que cuida de manera permanente del aunque vive con sus abuelos y tíos. -es un niño muy activo.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	El abuelo y los tíos juegan un papel importante en la crianza del menor y se vinculan con frecuencia.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	NO
SOFIA DANIELA QUIMIS ROSERO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, -la madre se encuentra estudiando -indica progreso en la usuaria. -es muy activa	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Las figuras masculinas dentro del hogar aportan al desarrollo físico y mental de la menor.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

JUAN CAMILO ROSERO ARMERO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 4 años y 10 meses de edad, -la madre desde la distancia vela por el bienestar económico y emocional de su hijo. -muestra interés por ingresar a la escuela.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	El menor cuenta en casa con figuras masculinas como son sus primos y reconoce la importancia de la mujer y se vincula con frecuencia a actividades	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO
ANGEL SAMUEL REYES CHIRAN	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 1 año 8 mes de edad. -la familia conformada por la mamá una hermana gestante y un hermano. De 14 años -es la madre quien vela económicamente por el hogar.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en vincular a su hijo mayor en el juego con el menor.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	NO

MANUEL RICARDO SANTANDER FIGUEROA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses de edad. -la familia conformada por abuelos tía y -el niño disfruta interacción con el entorno y lo hace saber mediante gestos. -ha presentado problemas estomacales.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Los hombres juegan un papel importante en la vida del niño, no cuenta con padre pero el abuelo y los tíos acompañan el proceso	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO
VALERIE LUCIANA PORTILLA CHIRAN	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Bebe de 1 mes de nacida que presenta buen estado de salud nació sin ninguna complicación vive con su madre, abuela materna y dos tíos de 1 año 7 meses y 14 años. Está siendo alimentada con leche materna de manera exclusiva.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Los tíos aunque son menores de edad se vinculan a través del juego con la niña.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	NO

ALISSON THALIA ORTIZ GAVIRIA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Familia nuclear compuesta por mamá, papá y una hija -La responsabilidad en el cuidado es exclusiva de la madre, ya que el padre realiza labores en el campo para el sustento. -La niña se encuentra muy bien de salud.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	El taller se dio de forma presencial en la entrega de RPP, donde la madre participo. Igualmente manifestó que el padre participa activamente en el cuidado y crianza de la niña.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No
JOSEF SANTIAGO TORRES VACCA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Familia extensa compuesta por papá, mamá, abuelos maternos y tíos. -Buenas relaciones interpersonales, trabajo en equipo -Se caracterizan por fortalecer el proceso de desarrollo del niño a través de diferentes actividades ya sea individual o en familia.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	Mediante wasap se dialogó con la familia sobre la importancia del rol que tiene el padre en el cuidado y crianza del niño, donde la madre y la abuela manifestaron que tanto el padre como el abuelo materno participan activamente.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No

NATALIE GETIAL ANDRADE	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Familia nuclear compuesta por papá, mamá y una hija. -Buena convivencia -Se refleja la autoridad en el hogar y se delegan responsabilidades. -La niña es bien activa.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	La madre manifiesta que el padre se vincula en las actividades para ayudar al proceso de cuidado y crianza de la niña.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No
SARAH CHARLOTTE ARMERO GOMEZ	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, una hija y un abuelo. -La niña disfruta de la exploración del campo ya que sale con frecuencia acompañada de su madre. - La madre manifestó que ya le tiene el cupo para el próximo año escolar en el Jardín Infantil Deyra	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	El padre de la niña participo del taller activamente, reconociendo el rol que tienen como padres en el acompañamiento que deben hacer en el proceso de cuidado y crianza de la niña.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No

OBSERVACIONES GENERALES

Se aprovechó el espacio de la entrega de los RPP, para dialogar con las familias sobre lo importante que es la participación de la figura paterna en el hogar, para el proceso de cuidado y crianza de los niños, donde los presentes compartieron algunas vivencias, sus puntos de vista frente al tema. Igualmente se orientó que las labores de casa y el cuidado de los hijos, lo pueden hacer tanto el padre como la madre, ya que no solo es responsabilidad de un solo miembro de la familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TRAVESURAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
SAHIR FRANCISCO GARCIA TROCHEZ	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años y 3 meses que vive con sus padres, pertenece a la comunidad indígena nasa, es un niño muy activo le gusta la exploración y el juego en grupo.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Para el desarrollo del taller se evidencia la participación del padre y otros adultos familiares cercanos a la familia (abuelo y tíos).	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

ANA SOFIA CASTILLO CRUZ	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	-Niña de 9 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. Es muy activa y logra sentarse sola.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en vincular a su hijo mayor en el juego con la menor.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	NO
JAIANNY TROCHEZ ZAMBRANO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	-Niña de 6 meses de edad. -vive con sus padres y un hermano de 5, - la madre es la cuidadora permanente de sus hijos mientras el padre trabaja la familia pertenece a la comunidad indígena nasa.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el papel que realiza el padre para acompañar la crianza y cuidado de la menor.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	NO

NANCY CASSO ZAMBRANO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Gestante de 35 semanas. -Gestante que vive con su esposo e hijo de 13 años. -con buen estado de salud -perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	El padre atiende a las necesidades de la madre y los requerimientos que pueda necesitar para el bienestar del bebe.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Mas historias para el álbum del bebe". Se invita a las familias a plasmar en un diario historias o sentimientos que más adelante puedes compartir con tu bebe.	NO
FREIDER TROCHEZ ZAMBRANO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años 5 mes de edad, -el usuario vive con sus abuelos maternos tíos y la mamá quien es su cuidadora permanente la familia hace parte de comunidad nasa.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Los hombres juegan un papel importante en la vida del niño, no cuenta con padre pero el abuelo y los tíos acompañan el proceso.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

SAIRA LIZETH ARCE CASTILLO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niña de 2 años y 7 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	La madre cuenta con un hijo más grande en casa y el colabora en algunas tareas del hogar.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO
JOSE EMANUEL DIAZ GILON	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años 2 meses de edad. el usuario vive con sus padres y juntos velan por las necesidades y requerimientos de usuario y crean momentos divertidos en casa.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	El papel del padre dentro del núcleo familiar permite fortalecer la crianza y contribuir de manera favorable en la crianza del menor.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

YAHIR ALEXANDER JOSA CHINDOY	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, usuario que vive con sus padres y en este momento el padre está convaleciente debido a un accidente casero herida en el pie con guadaña.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	La familia reconoce en El padre que acompaña los procesos de desarrollo del menor y disfruta este proceso	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO
JOHAN ALEXANDER PESTANA MONTENEGRO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 1 año y 11 meses de edad, el usuario vive con sus padres, es la madre quien más estimula los procesos de aprendizaje en el niño.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Dentro del hogar se reconoce el papel del padre y su contribución en el proceso de desarrollo.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	NO

ARIANA SALOME OTELA MOSQUERA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niña de 1 año 6 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Para la familia es importante el papel del padre para el bienestar de sus hijos y como se refleja en afecto mutuo.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	NO
ANGIE JULIETH OTELA MOSQUERA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niña de 4 años 11 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Para la familia es importante el papel del padre para el bienestar de sus hijos y como se refleja en afecto mutuo.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

CELENIS YASMIN ORTEGA CUNDA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niña de 1 año 7 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Se evidencio que la familia aporta de manera equitativa en la crianza y el padre contribuye y disfruta el proceso en la crianza de sus hijos.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	NO
IAM JUAN PABLO ORTEGA CUNDA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años 2 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Se evidencio que la familia aporta de manera equitativa en la crianza y el padre contribuye y disfruta el proceso en la crianza de sus hijos.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

HOSTIN ALEXANDER JURADO ORTEGA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años y 10 meses de edad, el usuario vive con sus padres y un hermano adolecente y como la familia comparte momentos de calidad con el niño.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	El niño cuenta con su padre y hermano mayor que acompañan los procesos de desarrollo y recreación del niño.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO
MARLEY JHISEL CAMPO CUNDA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niña de 2 años y 8 meses de edad, la niña vive con sus padres pero en los últimos días ha compartido con sus hermanos mayores que viven con ella pero que han ido a verla.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	El taller potencializa en el hogar la importancia de contribuir de manera equitativa, en pro del bienestar de la menor.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

JHONATAN WILFREDO PORTILLO JURADO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años y 11 meses de edad, usuario vive con sus padres y su hermana y en familia realizan actividades que fortalecen el rol de la familia.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	El padre acompaña todos los procesos si evidencio en algunas entregas de complementos y en evidencia fotográfica.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO
YEICON STIVEN SANCHEZ MARTINEZ	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 2 años 3 meses de edad, el niño vive con sus padres y su hermanita familia que es comprometida en la elaboración de actividades en pro del bienestar del niño.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	En este momento el padre se encuentra separado del núcleo familiar por tal motivo la madre se prepara para viajar y dar espacio para que sus hijos identifiquen con claridad a sus abuelos maternos.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

LAURA VALENTINA PORTILLO ROSALES	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niña de 4 años y 4 meses de edad. Está viviendo con su mamá y su hermanito debido a que el padre debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	la madre reconoce la importancia del papel del padre y las funciones a desarrollar y espera ponerlas en práctica para contribuir al bienestar de la familia.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO
ANDERSON ESTIBEN MELO PORTILLO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 2 años y 9 meses de edad. el usuario se encuentra con la madre y la hermana debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	la madre reconoce la importancia del papel del padre y las funciones a desarrollar y espera ponerlas en práctica para contribuir al bienestar de la familia.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

NIKOLE STEFANIA PORTILLA OTELA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niña de 4 años y 5 meses de edad	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	La madre recibió de manera asertiva la información referente a la paternidad protectora. durante la entrega de RPP.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

OBSERVACIONES GENERALES

Se evidencia la disposición de las familias por participar de manera asertiva en el taller y reconocen que en ocasiones se piensa que la función del padre o familiar masculino es solo el trabajo fuera del hogar. Se reconocen familias en las que el padre acompaña los procesos y esto se refleja en la mayoría de los hogares. También se evidencia la importancia de enseñar a los niños que todos tienen la misma capacidad de contribuir en labores del hogar, de juego entre otros.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF ***UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS DE VIDA***

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CRISTHIAN EMMANUEL ROSERO TAPIA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	- Familia nuclear compuesta por mamá, papá y un hijo -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre. -El niño se encuentra bien de salud -Responde a estímulos visuales -Esta al día con los cuidados necesarios para una buena salud	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias “Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema “Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”, con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	Durante el desarrollo del taller se evidencio el papel que realiza el padre para acompañar en la crianza y cuidado del niño.	Exploración: “Armar relatos para recordar ratos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “y si me lo cuentas para recordar y soñar”. Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No
JUAN JOSE CANCIMANCE HERNANDEZ	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia compuesta por mamá, papá, un hijo y el abuelo materno. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias “Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema “Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y	La madre participo activamente del taller, igualmente se ve reflejado como el abuelo paterno	Exploración: “Armar relatos para recordar ratos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “y si me lo cuentas para recordar y soñar”.	No

			y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	también participa en el cuidado y crianza del niño.	Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	
PAULA ANDREA ROMO TOBAR	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y dos hijos. -Responsabilidad de cuidado a cargo de la madre -Todos los integrantes de la familia se encuentran bien de salud -La niña se desplaza gateando con mucha agilidad.	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	La madre manifiesta que el padre coopera en el hogar cuando se requiere, igualmente con el cuidado de la niña, también se vincula en el desarrollo de algunas actividades.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No
BREICNER SMITH CASTAÑEDA LUNA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia extensa conformada por mamá, un hijo, abuela materna, dos tíos y un primo -Se apoyan mutuamente para las labores de la casa y el cuidado del niño. -El niño se encuentra al día con vacunas y control de crecimiento y desarrollo.	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y	El niño no cuenta con figura paterna, pero recibe toda la atención necesaria por parte de su madre, tía y abuela, quienes brindan mucho amor para que el niño siga creciendo en	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese	No

						fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	un ambiente acogedor.	con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	
LAURA ISABELLA CARDOZO MUÑOZ	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por mamá, papá y dos hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Se encuentra al día con vacunas y control de crecimiento y desarrollo.	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	La madre manifiesta que en casa es ella quien se encarga de los quehaceres y del cuidado de los niños, ya que el papá manifiesta no tener tiempo debido al trabajo.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No
JUAN SEBASTIAN SAMBONI ROSERO	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y dos hijos. -Son muy creativos y realizan las actividades en equipo. -El niño está al día con vacunas y control de crecimiento y desarrollo	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	El rol del padre dentro del núcleo familiar permite fortalecer el cuidado y la crianza del niño y contribuye en los quehaceres del hogar.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No

JUAN DAVID VALENCIA BENAVIDES	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia de padres separados formada por mamá y un hijo. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Aunque no viven juntos el progenitor sigue cumpliendo su rol de padre.	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	El padre está en constante comunicación con la madre para contribuir en el cuidado y crianza del niño y lo que se requiera para que siga creciendo en un buen ambiente.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No
MIAH SALOME CARDENAS ALVAREZ	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y una hija. -Comparten responsabilidades en el cuidado de la niña y los quehaceres de la casa. -La usuaria tiene pendiente control de crecimiento y desarrollo	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	Dentro del hogar se reconoce el papel del padre y su contribución en el proceso de desarrollo y crianza.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No
JHON MARIO QUICENO MEJIA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	- Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuelos maternos. -La responsabilidad del cuidado de los niños es de la madre. -Duerme solo	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza".	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol	El niño no cuenta con el apoyo del padre, pero disfruta con el abuelo materno en los	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo	No

		-Disfruta cuando está en el caminador	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	gestos, caricias o palabras.	cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	ratos que tiene libres.	cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	
JHON ALEXIS QUICENO MEJIA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	- Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuelos maternos. -La responsabilidad del cuidado de los niños es de la madre. -Cada tres meses está en control por pediatría -Recibe a diario terapias domiciliarias y esto hace que ayude en su desarrollo motor, auditivo y visual.	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	El niño no cuenta con el apoyo del padre, pero disfruta con el abuelo materno en los ratos que tiene libres.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No
ZOE ANGELY VILLA CARLOSAMA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia extensa formada por papá, mamá, una hija, abuela materna, una tía y un primo. -La responsabilidad del cuidado de la niña es de la madre -El padre se vincula en las actividades de la niña cuando esta fuera del trabajo -Esta al día con los cuidados necesarios	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos	Se evidencio que la familia aporta de manera equitativa en el cuidado y la crianza de la niña, el padre contribuye y disfruta el proceso de su hijos.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese	No

		que se requiere para la buena salud.				para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..		con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	
MAYLIN SOFIA IMBACUAN AGREDA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear compuesta por papá, mamá y una hija. -Realizan un buen acompañamiento en el proceso de desarrollo de la niña -Todos los integrantes de la familia se encuentran bien de salud	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	La madre participo activamente del taller, compartió la forma como cuanta con el apoyo de su esposo en las diferentes tareas del hogar y en el cuidado y crianza de la niña.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No
EMILIANA CABRERA URRUTIA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y una hija. -Es una niña bien activa, curiosa -Le encanta jugar con el agua -Casi no le gusta relacionarse con otros niños	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	El padre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten fortalecer vínculos afectivos en el hogar.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No

EMILY FERNANADA CORTES GARZON	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y una hija. -Se caracterizan por su creatividad. -La niña acata las normas con mucha facilidad -Es bien independiente -Le encanta bailar e imitar	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	Durante el desarrollo del taller se evidencio buena participación por parte de la familia en el desarrollo de la actividad, igualmente la forma como el padre participa en las tareas del hogar.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No
JULIZA JANETH JAIMES CALDERON	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por mamá, papá y 4 hijos. -La responsabilidad del cuidado de la niña es de la madre -No se evidencia una buena convivencia en la familia ya que se refleja al momento del dialogo que se entabla con la madre.	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	Durante el taller la madre mostro buen a disposición y participación, manifestando que es muy bonito cuando el padre se vincula en las tareas del hogar y en los cuidados de los hijos, pero en este caso el papá es un poco apático.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No

IAN SIMON BENAVIDES BECERRA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y dos hijos. -La madre es quien está al pendiente del cuidado del niño, fortaleciendo su desarrollo -Imita mucho lo que hacen en casa	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	Durante el desarrollo del taller la madre manifiesta que el padre participa en el fortalecimiento del cuidado y la crianza del niño.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No
ANGEL ISAAC LOPEZ SANTACRUZ	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia formada por mamá, un hijo, abuela materna y un tío. -Se caracterizan por su creatividad a la hora de interactuar con el niño -Ya tiene un lenguaje más fluido	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	El niño cuenta con un tío, quien acompaña en su proceso e desarrollo y fortalece lasos afectivos, igualmente la madre es la responsable de su cuidado y crianza.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No

ESNEYDER JOSUE CARDOZO MUÑOZ	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por mamá, papá y dos hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Es bien activo -Se encuentra bien de salud	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	La madre manifiesta que en casa es ella quien se encarga de los quehaceres y del cuidado de los niños, ya que el papá manifiesta no tener tiempo debido al trabajo.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No
CHRISTIAN CAMILO ROMO CHAPID	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia conformada por mamá, papá y un hijo, -La responsabilidad del cuidado es a cargo de la madre, Ya que el padre trabaja en otro lugar y participa del cuidado del niño cuando está de vacaciones.	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	El taller permitió a la madre identificar el rol del padre en el cuidado y crianza del niño y la forma como vincularse en algunas tareas del hogar.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No

OBSERVACIONES GENERALES

Se evidencia buena disposición por parte de las familias por participar de manera asertiva en el taller y reconocen lo importante que es el rol del padre en el proceso de cuidado y crianza de los hijos y dentro del hogar en las diferentes tareas como asistir a los controles de salud de los niños, o prepararles el alimento cuando la ocasión lo amerite, resaltando que esta es una labor que deben hacer en común acuerdo para que las cosa sean más fáciles y llevaderas, ademas así se fortalece los vínculos afectivos, la comunicación y la convivencia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Albenis Armero

SERVICIO DE ATENCION: Modalidad familiar **UNIDADES DE ATENCION:** Diamante

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el rol de Madres, padres y cuidadores Como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría Y relajación entre otros.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
SAMUEL AGUDELO DIAZ	21 DE DICIEMBRE	- Familia integrada por madre soltera y su hijo de 10 meses de edad, quien vive en la casa de paterna de la madre y se dedica a los oficios del hogar.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg.: 10-11	No
DALIANA MEZA MEZA	21 DE DICIEMBRE	- familia conformada por cuatro integrantes papa, mama, hermana -Su actividad económica está basada en el agroturismo de su propia finca - se caracterizan por ser innovadores y creativos en las actividades de su hija.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
IAN SANTIAGO CORDOVA	21 DE DICIEMBRE	-Familia conformada por cuatro integrantes entre ellos mama, hermano y padrastro, el cual la madre menciona que el padrastro es quien responde por los gastos de la familia -Su actividad económica de la familia oficios varios -El cuidado del menor es de la madre y en ocasiones que sale a trabajar a campo queda al cuidado de su abuela materna	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

SHARITH SOFIA ROSERO	21 DE DICIEMBRE	-Familia conformada por tres integrantes papa, mama y menor, -padre ausente por motivo de trabajo Su economía es compartida entre padre y madre -La madre es quien comparte y dedica más tiempo con su hija.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
MELISA GUTIERREZ PAEZ	21 DE DICIEMBRE	-Familia conformada por papa, mama, hermana. -Su economía de basa en la agricultura, ganadería -La madre y la hermana mayor es quien están pendiente del cuidado de la niña -Se caracterizan por tener mantener y trasmitir su costumbre paisa a la menor.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
WILSON MANUEL ROSERO	21 DE DICIEMBRE	-Familia integrada por papa, mama, y hermano mayor de edad quien adelanta estudios profesionales. -Su economía se basa en la agricultura. -La madre se caracteriza por integrar a participar a su familia en las actividades del menor.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
DAVID SANTIAGO ORDOÑEZ	21 DE DICIEMBRE	-Familia integrada por papa y mama - la madre del niño es menor de edad -Su actividad económica se basa en oficios del agro -La madre del niño se caracteriza por poco interés en la elaboración de las actividades	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

NICOLAS ESTEBAN CASTILLO	21 DE DICIEMBRE	-Familia integrada por papa y mama -residen en el casco urbano. -Su economía es sustenta por el padre del menor, quien realiza labores de agro en zonas rurales. -el niño permanece y mantiene al cuidado de su madre tiempo completo.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	no
EDWARD SANTIAGO SALAZAR	21 DE DICIEMBRE	-Familia integrada por padre, madre, y hermano -residen en zona urbana - su economía se basa en la administración de su propio negocio de reparación de computadoras. - El cuidado del menor es de la madre. -Se caracteriza por tener hábitos de lectura en familia.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	SI
SANTIAGO GONZALES SEPULVEDA	21 DE DICIEMBRE	-familia extensa que conviven con abuelos, tíos maternos -Madre soltera que tiene a cargo tres hijos -La madre se encarga de las labores domésticas de la familia	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
HELLEN ARIANA ROSERO	21 DE DICIEMBRE	-Familia integrada por papa y mama primer hija de la pareja. -El padre es el responsable de los gastos generados por la familia, quien se dedica a labores de agro -La madre es quien comparte el tiempo y cuidado de tiempo completo. -se caracteriza por ser una familia amorosa, creativa y responsable con los cuidados de su hija.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

MARIA ALEJANDRA ORDOÑEZ	21 DE DICIEMBRE	-familia integrada por padres adultos, y es la última hija de la familia -Se dedican a labores de agro y ganadería - su creencia religiosa es cristiana - la madre es la encargada de cuidar a su hija de tiempo completo.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
EYDAN ORIEL MORA	21 DE DICIEMBRE	-Familia integrada por abuelo, tíos maternos y hermano -madre soltera, quien presenta una discapacidad en su pierna, y esto hace que ella se dedique a las labores de la casa. - Recibe el apoyo de su familia materna en lo económico y los demás- -La madre se caracteriza por se responsable, creativa en las actividades del menor.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
EIMY VALENTINA ÑAÑEZ	21 DE DICIEMBRE	-Familia integrada por padre y madre. -el padre es quien asume los gastos de la familia, la labor a que se dedica el padre es la litografía -residen en caso urbano. -Familia comprometida con los cuidados necesarios que su hija necesita.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
JHOFFRET DAVID YELA	21 DE DICIEMBRE	-familia nuclear, es primer hijo de la pareja su padre se dedica a labores de agro y -la madre cumple con las responsabilidades y el cuidado de sus dos hijos -Ambos padres se caracterizan por ser responsables, creativos	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

EIMY CHARLOTTE PATIÑO	21 DE DICIEMBRE	-familia nuclear conformada. - madre menor de edad y padre mayor de edad. - primera hija de la pareja, en este momento -la familia residen en Puerto Asís por motivo de trabajo del padre de la menor el padre. - la madre y el padre comparten el cuidado de su hija.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
KATHERINE DANIELA YELA MOEA	21 DE DICIEMBRE	-familia nuclear, segunda hija de la pareja. -esta familia se caracteriza por cumplir con las actividades de manera creativa. -su padre es quien se dedica a labores de agro y cumple con las responsabilidades de su hogar.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
IAN YOEL MORA	21 DE DICIEMBRE	-familia nuclear conformada por sus dos padres. - primer hijo de la pareja -el padre se dedica a labores de agro para obtener recursos económicos para su familia. - la madre es responsable y paciente que orienta a su hijo en las actividades a realizar.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-	No
MICHELL SALOME GUEVARA	21 DE DICIEMBRE	-familia Integrada por papa, mama que se dedican a labores de agro los dos padres. - la Niña en ocasiones queda al Cuidado de su abuela materna. -la Madre se caracteriza por ser tímida	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

OBSERVACIONES GENERALES: Mediante el acompañamiento telefónico se establece un dialogo asertivo con los padres y familia de los niños en donde en cada núcleo familiar tiene como responsabilidades compartidas en la familia, en donde los hombres también colaboran y se comprometen con los cuidados de sus hijos. En el desarrollo de las exploraciones de esta semana se ve que toda la familia se integra y participan, en donde propician espacio y tiempo para integrar a los infantes puedan expresar su creatividad e imaginación al momento de realizar las actividades.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: NUBE LUZ**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
EILYN ALEJANDRA SUAREZ ROSERO	21 DE DICIEMBRE	Niña de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos. Ya es más independiente en cuanto al aseo personal de ella, es organizada con sus cosas y le gusta que la acompañen a jugar.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La mamita fue muy participativa durante la llamada y manifiesta que el cuidado y crianza e la niña es un trabajo mutuo del cual participa e manera activa el padre.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	NO
ERICK JOHAN RUALES LAGOS	21 DE DICIEMBRE	Niño de 3 años de edad, familia de 3, vive con sus padres. Comparte más tiempo con la mama durante el día, en la tarde el papa es quien lo acompaña a jugar, come solo, se trata de vestir solo, ya realiza mas cosas sin la ayuda de un adulto.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre comenta que el padre del niño es muy responsable y siempre está pendiente del cuidado y la crianza del infante.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
SARA VALENTINA CUELTAN PILLIMUE	21 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años de edad, vive solo con su madre y dos hermanos. En algunas cosas las realiza sola como comer sola, vestirse, arreglar sus juguetes en otras pide ayuda a si no las pueda realizar	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre comenta que la niña es muy pegada a los abuelos ya que el padre no convive con ellos.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

IAN MATHIAS SILVA ANDRADE	21 DE DICIEMBRE	Niño de 2 años de edad, vive con sus padres y su tía. Cuando quiere come solo, se trata de vestir solo aunque a veces se ponga alreves las prendas, ayuda a recoger su juguetes, le gusta que lo mimen y lo consientan todos en la casa.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre comenta que tanto el padre como ella son los responsables del cuidado y crianza del niño, es un trabajo mutuo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
EVER GERIKO MOSQUERA DELGADO	21 DE DICIEMBRE	Niño de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos, viven en la vereda loro 9. Comparte más con sus hermanos, le gusta jugar con la bicicleta, es muy social y amiguero, inventa juegos y pone a jugar a todos. Se viste solo, come solo, ayuda a arreglar su cama y juguetes.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre comenta que el rol del padre es muy importante en la crianza del niño, ya que el es un padre cariñoso, responsable y atento con los niños.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	NO
DAVINSON ESTEBAN CORDOBA ESPAÑA	21 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años de edad, familia de 4, padre, madre y hermano. Le gustan mucho los juegos imaginarios y pone a jugar a sus padres, montar en bicicleta y salir a caminar. Come solo, se viste solo, se cepilla solo, le gusta que le preparen comidas que a el le gusta.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre comenta que el niño le gusta compartir mucho con el papá, jugar con el, caminar juntos, etc.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

SANTIAGO BAOZ GONZALEZ	21 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años de edad, vive solo con su madre y hermano. Juega más con su hermano, inventa juegos de carreras, carros, le gusta que su mama los lleve al rio, y los lleve a la finca cuando ella va a trabajar.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre comenta que el padre del niño poco convive con él, ya que como no viven en la misma casa no comparten y se ven de vez en cuando.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	NO
TIFFANY YURAYMA PATIÑO MUÑOZ	21 DE DICIEMBRE	Niña de 4 años de edad, vive con sus padres y hermana. Es una niña muy activa, social, amiguera, le gusta cantar, inventar cuentos, ayudarle a su mama en la casa como lavar la losa, arreglar su cama, lavar su ropa interior, arreglar sus juguetes.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre participa y aporta sus conocimientos frente al rol del padre en la crianza de los niños.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	NO
EMILY TATIANA PORTILLA QUIGUANAS	21 DE DICIEMBRE	Niñas de 3 años de edad, vive con sus padres y hermana, desde que inicio la cuarentena se encuentran viviendo en tierra linda. Comparte y juega con su madre y hermana durante el día, cuando llega el papa juega con él, lo pone a que le cante canciones, etc es muy avispada, habla mucho, le gusta disfrazarse y jugar con los recursos del medio.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre comenta que la niña es muy pegada con el papá, siempre quiere andar con él y cuando se va a trabajar se queda llorando.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	no

LUISA VALENTINA RUALES SEGURA	21 DE DICIEMBRE	Niña de 7 meses de edad, viven con su madre, abuelos maternos, tía y prima de la misma edad que ella. Su madre por el momento no está trabajando y quien responde por la niña es el padre de la menor, y sus abuelos maternos también ayudan económicamente a la madre y la niña.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre comenta que a pesar de que no viven con el papa de la niña, él es muy responsable y está al pendiente de ella y las cosas que necesita.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el acompañamiento telefónico a las familias y con la temática trabajada del taller, se pudo apreciar que en la mayoría de las familias de los usuarios el padre y su rol son muy importante en la vida de los niños y las niñas, ya que participan de manera activa y diaria en el cuidado y crianza de los mismos. Apoyándolos no solo económicamente sino brindándoles afecto y cariño.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: DELFINES**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ASLYN ARIANA DE LA CRUZ MACIAS	21 DE DICIEMBRE	- Niña de 2 años de edad, Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas Ya trata de comer sola, de vestirse sola aunque se coloque la ropa alreves en ocasiones	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre se mostró muy interesa en la temática y participo aportando sus experiencias vividas en el hogar en cuanto a la crianza y cuidado de a niña.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
KEVIN SANTIAGO SANTACRUZ RODRIGUEZ	21 DE DICIEMBRE	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por abuelos maternos, madre y un hijo. Ya camina sin ayuda, trata de comer solo aunque riegue la comida en su mayoría de veces, esta empezando la mamita el proceso de control de esfínteres, cuando quiere algo y no puede alcanzarlo pide ayuda.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre durante la llamada estuvo muy atenta y participativa.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
ALISON CELESTE FAJARDO OVIEDO	21 DE DICIEMBRE	-Niña de 6 meses de edad, familia compuesta por Padre, madre e hija. -Dependen económicamente del padre, que en ocasiones se desplaza a otras veredas a trabajar. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre aporta con sus conocimientos a la temática a tratar.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

JHOINER ANDRES RUALES HERNANDEZ	21 DE DICIEMBRE	-familia compuesta por Padre, madre y 4 hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, pero sus hijas le ayudan en ocasiones. Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto. Cuando le agrada algo sonríe y mueve sus manos, piernas y hace balbuceos.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre estuvo muy atenta y participativa logrando así un dialogo asertivo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
JOHAN DAVID CHACUA MELLIZO	21 DE DICIEMBRE	-Niño de 1 año de edad vive en una Familia nuclear, compuesta por padre, madre y 3 hijos -Todos colaboran al cuidado del niño, ya que la madre le ayuda al padre en las labores del campo Ya camina sin ayuda, quiere comer solo, hacer cosas solo sin la ayuda de nadie, cuando quiere algo se da sus modos de alcanzarlo y si no puede pide ayuda llevando de la mano hasta el lugar donde esta el objeto que quiere	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre comenta en cuanto al cuidado y crianza del niño siempre se encargan los dos papá y mamá, es un trabajo de ambos y continuo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
JOHAN SANTIAGO FERNANDEZ VELASQUEZ	21 DE DICIEMBRE	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por padre, madre, abuela materna, abuela paterna, hijo y una familia de 3 personas que están viviendo con ellos por el momento. El niño se queda al cuidado de la abuela materna, o en ocasiones le pagan a una allegada para que lo cuide, ya que la madre y el padre se van a trabajar. Trata de comer solo, están iniciando el proceso de control de esfínteres, a veces recoge sus juguetes y trata de vestirse solito.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre se mostró muy atenta y participativa durante la llamada y temática a tratar.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

KAROL MELISA GUTIERREZ IMBACHI	21 DE DICIEMBRE	Niña de año de edad, familia nuclear, padre, madre y 3 hijos, el padre trabaja para su manutención y la madre cuida de sus hijos y se encarga de hogar. ya camina más sin apoyo, le gusta que la acompañen siempre, no le gusta estar sola, cundo quiere algo llama a la persona para que le ayude.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre comenta que siempre son los dos quienes s encargan del cuidado y la niña, el padre es muy colaborador, amoroso y responsable con sus hijos.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
DEINER JHOAN TAIMBUD LOPEZ	21 DE DICIEMBRE	-Niño de 3 años de edad, vive con sus padres y hermano, comparten el cuidado del niño y las actividades de labores de campo, el niño acompaña a sus padres cuando se van a trabajar. Come solo, se viste solo, se baña solo, arregla sus juguetes, escoge lo que quiere ponerse en el dia, o que quiere jugar.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre fue muy participativa durante la llamada y da a conocer algunas anécdotas de su vida y su familia.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
ADRIANA LISBETH ROMO ALVAREZ	21 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año y medio de edad, vive con sus padres y hermana, la madre se encarga principalmente del cuidado de sus hijas y de la casa, ya que el padre trabaja en la finca de ellos o en las aledañas. Están en el proceso de control de esfínteres, ya come sola, trata de vestirse sola, cepillarse sola, y de hacer otras actividades que la mamita le está enseñando como organizar sus juguetes cada vez que los saque, llevar la ropa sucia a la cesta de ropa sucia.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre participa y se muestra interesada en recibir la temática.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	no

BRIANNA ISABELA FAJARDO PEREZ	21 DE DICIEMBRE	Nina de 4 años de edad, vive en una familia extensa, nina en buenas condiciones de salud según comenta su madre. la madre de la menor manifiesta que la niña no logra realizar actividades de manera independiente ni autónoma como alimentarse, lo del aseo, no camina pero si mueve brazos y piernas, control de esfínteres, etc. La niña tiene diagnóstico: RETRAZO EN EL NEURODESARROLLO Y PARALISIS CELEBRAL DISCINETICA, este diagnóstico es emitido por el profesional de salud.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre comenta que el padre siempre está al pendiente de la niña, cuidándola, dándole afecto y acompañándola en el proceso d estimulación que realizan en casa con la niña.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	no
KEVIN ALEJANDRO CULCHAC DE LA CRUZ	21 DE DICIEMBRE	Niño de 2 meses de edad, vive con sus padres y abuelos maternos, es la madre quien se encarga principalmente del cuidado del niño mientras el padre trabaja. Es un niño muy tranquilo comenta su madre, duerme mucho durante el día, y cuando esta despierto le gusta que lo carguen pero no acostadito sino de forma en que él pueda observar lo que hay a su alrededor.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre participa y comparte sus conocimientos frente a la temática del taller.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	no

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el acompañamiento se pudo evidenciar la disponibilidad de las familias en atender la llamada y recibir la temática, a pesar de están ocupadas en sus labores diarias del hogar, además compartieron anécdotas, vivencias significativas que hay vivido con su familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TIERNAS SONRISAS**

INTENCIONALIDAD: *Por medio de las llamadas telefónicas, promover la construcción de normas y limites en familia, de forma consensuada involucrando activamente a los niños, niñas y mujeres gestantes.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YOCELIN TATIANA CADENA BURBANO.	21 de diciembre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni	NO

						pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados	voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
EMMANUEL SABI GALINDEZ	21 de diciembre	Niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear Sus padres son cariñosos con su bebe los dos están al cuidado de su bebe bridándole amor y afecto	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico.	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces.	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o	NO

						TALLER 4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados	En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
DEISY ALEJANDRA BENAVIDES MERA	21 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear La persona que más tiene relación con la niña es la madre	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico.	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está	NO

						. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos.	taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
MARGARET T CHALOTTE ESPAÑA MELO	21 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico.	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces.	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o	NO

						4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos.	En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
ERICK GABRIEL ORDOÑEZ ORDOÑEZ	21 de diciembre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico.	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces.	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o	NO

						TALLER . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones	En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
ARIANA MILDREY ESCORCIA MORALES	21 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña tiene una mayor permanencia con la madre	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni	NO

						pedagógico. . **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones	voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
MELANY SOFIA GUERRA QUENGUAN	21 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso.	**1 Llamada** **4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como	NO

						sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar	narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
MATHIAS ALEJANDRO PANTOJA MELO	21 de diciembre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como	NO

						sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar	narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
DIEGO ALEJANDRO CORTES GARCIA	21 de diciembre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos	NO

						sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar	narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
JARLYN STEVEN URREA CHINGUE	21 de diciembre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre	NO

						y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el	que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
AYLEN MAIA FIGUEROA RRODRIGUEZ	21 de diciembre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear Padre y madre comparten buena relación amorosa con su hijo	1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre	NO

						y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el	que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
EMILY SHARAY MARROQUIN SANCHEZ	21 de diciembre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre	NO

						y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad	que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
MADOLIY JHORELY GUERRERO MORALES	21 de diciembre	la niña de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destaca por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**1 Llamada** **4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre	NO

						y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el	que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
SANTIAGO NICOLAS SABI ERAZO	21 de diciembre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre	NO

						y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógo **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad	que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
DEINER ALEXANDER AZO OYOLA	21 de diciembre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre	NO

						y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el	que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
ERICK ANDRES RRODRI GUEZ GUERRA	21 de diciembre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre	NO

						y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad	que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias expresan agradecimientos por los acompañamientos que se hacen ya que se brindan herramientas para ponerlas en práctica con su familia y que todos los dias se aprende cosas nuevas, las familias muy atentas para recibir orientación con buena disposición también se les agradece por disponer un tiempo a escucharnos

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS 30 DE OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD: *Por medio de las llamadas telefónicas, sensibilizar a las familia, de los diferentes tránsitos que suceden de los niños y las niñas y mujeres gestantes.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DILAN SANTHIAGO REINA OSPINA	21 de diciembre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre. el papa trabaja a diario por ende el momento que con parte su hijo ya es en las tarde o los fines de semana Son padre muy comprometidos cumplen con sus citas de control crecimiento y desarrollo y vacunas. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO

						crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	manera se inculcan valores en sus hijos.		
JONATHAN SAMUEL TORRES AVIRAMA	21 de diciembre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia y su otro bebe de la misma edad de 0 a 6 meses constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre se destacan por tener constantes demostraciones de amor.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	NO

					involucrando lo paterno.	cuarto taller pedagógico.	si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
LAURA GHIMENA MUESES MONTOYA	21 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO

						las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
JUAN DAVID BOLAÑOS BOLAÑOS	21 de diciembre	Niño de edad de 0 a 6 meses que vive con su madre características de familia monoparental, l destacan por su buena comunicación y constantes demostraciones de amor y afecto entre la familia cabe resaltar que él bebe está pendiente registro civil.	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol**	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni	NO

						masculino en el cuidado y la crianza Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
NAHILEN SALOME ALVAREZ ROJAS	21 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. cuenta con documentación al día es muy cumplida	**1 Llamada** **4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar	NO

					el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

SHARIK SALOME VACA DAVID	21 de diciembre	La niña de edad de un 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. Y el padre y acompañan a su niña en sus procesos de desarrollo	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.		Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio,	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO

						o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
DILAN SAMUEL MENDEZ BENAVIDES	21 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. El padre se encuentra trabajando y en las noches comparte tiempo con él.	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO

						es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
JESUS ANTONIO CABRERA	21 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**1 Llamada** **4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora:	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO

						fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias. .	crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.		
SARITH ARIANA GARCIA TORRES	21 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	NO

					A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

MARIA ALEJANDRA CORREA NARVAEZ	21 de diciembre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. las familias.	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO
MARIETH SAMARA BOLIVAR VILLOTA	21 de diciembre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos .y muy responsables están atentos al proceso redesarrollo de du niñas.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que	NO

					crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

HADER MATIAS RODRIGUEZ FERNANADEZ	21 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre.se cuidan en esta	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO

						combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
ALAN GERONIMO GIRALDO CALIZ	21 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños,	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO

						utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
JHONSMITH ALEJANDRO LOZANO CALDERON	21 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada.	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol**	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios	NIO

						masculino en el cuidado y la crianza Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	
CRISTIAN ALEJANDRO MUESES MONTOYA	21 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada y amorosa.	**1 Llamada** **4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las	NO

					el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

GERSON EMANUEL MENDEZ CASTRO	21 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos.	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	NO

						realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
ERICK SANTIAGO MORA GUEVARA	21 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación más fuerte se encuentra con la madre, quien es una persona atenta.	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	NO

						hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
SANTIAGO SAMBONI IMBACHI	21 de diciembre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora**	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos	NO

						fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	
JUNIOR ALEJANDRO AYALA TAQUEZ	21 de diciembre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con una magnífica relación con los padres, ya que siempre se encuentra acompañado por madre y padre, destacándose por tener paciencia y comprensión.	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y	NO

				niña y el niño.	los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias expresan agradecimientos por los acompañamientos que se hacen ya que se brindan herramientas para ponerlas en práctica con su familia y que todos los dias se aprende cosas nuevas, las familias muy atentas para recibir orientación con buena disposición también se les agradece por disponer un tiempo a escucharnos

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TRAVESURAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
SAHIR FRANCISCO GARCIA TROCHEZ	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años y 3 meses que vive con sus padres, pertenece a la comunidad indígena nasa, es un niño muy activo le gusta la exploración y el juego en grupo.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Para el desarrollo del taller se evidencia la participación del padre y otros adultos familiares cercanos a la familia (abuelo y tíos).	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

ANA SOFIA CASTILLO CRUZ	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	-Niña de 9 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. Es muy activa y logra sentarse sola.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en vincular a su hijo mayor en el juego con la menor.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	NO
JAIANNY TROCHEZ ZAMBRANO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	-Niña de 6 meses de edad. -vive con sus padres y un hermano de 5, - la madre es la cuidadora permanente de sus hijos mientras el padre trabaja la familia pertenece a la comunidad indígena nasa.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el papel que realiza el padre para acompañar la crianza y cuidado de la menor.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	NO

NANCY CASSO ZAMBRANO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Gestante de 35 semanas. -Gestante que vive con su esposo e hijo de 13 años. -con buen estado de salud -perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	El padre atiende a las necesidades de la madre y los requerimientos que pueda necesitar para el bienestar del bebe.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "Mas historias para el álbum del bebe". Se invita a las familias a plasmar en un diario historias o sentimientos que más adelante puedes compartir con tu bebe.	NO
FREIDER TROCHEZ ZAMBRANO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años 5 mes de edad, -el usuario vive con sus abuelos maternos tíos y la mamá quien es su cuidadora permanente la familia hace parte de comunidad nasa.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Los hombres juegan un papel importante en la vida del niño, no cuenta con padre pero el abuelo y los tíos acompañan el proceso.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

SAIRA LIZETH ARCE CASTILLO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niña de 2 años y 7 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	La madre cuenta con un hijo más grande en casa y el colabora en algunas tareas del hogar.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO
JOSE EMANUEL DIAZ GILON	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años 2 meses de edad. el usuario vive con sus padres y juntos velan por las necesidades y requerimientos de usuario y crean momentos divertidos en casa.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	El papel del padre dentro del núcleo familiar permite fortalecer la crianza y contribuir de manera favorable en la crianza del menor.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

YAHIR ALEXANDER JOSA CHINDOY	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, usuario que vive con sus padres y en este momento el padre está convaleciente debido a un accidente casero herida en el pie con guadaña.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	La familia reconoce en El padre que acompaña los procesos de desarrollo del menor y disfruta este proceso	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO
JOHAN ALEXANDER PESTANA MONTENEGRO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 1 año y 11 meses de edad, el usuario vive con sus padres, es la madre quien más estimula los procesos de aprendizaje en el niño.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Dentro del hogar se reconoce el papel del padre y su contribución en el proceso de desarrollo.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	NO

ARIANA SALOME OTELA MOSQUERA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niña de 1 año 6 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Para la familia es importante el papel del padre para el bienestar de sus hijos y como se refleja en afecto mutuo.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	NO
ANGIE JULIETH OTELA MOSQUERA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niña de 4 años 11 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Para la familia es importante el papel del padre para el bienestar de sus hijos y como se refleja en afecto mutuo.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

CELENIS YASMIN ORTEGA CUNDA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niña de 1 año 7 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Se evidencio que la familia aporta de manera equitativa en la crianza y el padre contribuye y disfruta el proceso en la crianza de sus hijos.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	NO
IAM JUAN PABLO ORTEGA CUNDA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años 2 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Se evidencio que la familia aporta de manera equitativa en la crianza y el padre contribuye y disfruta el proceso en la crianza de sus hijos.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

HOSTIN ALEXANDER JURADO ORTEGA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años y 10 meses de edad, el usuario vive con sus padres y un hermano adolecente y como la familia comparte momentos de calidad con el niño.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	El niño cuenta con su padre y hermano mayor que acompañan los procesos de desarrollo y recreación del niño.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO
MARLEY JHISEL CAMPO CUNDA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niña de 2 años y 8 meses de edad, la niña vive con sus padres pero en los últimos días ha compartido con sus hermanos mayores que viven con ella pero que han ido a verla.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	El taller potencializa en el hogar la importancia de contribuir de manera equitativa, en pro del bienestar de la menor.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

JHONATAN WILFREDO PORTILLO JURADO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 3 años y 11 meses de edad, usuario vive con sus padres y su hermana y en familia realizan actividades que fortalecen el rol de la familia.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	El padre acompaña todos los procesos si evidencio en algunas entregas de complementos y en evidencia fotográfica.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO
YEICON STIVEN SANCHEZ MARTINEZ	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 2 años 3 meses de edad, el niño vive con sus padres y su hermanita familia que es comprometida en la elaboración de actividades en pro del bienestar del niño.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	En este momento el padre se encuentra separado del núcleo familiar por tal motivo la madre se prepara para viajar y dar espacio para que sus hijos identifiquen con claridad a sus abuelos maternos.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

LAURA VALENTINA PORTILLO ROSALES	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niña de 4 años y 4 meses de edad. Está viviendo con su mamá y su hermanito debido a que el padre debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	la madre reconoce la importancia del papel del padre y las funciones a desarrollar y espera ponerlas en práctica para contribuir al bienestar de la familia.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO
ANDERSON ESTIBEN MELO PORTILLO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 2 años y 9 meses de edad. el usuario se encuentra con la madre y la hermana debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	la madre reconoce la importancia del papel del padre y las funciones a desarrollar y espera ponerlas en práctica para contribuir al bienestar de la familia.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

NIKOLE STEFANIA PORTILLA OTELA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niña de 4 años y 5 meses de edad	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	La madre recibió de manera asertiva la información referente a la paternidad protectora. durante la entrega de RPP.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

OBSERVACIONES GENERALES

Se evidencia la disposición de las familias por participar de manera asertiva en el taller y reconocen que en ocasiones se piensa que la función del padre o familiar masculino es solo el trabajo fuera del hogar. Se reconocen familias en las que el padre acompaña los procesos y esto se refleja en la mayoría de los hogares. También se evidencia la importancia de enseñar a los niños que todos tienen la misma capacidad de contribuir en labores del hogar, de juego entre otros.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF ***UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS DE VIDA***

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CRISTHIAN EMMANUEL ROSERO TAPIA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	- Familia nuclear compuesta por mamá, papá y un hijo -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre. -El niño se encuentra bien de salud -Responde a estímulos visuales -Esta al día con los cuidados necesarios para una buena salud	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias “Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema “Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”, con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	Durante el desarrollo del taller se evidencio el papel que realiza el padre para acompañar en la crianza y cuidado del niño.	Exploración: “Armar relatos para recordar ratos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “y si me lo cuentas para recordar y soñar”. Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No
JUAN JOSE CANCIMANCE HERNANDEZ	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia compuesta por mamá, papá, un hijo y el abuelo materno. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias “Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema “Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y	La madre participo activamente del taller, igualmente se ve reflejado como el abuelo paterno	Exploración: “Armar relatos para recordar ratos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “y si me lo cuentas para recordar y soñar”.	No

			y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	también participa en el cuidado y crianza del niño.	Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	
PAULA ANDREA ROMO TOBAR	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y dos hijos. -Responsabilidad de cuidado a cargo de la madre -Todos los integrantes de la familia se encuentran bien de salud -La niña se desplaza gateando con mucha agilidad.	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	La madre manifiesta que el padre coopera en el hogar cuando se requiere, igualmente con el cuidado de la niña, también se vincula en el desarrollo de algunas actividades.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No
BREICNER SMITH CASTAÑEDA LUNA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia extensa conformada por mamá, un hijo, abuela materna, dos tíos y un primo -Se apoyan mutuamente para las labores de la casa y el cuidado del niño. -El niño se encuentra al día con vacunas y control de crecimiento y desarrollo.	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y	El niño no cuenta con figura paterna, pero recibe toda la atención necesaria por parte de su madre, tía y abuela, quienes brindan mucho amor para que el niño siga creciendo en	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese	No

						fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	un ambiente acogedor.	con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	
LAURA ISABELLA CARDOZO MUÑOZ	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por mamá, papá y dos hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Se encuentra al día con vacunas y control de crecimiento y desarrollo.	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	La madre manifiesta que en casa es ella quien se encarga de los quehaceres y del cuidado de los niños, ya que el papá manifiesta no tener tiempo debido al trabajo.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No
JUAN SEBASTIAN SAMBONI ROSERO	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y dos hijos. -Son muy creativos y realizan las actividades en equipo. -El niño está al día con vacunas y control de crecimiento y desarrollo	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	El rol del padre dentro del núcleo familiar permite fortalecer el cuidado y la crianza del niño y contribuye en los quehaceres del hogar.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No

JUAN DAVID VALENCIA BENAVIDES	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia de padres separados formada por mamá y un hijo. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Aunque no viven juntos el progenitor sigue cumpliendo su rol de padre.	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	El padre está en constante comunicación con la madre para contribuir en el cuidado y crianza del niño y lo que se requiera para que siga creciendo en un buen ambiente.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No
MIAH SALOME CARDENAS ALVAREZ	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y una hija. -Comparten responsabilidades en el cuidado de la niña y los quehaceres de la casa. -La usuaria tiene pendiente control de crecimiento y desarrollo	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	Dentro del hogar se reconoce el papel del padre y su contribución en el proceso de desarrollo y crianza.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No
JHON MARIO QUICENO MEJIA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	- Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuelos maternos. -La responsabilidad del cuidado de los niños es de la madre. -Duerme solo	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza".	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol	El niño no cuenta con el apoyo del padre, pero disfruta con el abuelo materno en los	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo	No

		-Disfruta cuando está en el caminador	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	gestos, caricias o palabras.	cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	ratos que tiene libres.	cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	
JHON ALEXIS QUICENO MEJIA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	- Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuelos maternos. -La responsabilidad del cuidado de los niños es de la madre. -Cada tres meses está en control por pediatría -Recibe a diario terapias domiciliarias y esto hace que ayude en su desarrollo motor, auditivo y visual.	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	El niño no cuenta con el apoyo del padre, pero disfruta con el abuelo materno en los ratos que tiene libres.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No
ZOE ANGELY VILLA CARLOSAMA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia extensa formada por papá, mamá, una hija, abuela materna, una tía y un primo. -La responsabilidad del cuidado de la niña es de la madre -El padre se vincula en las actividades de la niña cuando esta fuera del trabajo -Esta al día con los cuidados necesarios	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos	Se evidencio que la familia aporta de manera equitativa en el cuidado y la crianza de la niña, el padre contribuye y disfruta el proceso de su hijos.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese	No

		que se requiere para la buena salud.				para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..		con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	
MAYLIN SOFIA IMBACUAN AGREDA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear compuesta por papá, mamá y una hija. -Realizan un buen acompañamiento en el proceso de desarrollo de la niña -Todos los integrantes de la familia se encuentran bien de salud	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	La madre participo activamente del taller, compartió la forma como cuanta con el apoyo de su esposo en las diferentes tareas del hogar y en el cuidado y crianza de la niña.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No
EMILIANA CABRERA URRUTIA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y una hija. -Es una niña bien activa, curiosa -Le encanta jugar con el agua -Casi no le gusta relacionarse con otros niños	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	El padre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten fortalecer vínculos afectivos en el hogar.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No

EMILY FERNANADA CORTES GARZON	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y una hija. -Se caracterizan por su creatividad. -La niña acata las normas con mucha facilidad -Es bien independiente -Le encanta bailar e imitar	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	Durante el desarrollo del taller se evidencio buena participación por parte de la familia en el desarrollo de la actividad, igualmente la forma como el padre participa en las tareas del hogar.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No
JULIZA JANETH JAIMES CALDERON	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por mamá, papá y 4 hijos. -La responsabilidad del cuidado de la niña es de la madre -No se evidencia una buena convivencia en la familia ya que se refleja al momento del dialogo que se entabla con la madre.	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	Durante el taller la madre mostro buen a disposición y participación, manifestando que es muy bonito cuando el padre se vincula en las tareas del hogar y en los cuidados de los hijos, pero en este caso el papá es un poco apático.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No

IAN SIMON BENAVIDES BECERRA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y dos hijos. -La madre es quien está al pendiente del cuidado del niño, fortaleciendo su desarrollo -Imita mucho lo que hacen en casa	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	Durante el desarrollo del taller la madre manifiesta que el padre participa en el fortalecimiento del cuidado y la crianza del niño.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No
ANGEL ISAAC LOPEZ SANTACRUZ	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia formada por mamá, un hijo, abuela materna y un tío. -Se caracterizan por su creatividad a la hora de interactuar con el niño -Ya tiene un lenguaje más fluido	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	El niño cuenta con un tío, quien acompaña en su proceso e desarrollo y fortalece lasos afectivos, igualmente la madre es la responsable de su cuidado y crianza.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No

ESNEYDER JOSUE CARDOZO MUÑOZ	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia nuclear formada por mamá, papá y dos hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Es bien activo -Se encuentra bien de salud	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	La madre manifiesta que en casa es ella quien se encarga de los quehaceres y del cuidado de los niños, ya que el papá manifiesta no tener tiempo debido al trabajo.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No
CHRISTIAN CAMILO ROMO CHAPID	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre de 2020	-Familia conformada por mamá, papá y un hijo, -La responsabilidad del cuidado es a cargo de la madre, Ya que el padre trabaja en otro lugar y participa del cuidado del niño cuando está de vacaciones.	**CUARTO TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	El taller permitió a la madre identificar el rol del padre en el cuidado y crianza del niño y la forma como vincularse en algunas tareas del hogar.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No

OBSERVACIONES GENERALES

Se evidencia buena disposición por parte de las familias por participar de manera asertiva en el taller y reconocen lo importante que es el rol del padre en el proceso de cuidado y crianza de los hijos y dentro del hogar en las diferentes tareas como asistir a los controles de salud de los niños, o prepararles el alimento cuando la ocasión lo amerite, resaltando que esta es una labor que deben hacer en común acuerdo para que las cosa sean más fáciles y llevaderas, ademas así se fortalece los vínculos afectivos, la comunicación y la convivencia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Albenis Armero

SERVICIO DE ATENCION: Modalidad familiar **UNIDADES DE ATENCION:** Diamante

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el rol de Madres, padres y cuidadores Como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría Y relajación entre otros.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
SAMUEL AGUDELO DIAZ	21 DE DICIEMBRE	- Familia integrada por madre soltera y su hijo de 10 meses de edad, quien vive en la casa de paterna de la madre y se dedica a los oficios del hogar.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg.: 10-11	No
DALIANA MEZA MEZA	21 DE DICIEMBRE	- familia conformada por cuatro integrantes papa, mama, hermana -Su actividad económica está basada en el agroturismo de su propia finca - se caracterizan por ser innovadores y creativos en las actividades de su hija.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
IAN SANTIAGO CORDOVA	21 DE DICIEMBRE	-Familia conformada por cuatro integrantes entre ellos mama, hermano y padrastro, el cual la madre menciona que el padrastro es quien responde por los gastos de la familia -Su actividad económica de la familia oficios varios -El cuidado del menor es de la madre y en ocasiones que sale a trabajar a campo queda al cuidado de su abuela materna	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

SHARITH SOFIA ROSERO	21 DE DICIEMBRE	-Familia conformada por tres integrantes papa, mama y menor, -padre ausente por motivo de trabajo Su economía es compartida entre padre y madre -La madre es quien comparte y dedica más tiempo con su hija.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
MELISA GUTIERREZ PAEZ	21 DE DICIEMBRE	-Familia conformada por papa, mama, hermana. -Su economía de basa en la agricultura, ganadería -La madre y la hermana mayor es quien están pendiente del cuidado de la niña -Se caracterizan por tener mantener y trasmitir su costumbre paisa a la menor.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
WILSON MANUEL ROSERO	21 DE DICIEMBRE	-Familia integrada por papa, mama, y hermano mayor de edad quien adelanta estudios profesionales. -Su economía se basa en la agricultura. -La madre se caracteriza por integrar a participar a su familia en las actividades del menor.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
DAVID SANTIAGO ORDOÑEZ	21 DE DICIEMBRE	-Familia integrada por papa y mama - la madre del niño es menor de edad -Su actividad económica se basa en oficios del agro -La madre del niño se caracteriza por poco interés en la elaboración de las actividades	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

NICOLAS ESTEBAN CASTILLO	21 DE DICIEMBRE	-Familia integrada por papa y mama -residen en el casco urbano. -Su economía es sustenta por el padre del menor, quien realiza labores de agro en zonas rurales. -el niño permanece y mantiene al cuidado de su madre tiempo completo.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	no
EDWARD SANTIAGO SALAZAR	21 DE DICIEMBRE	-Familia integrada por padre, madre, y hermano -residen en zona urbana - su economía se basa en la administración de su propio negocio de reparación de computadoras. - El cuidado del menor es de la madre. -Se caracteriza por tener hábitos de lectura en familia.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	SI
SANTIAGO GONZALES SEPULVEDA	21 DE DICIEMBRE	-familia extensa que conviven con abuelos, tíos maternos -Madre soltera que tiene a cargo tres hijos -La madre se encarga de las labores domésticas de la familia	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
HELLEN ARIANA ROSERO	21 DE DICIEMBRE	-Familia integrada por papa y mama primer hija de la pareja. -El padre es el responsable de los gastos generados por la familia, quien se dedica a labores de agro -La madre es quien comparte el tiempo y cuidado de tiempo completo. -se caracteriza por ser una familia amorosa, creativa y responsable con los cuidados de su hija.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

MARIA ALEJANDRA ORDOÑEZ	21 DE DICIEMBRE	-familia integrada por padres adultos, y es la última hija de la familia -Se dedican a labores de agro y ganadería - su creencia religiosa es cristiana - la madre es la encargada de cuidar a su hija de tiempo completo.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
EYDAN ORIEL MORA	21 DE DICIEMBRE	-Familia integrada por abuelo, tíos maternos y hermano -madre soltera, quien presenta una discapacidad en su pierna, y esto hace que ella se dedique a las labores de la casa. - Recibe el apoyo de su familia materna en lo económico y los demás- -La madre se caracteriza por se responsable, creativa en las actividades del menor.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
EIMY VALENTINA ÑAÑEZ	21 DE DICIEMBRE	-Familia integrada por padre y madre. -el padre es quien asume los gastos de la familia, la labor a que se dedica el padre es la litografía -residen en caso urbano. -Familia comprometida con los cuidados necesarios que su hija necesita.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
JHOFFRET DAVID YELA	21 DE DICIEMBRE	-familia nuclear, es primer hijo de la pareja su padre se dedica a labores de agro y -la madre cumple con las responsabilidades y el cuidado de sus dos hijos -Ambos padres se caracterizan por ser responsables, creativos	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

EIMY CHARLOTTE PATIÑO	21 DE DICIEMBRE	-familia nuclear conformada. - madre menor de edad y padre mayor de edad. - primera hija de la pareja, en este momento -la familia residen en Puerto Asís por motivo de trabajo del padre de la menor el padre. - la madre y el padre comparten el cuidado de su hija.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
KATHERINE DANIELA YELA MOEA	21 DE DICIEMBRE	-familia nuclear, segunda hija de la pareja. -esta familia se caracteriza por cumplir con las actividades de manera creativa. -su padre es quien se dedica a labores de agro y cumple con las responsabilidades de su hogar.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
IAN YOEL MORA	21 DE DICIEMBRE	-familia nuclear conformada por sus dos padres. - primer hijo de la pareja -el padre se dedica a labores de agro para obtener recursos económicos para su familia. - la madre es responsable y paciente que orienta a su hijo en las actividades a realizar.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-	No
MICHELL SALOME GUEVARA	21 DE DICIEMBRE	-familia Integrada por papa, mama que se dedican a labores de agro los dos padres. - la Niña en ocasiones queda al Cuidado de su abuela materna. -la Madre se caracteriza por ser tímida	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre de familia comenta que la actividad, les sirvió para compartir y reunirse con los familiares más cercanos y comentar y trasmitir estos acontecimientos a su hijo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

OBSERVACIONES GENERALES: Mediante el acompañamiento telefónico se establece un dialogo asertivo con los padres y familia de los niños en donde en cada núcleo familiar tiene como responsabilidades compartidas en la familia, en donde los hombres también colaboran y se comprometen con los cuidados de sus hijos. En el desarrollo de las exploraciones de esta semana se ve que toda la familia se integra y participan, en donde propician espacio y tiempo para integrar a los infantes puedan expresar su creatividad e imaginación al momento de realizar las actividades.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: NUBE LUZ**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
EILYN ALEJANDRA SUAREZ ROSERO	21 DE DICIEMBRE	Niña de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos. Ya es más independiente en cuanto al aseo personal de ella, es organizada con sus cosas y le gusta que la acompañen a jugar.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La mamita fue muy participativa durante la llamada y manifiesta que el cuidado y crianza e la niña es un trabajo mutuo del cual participa e manera activa el padre.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	NO
ERICK JOHAN RUALES LAGOS	21 DE DICIEMBRE	Niño de 3 años de edad, familia de 3, vive con sus padres. Comparte más tiempo con la mama durante el día, en la tarde el papa es quien lo acompaña a jugar, come solo, se trata de vestir solo, ya realiza mas cosas sin la ayuda de un adulto.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre comenta que el padre del niño es muy responsable y siempre está pendiente del cuidado y la crianza del infante.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
SARA VALENTINA CUELTAN PILLIMUE	21 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años de edad, vive solo con su madre y dos hermanos. En algunas cosas las realiza sola como comer sola, vestirse, arreglar sus juguetes en otras pide ayuda a si no las pueda realizar	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre comenta que la niña es muy pegada a los abuelos ya que el padre no convive con ellos.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

IAN MATHIAS SILVA ANDRADE	21 DE DICIEMBRE	Niño de 2 años de edad, vive con sus padres y su tía. Cuando quiere come solo, se trata de vestir solo aunque a veces se ponga alreves las prendas, ayuda a recoger su juguetes, le gusta que lo mimen y lo consientan todos en la casa.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre comenta que tanto el padre como ella son los responsables del cuidado y crianza del niño, es un trabajo mutuo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
EVER GERIKO MOSQUERA DELGADO	21 DE DICIEMBRE	Niño de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos, viven en la vereda loro 9. Comparte más con sus hermanos, le gusta jugar con la bicicleta, es muy social y amiguero, inventa juegos y pone a jugar a todos. Se viste solo, come solo, ayuda a arreglar su cama y juguetes.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre comenta que el rol del padre es muy importante en la crianza del niño, ya que el es un padre cariñoso, responsable y atento con los niños.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	NO
DAVINSON ESTEBAN CORDOBA ESPAÑA	21 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años de edad, familia de 4, padre, madre y hermano. Le gustan mucho los juegos imaginarios y pone a jugar a sus padres, montar en bicicleta y salir a caminar. Come solo, se viste solo, se cepilla solo, le gusta que le preparen comidas que a el le gusta.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre comenta que el niño le gusta compartir mucho con el papá, jugar con el, caminar juntos, etc.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

SANTIAGO BAOZ GONZALEZ	21 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años de edad, vive solo con su madre y hermano. Juega más con su hermano, inventa juegos de carreras, carros, le gusta que su mama los lleve al rio, y los lleve a la finca cuando ella va a trabajar.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre comenta que el padre del niño poco convive con él, ya que como no viven en la misma casa no comparten y se ven de vez en cuando.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	NO
TIFFANY YURAYMA PATIÑO MUÑOZ	21 DE DICIEMBRE	Niña de 4 años de edad, vive con sus padres y hermana. Es una niña muy activa, social, amiguera, le gusta cantar, inventar cuentos, ayudarle a su mama en la casa como lavar la losa, arreglar su cama, lavar su ropa interior, arreglar sus juguetes.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre participa y aporta sus conocimientos frente al rol del padre en la crianza de los niños.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	NO
EMILY TATIANA PORTILLA QUIGUANAS	21 DE DICIEMBRE	Niñas de 3 años de edad, vive con sus padres y hermana, desde que inicio la cuarentena se encuentran viviendo en tierra linda. Comparte y juega con su madre y hermana durante el día, cuando llega el papa juega con él, lo pone a que le cante canciones, etc es muy avispada, habla mucho, le gusta disfrazarse y jugar con los recursos del medio.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre comenta que la niña es muy pegada con el papá, siempre quiere andar con él y cuando se va a trabajar se queda llorando.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	no

LUISA VALENTINA RUALES SEGURA	21 DE DICIEMBRE	Niña de 7 meses de edad, viven con su madre, abuelos maternos, tía y prima de la misma edad que ella. Su madre por el momento no está trabajando y quien responde por la niña es el padre de la menor, y sus abuelos maternos también ayudan económicamente a la madre y la niña.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre comenta que a pesar de que no viven con el papa de la niña, él es muy responsable y está al pendiente de ella y las cosas que necesita.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el acompañamiento telefónico a las familias y con la temática trabajada del taller, se pudo apreciar que en la mayoría de las familias de los usuarios el padre y su rol son muy importante en la vida de los niños y las niñas, ya que participan de manera activa y diaria en el cuidado y crianza de los mismos. Apoyándolos no solo económicamente sino brindándoles afecto y cariño.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: DELFINES**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ASLYN ARIANA DE LA CRUZ MACIAS	21 DE DICIEMBRE	- Niña de 2 años de edad, Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas Ya trata de comer sola, de vestirse sola aunque se coloque la ropa alreves en ocasiones	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre se mostró muy interesa en la temática y participo aportando sus experiencias vividas en el hogar en cuanto a la crianza y cuidado de a niña.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
KEVIN SANTIAGO SANTACRUZ RODRIGUEZ	21 DE DICIEMBRE	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por abuelos maternos, madre y un hijo. Ya camina sin ayuda, trata de comer solo aunque riegue la comida en su mayoría de veces, esta empezando la mamita el proceso de control de esfínteres, cuando quiere algo y no puede alcanzarlo pide ayuda.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre durante la llamada estuvo muy atenta y participativa.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
ALISON CELESTE FAJARDO OVIEDO	21 DE DICIEMBRE	-Niña de 6 meses de edad, familia compuesta por Padre, madre e hija. -Dependen económicamente del padre, que en ocasiones se desplaza a otras veredas a trabajar. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre aporta con sus conocimientos a la temática a tratar.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

JHOINER ANDRES RUALES HERNANDEZ	21 DE DICIEMBRE	-familia compuesta por Padre, madre y 4 hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, pero sus hijas le ayudan en ocasiones. Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto. Cuando le agrada algo sonríe y mueve sus manos, piernas y hace balbuceos.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre estuvo muy atenta y participativa logrando así un dialogo asertivo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
JOHAN DAVID CHACUA MELLIZO	21 DE DICIEMBRE	-Niño de 1 año de edad vive en una Familia nuclear, compuesta por padre, madre y 3 hijos -Todos colaboran al cuidado del niño, ya que la madre le ayuda al padre en las labores del campo Ya camina sin ayuda, quiere comer solo, hacer cosas solo sin la ayuda de nadie, cuando quiere algo se da sus modos de alcanzarlo y si no puede pide ayuda llevando de la mano hasta el lugar donde esta el objeto que quiere	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre comenta en cuanto al cuidado y crianza del niño siempre se encargan los dos papá y mamá, es un trabajo de ambos y continuo.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
JOHAN SANTIAGO FERNANDEZ VELASQUEZ	21 DE DICIEMBRE	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por padre, madre, abuela materna, abuela paterna, hijo y una familia de 3 personas que están viviendo con ellos por el momento. El niño se queda al cuidado de la abuela materna, o en ocasiones le pagan a una allegada para que lo cuide, ya que la madre y el padre se van a trabajar. Trata de comer solo, están iniciando el proceso de control de esfínteres, a veces recoge sus juguetes y trata de vestirse solito.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre se mostró muy atenta y participativa durante la llamada y temática a tratar.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No

KAROL MELISA GUTIERREZ IMBACHI	21 DE DICIEMBRE	Niña de año de edad, familia nuclear, padre, madre y 3 hijos, el padre trabaja para su manutención y la madre cuida de sus hijos y se encarga de hogar. ya camina más sin apoyo, le gusta que la acompañen siempre, no le gusta estar sola, cundo quiere algo llama a la persona para que le ayude.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre comenta que siempre son los dos quienes s encargan del cuidado y la niña, el padre es muy colaborador, amoroso y responsable con sus hijos.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
DEINER JHOAN TAIMBUD LOPEZ	21 DE DICIEMBRE	-Niño de 3 años de edad, vive con sus padres y hermano, comparten el cuidado del niño y las actividades de labores de campo, el niño acompaña a sus padres cuando se van a trabajar. Come solo, se viste solo, se baña solo, arregla sus juguetes, escoge lo que quiere ponerse en el dia, o que quiere jugar.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre fue muy participativa durante la llamada y da a conocer algunas anécdotas de su vida y su familia.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	No
ADRIANA LISBETH ROMO ALVAREZ	21 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año y medio de edad, vive con sus padres y hermana, la madre se encarga principalmente del cuidado de sus hijas y de la casa, ya que el padre trabaja en la finca de ellos o en las aledañas. Están en el proceso de control de esfínteres, ya come sola, trata de vestirse sola, cepillarse sola, y de hacer otras actividades que la mamita le está enseñando como organizar sus juguetes cada vez que los saque, llevar la ropa sucia a la cesta de ropa sucia.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre participa y se muestra interesada en recibir la temática.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar- exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	no

BRIANNA ISABELA FAJARDO PEREZ	21 DE DICIEMBRE	Nina de 4 años de edad, vive en una familia extensa, nina en buenas condiciones de salud según comenta su madre. la madre de la menor manifiesta que la niña no logra realizar actividades de manera independiente ni autónoma como alimentarse, lo del aseo, no camina pero si mueve brazos y piernas, control de esfínteres, etc. La niña tiene diagnóstico: RETRAZO EN EL NEURODESARROLLO Y PARALISIS CELEBRAL DISCINETICA, este diagnóstico es emitido por el profesional de salud.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	La madre comenta que el padre siempre está al pendiente de la niña, cuidándola, dándole afecto y acompañándola en el proceso d estimulación que realizan en casa con la niña.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	no
KEVIN ALEJANDRO CULCHAC DE LA CRUZ	21 DE DICIEMBRE	Niño de 2 meses de edad, vive con sus padres y abuelos maternos, es la madre quien se encarga principalmente del cuidado del niño mientras el padre trabaja. Es un niño muy tranquilo comenta su madre, duerme mucho durante el día, y cuando esta despierto le gusta que lo carguen pero no acostadito sino de forma en que él pueda observar lo que hay a su alrededor.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas del hogar acompañan el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas.	Mediante un dialogo asertivo, participativo se realiza el cuarto taller a familias: PATERNIDAD PROTECTORA: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia del rol de la figura masculina en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños en el hogar desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos familiares.	Durante la llamada la madre participa y comparte sus conocimientos frente a la temática del taller.	Armar relatos… para recordar ratos-actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2- a explorar-exploraciones Diciembre, Pg: 10-11	no

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el acompañamiento se pudo evidenciar la disponibilidad de las familias en atender la llamada y recibir la temática, a pesar de están ocupadas en sus labores diarias del hogar, además compartieron anécdotas, vivencias significativas que hay vivido con su familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TIERNAS SONRISAS**

INTENCIONALIDAD: *Por medio de las llamadas telefónicas, promover la construcción de normas y limites en familia, de forma consensuada involucrando activamente a los niños, niñas y mujeres gestantes.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YOCELIN TATIANA CADENA BURBANO.	21 de diciembre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni	NO

						pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados	voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
EMMANUEL SABI GALINDEZ	21 de diciembre	Niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear Sus padres son cariñosos con su bebe los dos están al cuidado de su bebe bridándole amor y afecto	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico.	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces.	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o	NO

						TALLER 4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados	En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
DEISY ALEJANDRA BENAVIDES MERA	21 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear La persona que más tiene relación con la niña es la madre	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico.	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está	NO

						. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos.	taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
MARGARET T CHALOTTE ESPAÑA MELO	21 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico.	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces.	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o	NO

						4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos.	En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
ERICK GABRIEL ORDOÑEZ ORDOÑEZ	21 de diciembre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico.	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces.	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o	NO

						TALLER . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones	En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
ARIANA MILDREY ESCORCIA MORALES	21 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña tiene una mayor permanencia con la madre	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni	NO

						pedagógico. . **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones	voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
MELANY SOFIA GUERRA QUENGUAN	21 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso.	**1 Llamada** **4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como	NO

						sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar	narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
MATHIAS ALEJANDRO PANTOJA MELO	21 de diciembre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como	NO

						sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar	narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
DIEGO ALEJANDRO CORTES GARCIA	21 de diciembre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos	NO

						sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar	narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
JARLYN STEVEN URREA CHINGUE	21 de diciembre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre	NO

						y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el	que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
AYLEN MAIA FIGUEROA RRODRIGUEZ	21 de diciembre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear Padre y madre comparten buena relación amorosa con su hijo	1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre	NO

						y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el	que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
EMILY SHARAY MARROQUIN SANCHEZ	21 de diciembre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre	NO

						y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad	que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
MADOLIY JHORELY GUERRERO MORALES	21 de diciembre	la niña de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destaca por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**1 Llamada** **4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre	NO

						y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el	que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
SANTIAGO NICOLAS SABI ERAZO	21 de diciembre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre	NO

						y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógo **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad	que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
DEINER ALEXANDER AZO OYOLA	21 de diciembre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre	NO

						y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el	que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
ERICK ANDRES RRODRI GUEZ GUERRA	21 de diciembre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre	NO

						y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad	que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos	acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias expresan agradecimientos por los acompañamientos que se hacen ya que se brindan herramientas para ponerlas en práctica con su familia y que todos los dias se aprende cosas nuevas, las familias muy atentas para recibir orientación con buena disposición también se les agradece por disponer un tiempo a escucharnos

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS 30 DE OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD: *Por medio de las llamadas telefónicas, sensibilizar a las familia, de los diferentes tránsitos que suceden de los niños y las niñas y mujeres gestantes.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DILAN SANTHIAGO REINA OSPINA	21 de diciembre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre. el papa trabaja a diario por ende el momento que con parte su hijo ya es en las tarde o los fines de semana Son padre muy comprometidos cumplen con sus citas de control crecimiento y desarrollo y vacunas. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO

						crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	manera se inculcan valores en sus hijos.		
JONATHAN SAMUEL TORRES AVIRAMA	21 de diciembre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia y su otro bebe de la misma edad de 0 a 6 meses constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre se destacan por tener constantes demostraciones de amor.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	NO

					involucrando lo paterno.	cuarto taller pedagógico.	si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
LAURA GHIMENA MUESES MONTOYA	21 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO

						las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
JUAN DAVID BOLAÑOS BOLAÑOS	21 de diciembre	Niño de edad de 0 a 6 meses que vive con su madre características de familia monoparental, l destacan por su buena comunicación y constantes demostraciones de amor y afecto entre la familia cabe resaltar que él bebe está pendiente registro civil.	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol**	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni	NO

						masculino en el cuidado y la crianza Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
NAHILEN SALOME ALVAREZ ROJAS	21 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. cuenta con documentación al día es muy cumplida	**1 Llamada** **4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar	NO

					el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

SHARIK SALOME VACA DAVID	21 de diciembre	La niña de edad de un 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. Y el padre y acompañan a su niña en sus procesos de desarrollo	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.		Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio,	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO

						o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
DILAN SAMUEL MENDEZ BENAVIDES	21 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. El padre se encuentra trabajando y en las noches comparte tiempo con él.	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO

						es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
JESUS ANTONIO CABRERA	21 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**1 Llamada** **4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora:	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO

						fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias. .	crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.		
SARITH ARIANA GARCIA TORRES	21 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	NO

					A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

MARIA ALEJANDRA CORREA NARVAEZ	21 de diciembre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. las familias.	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO
MARIETH SAMARA BOLIVAR VILLOTA	21 de diciembre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos .y muy responsables están atentos al proceso redesarrollo de du niñas.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que	NO

					crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

HADER MATIAS RODRIGUEZ FERNANADEZ	21 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre.se cuidan en esta	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se_trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO

						combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
ALAN GERONIMO GIRALDO CALIZ	21 de diciembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños,	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**Armar relatos… para recordar ratos** **Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO

						utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
JHONSMITH ALEJANDRO LOZANO CALDERON	21 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada.	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol**	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios	NIO

						masculino en el cuidado y la crianza Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	
CRISTIAN ALEJANDRO MUESES MONTOYA	21 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada y amorosa.	**1 Llamada** **4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las	NO

					el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

GERSON EMANUEL MENDEZ CASTRO	21 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos.	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	NO

						realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
ERICK SANTIAGO MORA GUEVARA	21 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación más fuerte se encuentra con la madre, quien es una persona atenta.	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	NO

						hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
SANTIAGO SAMBONI IMBACHI	21 de diciembre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora**	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos	NO

						fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	
JUNIOR ALEJANDRO AYALA TAQUEZ	21 de diciembre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con una magnífica relación con los padres, ya que siempre se encuentra acompañado por madre y padre, destacándose por tener paciencia y comprensión.	**1 Llamada** **4-TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14:** **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y	NO

				niña y el niño.	los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc. actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias expresan agradecimientos por los acompañamientos que se hacen ya que se brindan herramientas para ponerlas en práctica con su familia y que todos los dias se aprende cosas nuevas, las familias muy atentas para recibir orientación con buena disposición también se les agradece por disponer un tiempo a escucharnos

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MANITAS DE COLORES 1**

INTENCIONALIDAD. *Por medio de las llamadas telefónicas, sensibilizar a las familia, de los diferentes tránsitos que suceden de los niños y las niñas y mujeres gestantes.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YENIFER VALENTINA ARENAS BASTIDAS	21 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol**	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un	NO

						masculino en el cuidado y la crianza Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	mismo hecho.	

KEYLIN DANIELA ROSEERO ARENAS	21 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	no

						juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
ALISSHON JHOANA CHIRAN ERAZO	21 de diciembre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos,	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven	NO

				palabras y propuestas de la niña y el niño.	cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER** **Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio,	que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
EITAN SAID DIAZ POTOSI	21 de diciembre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características monoparental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre y la abuela	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO

						que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
SIAM DAVID CHAPUEL PETEVI	21 de diciembre	El niño de edad de 1 de un año vive con su familia constituida por características mono parental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre .y la abuela	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar	NO

			interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **TALLER**	diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

KATELYN DAINE URRESTI MONTENEGRO	21 de diciembre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.		

						juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.				
ERICK MATIAS ERIRA MORA	21 de diciembre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos,	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven	NO	

				palabras y propuestas de la niña y el niño.	cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad	que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
KEVIN MATIAS OSPINA ARENAS	21 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y	NO

						que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.		narraron.	
CARLOS ANDRES BOLAÑOS CRIOLLO	21 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable amorosa. Y es madre cabeza de hogar.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También	NO

			interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de	también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
IAM ALEXANDER CHACHINOY JOJOA	21 de diciembre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol**	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto	**Armar relatos… para recordar ratos Si me lo cuentas para recordar y soñar** Las familias escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malos, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	NO

						masculino en el cuidado y la crianza Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.		

JHEISON SANTIAGO JOJOA PETEVI	21 de diciembre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática y con excelentes valores.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. . **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	NO

						principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
EDISON MANUEL CHIRAN QUINTERO	21 de diciembre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** **Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños**	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de	NO

			desde la gestación	responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los	que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
ERIKA SOFIA CRIOLLO QUETA	21 de diciembre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa. Y es madre cabeza de hogar,	1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. a todas las familias. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los	NO

						sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.		diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	
CAMILA ALEJANDRA ZUÑIGA BENAVIDEZ	21 de diciembre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del	1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos,	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos,	NO

		padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	crianza Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie	expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

						de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc .des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			
BRISNY DANIELA ALVAREZ MORA	21 de diciembre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico.	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios y las	NO

					involucrando lo paterno.	**4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.	llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	

SARA YULIETH CHIRAN CAICEDO	21 de diciembre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor. La madre es una persona que ayuda mucho al desarrollo de la niña, siendo muy cariñosa y comprensiva.	1 Llamada 4-TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. Con el taller se busca Promover la participación de los hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños A través de diferentes actividades involucrando lo paterno.	se invita a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija o hijo desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. llegarle a todas las familias. **4 TALLER Paternidad protectora fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias ponen en práctica como el de recordar historias, donde viven momentos de alegría expresando sus diferentes emociones manifiestan que recuerdan también relatos de su infancia y se los cuentan también a sus hijos la cual le abre un mundo de imaginación a sus niños y niñas, por ende es importante que cuando se narre se imite voces. En cuanto al taller las familias manifiestan que si comparten algunas actividades en el hogar con el rol masculino independiente mente cuando tienen su tiempo disponible o llegan a su descanso de igual manera participan de la crianza de sus hijos ya que atraves de esto ellos crean una buena comunicación de esa manera se inculcan valores en sus hijos.	**EL ALBUN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** Los niños y las niñas realizaran narraciones y relatos de acontecimientos, familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos, También narrara identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Los niños y las niñas disfrutaran de las narraciones Que los integrantes y sus familias realizaron sobre acontecimientos familiars o comunitarios y las emociones que viven en esos momentos a si mismo junto con las familias construer un album de emociones e los que expresen diversas emociones y sentimientos que vivieron en los diferentes momentos familiars, comunitarios que recordaron y narraron.	NO

						herramientas como son principal mente atraves del juego utilizando palabras o juguetes de distintos colores para relacionarlos si es adecuado para niña o niño, de igual manera se tendrá encuenta una serie de preguntas ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?¿ Quién cocina mejor? Etc.des pues de haber realizado la actividad que se realiza con el fin de cómo combinar las diversas funciones con buenos resultados en todos los ámbitos. De armonizar el trabajo en familia actividad que se llevara a cabo por medio de WhatsApp, radio, o por llamadas telefónicas para llegarle a todas las familias.			

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias expresan agradecimientos por los acompañamientos que se hacen ya que se brindan herramientas para ponerlas en práctica con su familia y que todos los dias se aprende cosas nuevas, las familias muy atentas para recibir orientación con buena disposición también se les agradece por disponer un tiempo a escucharnos

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MARIA LUZ CASTRO SERVICIO DE ATENCION: DIMF UNIDADES DE ATENCION: MI SEGUNDO HOGAR- GIRASOLES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YEINER SAMUEL ROSERO CHINGUAD	22 Diciembre del 2020	- Familia compuesta por mamá, papá hijo y abuela materna, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, niño con grandes capacidades físicas, intelectuales y su gran voluntad de hacer las actividades propuestas.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada.	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “mi carta de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “mi carta de navidad” se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive al niño y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la de a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
LEIDY YULIANA ROSERO PERAFAN	22 Diciembre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, y dos niños menores de edad, padres muy trabajadores dedicados a su familia carismáticos quieren mucho a sus niños.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada.	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hija luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre a la niña sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
JESUS ESTIVEN AIZAMA MUÑOZ	22 Diciembre del 2020	Familia compuesta por papá , mamá, y tres hijos y un nieto los cuales	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones	Se obtuvieron muy buenos resultados,	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a	

		son responsables	acogedoras con niñas y niños desde la gestación	masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hija luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre a la niña sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
SERGIO FERNANDO GARCIA ERAZO	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por tres personas, trabajadores y responsables con el niño	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “mi carta de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “mi carta de navidad” se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive al niño y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
JUAN DAVID MARTINEZ MUÑOZ	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por tres personas viven en casa de los abuelos maternos se caracterizan por cuidar muy bien del pequeño.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hija luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre a la niña sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	

			desde la gestación	niña con elementos disponibles en sus entornos.		imaginación.			
DEIRON RENGIFO MAIGARA	22 Diciembre del 2020	Familia indígena constituida por 6 personas con una abuela de 60 años, quien cuida a los niños, cuando los padres trabajan.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “mi carta de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “mi carta de navidad” se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive a la niña y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
ANA ISABEL AIZAMA	22 Diciembre del 2020	Familia compuesta por papá , mamá, y tres hijos y un nieto los cuales son responsables	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hijo luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre al niño sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
OSCAR GUERRRERO PIZA	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 5 integrantes vive en la casa de los abuelos paternos, trabajadores y responsables con sus hijos.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	

	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "un mensaje de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "un mensaje de navidad" se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hija luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que la familia narre a la niña sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
EMILY XIOAMARA RUALES ERAZO	22 Diciembre del 2020	familia constituida por 6 integrantes viven en casa de abuelos muy responsables con la pequeña.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "un mensaje de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "un mensaje de navidad" se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hija luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que la familia narre a la niña sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
DARLY YULIANA GETIAL CHALACAN	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 4 personas viven actualmente en la vereda, muy responsable con la niña.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "un mensaje de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "un mensaje de navidad" se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hijo luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que la familia narre al niño sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	

ASLY CABRERA	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 3 personas. Cuidan muy bien la niña son responsables con ella.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hijo luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre al niño sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
SARA SOFIA NARVAEZ	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 4 integrantes, responsable con las actividades, y compromiso con el hogar.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hijo luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre al niño sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
ANGELA SELENE SOLANO	22 Diciembre del 2020	Niña de 2 años y 2 meses de edad que vive con su familia constituida por 3 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los	Mediante la actividad de arte “mi carta de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “mi carta de navidad” se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive a la niña y lo ayude para que juntos elaboren una		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese	

			exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.		carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	sonrisas y la recibieron de manera adecuada	momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
WILLIAN SANTIAGO SANTADER ROSERO	22 Diciembre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, y dos niños menores de edad, padres muy trabajadores dedicados a su familia carismáticos quieren mucho a sus niños.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “mi carta de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “mi carta de navidad” se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive al niño y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
JOSETH DANIEL ORTEGA	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 4 personas, se caracterizan por ser responsables, cariñosos, quieren mucho a sus hijos.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “mi carta de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “mi carta de navidad” se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive al niño y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
EMILY VILLADA	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por mama e hija, viven en casa de abuela materna, la madre trabaja para cubrir sus necesidades, ya que el papa los abandono, es muy responsable.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	

	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "mi carta de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "mi carta de navidad" se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive a la niña y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
HAILEEN MISHELL GAVIRIA	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 4 integrantes, se caracterizan por ser responsables con las actividades propuestas por el programa. Muy cariñosos con la pequeña	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "mi carta de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "mi carta de navidad" se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive al niño y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
ANGEL LUCIANO GUERRA	22 Diciembre del 2020	Familia Venezolana, constituida por 4 integrantes, muy trabajadores y responsables con sus hijos y con las actividades propuestas.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "mi carta de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "mi carta de navidad" se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive al niño y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	

DEREK MATEO MARTINES	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 5 personas, caracterizada por ser responsables y muy cariñosos.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hijo luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre al niño sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
EITAN GAEL GUERRERO PIZA	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 5 integrantes vive en la casa de los abuelos paternos, trabajadores y responsables con sus hijos.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que invite al niño para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hijo luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre al niño sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
ARIANA ELISABETH YANDU REALPE	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 2 personas; ella y su hija, vive donde una amiga. Es responsable con las avtividades.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los	Se realizara la exploración “intercambiar regalos para destapar sonrisas” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “noche de paz, noche de amor, noche de regalos” la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	

	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "mi carta de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "mi carta de navidad" se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive al niño y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.	familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
LIA YARELY BELTRAN GUERRERO	22 Diciembre del 2020	Familia constituida por 4 personas muy cumplida con las actividades propuestas, responsable y carismática integra.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que en familia dialoguen sobre que regalos desean darle al otro u otros miembros de la familia en esta navidad, la única condición es que el regalo se debe construir con elementos que tenga en casa, el regalo puede ser una carta, un mensaje, una comida, un detalle, una manualidad, un juego entre otros	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "mi carta de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "mi carta de navidad" se le solicita a la madre que le haga entrega de diferentes materiales como hojas de block, temperas, y colores luego que motive a la niña y lo ayude para que juntos elaboren una carta de navidad para que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que las familias se sienten y escuchen sensiblemente los relatos y narraciones del niño, animándole y permitiéndole que exprese no solo hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento, buscando promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados ni buenas ni malas ni como mejores o perores.	
MATEO VASQUEZ CALPA	22 Diciembre del 2020	familia constituida por mama e hijo, viven donde la mama materna, aunque no vive con el padre, él es responsable con el menor.	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte "un mensaje de navidad" se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte "un mensaje de navidad" se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hija luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración "armar regalos… para recordar ratos" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "y… si me lo cuentas para recordar y soñar" la cual propone que la familia narre a la niña sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	
CAMILA VALLEJOS	22 Diciembre del 2020	Mujer gestante, familia constituida por 4 personas vive en la escuela de la raya , por	Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y	14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.2. El papá o un cuidador	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el cuarto taller llamado paternidad protectora. Fortaleciendo el rol masculino ene le cuidado y la crianza que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la	Para este taller se compartirá un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se	Se realizara la exploración "intercambiar regalos para destapar sonrisas" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "noche de paz, noche de amor, noche de regalos" la cual propone que invite a la niña para que piense porque quiere reglarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su	

		que manifiesta no tener donde vivir, es cumplida con las actividades, es responsable.	acogedoras con niñas y niños desde la gestación	masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	importancia que del rol del padre en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos	herramientas a las familias que contribuyan al adecuado proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación,	trasmitió información adecuada a los familiares sobre el tema intercambiar regalos para destapar sonrisas y la recibieron de manera adecuada	creación desde el respeto y anímele para que esta actividad sea de disfrute: a los niños y niñas les encanta crear regalos para las personas que aman, así que debemos acompañarlos para que esta experiencia sea inspiradoras para ellos.	
	24 Diciembre del 2020		Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante la actividad de arte “un mensaje de navidad” se va a realizar un proceso de exploración donde la niña buscara diferentes elementos con los cuales va a elaborar una carta de navidad para su familia con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Para la actividad de arte “un mensaje de navidad” se le solicita a la madre que utilizando hojas de block, temperas, y tijeras haga unas tarjetas para regalarle a los miembros de su familia que tendrán de diseño la huella ya sea del pie o la mano de su hija luego que se la dé a su familia el día de noche buena, lo que se busca es lograr desarrollar sus habilidades motoras, colaborativas, y fomentar el uso de la imaginación.		Se realizara la exploración “armar regalos… para recordar ratos” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “y… si me lo cuentas para recordar y soñar” la cual propone que la familia narre a la niña sus memorias sobre algunos acontecimientos familiares, o comunitarios importantes y en medio de la narración contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.	

OBSERVACIONES GENERALES:

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ESTRELLAS DEL MAÑANA**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
BREINER EDUARDO DAVID GUANCHA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 4 años 5 meses un mes de edad. -Familia conformada por los padres y una hermana -el usuario disfruta realizar creaciones artísticas. -la familia se encuentra en casa de la abuela	**TALLER:** Formación a Familias “Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	El taller potencializa en el hogar la importancia de contribuir de manera equitativa, en pro del bienestar del menor.	Exploración: “Armar relatos para recordar ratos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “El álbum de las emociones y sentimientos”. Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

EMMANUEL YESIT GUANCHA TORO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	-Niño de 1 año y 10 meses de edad. -Para el usuario es la madre la persona que cuida de manera permanente del aunque vive con sus abuelos y tíos. -es un niño muy activo.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	El abuelo y los tíos juegan un papel importante en la crianza del menor y se vinculan con frecuencia.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	NO
SOFIA DANIELA QUIMIS ROSERO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, -la madre se encuentra estudiando -indica progreso en la usuaria. -es muy activa	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Las figuras masculinas dentro del hogar aportan al desarrollo físico y mental de la menor.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO

JUAN CAMILO ROSERO ARMERO	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 4 años y 10 meses de edad, -la madre desde la distancia vela por el bienestar económico y emocional de su hijo. -muestra interés por ingresar a la escuela.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	El menor cuenta en casa con figuras masculinas como son sus primos y reconoce la importancia de la mujer y se vincula con frecuencia a actividades	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO
ANGEL SAMUEL REYES CHIRAN	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 1 año 8 mes de edad. -la familia conformada por la mamá una hermana gestante y un hermano. De 14 años -es la madre quien vela económicamente por el hogar.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en vincular a su hijo mayor en el juego con el menor.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	NO

MANUEL RICARDO SANTANDER FIGUEROA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses de edad. -la familia conformada por abuelos tía y -el niño disfruta interacción con el entorno y lo hace saber mediante gestos. -ha presentado problemas estomacales.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Los hombres juegan un papel importante en la vida del niño, no cuenta con padre pero el abuelo y los tíos acompañan el proceso	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	NO
VALERIE LUCIANA PORTILLA CHIRAN	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Bebe de 1 mes de nacida que presenta buen estado de salud nació sin ninguna complicación vive con su madre, abuela materna y dos tíos de 1 año 7 meses y 14 años. Está siendo alimentada con leche materna de manera exclusiva.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar.	Los tíos aunque son menores de edad se vinculan a través del juego con la niña.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	NO

ALISSON THALIA ORTIZ GAVIRIA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Familia nuclear compuesta por mamá, papá y una hija -La responsabilidad en el cuidado es exclusiva de la madre, ya que el padre realiza labores en el campo para el sustento. -La niña se encuentra muy bien de salud.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	El taller se dio de forma presencial en la entrega de RPP, donde la madre participo. Igualmente manifestó que el padre participa activamente en el cuidado y crianza de la niña.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "y si me lo cuentas para recordar y soñar". Se invita a las familias a narrar acontecimientos familiares en los que ha participado el niño y preguntarle cómo se ha sentido para que exprese con movimientos, gestos o dibujos entre otros.	No
JOSEF SANTIAGO TORRES VACCA	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Familia extensa compuesta por papá, mamá, abuelos maternos y tíos. -Buenas relaciones interpersonales, trabajo en equipo -Se caracterizan por fortalecer el proceso de desarrollo del niño a través de diferentes actividades ya sea individual o en familia.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	Mediante wasap se dialogó con la familia sobre la importancia del rol que tiene el padre en el cuidado y crianza del niño, donde la madre y la abuela manifestaron que tanto el padre como el abuelo materno participan activamente.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No

NATALIE GETIAL ANDRADE	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Familia nuclear compuesta por papá, mamá y una hija. -Buena convivencia -Se refleja la autoridad en el hogar y se delegan responsabilidades. -La niña es bien activa.	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	La madre manifiesta que el padre se vincula en las actividades para ayudar al proceso de cuidado y crianza de la niña.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No
SARAH CHARLOTTE ARMERO GOMEZ	Del 21 de Diciembre al 25 de Diciembre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, una hija y un abuelo. -La niña disfruta de la exploración del campo ya que sale con frecuencia acompañada de su madre. - La madre manifestó que ya le tiene el cupo para el próximo año escolar en el Jardín Infantil Deyra	**TALLER:** Formación a Familias "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza". **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al cuidado sensible de los niños y niñas en el proceso de la crianza desde la gestación por el padre o cuidador masculino.	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el cuarto taller con las familias sobre el tema "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza", con el cual se busca fomentar las acciones de forma directa con el niño enfatizando en la importancia de sus necesidades y gustos para brindar bienestar y fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar..	El padre de la niña participo del taller activamente, reconociendo el rol que tienen como padres en el acompañamiento que deben hacer en el proceso de cuidado y crianza de la niña.	Exploración: "Armar relatos para recordar ratos" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos "El álbum de las emociones y sentimientos". Comparte con tu hijo alguna historia de acontecimiento familiar y transmite las emociones que sintieron y la importancia de que ningún hecho es malo y que existen infinidad de emociones y sentimientos.	No

OBSERVACIONES GENERALES

Se aprovechó el espacio de la entrega de los RPP, para dialogar con las familias sobre lo importante que es la participación de la figura paterna en el hogar, para el proceso de cuidado y crianza de los niños, donde los presentes compartieron algunas vivencias, sus puntos de vista frente al tema. Igualmente se orientó que las labores de casa y el cuidado de los hijos, lo pueden hacer tanto el padre como la madre, ya que no solo es responsabilidad de un solo miembro de la familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SIRLEY CABRERA

SERVICIO DE ATENCION: DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** CARITA FELIZ Y NIÑOS SOÑADORES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANIEL ESNEIDER NARVAEZ QUETA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niño de 1 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	**¡Aparece y desaparece!** Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo	Se valora la experiencia en la familia y el niño, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una	No

						hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.		nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
ZULY KATHERINE CORDOBA GUZMAN	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niño de 5 años y 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las ruñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cuál es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	Se valora la experiencia en la familia y en la niña, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y	No

								sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
JOHN EMANUEL RODRIGUEZ CEBALLOS	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niño de 1año 1 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	**¡Aparece y desaparece!** Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.	Se valora la experiencia en la familia y el niño, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un	No

								nuevo artefacto o en su reparación.	
ANYELY VALERIA LUCITANTE QUETA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niñ0 de 10 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	**¡Aparece y desaparece!** Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.	Se valora la experiencia en la familia y en la niña, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	No

EPDIER DAVID CHIRAN	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niño de 10 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	**¡Aparece y desaparece!** Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.	Se valora la experiencia en la familia y el niño, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	No

MARIA VICTORIA CRIOLLO POTOSI	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 2 meses de edad, quien vive con su mama, papa, la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	**¡Aparece y desaparece!** Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.	Se valora la experiencia en la familia y en la niña, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	No

DANNA MISHELL CORDOBA GUZMAN	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 3 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	**¡Aparece y desaparece!** Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.	Se valora la experiencia en la familia y en la niña, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	“**Descubro cómo funcionan las cosas”** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	No

JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niña de 2 años 1 mes de edad, quien vive con su mama, papa la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	**¡Aparece y desaparece!** Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.	Se valora la experiencia en la familia y en la niña, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	No
NIÑOS SOÑADORES									
JULIER OWEIMAR SAIGAMA AISAMA	Del 30 de noviembre al 4 de	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por	Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las ruñas y	Se valora la experiencia en la familia y el niño, en el disfrute del	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a	No

	diciembre del 2020	familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	narraciones en las niñas y los niños.	experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cuál es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
FREYMAR ESMITH NIAZA NIAZA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niño de 3 años 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida,	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus	Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las ruñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cuál es el uso original	Se valora la experiencia en la familia y el niño, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u	No

		amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	encuentres en la casa.	otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
YASMIN JULIANA ENAO AISAMA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niño de 3 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las ruñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cuál es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando	Se valora la experiencia en la familia y en la niña, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una	No

		relación familiar y en su entorno.				nuevos artefactos o elementos.		plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
YASLIN YARALY ZAMBRANO ALTAMIRANO	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las ruñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cuál es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	Se valora la experiencia en la familia y en la niña, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc.	No

								Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
ALEJANDRA SOFIA AISAMA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	**¡Aparece y desaparece!** Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o	Se valora la experiencia en la familia y en la niña, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver	No

						cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.		las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
YELISA YAMILETH TAMANIZA NIAZA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niña de 1 año 7 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	**¡Aparece y desaparece!** Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo	Se valora la experiencia en la familia y en la niña, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un	No

						obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.		nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
DUVIER ADRIAN TAMANIZA NIAZA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niño de 4 años 7 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las ruñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cuál es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	Se valora la experiencia en la familia y el niño, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot.	No

								Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
DARLIEENY ALEJANDRA MAIGARA HENAO	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niño de 5 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las ruñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cuál es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	Se valora la experiencia en la familia y en la niña, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	“**Descubro cómo funcionan las cosas”** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	No

RONAL SANTIAGO OCHOA OLARTE	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las ruñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cuál es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	Se valora la experiencia en la familia y el niño, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	No
STEYNNER URIEL AISAMA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niñ0 de 11 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y	**¡Aparece y desaparece!** Con el juguete, elaborado con material	Se valora la experiencia en la familia y el niño, en el disfrute del juego con los	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas,	No

		pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	literatura con niñas y niños desde la gestación		crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.	juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
DAMINSON JAVER NIAZA NIAZA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niño de 11 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa,	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y	**¡Aparece y desaparece!** Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a	Se valora la experiencia en la familia y el niño, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que	No

		responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.	encuentres en la casa.	ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
GREICY NAYIBE CUASPUD ARIAS	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niña 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.	**¡Aparece y desaparece!** Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen	Se valora la experiencia en la familia y en la niña, en el disfrute del juego con los juguetes elaborados con los materiales reutilizable que encuentres en la casa.	"**Descubro cómo funcionan las cosas"** Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un	No

		relación familiar y en su entorno.				diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.		instrumento musical como una maraca rota, etc. Ahora, invítelos a que en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	

OBSERVACIONES GENERALES:

Durante las llamadas de esta semana podemos sentir que las familias están muy comprometidas con el programa, se siente la responsabilidad de cada familia y el compromiso con ellas mismas como para la docente.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Yezenia Chasoy Quinchoa.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Carita feliz – Pequeños Traviesos

INTENCIONALIDAD: *incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CARITA FELIZ									
HANNA ABIGAIL ALPALA TAQUINAS	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	Madre comenta que siempre realiza las actividades con su niña ella le describe los objetos que se encuentran alrededor de ellas propiciando así un momento acogedor.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** **¡Aparece y desaparece!** Se orienta a la familia que juegue junto con su hijo o hija con el juguete que elaboro con material reutilizable, a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios.	No

ERICK JHOEL CRIOLLO YOGE	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	Madre comenta que con su niño muy poco trabaja la descripción de los elementos que utiliza con su hijo pero que de ahora en adelante realizara esta actividad.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** **¡Aparece y desaparece!** Se orienta a la familia que juegue junto con su hijo o hija con el juguete que elaboro con material reutilizable, a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios.	No
KIMBERLY ELIZABETH CRIOLLO CHIRAN	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 11 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia	Madre comenta que su hija es muy activa que como todo niño explora y que juega mucho con su otra hermana y que ella como madre hace lo posible por orientar a sus hijos.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** **¡Aparece y desaparece!** Se orienta a la familia que juegue junto con su hijo o hija con el juguete que elaboro con material reutilizable, a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes	No

		Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.			explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	a salir al patio para que exploren.		escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios.	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 2 años Hogar compuesto por mamá e hijos. Madre de familia que trabaja en el campo y oficios varios, escases económica ya que es madre cabeza de hogar, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	Madre comenta que su niña es muy activa que juega en los alrededores de su casa con sus demás hermanos y que ellos le explican los juegos y se divierten mucho.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	No
JHOINER ALEXANDER LOPEZ BRAVO	30 de noviembre al 04 de	Niño 2 años y 2 meses de edad.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en	Madre refiere que su hijo es poco tímido es muy poco preguntón	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.**	No

	diciembre del 2020	Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en la finca.	exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	pero que le gusta las actividades que ella realiza con su hijo y que lo disfrutan juntos y más aún ahora que tiene una nueva integrante en la familia como lo es su hermana.	Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	
KEHILAN KERYN CRIOLLO SILVA	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 2 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se	Madre comenta que su hijo es muy activo que siempre juega con su hermano mayor y que eso colocan la casa en un pleno desorden.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos	No

		Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		elementos disponibles en su entorno	porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	orienta a la familia a salir al patio para que exploren.		destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	
YANIER JESUS CRIOLLO MONTERO	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 3 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	Madre comenta que su hijo es muy travieso que pregunta el porqué de las cosas y que ella está muy pendiente de las cosas que su hijo pregunta y trata de darle la mejor explicación.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	No
DEIBYN JULIAN CUESTA CHIRAN	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios	Madre comenta que su hijo es muy activo que con sus objetos personales al igual que lo de los	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo	No

		Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	niñas desde la gestación.	cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	demás él es muy curioso e interesante.	funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	
PEQUEÑOS TRAVIESOS									
ANDY JHONSON BURBANO ORDOÑEZ	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	Madre refiere le gusta jugar con sus hermanas y comparte con ellas las curiosidades de los juguetes.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** **¡Aparece y desaparece!** Se orienta a la familia que juegue junto con su hijo o hija con el juguete que elaboro con material reutilizable, a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete	No

		su profesión como ama de casa.			texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.			por sus propios medios.	
JOHAN SEBASTIAN CALDERON ORDOÑEZ	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 9 meses de edad. Hogar compuesto por mamá, abuelo e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	Madre comenta que ella poco a poco ha realizado estimulación con diferentes texturas pero ella también comenta que ella siempre antes de realizar las actividades realiza la descripción de las cosas que se encuentra a su alrededor.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** **¡Aparece y desaparece!** Se orienta a la familia que juegue junto con su hijo o hija con el juguete que elaboro con material reutilizable, a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios.	SI
SARA DANERY PERDOMO TISOY	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar	Madre manifiesta que sus niñas siempre mantiene jugando juntas muy poco pelean y cuando alguna se interesa por algún juguete las dos participan de la exploración.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los	No

		relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.		objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	
JEHIMY JHULIANA JACANAMEJOY JOVEN	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 2 años y 10 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	Madre refiere que sus niñas son muy participas y que cuando tienen curiosidad de las cosas siempre le pregunta a ella o a cualquier adulto que se encuentre al cuidado de ellas.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	No

BRISETH SOFIA AGUDELO GARRIDO	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña 3 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	Madre refiere que su niña es un poco tímida pero cuando ella la observa que esta como inquieta ella le pregunta que le parece los juguetes si le gusta o tiene alguna inconformidad.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	No
MAR ALICIA PAREDES GIRALDO	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia	Padre refiere que su niña es muy inteligente esta siempre en constante pregunta con las cosas de su interés y las nunca antes visto por ella.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos	No

		principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	a salir al patio para que exploren.		artefactos o elementos.	
CARLOS DAMIAN CALDERON LUCITANTE	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 3 años y 8 meses de edad y tiene una desviación ocular. Hogar compuesto por abuelo, mamá e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	Abuela refiere que sus niños ahora se acompañan del uno al otro y que se divierten mucho jugando en los alrededores de su casa.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	SI
ASLY TATIANA QUETA JANSASOY	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios	Madre comenta que su niña siempre está en casa jugando y disfrutando de sus juegos y cuando	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo	No

		Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	niñas desde la gestación.	cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	tiene curiosidades en los juegos que se encuentra realizando.	funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	
SANTIAGO DAVID MOJOMBOY GUZMAN	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por abuela, abuelo y nieto. El padre del niño trabaja en el campo mensualmente le entrega dinero a su madre para cubrir las necesidades del niño, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	Abuela refiere que sus niños ahora se acompañan del uno al otro y que se divierten mucho jugando en los alrededores de su casa.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.				
ADRIANA SALOME DIAZ BASTIDAS	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 4 años edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	Madre refiere que su niña es muy cariñosa y muy tierna y que comparte momentos de juego con su niña.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	No
JHOSTIN BREMAN DIAZ HUMENDA	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar	Madre refiere que sus niños comparten juegos y cuando tiene curiosidades por algún objeto o juego pregunta a los padres o sus hermanos mayores les	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los	No

		relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	colabora con la información.	objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	
JHULITZA JOHANA JACANAMEJOY JOVEN	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	Madre refiere que sus niñas son muy participas y que cuando tienen curiosidad de las cosas siempre le pregunta a ella o a cualquier adulto que se encuentre al cuidado de ellas.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	No

ERITH ADRIAN CUARAN GUZMAN	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	Madre refiere que su niño es muy activo y que realiza preguntas de las cosas que no entienden y ella con mucho gusto aclara dudas o su hija mayor también despeja dudas.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	No
BRIYITH ALEJANDRA CUARAN CHAPID	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia	Madre refiere que su niña es muy inteligente y que siempre esta asombradas por las cosas nuevas o no vista por ellas.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos	No

		principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	a salir al patio para que exploren.		artefactos o elementos.	
HASLIN MADELAY PERDOMO TISOY	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	Madre manifiesta que sus niñas siempre mantiene jugando juntas muy poco pelean y cuando alguna se interesa por algún juguete las dos participan de la exploración.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	No
YAZMIN MERCEDES DIAZ HUMENDA	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo,	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a	Madre refiere que sus niños comparten juegos y cuando tiene curiosidades por algún objeto o juego pregunta a los padres o sus	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Con la exploración descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños	No

		económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los espacios físicos del hogar.	descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	hermanos mayores les colabora con la información.	de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y le dan nuevos usos destruyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.	
DANIELA SULAIDY JACANAMEJOY QUETA	30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Mujer gestante.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Se orienta a la familia a que realice un dialogo sobre que es la exploración ya que es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, porque que es una actividad más variada y rica en aprendizaje porque se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas y texturas presentes en los espacios presentes en los	Se invita a la familia a realizar de diversas maneras y en diferentes espacios exploraciones que les permita jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos e identificar características como tamaño, color, forma, textura, etc. Se orienta a la familia a salir al patio para que exploren.	Madre refiere que aún no tolera algunos olores por el motivo del embarazo pero que poco a poco realizara las actividades y que le parece muy interesante.	**DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.** Se invita a la mujer gestante a buscar diversos elementos en el hogar para hacer diferentes sonidos, alumbrar, medir, distinguir olores y sabores: cucharas, linterna, metro, frutas dulces y acidas, esencias o perfumes; con ellos, experimenta tus sensaciones y descubre la reacción que tiene tú bebe en el vientre. Por ejemplo, con la linterna puedes alumbrar tu barriga; con las cucharas	

					espacios físicos del hogar.			hacer sonidos, entre otras cosas.	

OBSERVACIONES GENERALES

Familias comentan que las actividades de exploración son muy buenas y que sus hijos aprenden cada día mas, como también manifiesta que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsables de la educación de ellos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SIRLEY CABRERA

SERVICIO DE ATENCION: DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** CARITA FELIZ Y NIÑOS SOÑADORES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANIEL ESNEIDER NARVAEZ QUETA	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niño de 1 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hijo.	**EXPLORACION DE LA SEMANA**" hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados" porque	No

								la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	
ZULY KATHERINE CORDOBA GUZMAN	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niño de 5 años y 4 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hija.	**EXPLORACION DE LA SEMANA"** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser "invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando	No

								alguna acción de las anteriormente mencionadas.	
JOHN EMANUEL RODRIGUEZ CEBALLOS	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niño de 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hijo.	**EXPLORACION DE LA SEMANA"** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser "invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	No

ANYELY VALERIA LUCITANTE QUETA	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niñ0 de 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hija.	**EXPLORACION DE LA SEMANA"** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser "invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	No
EPDIER DAVID CHIRAN	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niño de 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza	En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan	**EXPLORACION DE LA SEMANA"** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de	No

		rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.	responde que la familia siempre están pendiente de su hijo.	cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	
MARIA VICTORIA CRIOLLO POTOSI	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa, la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hija.	**EXPLORACION DE LA SEMANA”** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos	No

		relación familiar y en su entorno.				narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.		como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser "invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	
DANNA MISHELL CORDOBA GUZMAN	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hija.	**EXPLORACION DE LA SEMANA"** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras.	No

								Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niña de 1 año 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hija.	**EXPLORACION DE LA SEMANA”** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados" porque la actividad está	No

								siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	
NIÑOS SOÑADORES									
JULIER OWEIMAR SAIGAMA AISAMA	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hijo.	**EXPLORACION DE LA SEMANA"** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser "invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las	No

								anteriormente mencionadas.	
FREYMAR ESMITH NIAZA NIAZA	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hijo.	**EXPLORACION DE LA SEMANA"** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser "invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	No
YASMIN JULIANA ENAO AISAMA	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niño de 3 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan	Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las	Se valoró indagando como les fue con la experiencia,	**EXPLORACION DE LA SEMANA"** hombres que cuidan, cantan y arrullan.	No

		pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hija.	Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	
YASLIN YARALY ZAMBRANO ALTAMIRANO	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están	**EXPLORACION DE LA SEMANA”** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más	No

		su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.				para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	pendiente de su hija.	frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	
ALEJANDRA SOFIA AISAMA	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hija.	**EXPLORACION DE LA SEMANA”** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la	No

						subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.		organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	
YELISA YAMILETH TAMANIZA NIAZA	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niña de 1 año 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hija.	**EXPLORACION DE LA SEMANA”** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres	No

								de cada hogar suelen ser “invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	
DUVIER ADRIAN TAMANIZA NIAZA	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hijo.	**EXPLORACION DE LA SEMANA”** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el	No

								padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	
DARLIEENY ALEJANDRA MAIGARA HENAO	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hija.	**EXPLORACION DE LA SEMANA”** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	No

RONAL SANTIAGO OCHOA OLARTE	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hijo.	**EXPLORACION DE LA SEMANA"** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser "invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	No
STEYNNER URIEL AISAMA	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niñ0 de 8 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza	En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan	**EXPLORACION DE LA SEMANA"** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de	No

		rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.	responde que la familia siempre están pendiente de su hijo.	cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	
DAMINSON JAVER NIAZA NIAZA	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niño de 9 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hijo.	**EXPLORACION DE LA SEMANA”** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos	No

		relación familiar y en su entorno.				narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.		como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	
GREICY NAYIBE CUASPUD ARIAS	Del 7 de diciembre al 11 de diciembre del 2020	Niña 8 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.	Se valoró indagando como les fue con la experiencia, al realizarlas manifiestan responde que la familia siempre están pendiente de su hija.	**EXPLORACION DE LA SEMANA”** hombres que cuidan, cantan y arrullan. Se invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras.	No

								Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Para evidencia enviar foto o video donde el padre este realizando alguna acción de las anteriormente mencionadas.	

OBSERVACIONES GENERALES:

EN LAS LLAMADAS REALIZADAS ESTA SEMANA SE PRESENTA UN POCO DE DIFICULTA POR LA MALA SEÑAL TELEFÓNICA PERO EN DIFERENTE HORA SE LLAMA Y SE HABLA CON LAS FAMILIAS

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Yezenia Chasoy Quinchoa.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Carita feliz – Pequeños Traviesos

INTENCIONALIDAD: *promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio; generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y desfruten estos como espacios propios.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CARITA FELIZ									
HANNA ABIGAIL ALPALA TAQUINAS	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre refiere que el juego de roles que juego todos los días es el de la mamá más feliz con su bebe al igual con su padre felices de tener a su bebe.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
ERICK JHOEL CRIOLLO YOGE	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre comenta que no he definido el juego de roles con su bebe que por el momento están muy contentos en casa con su bebe.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
KIMBERLY ELIZABETH CRIOLLO CHIRAN	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 11 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre comenta que el juego de roles que realiza con su niñas es el juego de muñecas a la mamá y las cocinadas.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** Para la exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que para hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota,	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.				haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 años Hogar compuesto por mamá e hijos. Madre de familia que trabaja en el campo y oficios varios, escases económica ya que es madre cabeza de hogar, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre refiere que su niñas es muy juguetona y que el único juego de roles que desempeña es los juegos libres.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
JHOINER ALEXANDER LOPEZ BRAVO	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño 2 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre refiere que su niño no entienden muy bien lo de juego de roles pero que hasta el momento se divierte con los juegos que realiza.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

		a su esposo a trabajar en la finca.	**Practica 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
KEHILAN KERYN CRIOLLO SILVA	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 2 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre refiere que el juego de roles que más desempeña es el de futbolista y de conductores.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
YANIER JESUS CRIOLLO MONTERO	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 3 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre comenta que el juego de roles que desempeña su niño es el de futbolista y su madre comenta que le explica que hombres y mujeres puede desempeñar los mismos papeles.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
DEIBYN JULIAN CUESTA CHIRAN	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre comenta que su hijo le llama la atención los conductores y jugar futbol y ella también le explica en que consiste los roles de profesiones.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
PEQUEÑOS TRAVIESOS									
ANDY JHONSON BURBANO ORDOÑEZ	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre refiere que su niño aun no entiende lo de juego de roles pero que ella le comenta que van a ir al doctor y que es muy bonito.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
JOHAN SEBASTIAN CALDERON ORDOÑEZ	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 9 meses de edad. Hogar compuesto por mamá, abuelo e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre comenta que el juego de roles que puede realizar con su hijo es ella de enfermera y la súper mamá y su hijo el paciente mas juicioso y el hijo mas bello.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	SI

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
SARA DANERY PERDOMO TISOY	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre refiere que el juego de roles que ella desempeña un poco bien con su niñas es el de maestra y que en ella también le explica que hay varios y que los puede desempeñar de igual hombre y mujer.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
JEHIMY JHULIANA JACANAMEJOY JOVEN	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 años y 10 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre refiere que el juego de roles que ella desempeña es muy importante y que le explica que hay varios y que los puede desempeñar de igual hombre y mujer.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
BRISETH SOFIA AGUDELO GARRIDO	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña 3 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre comenta que ella le explica los diferentes juegos de roles y que el que su niña conoce más el juego de roles de conductores y el doctor cuando acude al médico.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
MAR ALICIA PAREDES GIRALDO	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Padre comenta que su niña pude observar el rol de profesiones con ellos ya que son profesores, y también comenta que él le explica que pueden desempeñar cualquiera de igual manera.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
CARLOS DAMIAN CALDERON LUCITANTE	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 3 años y 8 meses de edad y tiene una desviación ocular. Hogar compuesto por abuelo, mamá e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Abuela comenta que sus niños comentan muchos que las profesiones que observa es el de conductor y de futbolista.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	SI

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
ASLY TATIANA QUETA JANSASOY	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre comenta que no tiene muy presente los juegos de roles en profesiones pero que ella trata de explicarle que todos los puede realizar de igual manera.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
SANTIAGO DAVID MOJOMBOY GUZMAN	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por abuela, abuelo y nieto. El padre del niño trabaja en el campo mensualmente le entrega dinero a su madre para cubrir las necesidades del niño, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Abuela comenta que sus niños comentan muchos que las profesiones que observa es el de conductor y de futbolista.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
ADRIANA SALOME DIAZ BASTIDAS	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 4 años edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre refiere que el juego de roles que ella desempeña un poco bien con su niñas es el de maestra y que en ella también le explica que hay arios y que los puede desempeñar de igual hombre y mujer.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
JHOSTIN BREMAN DIAZ HUMENDA	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre refiere que ella no entiende muy bien lo de las profesiones pero que espera apoyar a sus niños en lo que ellos desean.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
JHULITZA JOHANA JACANAMEJOY JOVEN	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre refiere que el juego de roles que ella desempeña es muy importante y que le explica que hay varios y que los puede desempeñar de igual hombre y mujer.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
ERITH ADRIAN CUARAN GUZMAN	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre refiere que su niño le gusta mucho jugar con carros y que ella le explica hay muchas más.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
BRIYITH ALEJANDRA CUARAN CHAPID	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre refiere que su niña le agrada mucho jugar a la madre, le llama la atención la profesión de doctora pero que hasta el momento no ha visto que más le gusta.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
HASLIN MADELAY PERDOMO TISOY	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre refiere que el juego de roles que ella desempeña un poco bien con su niñas es el de maestra y que en ella también le explica que hay arios y que los puede desempeñar de igual hombre y mujer.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
YAZMIN MERCEDES DIAZ HUMENDA	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	Madre refiere que ella no entiende muy bien lo de las profesiones pero que espera apoyar a sus niños en lo que ellos desean.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
DANIELA SULAIDY JACANAMEJOY QUETA	7 al 11 de diciembre del 2020	Mujer gestante.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La mujer gestante comenta que realizo la actividad realizando mediante la estimulación en el vientre explicándole que existe muchas profesiones y que su bebe pateaba la pancita.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias refieren que todas las profesiones son muy buenas y que todos pueden desarrollarla de la misma manera y que apoyaran a sus niños en las cuales ellos escojan al igual desean que hagan realidad su proyectos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SIRLEY CABRERA

SERVICIO DE ATENCION: DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** CARITA FELIZ Y NIÑOS SOÑADORES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANIEL ESNEIDER NARVAEZ QUETA	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niño de 1 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores,	Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborada. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	No

					tristezas y anhelos.				
ZULY KATHERINE CORDOBA GUZMAN	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niño de 5 años y 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	Promover en las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	No
JOHN EMANUEL RODRIGUEZ CEBALLOS	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niño de 1año 1 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.	Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborada. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su	No

		Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	
ANYELY VALERIA LUCITANTE QUETA	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niñ0 de 10 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborada. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	No

EPDIER DAVID CHIRAN	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niño de 10 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborada. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	No
MARIA VICTORIA CRIOLLO POTOSI	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 2 meses de edad, quien vive con su mama, papa, la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.	Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborada. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o	No

			y niños desde la gestación.	físico con las niñas y los niños.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.		que compartieron mucho en familia.	muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	
DANNA MISHELL CORDOBA GUZMAN	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 3 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborada. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	No

JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 años 1 mes de edad, quien vive con su mama, papa la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborada. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	No
NIÑOS SOÑADORES									
JULIER OWEIMAR SAIGAMA AISAMA	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.	Promover en las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar	No

		relación familiar y en su entorno.	y niños desde la gestación.	físico con las niñas y los niños.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.		nos cuenta que compartieron mucho en familia.	vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	
FREYMAR ESMITH NIAZA NIAZA	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 años 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborada. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	No

YASMIN JULIANA ENAO AISAMA	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	Promover en las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	No
YASLIN YARALY ZAMBRANO ALTAMIRANO	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.	Promover en las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o	No

		relación familiar y en su entorno.	y niños desde la gestación.	físico con las niñas y los niños.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.		que compartieron mucho en familia.	muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	
ALEJANDRA SOFIA AISAMA	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niña de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborada. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	No

YELISA YAMILETH TAMANIZA NIAZA	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niña de 1 año 7 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborada. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	No
DUVIER ADRIAN TAMANIZA NIAZA	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años 7 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.	Promover en las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o	No

		relación familiar y en su entorno.	y niños desde la gestación.	físico con las niñas y los niños.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.		que compartieron mucho en familia.	muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	
DARLIEENY ALEJANDRA MAIGARA HENAO	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niño de 5 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	Promover en las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	No

RONAL SANTIAGO OCHOA OLARTE	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	Promover en las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	No
STEYNNER URIEL AISAMA	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niñ0 de 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.	Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborada. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o	No

			y niños desde la gestación.	físico con las niñas y los niños.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.		que compartieron mucho en familia.	muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	
DAMINSON JAVER NIAZA NIAZA	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niño de 11 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborada. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	No

GREICY NAYIBE CUASPUD ARIAS	Del 14 de diciembre al 18 de diciembre del 2020	Niña 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborada. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	Se valora la experiencia de la niña y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan varias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**¡Llega un nuevo integrante a la familia!** Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género	No

OBSERVACIONES GENERALES:

Se realiza valoración de la familia donde muchas familias manifiestan estar realizando las actividades y que es imposible enviar fotos ya que no cuenten con celular de cámara.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Yezenia Chasoy Quinchoa.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Carita feliz – Pequeños Traviesos

INTENCIONALIDAD: *promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza, participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CARITA FELIZ									
HANNA ABIGAIL ALPALA TAQUINAS	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	Madre comenta que realizara esta actividad de manera amena y que espera construir una bonita muñeca para su niña y que la incluye realizando conversación mediante balbuceos.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan*	No

				13.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.			*las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"*	
ERICK JHOEL CRIOLLO YOGE	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	Madre comenta que realizara esta actividad de manera amena y que espera construir un bonito muñeco para su niño y que la incluye realizando conversación mediante balbuceos.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.			bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"*	
KIMBERLY ELIZABETH CRIOLLO CHIRAN	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 11 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los	Madre refiere que su niña ésta muy contenta con la muñeca que están realizando paso a paso y que su niña participa mucho con el gusto de los colores y el tiempo escoger como va a quedar las cosas	**Llega un nuevo integrante a la familia.** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre,	No

		Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	materiales de manera sencilla y muy acogedora.		después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"*	
JHOINER ALEXANDER LOPEZ BRAVO	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño 2 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por una familia más.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los	Madre refiere que su hijo participo en la elaboración del nuevo integrante en la familia, percibió que su hijo estaba muy interesado en la realización del muñeco.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos,	No

		Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en la finca.		niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.		botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
			Practica 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.					
KEHILAN KERYN CRIOLLO SILVA	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 2 años y 6 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del	Madre refiere que su niño junto a su otro hijo participó en la elaboración	**Llega un nuevo integrante a la familia.**	No

		Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto	familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	del muñeco y que el hijo mayor decía mamá como quedara el muñeco de mi hermano chistoso será.	Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	

				físico con las niñas y los niños.					
YANIER JESUS CRIOLLO MONTERO	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	Madre comenta que ella no es muy creativa pero saber que en esta actividad la participación de su hijo es mayor está haciendo que todo quede muy bien para disfrutar de su risa y el asombro que causa en él lo que están construyendo.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	No

			niñas y niños desde la gestación.	**14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.					
DEIBYN JULIAN CUESTA CHIRAN	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	Madre comenta que la actividad como siempre su hijo realiza la participación de ella y manifiesta que quedara un muñeco muy bonito y más echo por ellos dos.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	No

			Practica 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.					
PEQUEÑOS TRAVIESOS									
ANDY JHONSON BURBANO ORDOÑEZ	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	Madre comenta que en esta actividad participaron todos su hijos ya que les causo curiosidad cómo será la elaboración de un muñeco y más que ellos pueden hacerlo.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las*	No

			Practica 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	través del cuidado sensible.			*curan en silencio y cerca de mi almohada duerme siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"*	
JOHAN SEBASTIAN CALDERON ORDOÑEZ	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 9 meses de edad. Hogar compuesto por mamá, abuelo e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	Madre comenta que esta actividad la realizara con mucho amor y que de la mejor manera involucrara a su hijo en la construcción de ello.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente	SI

		a su padre a trabajar en el campo.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.			arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"*	
SARA DANERY PERDOMO TISOY	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	Madre comenta que sus niñas les gusto la elaboración de una muñeca además es uno de sus juguetes favoritos jugar hacer la mamá de sus muñecas y más aún construidas por ellas mismas.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.			también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
JEHIMY JHULIANA JACANAMEJOY JOVEN	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 años y 10 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una	Madre comenta que sus niñas les gusto la elaboración de una muñeca además es uno de sus juguetes favoritos jugar hacer la mamá de sus muñecas y más aún construidas por ellas mismas.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.		pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
BRISETH SOFIA AGUDELO GARRIDO	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña 3 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien,	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los	Madre refiere que ella es muy creativa y que será una bonita muñeca que hará para su niña y espera que su niña participe al máximo la actividad y que de	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos,	No

		tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	igual manera la hará participe de todo	botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
			Practica 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.					
MAR ALICIA PAREDES GIRALDO	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 4 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del	Padre comenta que su niña es muy cariñosa y cuidadosa con	**Llega un nuevo integrante a la familia.**	No

		Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto	familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	sus objetos personales y que la elaboración de esta muñeca será más significativa porque ella será quien participara y tiene la curiosidad de como quedara.	Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	

				físico con las niñas y los niños.					
CARLOS DAMIAN CALDERON LUCITANTE	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 años y 8 meses de edad y tiene una desviación ocular. Hogar compuesto por abuelo, mamá e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	Abuela comenta que se le dificulto un poquito la elaboración del muñeco pero con el entusiasmo que les transmitían sus niños y la curiosidad de saber cómo quedaría con todas la ideas que ellos le daban logro sacarle una sonrisa a ellos al igual que la alegría para ella.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	SI

			niñas y niños desde la gestación.	**14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.					
ASLY TATIANA QUETA JANSASOY	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	Madre comenta que su niña le agrado la actividad y que por el momento la muñeca es su favorita porque la han realizado las dos y estuvo pendiente del paso a paso de la muñeca.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	No

			Practica 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.					
SANTIAGO DAVID MOJOMBOY GUZMAN	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por abuela, abuelo y nieto. El padre del niño trabaja en el campo mensualmente le entrega dinero a su madre para cubrir las necesidades del niño, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	Abuela comenta que se le dificulto un poquito la elaboración del muñeco pero con el entusiasmo que les transmitían sus niños y la curiosidad de saber cómo quedaría con todas la ideas que ellos le daban logro sacarle una sonrisa a ellos al igual que la alegría para ella.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el	No

			Practica 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	través del cuidado sensible.			fortalecimiento de lazos de amistad.	
ADRIANA SALOME DIAZ BASTIDAS	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 4 años edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	Madre comenta que su niña le agrado la actividad y que por el momento la muñeca es su favorita porque la han realizado las dos y estuvo pendiente del paso a paso de la muñeca.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con	No

			Practica 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.			otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
JHOSTIN BREMAN DIAZ HUMENDA	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	Madre comenta que hicieron el intento de realizar unos buenos muñecos porque ella no es muy creativa que en la elaboración sus otros hijos mayores les ayudaron pero que a sus niños les agrado como quedo.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a	No

		principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.			las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
JHULITZA JOHANA JACANAMEJOY JOVEN	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los	Madre comenta que sus niñas les gusto la elaboración de una muñeca además es uno de sus juguetes favoritos jugar hacer la mamá de sus muñecas y más aún construidas por ellas mismas.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	materiales de manera sencilla y muy acogedora.		niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
			Practica 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.					
ERITH ADRIAN CUARAN GUZMAN	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien,	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los	Madre comenta que esta actividad la disfruto con su hijo y que lograron hacer un muñeco bonito y que su hijo está muy feliz por lo que hizo junto a ella.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos,	No

		tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.		botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
			Practica 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.					
BRIYITH ALEJANDRA CUARAN CHAPID	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 7 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del	Madre comenta que esta actividad la disfruto con su hija y que lograron	**Llega un nuevo integrante a la familia.**	No

		Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto	familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	hacer una muñeca bonita y que su hija está muy contenta por lo que hizo junto a su madre.	Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	

				físico con las niñas y los niños.					
HASLIN MADELAY PERDOMO TISOY	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	Madre comenta que sus niñas les gusto la elaboración de una muñeca además es uno de sus juguetes favoritos jugar hacer la mamá de sus muñecas y más aún construidas por ellas mismas.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	No

			niñas y niños desde la gestación.	**14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.					
YAZMIN MERCEDES DIAZ HUMENDA	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	Madre comenta que hicieron el intento de realizar unos buenos muñecos porque ella no es muy creativa que en la elaboración sus otros hijos mayores les ayudaron pero que a sus niños les agrado como quedo.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	No

			Practica 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.					
DANIELA SULAIDY JACANAMEJOY QUETA	14 al 18 de diciembre del 2020	Mujer gestante.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **13. 4** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	Madre comenta que es el primer muñeco que realizo para su hijo y que fue elaborado por ella misma y que en la elaboración realizo la estimulación a la barriga comentándole que sería para ella o el.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** se invita a la mujer gestante a que con el muñeco o muñeca que elaboro lo coloque en un lugar en el que sea que va estar disponible, porque de ahora en adelante se va a convertir en un amigo/a aliado/a por ejemplo, cada vez que la mujer gestante tenga una sensación o emoción no tan agradable, podrá ir abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor o más tranquila o si quiere, puede hablarle de algo que no desea contarle a nadie, se recomienda hablarle se sus alegrías y planes para la llegada del bebe. Lo	

			Practica 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	través del cuidado sensible.			importante es que la mujer gestante sepa que el muñeco o muñeca esta para acompañarla y aliviar o mitigar alguna situación que le causa tristeza.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias comentan que la actividad la realizaron con gran participación de sus niños y niñas, la curiosidad, el asombro y la creatividad que buscaron al realizar hizo que todo se volviera más interesante y ellos aún más se sorprendieron al ver los resultados. Al crear a un nuevo integrante de la familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SIRLEY CABRERA

SERVICIO DE ATENCION: DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** CARITA FELIZ Y NIÑOS SOÑADORES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANIEL ESNEIDER NARVAEZ QUETA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niño de 1 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos,	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	**Armar relatos… para recordar ratos** **Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	No

						balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**			
ZULY KATHERINE CORDOBA GUZMAN	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niño de 5 años y 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	No
JOHN EMANUEL RODRIGUEZ CEBALLOS	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niño de 1año 1 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y	No

		Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.				sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**	alegrías vividas de cada familia.	permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	
ANYELY VALERIA LUCITANTE QUETA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niñ0 de 10 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	No

						gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**			
EPDIER DAVID CHIRAN	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niño de 10 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	No
MARIA VICTORIA CRIOLLO POTOSI	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 2 meses de edad, quien vive con su mama, papa, la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños,	No

		Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.				emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**	emociones y alegrías vividas de cada familia.	animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	
DANNA MISHELL CORDOBA GUZMAN	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 3 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	No

						expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**			
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niña de 2 años 1 mes de edad, quien vive con su mama, papa la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	No
NIÑOS SOÑADORES									
JULIER OWEIMAR SAIGAMA AISAMA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los	No

		rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	niños desde la gestación		familiares y comunitarias.	comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**	sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	
FREYMAR ESMITH NIAZA NIAZA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niño de 3 años 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	No

						preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**			
YASMIN JULIANA ENAO AISAMA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niño de 3 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	No
YASLIN YARALY ZAMBRANO ALTAMIRANO	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos,	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias	No

		resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	niños desde la gestación		memorias familiares y comunitarias.	familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**	recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	
ALEJANDRA SOFIA AISAMA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niña de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	No

						la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**			
YELISA YAMILETH TAMANIZA NIAZA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niña de 1 año 7 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	No
DUVIER ADRIAN TAMANIZA NIAZA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niño de 4 años 7 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos,	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar**	No

		pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	literatura con niñas y niños desde la gestación		recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**	algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	**soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	
DARLIEENY ALEJANDRA MAIGARA HENAO	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niño de 5 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	No

						los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**			
RONAL SANTIAGO OCHOA OLARTE	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	No

STEYNNER URIEL AISAMA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niñ0 de 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	No
DAMINSON JAVER NIAZA NIAZA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niño de 11 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las	No

		relación familiar y en su entorno.				diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros**.**	vividas de cada familia.	emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	
GREICY NAYIBE CUASPUD ARIAS	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niña 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos,	Mediante la llamada se indagan con las familias sobre algunos recuerdos o sentimientos donde se puedan expresar las emociones y alegrías vividas de cada familia.	**Armar relatos… para recordar ratos Y…si me lo cuenta para recordar soñar?** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	No

						balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.			

OBSERVACIONES GENERALES:

En esta llamada muchas familias expresaron sentimientos como alegría risas y en algunas un poco de tristeza por alguna situación.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Yezenia Chasoy Quinchoa.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Carita feliz – Pequeños Traviesos

INTENCIONALIDAD: *promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles; promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras; generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CARITA FELIZ									
HANNA ABIGAIL ALPALA TAQUINAS	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que gracias a Dios todo en su hogar está bien y que como familia siempre están unidos y comparten todos sin importar la edad y las condiciones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden	No

								narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	
ERICK JHOEL CRIOLLO YOGE	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en la familia son muy unidos y comparten de la misma manera con niños y niñas siempre respetando los intereses de los demás.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en	No

								los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	
KIMBERLY ELIZABETH CRIOLLO CHIRAN	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 11 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en casa tiene muy bien fundamentado la participación de todos aunque a veces más participación tiene los adultos.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o	No

								niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	
JHOINER ALEXANDER LOPEZ BRAVO	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño 2 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en la finca.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en casa trata de todos participar de la misma manera y con respeto.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	No
KEHILAN KERYN	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 2 años y 6 meses de edad.	**Practica 11:** acompañar la	**11.2** la familia promueve la participación de la niña	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno	Madre refiere que en su hogar todos participan de las	***ARMAR RELATOS… PARA***	No

CRIOLLO SILVA		Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	construcción de identidad	o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	actividades que programan y se le brinda las mismas condiciones que los niños y las niñas en comunidades y familia.	***RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	
YANIER JESUS CRIOLLO MONTERO	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 3 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien,	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad.	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que tratan de brindarles las mismas oportunidades a los niños y las niñas en las celebraciones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que	No

		tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?			recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	
DEIBYN JULIAN CUESTA CHIRAN	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que tratan de brindarles las mismas oportunidades a los niños y las niñas en las celebraciones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que	No

								participaron en esos momentos.	
PEQUEÑOS TRAVIESOS									
ANDY JHONSON BURBANO ORDOÑEZ	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en casa se le brinda la misma participación al niño como a las niñas y los acompañan a la toma de decisiones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos,	No

								balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	
JOHAN SEBASTIAN CALDERON ORDOÑEZ	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 9 meses de edad. Hogar compuesto por mamá, abuelo e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en casa se le brinda la misma participación al niño como a las niñas y los acompañan a la toma de decisiones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	SI

SARA DANERY PERDOMO TISOY	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en casa se le brinda la misma participación al niño como a las niñas y los acompañan a la toma de decisiones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	No
JEHIMY JHULIANA JACANAMEJ OY JOVEN	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 2 años y 10 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad.	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en casa se le brinda la misma participación al niño como a las niñas y los acompañan a la toma de decisiones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos	No

		amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?			familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	
BRISETH SOFIA AGUDELO GARRIDO	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña 3 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en casa se le brinda la misma participación al niño como a las niñas y los acompañan a la toma de decisiones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o	No

					¿Cómo los involucran en las actividades?			identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	
MAR ALICIA PAREDES GIRALDO	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en casa se le brinda la misma participación al niño como a las niñas y los acompañan a la toma de decisiones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	No
CARLOS DAMIAN CALDERON LUCITANTE	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 3 años y 8 meses de edad y tiene una desviación ocular. Hogar compuesto por abuelo, mamá e hijos.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro	Madre refiere que en casa se le brinda la misma participación al niño como a las niñas y los acompañan a la toma de decisiones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las	SI

		Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.			actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	cargado de bendiciones y en familia.		niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	
ASLY TATIANA QUETA JANSASOY	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en casa se le brinda la misma participación al niño como a las niñas y los acompañan a la toma de decisiones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y	No

		madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.			¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?			describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	
SANTIAGO DAVID MOJOMBOY GUZMAN	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por abuela, abuelo y nieto. El padre del niño trabaja en el campo mensualmente le entrega dinero a su madre para cubrir las necesidades del niño, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en casa se le brinda la misma participación al niño como a las niñas y los acompañan a la toma de decisiones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	No
ADRIANA SALOME DIAZ BASTIDAS	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 4 años edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una	Madre refiere que en casa se le brinda la misma participación al niño como a las	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.***	No

		Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	niñas y los acompañan a la toma de decisiones.	El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	
JHOSTIN BREMAN DIAZ HUMENDA	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en casa se le brinda la misma participación al niño como a las niñas y los acompañan a la toma de decisiones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?			vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	
JHULITZA JOHANA JACANAMEJOY JOVEN	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en casa se le brinda la misma participación al niño como a las niñas y los acompañan a la toma de decisiones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	No

ERITH ADRIAN CUARAN GUZMAN	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en casa se le brinda la misma participación al niño como a las niñas y los acompañan a la toma de decisiones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	No
BRIYITH ALEJANDRA CUARAN CHAPID	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad.	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en casa se le brinda la misma participación al niño como a las niñas y los acompañan a la toma de decisiones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos	No

		amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?			familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	
HASLIN MADELAY PERDOMO TISOY	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en casa se le brinda la misma participación al niño como a las niñas y los acompañan a la toma de decisiones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o	No

					¿Cómo los involucran en las actividades?			identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	
YAZMIN MERCEDES DIAZ HUMENDA	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que en casa se le brinda la misma participación al niño como a las niñas y los acompañan a la toma de decisiones.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	No
DANIELA SULAIDY JACANAMEJOY QUETA	21 al 25 de diciembre del 2020	Mujer gestante.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro	Mujer gestante comenta que desde ahora está respetando los intereses de su bebe y que espera ser una buena mamá	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Mas historias para el álbum del bebe, se invita a la mujer	

					actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	cargado de bendiciones y en familia.		gestante a que escriba una historia de los momentos más significativos que ha vivido en su proceso de gestación e incluso desde antes de la misma, donde pueda contarle a su bebe por nacer, quien es su mamá, que hace su papá que hacen los integrantes de la familia, que va encontrar en el hogar cuando nazca, que lo va a hacer feliz, que lugares quiere que conozca a donde lo quiere llevar cuando nazca.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias comentan que es importante desde la gestación fortalecer la identidad de los niños y niñas formando así personas con un gran carácter y toma de decisiones.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SIRLEY CABRERA

SERVICIO DE ATENCION: DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** CARITA FELIZ Y NIÑOS SOÑADORES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANIEL ESNEIDER NARVAEZ QUETA	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niño de 1 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que poco a poco lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	No
ZULY KATHERINE CORDOBA GUZMAN	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niño de 5 años y 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños,	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la	Mediante la llamada se puede indagar con la familia	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que	No

		pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	con niñas y niños desde la gestación.	malestar de la niña o el niño.	mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que poco a poco lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	
JOHN EMANUEL RODRIGUEZ CEBALLOS	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niño de 1año 1 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que poco a poco lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	No

ANYELY VALERIA LUCITANTE QUETA	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niñ0 de 10 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que poco a poco lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	No
EPDIER DAVID CHIRAN	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niño de 10 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que poco a poco lo están elaborando para ser entregado al	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	No

							niño o la niña.		
MARIA VICTORIA CRIOLLO POTOSI	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 2 meses de edad, quien vive con su mama, papa, la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que poco a poco lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	No
DANNA MISHELL CORDOBA GUZMAN	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 3 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que poco a poco lo están elaborando para ser	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	No

							entregado al niño o la niña.		
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niña de 2 años 1 mes de edad, quien vive con su mama, papa la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que poco a poco lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	No
NIÑOS SOÑADORES									
JULIER OWEIMAR SAIGAMA AISAMA	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad,	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que poco a poco lo están	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y	No

						la compañía entre otros.	elaborando para ser entregado al niño o la niña.	diciendo a quién se lo quieren regalar.	
FREYMAR ESMITH NIAZA NIAZA	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niño de 3 años 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que poco a poco lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	No
YASMIN JULIANA ENAO AISAMA	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niño de 3 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad,	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que poco a poco	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y	No

						la compañía entre otros.	lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	diciendo a quién se lo quieren regalar.	
YASLIN YARALY ZAMBRANO ALTAMIRANO	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que poco a poco lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	No
ALEJANDRA SOFIA AISAMA	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niña de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se	No

		relación familiar y en su entorno.				afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	poco a poco lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	
YELISA YAMILETH TAMANIZA NIAZA	Del 21 de diciembre al 25 de diciembre del 2020	Niña de 1 año 7 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que poco a poco lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	No
DUVIER ADRIAN TAMANIZA NIAZA	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niño de 4 años 7 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con	No

		relación familiar y en su entorno.			que se tengan en casa.	de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	dicen que poco a poco lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	
DARLIEENY ALEJANDRA MAIGARA HENAO	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niño de 5 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que poco a poco lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	No
RONAL SANTIAGO OCHOA OLARTE	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe	No

		Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			que se tengan en casa.	sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	familias dicen que poco a poco lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	
STEYNNER URIEL AISAMA	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niñ0 de 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que poco a poco lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	No
DAMINSON JAVER NIAZA NIAZA	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niño de 11 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el	No

		Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			de los materiales que se tengan en casa.	regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	regalo, las familias dicen que poco a poco lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	
GREICY NAYIBE CUASPUD ARIAS	Del 28 de diciembre al 31 de diciembre del 2020	Niña 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.	Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.	**CUARTO TALLER DE FORMACION A FAMILIAS.** La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	Mediante la llamada se puede indagar con la familia sobre la elaboración del muñeco y el cual será entregado a cada niño como un regalo, las familias dicen que poco a poco lo están elaborando para ser entregado al niño o la niña.	**Intercambiar regalos para destapar sonrisas** Se invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.	No

OBSERVACIONES GENERALES:

MEDIANTE LAS LLAMADAS LAS FAMILIAS NOS ATIENDE MUY HABLA Y NOS PRESTA ATENCIÓN A LAS ACTIVIDADES A REALIZAR.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Yezenia Chasoy Quinchoa.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Carita feliz – Pequeños Traviesos

INTENCIONALIDAD: *generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa; conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CARITA FELIZ									
HANNA ABIGAIL ALPALA TAQUINAS	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre “paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza” Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre refiere que su esposo es muy colaborador en el cuidado y crianza de su hija desde su embarazo está bien involucrado en todo.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	No

					y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.				
ERICK JHOEL CRIOLLO YOGE	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre.	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre refiere que su marido es muy poco participativo pero en ocasiones de emergencia es muy responsable del cuidado y crianza de sus hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	No

					Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.				
KIMBERLY ELIZABETH CRIOLLO CHIRAN	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 11 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre refiere que su esposo es muy cuidadoso con la crianza de su hija pero no se involucra del todo en ello.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	No

					crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.				
JHOINER ALEXANDER LOPEZ BRAVO	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño 2 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en la finca.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre refiere que su esposo es poco participativo en el cuidado y crianza aunque es muy activo y responsable.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	No

					también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.				
KEHILAN KERYN CRIOLLO SILVA	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 2 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre refiere que en el cuidado y crianza de sus hijos se apoyan el uno al otro y que comparten actividades en casa.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	No

					respeto entre toda la familia.				
YANIER JESUS CRIOLLO MONTERO	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 3 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre refiere que el padre es un poco ausente de las actividades de su hijo porque solo se la pasa trabajando.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	No

DEIBYN JULIAN CUESTA CHIRAN	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre refiere que su esposo es muy participativo de las actividades de su hijo y son muy buenos amigos al igual que con la niña.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	No
PEQUEÑOS TRAVIESOS									

ANDY JHONSON BURBANO ORDOÑEZ	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre comenta que el padre de sus hijos no es tan participativo de las actividades de los niños pero que cuando tiene emergencias familiares el asume el rol de amo de casa y cuidad de sus niños.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	No
JOHAN SEBASTIAN	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 9 meses de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los	Se realiza una dialogo de saberes sobre	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura	Madre refiere que el rol de paternal la asumió su	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA***	SI

CALDERON ORDOÑEZ		Hogar compuesto por mamá, abuelo e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	niñas y niños desde la gestación.	niños mediante gestos, caricias o palabras.	"paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	abuelo pero es muy poco el que participa para el cuidado del niño.	***DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	
SARA DANERY PERDOMO TISOY	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades	Madre refiere que su esposo si se involucra en el cuidado y crianza de sus niñas ya que en muchas	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.***	No

		Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			masculino en el cuidado y crianza” Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	ocasiones ella trabaja porque le es más fácil emplearse y es su esposo que asume el cuidado total de las niñas.	Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	
JEHIMY JHULIANA JACANAMEJOY JOVEN	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 2 años y 10 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre “paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza”	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género	Madre refiere que su esposo es muy poco participativo en el cuidado y crianza de sus hijos pero los momentos que lo ha realizado lo ha	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!**	No

		encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	hecho de la mejor manera.	Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	
BRISETH SOFIA AGUDELO GARRIDO	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña 3 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre “paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza” Es la importancia de la participación afectiva del rol	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle	Madre comenta que su esposo es un buen padre que se colaboran mutuamente en el cuidado y crianza de su niña.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere	No

		amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.		regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	
MAR ALICIA PAREDES GIRALDO	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre “paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza” Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente	Padre refiere que gracias a Dios tiene una familia muy bonita y que los dos están involucrado en la crianza y cuidado de su niña.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	sus inquietudes o necesidades.		decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	
CARLOS DAMIAN CALDERON LUCITANTE	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 3 años y 8 meses de edad y tiene una desviación ocular. Hogar compuesto por abuelo, mamá e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre “paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza” Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre refiere que el rol de paternal la asumió su abuelo pero es muy poco el que participa para el cuidado del niño.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele	SI

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.			también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.			para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	
ASLY TATIANA QUETA JANSASOY	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre “paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza” Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre refiere que el cuidado de su niña le ha tocado a ella no tiene figura paterna.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	No

		principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.			en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.			A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	
SANTIAGO DAVID MOJOMBOY GUZMAN	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por abuela, abuelo y nieto. El padre del niño trabaja en el campo mensualmente le entrega dinero a su madre para cubrir las necesidades del niño, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre “paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza” Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Abuela comenta que ella es la responsable del cuidado y crianza de su niño desde que tenía 7 meses que él se acostumbró a ella y no comparte mucho tiempo con el padre.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las	No

		su profesión como ama de casa.			sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.			personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	
ADRIANA SALOME DIAZ BASTIDAS	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 4 años edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre refiere que su esposo le colabora en el cuidado y crianza de la niña.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta	No

					y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.			experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	
JHOSTIN BREMAN DIAZ HUMENDA	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre.	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre refiere que el esposo es muy responsable de la crianza y cuidado aunque se le es muy difícil ser muy amoroso.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	No

					Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.				
JHULITZA JOHANA JACANAMEJOY JOVEN	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre refiere que su esposo es muy poco participativo en el cuidado y crianza de sus hijos pero los momentos que lo ha realizado lo ha hecho de la mejor manera.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	No

					crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.				
ERITH ADRIAN CUARAN GUZMAN	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre refiere que su esposo en pocas ocasiones a sume su rol como padre amoroso ya que por motivo de trabajo se le es complicado.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	No

					también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.				
BRIYITH ALEJANDRA CUARAN CHAPID	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre refiere que su niña tiene como figura paterna a su padrastro pero que hasta el momento tienen una buena relación de respeto y obediencia y en ocasiones él apoya la crianza de su niña de la mejor manera.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	No

					respeto entre toda la familia.				
HASLIN MADELAY PERDOMO TISOY	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre refiere que su esposo si se involucra en el cuidado y crianza de sus niñas ya que en muchas ocasiones ella trabaja porque le es más fácil emplearse y es su esposo que asume el cuidado total de las niñas.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	No

YAZMIN MERCEDES DIAZ HUMENDA	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	Madre refiere que el esposo es muy responsable de la crianza y cuidado aunque se le es muy difícil ser muy amoroso.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	No
DANIELA SULAIDY	28 al 31 de diciembre del 2020	Mujer gestante.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los	Se realiza una dialogo de saberes sobre	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura	Mujer gestante comenta que le gustaría que su	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA***	

JACANAMEJOY QUETA			niñas y niños desde la gestación.	niños mediante gestos, caricias o palabras.	"paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	pareja se involucrara pero por cuestiones personales las cosas han cambiado.	***DESTAPAR SONRISAS.*** Mi bebe también quiere un regalo, se invita a la mujer gestante a pensar en que quiere regalarle a su bebe por nacer, quizás quiera escribirle un cuento, contarle una historia, tejerle una prenda de vestir o tal vez hacerle una pintura o quizás, quiera regalarle un momento de arrullo de navidad al bebe por nacer. También se podría escribir una carta a su misma, sobre el valor que ha tenido para ser mamá y gestar vida en su vientre.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias comentan que sería bueno que cada día que pasa los hombres se involucren más en el cuidado y crianza de sus hijos pero aún se observa que es responsabilidad de la mujer.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Katia Milena Meléndez Garzon.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Nubes de algodón – Liebres.

INTENCIONALIDAD:

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
NUBES DE ALGODON									
LUISSA MARIETH GUANGA NOGUERA	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
BRIANA CELESTE DIAZ LOZANO	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
CESAR ALEJANDRO ANRANGO RODRIGUEZ	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 11 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
DIANA CAMILA CUARAN GUARNICA	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** Para la exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que para hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota,	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.				haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	
NICOLAS ALEXANDER POTOSI ALVARADO	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** Para la exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que para hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota,	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.				haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	
MANUEL ALEJANDRO MAYA GUEVARA	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** Para la exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que para hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota,	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.				haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	
LIEBRES									
KATHERIN SELENE PAZ GELPUD	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 1 mes de edad	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
VALERIN DAILYN ANDRADE BETANCUR	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 11 meses de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
ASLY YULEI ANDRADE PINCHAO	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 1 año de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** Para la exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que para hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota,	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.				haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	
YAMILE ESTEFANIA CUELTAN MALPUD	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 1 año con 1 mes de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** Para la exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que para hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota,	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.				haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	
YEIBER ESMIR IMBACUAN GUANGA	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 8 meses de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** Para la exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que para hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota,	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.				haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	
YULENY MELISSA CHICUNQUE TARAUPUES	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 8 meses de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** Para la exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que para hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota,	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.				haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	
AMBER YULIANA CUARAN CUARAN	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** Para la exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que para hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota,	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.				haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	
ALISSON VALENTINA LOPEZ YAQUI	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 8 meses de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
LIZBNET SOFIA CHAGUEZA ITUYAN	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
INGRI MAILETH LEGARDA PAZ	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 1 mes de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
DEIBER ALEXANDER CUARAN CUARAN	7 al 11 de diciembre del 2020 Nono	Niño de 4 años y 3 meses de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
YERLY MICHEL ARREDONDO CHICUNQUE	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 6 meses de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
SNEIDER YESID CHICUNQUE TARAPUES	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 6 meses de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
DERLY CHERINE ERAZO PABON	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 6 meses de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
DILAN SMITH ROSALES TOBAR	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 7 meses de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
YORYANI DORENY CHAPID CHAPID	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 3 meses de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
KARLA SOFIA PALMA RODRIGUEZ	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 6 meses de edad	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
NEIMAR PAUL HERNANDEZ BETANCUR	7 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 5 años y 7 meses de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	No

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
AURA MILENA ITUYAN MUESES	7 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 10 meses de edad.	**Práctica 3:** asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Practica 5:** lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	**3.1** los niños y las niñas tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad. **3.2** los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **3.3** la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alarma. **3.4** la familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **5.2** la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los	Mediante un dialogo con el cuidador responsable se fortalece los roles que desempeñan en el hogar para el cuidado y bienestar de los niños y las niñas garantizando así la participación de los mismos y el reconocimiento por las actividades realizadas en el diario vivir.	Se propone al cuidador principal que proponga a sus niño o niña realizar un juego de roles de las profesiones teniendo en cuenta la igualdad de género.	La señora refiere que es responsabilidad de ellos como cuidadores responsable brindarles una buena educación y que sus niños desde ahora sepan que mujeres y hombres tiene las mismas condiciones y pueden desempeñar cualquier rol en la vida.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan.** En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar, el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niños y los niños.	Si

			Practica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	alimentos y de comer, después de ir al baño. **10.2** la familia promueve que las niños y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestidos, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.					

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias comentan que las actividades cada uno como cuidadores responsables les enseñan y fortalecen cada día en el diario vivir de ellos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Katia Milena Meléndez Garzon.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Nubes de algodón – Liebres.

INTENCIONALIDAD: *promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza, participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
NUBES DE ALGODON									
LUISSA MARIETH GUANGA NOGUERA	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	La señora refiere que realizo esta actividad de manera amena y que construyo una bonita muñeca para su niña y que incluye a su hija realizando conversación mediante balbuceos.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan*	No

					cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.			*las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"*	
BRIANA CELESTE DIAZ LOZANO	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	La señora refiere que realizo esta actividad de manera amena y que construyo una bonita muñeca para su niña y que incluye a su hija realizando conversación mediante balbuceos.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme*	No

								siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"	
CESAR ALEJANDRO ANRANGO RODRIGUEZ	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 11 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	La señora refiere que realiza esta actividad de manera amena y que espera construir un bonito muñeco para su niño y que la incluye realizando conversación mediante balbuceos.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"*	No

DIANA CAMILA CUARAN GUARNICA	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	La señora refiere que su niña ésta muy contenta con la muñeca que están realizando paso a paso y que su niña participa mucho con el gusto de los colores y el tiempo escoger como va a quedar las cosas	**Llega un nuevo integrante a la familia.** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"*	No
NICOLAS ALEXANDER POTOSI ALVARADO	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores	La señora refiere que su niño ésta muy contento con el muñeco que están realizando pasó a paso y que	**Llega un nuevo integrante a la familia.**	No

		integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	su niño participa mucho con el gusto de los colores y el tiempo escoger como va a quedar las cosas.	***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"*	
MANUEL ALEJANDRO MAYA GUEVARA	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los	La señora refiere que su niño ésta muy contento con el muñeco que están realizando pasó a paso y que su niño participa mucho con el gusto de los colores y el tiempo	**Llega un nuevo integrante a la familia.** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo	No

		Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	escoger como va a quedar las cosas.	del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"*	
LIEBRES									
KATHERIN SELENE PAZ GELPUD	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 1 mes de edad	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una	La señora refiere que realizo esta actividad de manera amena y que construyo una bonita muñeca para su niña y que incluye a su hija realizando conversación mediante balbuceos.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31	No

					edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.		de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"*	
VALERY DAILYN ANDRADE BETANCUR	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 11 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.4** los cuidadores principales responde a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	La señora refiere que realizo esta actividad de manera amena y que construyo una bonita muñeca para su niña y que incluye a su hija realizando conversación mediante balbuceos.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del	No

					las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.			bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"*	
ASLY YULEI ANDRADE PINCHAO	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 1 año de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	La señora refiere que su niña ésta muy contenta con la muñeca que están realizando paso a paso y que su niña participa mucho con el gusto de los colores y el tiempo escoger como va a quedar las cosas	**Llega un nuevo integrante a la familia.** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan*	No

					cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.			*las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"*	
YAMILE ESTEFANIA CUELTAN MALPUD	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 1 año con 1 mes de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	La señora refiere que su niña ésta muy contenta con la muñeca que están realizando paso a paso y que su niña participa mucho con el gusto de los colores y el tiempo escoger como va a quedar las cosas	**Llega un nuevo integrante a la familia.** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme*	No

								siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"	
YEIBER ESMIR IMBACUAN GUANGA	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 8 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	La señora refiere que su niño ésta muy contenta con el muñeco que están realizando paso a paso y que su niño participa mucho con el gusto de los colores y el tiempo escoger como va a quedar las cosas	**Llega un nuevo integrante a la familia.** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"*	No

YULENY MELISSA CHICUNQUE TARAUPUES	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 8 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	La señora refiere que su niña ésta muy contenta con la muñeca que están realizando paso a paso y que su niña participa mucho con el gusto de los colores y el tiempo escoger como va a quedar las cosas	**Llega un nuevo integrante a la familia.** ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"*	No
AMBER YULIANA CUARAN CUARAN	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13.5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores	La señora refiere que su niña ésta muy contenta con la muñeca que están realizando paso a paso y que	**Llega un nuevo integrante a la familia.**	No

			niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	su niña participa mucho con el gusto de los colores y el tiempo escoger como va a quedar las cosas	***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…*** Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleve al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo *"si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duerme siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"*	
ALISSON VALENTINA LOPEZ YAQUI	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 8 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los	La señora refiere que ella no es muy creativa pero saber que en esta actividad la participación de su hijo es mayor está haciendo que todo quede muy bien para disfrutar	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos,	No

			Practica 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	de su risa y el asombro que causa en él lo que están construyendo.	botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
LIZBNET SOFIA CHAGUEZA ITUYAN	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con	**13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	La señora refiere que sus niñas les gusto la elaboración de una muñeca además es uno de sus juguetes favoritos jugar hacer la mamá de sus muñecas y más aún construidas por ellas mismas.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como	No

			niñas y niños desde la gestación.	cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.			también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
INGRI MAILETH LEGARDA PAZ	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 1 mes de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	La señora refiere que ella no es muy creativa pero saber que en esta actividad la participación de su hijo es mayor está haciendo que todo quede muy bien para disfrutar de su risa y el asombro que causa en él lo que están construyendo.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas	No

					través del cuidado sensible.			como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
DEIBER ALEXANDER CUARAN CUARAN	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 3 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	La señora refiere que esta actividad la disfruto con su hijo y que lograron hacer un muñeco bonito y que su hijo está muy feliz por lo que hizo junto a ella.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	No
YERLY MICHEL ARREDONDO CHICUNQUE	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 6 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable	La señora refiere que esta actividad la disfruto con su hija y que lograron hacer una muñeca bonita y que su hija está	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del	No

			niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	muy contenta por lo que hizo junto a su madre.	muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
SNEIDER YESID CHICUNQUE TARAPUES	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 6 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de	La señora refiere que la actividad como siempre su hijo realiza la participación de ella y manifiesta que quedara un muñeco muy bonito y más echo por ellos dos.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente	No

			Practica 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	manera sencilla y muy acogedora.		con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
DERLY CHERINE ERAZO PABON	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 6 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	La señora refiere que ella es muy creativa y que será una bonita muñeca que hará para su niña y espera que su niña participe al máximo la actividad y que de igual manera la hará participe de todo	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para	No

					cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.			que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
DILAN SMITH ROSALES TOBAR	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 7 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	Madre comenta que ella no es muy creativa pero saber que en esta actividad la participación de su hijo es mayor está haciendo que todo quede muy bien para disfrutar de su risa y el asombro que causa en él lo que están construyendo.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	No
YORYANI DORENY CHAPID CHAPID	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 3 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del	La señora refiere que ella no es muy creativa pero saber que en esta	**Llega un nuevo integrante a la familia.**	No

			exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	actividad la participación de su hijo es mayor está haciendo que todo quede muy bien para disfrutar de su risa y el asombro que causa en él lo que están construyendo.	Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
KARLA SOFIA PALMA RODRIGUEZ	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 6 meses de edad	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.**	**13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el	La señora refiere que su niña es muy cariñosa y cuidadosa con sus objetos personales y que la elaboración de esta muñeca será más significativa porque ella será quien participara y tiene la curiosidad de como quedara.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que	No

			Practica 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	elementos disponibles en sus entornos. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.		constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
NEIMAR PAUL HERNANDEZ BETANCUR	14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 5 años y 7 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	La señora refiere que ella no es muy creativa pero saber que en esta actividad la participación de su hijo es mayor está haciendo que todo quede muy bien para disfrutar de su risa y el asombro que causa en él lo que están construyendo.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en	No

					objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.			varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	
AURA MILENA ITUYAN MUESES	14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 10 meses de edad.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación**.** **Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **14.5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Los usuarios elaboraran un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza con el objetivo de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niños y las niñas a través del cuidado sensible.	Se orienta a la familia que antes de empezar con la elaboración del muñeco o muñeca el cuidadores responsable permita que el niño o la niña explore los materiales a utilizar, bajo la supervisión del cuidador el cual el realizara una descripción de los materiales de manera sencilla y muy acogedora.	La señora refiere que su niña es muy cariñosa y cuidadosa con sus objetos personales y que la elaboración de esta muñeca será más significativa porque ella será quien participara y tiene la curiosidad de como quedara.	**Llega un nuevo integrante a la familia.** Los niños y las niñas deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándoles para que escojan los ojos, botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, se orienta a la familia que constantemente pregunte al niño o la niña como se siente con la elaboración del muñeco o muñeca, como también se orienta a las familias que la elaboración del muñeco sea echo en varios días y que se puedan reunir con otras familias para que haya participación entre los niños y las niñas como también el fortalecimiento de lazos de amistad.	Si

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias comentan que la actividad la realizaron con gran participación de sus niños y niñas, la curiosidad, el asombro y la creatividad que buscaron al realizar hizo que todo se volviera más interesante y ellos aún más se sorprendieron al ver los resultados. Al crear a un nuevo integrante de la familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Katia Milena Meléndez Garzon.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Nubes de algodón – Liebres.

INTENCIONALIDAD: *generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa; conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
NUBES DE ALGODON									
LUISSA MARIETH GUANGA NOGUERA	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre “paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza” Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	No

					y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.				
BRIANA CELESTE DIAZ LOZANO	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre.	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	No

					Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.				
CESAR ALEJANDRO ANRANGO RODRIGUEZ	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 11 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	No

					crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.				
DIANA CAMILA CUARAN GUARNICA	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	No

					también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.				
NICOLAS ALEXANDER POTOSI ALVARADO	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	No

					respeto entre toda la familia.				
MANUEL ALEJANDRO MAYA GUEVARA	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	No
LIEBRES									

KATHERIN SELENE PAZ GELPUD	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 1 mes de edad	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	No
VALERY DAILYN	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 11 meses de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los	Se realiza una dialogo de saberes sobre	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura	La señora refiere que el padre apoyo en las	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA***	No

ANDRADE BETANCUR			niñas y niños desde la gestación.	niños mediante gestos, caricias o palabras.	"paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	
ASLY YULEI ANDRADE PINCHAO	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 1 año de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.***	No

					masculino en el cuidado y crianza” Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	
YAMILE ESTEFANIA CUELTAN MALPUD	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 1 año con 1 mes de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre “paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza”	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza,	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la	No

					Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	
YEIBER ESMIR IMBACUAN GUANGA	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 8 meses de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre “paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza” Es la importancia de la participación afectiva del rol	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no	No

					masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.		represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	
YULENY MELISSA CHICUNQUE TARAUPUES	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 8 meses de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe	No

					la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	sus inquietudes o necesidades.		promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	
AMBER YULIANA CUARAN CUARAN	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Ven lo construimos juntos… la familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así, mismo se debe promover en el marco de la elaboración del	No

					también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.			regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	
ALISSON VALENTINA LOPEZ YAQUI	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 8 meses de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	No

					en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.			A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	
LIZBNET SOFIA CHAGUEZA ITUYAN	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las	No

					sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.			personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	
INGRI MAILETH LEGARDA PAZ	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 1 mes de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta	No

					y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.			experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	
DEIBER ALEXANDER CUARAN CUARAN	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 3 meses de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre.	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	No

					Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.				
YERLY MICHEL ARREDONDO CHICUNQUE	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 6 meses de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	No

					crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.				
SNEIDER YESID CHICUNQUE TARAPUES	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 6 meses de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	No

					también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.				
DERLY CHERINE ERAZO PABON	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 6 meses de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	No

					respeto entre toda la familia.				
DILAN SMITH ROSALES TOBAR	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 7 meses de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	No

YORYANI DORENY CHAPID CHAPID	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 3 meses de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	No
KARLA SOFIA	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 6 meses de edad	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los	Se realiza una dialogo de saberes sobre	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura	La señora refiere que el padre apoyo en las	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA***	No

PALMA RODRIGUEZ			niñas y niños desde la gestación.	niños mediante gestos, caricias o palabras.	"paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza" Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	***DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	
NEIMAR PAUL HERNANDEZ BETANCUR	21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 5 años y 7 meses de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre "paternidad protectora, fortaleciendo el rol	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.***	No

					masculino en el cuidado y crianza” Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	permitiéndoles la equidad de género y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	ellos cuiden de los niños con delicadeza, entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!** Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	
AURA MILENA ITUYAN MUESES	21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 10 meses de edad.	**Practica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2** el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Se realiza una dialogo de saberes sobre “paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza”	Se orienta a la familia a involucrar más a la figura paterna en las siguientes actividades permitiéndoles la equidad de género	La señora refiere que el padre apoyo en las responsabilidades del hogar pero es un poco difícil que ellos cuiden de los niños con delicadeza,	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS.*** Para la exploración **noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!**	Si

					Es la importancia de la participación afectiva del rol masculino en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de los niños y las niñas, como también la importancia que el padre se involucre en el rol desde la gestación, con el fin de la madre se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promueva la tranquilidad a la madre. Orientando a las familias a la generación de crianza y cuidado desde el buen trato, así como también la buena comunicación y respeto entre toda la familia.	y el fortalecimiento del hogar. 1. Alimentarle 2. Cuidarle 3. Contestando oportunamente sus inquietudes o necesidades.	entrega total en la crianza y cuidado de los hijos.	Invite a la niña o el niño a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellos y ellas.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias comentan que aun los padres no participan de lleno en la crianza y cuidado de sus hijos, como de la misma manera también manifiestan que también hay padres que participan de todos los cuidados y que eso deben enseñarles desde ahora a los niños para que en su etapa de adulto lo hagan como padres amorosos y dedicados al igual que las mujeres.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Katia Milena Meléndez Garzon.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Nubes de algodón – Liebres.

INTENCIONALIDAD: *promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles; promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras; generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
NUBES DE ALGODON									
LUISSA MARIETH GUANGA NOGUERA	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden	No

								narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	
BRIANA CELESTE DIAZ LOZANO	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en	No

								los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	
CESAR ALEJANDRO ANRANGO RODRIGUEZ	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 11 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o	No

								niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	
DIANA CAMILA CUARAN GUARNICA	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía,	No

								brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	
NICOLAS ALEXANDER POTOSI ALVARADO	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e	No

								invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	
MANUEL ALEJANDRO MAYA GUEVARA	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con	No

								gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	
LIEBRES									
KATHERIN SELENE PAZ GELPUD	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 1 mes de edad	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos,	No

								balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	
VALERY DAILYN ANDRADE BETANCUR	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 11 meses de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	No

ASLY YULEI ANDRADE PINCHAO	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 1 año de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	No

YAMILE ESTEFANIA CUELTAN MALPUD	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 1 año con 1 mes de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	No

YEIBER ESMIR IMBACUAN GUANGA	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 1 año y 8 meses de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	No

YULENY MELISSA CHICUNQUE TARAUPUES	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 8 meses de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	No

AMBER YULIANA CUARAN CUARAN	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias pueden narrar a las niñas y los niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	No

ALISSON VALENTINA LOPEZ YAQUI	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 8 meses de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	No
LIZBNET SOFIA CHAGUEZA ITUYAN	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad.	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos	No

					¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?			familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	
INGRI MAILETH LEGARDA PAZ	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 1 mes de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o	No

					¿Cómo los involucran en las actividades?			identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	
DEIBER ALEXANDER CUARAN CUARAN	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 3 meses de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	No
YERLY MICHEL ARREDONDO CHICUNQUE	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 6 meses de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las	No

					actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	cargado de bendiciones y en familia.	desarrollar con la familia y en comunidad.	niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	
SNEIDER YESID CHICUNQUE TARAPUES	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 6 meses de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y	No

					¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?			describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	
DERLY CHERINE ERAZO PABON	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 4 años y 6 meses de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	No
DILAN SMITH ROSALES TOBAR	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 4 años y 7 meses de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.***	No

				y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	
YORYANI DORENY CHAPID CHAPID	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 3 meses de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que	No

					sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?			vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	
KARLA SOFIA PALMA RODRIGUEZ	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 6 meses de edad	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	No

NEIMAR PAUL HERNANDEZ BETANCUR	28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 5 años y 7 meses de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad. ¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	No
AURA MILENA ITUYAN MUESES	28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 5 años y 10 meses de edad.	**Practica 11:** acompañar la construcción de identidad	**11.2** la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Mediante un dialogo ameno se indaga sobre el fortalecimiento y estimulación que la familia realiza para que su niño o niña se sienta vinculado en las actividades que se realizan en el hogar o comunidad.	Se orienta a la familia a mantener un dialogo ameno con sus niños y niñas en cada una de las etapas de sus vidas; ahora se termina un año y empieza otro cargado de bendiciones y en familia.	Madre refiere que desde la gestación es importante valorar a los niños y niñas darles el derecho a nacer e incluirlo en las actividades que pueda desarrollar con la familia y en comunidad.	***ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS.*** El álbum de las emociones y los sentimientos, las niñas y los niños realizaran narraciones y relatos de acontecimientos	Si

					¿Cómo cree usted que los niños o niñas se sienten en las celebraciones? ¿Es importante tenerlos en cuenta siempre? ¿Cómo los involucran en las actividades?			familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias comentan que las actividades para fortalecer la construcción de identidad se la brindan a sus niños y niñas desde el periodo de gestación.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OMAIRA ROBIRA VILLARREAL ENRIQUEZ

SERVICIO DE ATENCION: MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: NUBES DE ALGODÓN – LIEBRES - ABEJAS**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico, incentivar a los niños y niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANNA ISABELLA GUEVARA CHAGUEZA	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niña menor de 6 meses que vive con su familia nuclear, constituida por sus abuelos, su mamá y su papá quien trabaja en la empresa de energía, su nivel educativo es bueno. .	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña busquen electrodomésticos o utensilios que ya no sirven o utilizan para crear un nuevo juguete.	En la familia si lograron desarrollar la actividad y la madre comenta que se divirtió junto a su bebe haciéndole sonar unas maracas que le construyo con cajas pequeñas y semillas.	EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS **” ¡APARECE Y DESAPARECE!** Se le pide a la madre de familia que utilice el juguete elaborado para que juegue con él bebe a esconderlo y a encontrarlo.	
ERYCK ALEXANDER RUALES MELO	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niño menor de 6 meses que vive en una familia ensamblada, constituida por su padre, su madre y sus 2 hermanos. Familia mestiza, l El padre es poco aceptado por los familiares de la madre no están de acuerdo con esta relación porque en	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña busquen electrodomésticos o utensilios que ya no sirven o utilizan para crear un nuevo juguete.	En la familia si lograron desarrollar la actividad y la madre comenta que se divirtió junto a su bebe elaborando unos móviles que le permitieron al niño distraerse.	EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS “**¡APARECE Y DESAPARECE!** Se le pide a la madre de familia que utilice el juguete elaborado para que juegue con	

		alguna ocasión ella fue maltratada. No es responsable con los gastos de la casa colocando como pretexto la falta de trabajo, según comenta la madre en algún momento cuando esta relación empezaba fue víctima de maltrato físico. La pareja tiene como prioridad el sexo en su relación como pareja.			tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.			él bebe a esconderlo y a encontrarlo.	
EYLEEN SALOME CEBALLOS ROSAS	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niña de menor de 6 meses. Vive en una familia extensa constituida por su madre, sus abuelos maternos y su tío. Familia mestiza El cuidado de la niña está a cargo de la madre quien recibe todo el apoyo de sus abuelos, ya que su madre es menor de edad y aún está cursando el último año del bachillerato. El padre no la ha querido reconocer Según la madre argumentando no estar seguro de ser el padre y solicita	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña busquen electrodomésticos o utensilios que ya no sirven o utilizan para crear un nuevo juguete.	La madre comenta que le hace juegos a su niña con tolo lo que a su alrededor encuentra y es satisfactorio ver lo feliz que se siente junto a los abuelos.	EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS **" ¡APARECE Y DESAPARECE!** Se le pide a la madre de familia que utilice el juguete elaborado para que juegue con él bebe a esconderlo y a encontrarlo.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		una prueba paterna para confirmarlo. La actividad económica de la familia depende del trabajo del abuelo quien repara neveras y lavadoras.							
EMMANUEL MATHIAS ORTEGA PAREJA	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niño menor de 6 meses. Vive con su familia nuclear constituida por mamá, papá y su hermano. Familia mestiza. El cuidado de los niños está a cargo de la madre, el padre trabaja. Algunas características son: Su nivel educativo es bueno, la economía de la familia depende de la agricultura.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña busquen electrodomésticos o utensilios que ya no sirven o utilizan para crear un nuevo juguete.	La madre dice sentirse muy feliz ya que aprovecha todo lo que se encuentra a su alrededor para jugar con él y el verlo contento le hace sentir que está haciendo muy bien las cosas.	EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS **" ¡APARECE Y DESAPARECE!** Se le pide a la madre de familia que utilice el juguete elaborado para que juegue con él bebe a esconderlo y a encontrarlo.	
JHOJAN CAMILO GUANCHA BENAVIDES	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niño de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia depende del trabajo del padre. El cuidado de los niños y la casa está	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña busquen electrodomésticos o utensilios que ya no sirven o utilizan para crear un nuevo juguete.	La madre comenta que aprovecha cualquier momento del día para jugar junto a su niño utiliza todo lo que a su paso se encuentra para que pueda sentirse feliz y aprender día a	EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS **" ¡APARECE Y DESAPARECE!** Se le pide a la madre de familia que utilice el juguete elaborado para que juegue con	

		a cargo de la madre, Sus padres son creyentes y mantienen una buena relación basada en el dialogo			curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.		día nuevas cosas .	él bebe a esconderlo y a encontrarlo.	
ARIADNA SALOME MELO OSORIO	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niña de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por, Papá, mamá, hermanas. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia se basa en la agricultura y los trabajos de la finca. Los cuidados de los hijos y el de la casa siempre le ha tocado a la madre. La bebe tiene el apoyo de toda la familia, sus hermanas son mayores la última con 16 años por lo tanto es la más consentida de la casa..	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña busquen electrodomésticos o utensilios que ya no sirven o utilizan para crear un nuevo juguete.	La madre comenta que aprovecha cualquier momento del día para jugar junto a ella buscando lo que hay a su alrededor para que pueda sentirse feliz y aprenda cada día nuevas cosas .	EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS **" ¡APARECE Y DESAPARECE!** Se le pide a la madre de familia que utilice el juguete elaborado para que juegue con él bebe a esconderlo y a encontrarlo.	
IVIZ YOULAN ITUYAN ZAMBRANO	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niña de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia nuclear constituida por: Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: Su nivel de escolaridad es	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña busquen electrodomésticos o utensilios que ya no sirven o utilizan para crear un nuevo juguete.	La madre comenta que la niña se divierte y juega junto a su hermano con lo que está a su alcance, ella se siente feliz al ver que cada día	EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS **" ¡APARECE Y DESAPARECE!** Se le pide a la madre de familia	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO NUTRICIONAL

		bueno, la base de la economía del hogar depende del trabajo de los padres quienes manejan un vivero, las labores del hogar y las responsabilidades son compartidas, los niños son cuidados por un familia mientras trabajan (su tia.)	**CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.		aprenden nuevas cosas y crecen seguros en el espacio que los padres les brindan.	que utilice el juguete elaborado para que juegue con él bebe a esconderlo y a encontrarlo.	
MATIAS LOPEZ VALENCIA	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Abuela, Papá, mamá, hermanos, Familia mestiza. Características familiares: El padre del menor debido a que trabaja en un camión mantiene viajando, a los niños se les inculcan las creencias y costumbres de los padres, el cuidado de los hijos y las responsabilidades de la casa están a cargo de la madre.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña busquen electrodomésticos o utensilios que ya no sirven o utilizan para crear un nuevo juguete.	La madre comenta que el niño es muy curioso y utiliza todo lo que a su paso se encuentra para jugar junto a su hermanos, La madre se siente feliz al ver que cada día aprenden más.	EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS **" ¡APARECE Y DESAPARECE!** Se le pide a la madre de familia que utilice el juguete elaborado para que juegue con él bebe a esconderlo y a encontrarlo.	
HELEN LUCIA OVIEDO JIMENEZ	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niña de 2 años 3 meses de edad que vive con su familia de padres separados con su constituida por, mamá,	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña exploren los alrededores de su casa y busquen electrodomésticos o	La madre comenta que la niña es curiosa y utiliza todo lo que a su paso encuentra y le	"EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS"	

		Familia mestiza. Características familiares son: vive en un hogar de padres separados desde hace algunos meses atrás, su padre está a cargo de su hermano mayor y hasta el momento no hay ningún aporte económico ni afectivo, en el momento es madre cabeza de familia trabaja en la agricultura para solventar la economía de su vivienda y los gastos de la niña, son la abuela y a tía quienes quedan a cargo de ella durante el día.	**EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	utensilios que ya no tienen uso para crear un nuevo juguete.	llama la atención para jugar se siente feliz cuando su madre está junto a ella acompañándola en este proceso.	**¡DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS!** Se le pide al niño o niña que exponga el elemento que junto a su familia han elaborado y que explique cómo funciona éste y elementos utilizaron para construirlo Ejm:(un robot)	
THIAGO JEFFREY GUEVARA SALAS	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia extensa constituida por papá, mamá, abuelos y tío y Familia mestiza. Características familiares: El padre trabaja de cotero junto con el abuelo materno, un año después de que se casaron descubrió que consumía sustancias	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña exploren los alrededores de su casa y busquen electrodomésticos o utensilios que ya no tienen uso para crear un nuevo juguete.	La madre manifiesta sentirse muy feliz ya que aprovecha que el niño es curioso para mostrarle cómo funcionan las cosas y poder jugar con el niño.	“EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS” **¡DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS!** Se le pide al niño o niña que exponga el elemento que junto a su	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		sicoactivas. Últimamente discuten mucho por este motivo, la economía del hogar depende del trabajo del padre y poco comparte con su niño, la madre argumenta que el niño es muy caprichoso porque los demás lo consienten, no le gusta hacer las actividades propuestas y menos cuando lo graban o le toman fotos, al pasarle un libro o cuaderno termina dañándolo.			todo lo que les ofrece el mundo.			familia han elaborado y que explique cómo funciona éste y elementos utilizaron para construirlo Ejm:(un robot)	
DYLAN ALEJANDRO RUALES PEREZ	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por papá, mamá, hermana mayor. Familia mestiza. Características familiares: El niño recibe el apoyo de la familia, las tareas de la casa son compartidas, la economía de la familia depende de la agricultura y algunos animales domésticos que la madre cuida. La madre manifiesta que el	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña exploren los alrededores de su casa y busquen electrodomésticos o utensilios que ya no tienen uso para crear un nuevo juguete.	La madre manifiesta sentirse muy feliz ya que aprovecha que el niño es curioso para mostrarle cómo funcionan las cosas y poder jugar con el niño.	“EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS” **¡DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS!** Se le pide al niño o niña que exponga el elemento que junto a su familia han elaborado y que explique cómo funciona éste y	

		niño es muy tímido cuando está frente a otras personas que no son cercanas a él.						elementos utilizaron para construirlo Ejm:(un robot)	
SAMARA NAHELA MELO ERASO	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad que vive con su familia extensa constituida por 5 personas Abuelos, mamá, y tíos.: La niña no cuenta con el apoyo ni económico ni moral de su padre, no es reconocida, la madre trabaja en ventas de catálogo de revistas para aportar a los gastos de la niña y el hogar. La madre comenta que la niña nació prematura y con el intestino por fuera del ombligo producto de lo cual fue sometida a varias operaciones, en el momento sufre de estreñimiento constante y aun no tiene control de esfínteres pues constantemente se está mojando los pantalones,	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña exploren los alrededores de su casa y busquen electrodomésticos o utensilios que ya no tienen uso para crear un nuevo juguete.	La madre comenta que la niña es curiosa y utiliza todo lo que a su paso se encuentra para jugar, se siente feliz al ver que cada día aprende algo más.	“EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS” **¡DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS!** Se le pide al niño o niña que exponga el elemento que junto a su familia han elaborado y que explique cómo funciona éste y elementos utilizaron para construirlo Ejm:(un robot)	
YEIMY LICETH	Del 30 de noviembre al 3 de	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIA**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños**	La exploración del medio en los niños y	Se motiva a la madre para que en familia y	La madre comenta que le	“EXPLOREMOS LA CIENCIA Y	

GOMEZ GARCIA	diciembre del 2020	nuclear constituida por 5 personas, mamá, papá y hermanos. Familia Afro, no se auto reconoce. Características familiares: su nivel educativo es medio. En hay presencia de violencia intrafamiliar el motivo más frecuente es la niña mayor producto de una anterior relación. La madre es poco expresiva y el sustento económico depende del trabajo del padre en la agricultura, los cuidados de la niña y el hogar en general está a cargo de la madre.	**S PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	junto al niño o niña exploren los alrededores de su casa y busquen electrodomésticos o utensilios que ya no tienen uso para crear un nuevo juguete.	gusta hacerle juegos a su niña buscando lo que hay a su alrededor para que pueda jugar con sus hermanos explicándoles que debe tener cuidado para no lastimarse.	LA TECNOLOGÍA JUNTOS" **¡DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS!** Se le pide al niño o niña que exponga el elemento que junto a su familia han elaborado y que explique cómo funciona éste y elementos utilizaron para construirlo Ejm:(un robot)	
VALERY JHOHANA SOTELO PANTOJA	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia extensa constituida por su papá, mamá, abuelos maternos y su tía con el esposo. Familia mestiza, Características familiares: la niña tiene el apoyo de sus abuelos maternos quienes	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIA S PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña busquen electrodomésticos o utensilios que ya no sirven o utilizan para crear un nuevo juguete.	La madre comenta que le hace juegos a su niña con tolo lo que a su alrededor encuentra y es satisfactorio ver lo feliz que se siente junto a los abuelos	EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS **" ¡APARECE Y DESAPARECE!** Se le pide a la madre de familia que utilice el juguete elaborado para que juegue con	

		apoyan a la madre, el sustento económico depende de la agricultura, el padre debido a la emergencia de salud que se presentó quedó sin trabajo, el nivel educativo de los padres es bueno, las tareas de la casa son exclusivamente de la madre.			curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.			él bebe a esconderlo y a encontrarlo.	
ALAN ZAID LOPEZ MORA	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia constituida extensa por los abuelos, Papá, mamá y los tíos. Familia mestiza que se Caracteriza por que la madre los padres permanece un tiempo en la vereda y otro tiempo en la finca que queda en otro municipio, el sustento económico lo devengan de los trabajos de la agricultura, el cuidado del niño y los oficios de la casa están a cargo de la madre.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña busquen electrodomésticos o utensilios que ya no sirven o utilizan para crear un nuevo juguete.	La madre comenta que aprovecha cualquier momento del día para jugar junto a ella buscando lo que hay a su alrededor para que pueda sentirse feliz y aprenda cada día nuevas cosas .	“EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS **” ¡APARECE Y DESAPARECE!** Se le pide a la madre de familia que utilice el juguete elaborado para que juegue con él bebe a esconderlo y a encontrarlo.	

YILBER SNEIDER ARDILA CHANTRE	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses a un año de edad que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, papá, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña busquen electrodomésticos o utensilios que ya no sirven o utilizan para crear un nuevo juguete.	La madre comenta que el niño junto a su hermano juega y se entretiene con lo que a su paso encuentra se siente feliz al ver que cada día aprenden más y pueden conocer el mundo que los rodea.	“EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS **” ¡APARECE Y DESAPARECE!** Se le pide a la madre de familia que utilice el juguete elaborado para que juegue con él bebe a esconderlo y a encontrarlo.	
ENMANUEL SANTIAGO SCARPETTA CHOCUE	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niño de 1 a 2 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña busquen electrodomésticos o utensilios que ya no sirven o utilizan para crear un nuevo juguete.	La madre manifiesta que el niño es curioso y utiliza todo lo que a su paso encuentra para jugar con sus hermanos, se siente feliz al ver que cada día aprende nuevas cosas.	“EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS **” ¡APARECE Y DESAPARECE!** Se le pide a la madre de familia que utilice el juguete elaborado para que juegue con él bebe a esconderlo y a encontrarlo.	

		últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.							
YOSTIN EMMANUEL CARLOSAMA ARDILA	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, padrastro, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña exploren los alrededores de su casa y busquen electrodomésticos o utensilios que ya no tienen uso para crear un nuevo juguete.		“EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS” **¡DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS!** Se le pide al niño o niña que exponga el elemento que junto a su familia han elaborado y que explique cómo funciona éste y elementos utilizaron para construirlo Ejm:(un robot)	
SHADDAI ARIADNA BUENO VALENCIA	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad que vive con su familia extensa constituida por su papá, y su mamá, sus abuelos, tíos y primos Familia mestiza que se Caracteriza	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña exploren los alrededores de su casa y busquen electrodomésticos o utensilios que ya no	La madre comenta que le gusta hace juegos a su niña buscando lo que hay a su alrededor para que pueda jugar	EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS” **¡DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS!**	

		porque: el sustento económico depende de la agricultura, su nivel educativo es bajo, la responsabilidad del niño y los quehaceres de la casa están a cargo de las mujeres.	**LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	tienen uso para crear un nuevo juguete.	explicándole que debe tener cuidado para no lastimarse y esto siempre la hace feliz .	Se le pide al niño o niña que exponga el elemento que junto a su familia han elaborado y que explique cómo funciona éste y elementos utilizaron para construirlo Ejm:(un robot)	
JHONATAN DAID QUINTERO GUERRERO	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia reconstruida integrada por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque tiene un nivel educativo bajo, la base de la economía está basada en la agricultura y la venta de carnes (gallina, cerdo) Se evidencia que la madre no tiene una buena relación con su hijastra. Las tareas de la casa se realizan de manera compartida.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña exploren los alrededores de su casa y busquen electrodomésticos o utensilios que ya no tienen uso para crear un nuevo juguete.	La madre manifiesta sentirse muy feliz ya que aprovecha que el niño es curioso para mostrarle cómo funcionan las cosas y poder jugar con el niño.	“EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS” **¡DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS!** Se le pide al niño o niña que exponga el elemento que junto a su familia han elaborado y que explique cómo funciona éste y elementos utilizaron para construirlo Ejm:(un robot)	

ADRIANA SOFIA JURADO AREVALO	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque la base de la economía está basada en la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña exploren los alrededores de su casa y busquen electrodomésticos o utensilios que ya no tienen uso para crear un nuevo juguete.	La madre comenta que la niña es muy curiosa y utiliza todo lo que a su paso se encuentra para jugar junto a su hermana se siente feliz al ver que cada día aprenden más.	"EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS" **¡DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS!** Se le pide al niño o niña que exponga el elemento que junto a su familia han elaborado y que explique cómo funciona éste y elementos utilizaron para construirlo Ejm:(un robot)	
BREIDEN JAIR GOMEZ CARLOSAMA	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niño de 3 a 4 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, su mamá, y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque el niño cuenta con el apoyo de toda la familia, la base de la economía del hogar es la agricultura, su nivel educativo es bajo,	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña exploren los alrededores de su casa y busquen electrodomésticos o utensilios que ya no tienen uso para crear un nuevo juguete.	La madre comenta que el niño aprovecha cualquier momento para jugar con las cosas que a su paso encuentra esto lo hace sentir feliz.	EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS" **¡DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS!** Se le pide al niño o niña que exponga el elemento que junto a su familia han elaborado y que	

		las responsabilidades en cuanto al cuidado de los niños y los quehaceres de la casa son completamente de la madre.			todo lo que les ofrece el mundo.			explique cómo funciona éste y elementos utilizaron para construirlo Ejm:(un robot)	
SAHARA SOFIA TAPIA CORDOBA	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por el papá, la mamá, el abuelo y su hermana. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia depende de la agricultura son muy unidos y comparten los trabajos diarios al igual que el cuidado de la niña está bajo la responsabilidad de todos. La niña es muy alegre se prepara para ir el año que viene a la escuela.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña exploren los alrededores de su casa y busquen electrodomésticos o utensilios que ya no tienen uso para crear un nuevo juguete.	La madre manifiesta sentirse muy feliz ya que aprovecha que la niña es curiosa para mostrarle cómo funcionan las cosas y poder jugar con ella.	“EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS” **¡DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS!** Se le pide al niño o niña que exponga el elemento que junto a su familia han elaborado y que explique cómo funciona éste y elementos utilizaron para construirlo Ejm:(un robot)	
VALERIN STHEFANIA GOMEZ AREVALO	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su padrastro, su mamá, y su hermana.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña exploren los alrededores de su casa y busquen electrodomésticos o utensilios que ya no	La madre comenta que la niña es muy curiosa y utiliza todo lo que a su paso se encuentra para jugar junto a su	EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS” **¡DESCUBRO COMO**	

		Familia mestiza que se Caracteriza porque son creyentes, la base de la economía es la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	**Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	tienen uso para crear un nuevo juguete.	hermana se siente feliz al ver que cada día aprenden más.	**FUNCIONAN LAS COSAS!** Se le pide al niño o niña que exponga el elemento que junto a su familia han elaborado y que explique cómo funciona éste y elementos utilizaron para construirlo Ejm:(un robot)	
EDISON ANDRES ARENAS SCARPETTA	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Niño de 5 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña exploren los alrededores de su casa y busquen electrodomésticos o utensilios que ya no tienen uso para crear un nuevo juguete.	La madre manifiesta sentirse muy feliz ya que aprovecha que el niño es curioso para mostrarle cómo funcionan las cosas y poder jugar con el niño.	“EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS” **¡DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS!** Se le pide al niño o niña que exponga el elemento que junto a su familia han elaborado y que explique cómo funciona éste y elementos utilizaron para construirlo Ejm:(un robot)	

		labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.							
ANDREA CAROLINA JOJOA ARCINIEGAS	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia extensa constituida por su esposo y ella. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia está basada en la agricultura.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña exploren los alrededores de su casa y busquen electrodomésticos o utensilios que ya no tienen uso para crear un nuevo juguete.	La madre se siente feliz porque con la actividad pudo descubrir que cosas son agradables a su bebe y que cosas son las que no le agradan en cuanto a los sonidos, sabores y olores	“EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS” **¡EXPLORAR JUNTO A MÍ BEBE!** Se le pide a la madre que busque diferentes elementos que le sirvan para hacer sonidos, identificar sabores y olores, descubriendo nuevas sensaciones y reacciones del bebé en su vientre.	
FLOR MARCELA ROSERO YELA	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia constituida por su esposo y su padre, es una Familia mestiza que se caracteriza porque la base de su economía es la agricultura su nivel	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las**	La exploración del medio en los niños y niñas implica promover en ellos una actitud de asombro, búsqueda e indagación al igual que el planteamiento de preguntas, la	Se motiva a la madre para que en familia y junto al niño o niña exploren los alrededores de su casa y busquen electrodomésticos o utensilios que ya no tienen uso para crear un nuevo juguete.	La madre se siente feliz porque con la actividad pudo descubrir que cosas son agradables a su bebe y que cosas son las que no le agradan en	“EXPLOREMOS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA JUNTOS” **¡EXPLORAR JUNTO A MÍ BEBE!**	

		educativo es medio.	**CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	formulación de hipótesis y de las explicaciones que tengan frente a la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo.		cuanto a los sonidos, sabores y olores	Se le pide a la madre que busque diferentes elementos que le sirvan para hacer sonidos, identificar sabores y olores, descubriendo nuevas sensaciones y reacciones del bebé en su vientre.	

OBSERVACIONES GENERALES: Con la actividad planteada esta semana se logró que la mayoría de las familias identifiquen la importancia de fomentar la curiosidad en los niños y las niñas y así puedan poco a poco descubrir de que están hechos los objetos o cosas. Debido a la mala cobertura del internet en las veredas y a que las madres no cuentan con las herramientas tecnológicas adecuadas en sus viviendas, no se cuenta con las evidencias de todos los usuarios.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OMAIRA ROBIRA VILLARREAL ENRIQUEZ

SERVICIO DE ATENCION: MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: NUBES DE ALGODÓN – LIEBRES - ABEJAS**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico, generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten esto como espacios propios

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANNA ISABELLA GUEVARA CHAGUEZA	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niña menor de 6 meses que vive con su familia nuclear, constituida por sus abuelos, su mamá y su papá quien trabaja en la empresa de energía, su nivel educativo es bueno. .	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	Se invita a la familia para que le facilite al niño o niña objetos suaves que le permitan estimular el agarre con sus manos. La madre o padre de familia deberá estimular su cuerpo a través de masajes utilizando aceite o crema para el cuerpo.	La madre manifiesta que lo mejor que se le pueden dar a los hijos es el amor, el respeto y la comprensión. La niña aun no agarra los objetos con las manos.	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEGEN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que acompañe a los niños o niñas los diferentes momentos como la alimentación, aseo, vestirse, dormir entre otros	
ERYCK ALEXANDER RUALES MELO	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niño menor de 6 meses que vive en una familia ensamblada, constituida por su padre, su madre y sus 2 hermanos. Familia mestiza, l El padre es poco aceptado por los familiares de la	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN.	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el	Se invita a la familia para que le facilite al niño o niña objetos suaves que le permitan estimular el agarre con sus manos. La madre o padre de familia deberá estimular su cuerpo a través de masajes utilizando aceite o crema para el cuerpo.	La madre de familia comenta que lo mejor que se le pueden dar a los hijos es el amor, el respeto y la comprensión a cada uno de ellos sin importar la edad.	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEGEN!**	

		madre no están de acuerdo con esta relación porque en alguna ocasión ella fue maltratada. No es responsable con los gastos de la casa colocando como pretexto la falta de trabajo, según comenta la madre en algún momento cuando esta relación empezaba fue víctima de maltrato físico. La pareja tiene como prioridad el sexo en su relación como pareja.	SEGUIMIENTO AL DESARROLLO		cuidado y crianza de los niños y las niñas.		El niño si agarra los objetos suaves con una mano, pero al instante lo suelta. Si le gusta que le hagan masajes esto lo tranquiliza.	Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que acompañe a los niños o niñas los diferentes momentos como la alimentación, aseo, vestirse, dormir entre otros	
EYLEEN SALOME CEBALLOS ROSAS	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niña de menor de 6 meses. Vive en una familia extensa constituida por su madre, sus abuelos maternos y su tío. Familia mestiza El cuidado de la niña está a cargo de la madre quien recibe todo el apoyo de sus abuelos, ya que su madre es menor de edad y aún está cursando el último año del bachillerato. El padre no la ha querido reconocer	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	Se invita a la familia para que le facilite al niño o niña objetos suaves que le permitan estimular el agarre con sus manos. La madre o padre de familia deberá estimular su cuerpo a través de masajes utilizando aceite o crema para el cuerpo.	La abuela de la niña comenta que lo mejor que se le pueden dar a los niños es el amor, el respeto y la comprensión a cada uno. La niña sí agarra los objetos suaves cuando se los colocan en la mano. Se tranquiliza y le gusta que le hagan masajes en ocasiones se queda dormida.	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEGEN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que acompañe a los niños o niñas los diferentes momentos como la alimentación, aseo, vestirse,	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		Según la madre argumentando no estar seguro de ser el padre y solicita una prueba paterna para confirmarlo. La actividad económica de la familia depende del trabajo del abuelo quien repara neveras y lavadoras.						dormir entre otros	
EMMANUEL MATHIAS ORTEGA PAREJA	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niño menor de 6 meses. Vive con su familia nuclear constituida por mamá, papá y su hermano. Familia mestiza. El cuidado de los niños está a cargo de la madre, el padre trabaja. Algunas características son: Su nivel educativo es bueno, la economía de la familia depende de la agricultura.	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	Se invita a la familia para que le facilite al niño o niña objetos suaves que le permitan estimular el agarre con sus manos. La madre o padre de familia deberá estimular su cuerpo a través de masajes utilizando aceite o crema para el cuerpo.	La madre comenta que lo mejor que se le pueden dar a los hijos es el amor, el respeto y la comprensión a cada uno. El niño sí agarra los objetos suaves acercan a la mano e intenta llevarlos a la boca. Si le gusta que le hagan masajes después del baño o cuando se lo va a acostar le ayuda a quedarse dormido.	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEGEN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que acompañe a los niños o niñas los diferentes momentos como la alimentación, aseo, vestirse, dormir entre otros	
JHOJAN CAMILO GUANCHA BENAVIDES	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Papá, mamá y un hermano.	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras.	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que	Se invita a la familia para que le facilite al niño o niña objetos suaves que le permitan estimular el agarre con sus manos.	La madre comenta que lo mejor que se le pueden dar a los hijos es el amor, el respeto y la	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡HOMBRES QUE CUIDAN,**	

		Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia depende del trabajo del padre. El cuidado de los niños y la casa está a cargo de la madre, Sus padres son creyentes y mantienen una buena relación basada en el dialogo	CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	La madre o padre de familia deberá estimular su cuerpo a través de masajes utilizando aceite o crema para el cuerpo.	comprensión a cada uno. El niño agarra los objetos de su interés que estén cerca con la mano y busca la manera de llevarlos hasta su boca. Si le gusta que le hagan masajes después del baño o cuando se lo va a acostar le ayuda a quedarse dormido.	**HOMBRES QUE PROTEGEN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que acompañe a los niños o niñas los diferentes momentos como la alimentación, aseo, vestirse, dormir entre otros	
ARIADNA SALOME MELO OSORIO	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por, Papá, mamá, hermanas. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia se basa en la agricultura y los trabajos de la finca. Los cuidados de los hijos y el de la casa siempre le ha tocado a la madre. La bebe tiene el apoyo de toda la familia, sus hermanas son mayores la última con 16 años por lo tanto es la más	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	Se invita a la familia para que siente al niño o niña en un tapete mientras le llama por su nombre y le lanza suavemente una pelota invitándola a que repita la acción. La madre o padre de familia deberá fortalecer en la niña o niño el gateo a través de masajes y juegos.	La madre comenta que lo mejor que se le pueden dar a los hijos es el amor, el respeto y la comprensión a cada uno. La niña agarra los objetos de su interés con la mano llevarlos hasta su boca e intenta pasarlos de una mano a la otra, pero aún se le caen. Si le gusta que le hagan masajes después del baño o cuando se lo va a acostar le	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEGEN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que acompañe a los niños o niñas los diferentes momentos como la alimentación, aseo, vestirse, dormir entre otros	

		consentida de la casa..					ayuda a quedarse dormido		
IVIZ YOULAN ITUYAN ZAMBRANO	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia nuclear constituida por: Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: Su nivel de escolaridad es bueno, la base de la economía del hogar depende del trabajo de los padres quienes manejan un vivero, las labores del hogar y las responsabilidades son compartidas, los niños son cuidados por un familia mientras trabajan (su tia.)	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	Se invita a la familia para que motive al niño o niña a que patee una pelota y siga detrás de ella conservando el equilibrio de su cuerpo y se lo invita a que repita la acción varias veces.	La madre comenta que lo mejor que se le pueden dar a sus hijos es el amor, el respeto y la comprensión en cada etapa de su vida ayudándolos para que día a día aprendan nuevas cosas. La niña agarra la pelota con las manos la tira al piso e intenta patearla al principio se cae, pero poco a poco hace equilibrio y llama al adulto para que juegue con ella pateando la pelota.	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEGEN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que acompañe a los niños o niñas los diferentes momentos como la alimentación, aseo, vestirse, dormir entre otros	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO NUTRICIONAL
MATIAS LOPEZ VALENCIA	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Abuela, Papá, mamá, hermanos, Familia mestiza. Características familiares: El padre del menor debido a que trabaja en un camión mantiene	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN.	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el	Se invita a la familia para que motive al niño o niña a que patee una pelota y siga detrás de ella conservando el equilibrio de su cuerpo y se lo invita a que repita la acción varias veces.	La madre manifiesta que lo mejor que se le puede brindar a los hijos es el amor, el respeto y la comprensión ayudándolos para que día a día aprendan y adquieran nuevos conocimientos.	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEGEN!** Se le pide al padre de familia	

		viajando, a los niños se les inculcan las creencias y costumbres de los padres, el cuidado de los hijos y las responsabilidades de la casa están a cargo de la madre.	SEGUIMIENTO AL DESARROLLO		cuidado y crianza de los niños y las niñas.		El niño sigue la pelota llevándola con los pies, se la tira a la otra persona invitándola a que lo siga en el juego y tape los goles.	o a la figura masculina de la casa que acompañe a los niños o niñas los diferentes momentos como la alimentación, aseo, vestirse, dormir entre otros	
HELEN LUCIA OVIEDO JIMENEZ	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 años 3 meses de edad que vive con su familia de padres separados con su constituida por, mamá, Familia mestiza. Características familiares son: vive en un hogar de padres separados desde hace algunos meses atrás, su padre está a cargo de su hermano mayor y hasta el momento no hay ningún aporte económico ni afectivo, en el momento es madre cabeza de familia trabaja en la agricultura para solventar la economía de su vivienda y los gastos de la niña, son la abuela y a tía quienes quedan	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	La familia debe motivar al niño o niña a jugar con la pelota y utilizando una distancia determinada debe cogerla con las manos y devolverla con los pies se repite la acción varias veces. Se debe de representar mediante un dibujo este momento especial o a través de un escrito la anécdota contada.	La madre manifiesta que lo mejor que se le puede brindar a los hijos es el amor, el respeto y la comprensión ayudándolos para que día a día aprendan y adquieran nuevos conocimientos. La niña sigue las instrucciones, aunque no puede agarrar bien la pelota con las manos cuando se la tira ella disfruta del juego con su prima. A la niña le gusta mucho pintar los dibujos que se le presenta.	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **" ¡CANTOS E HISTORIAS DE HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que recuerden un acontecimiento o vivencia especial acompañada de una canción o verso.	

		a cargo de ella durante el día.							
THIAGO JEFFREY GUEVARA SALAS	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia extensa constituida por papá, mamá, abuelos y tío y Familia mestiza. Características familiares: El padre trabaja de cotero junto con el abuelo materno, un año después de que se casaron descubrió que consumía sustancias sicoactivas. Últimamente discuten mucho por este motivo, la economía del hogar depende del trabajo del padre y poco comparte con su niño, la madre argumenta que el niño es muy caprichoso porque los demás lo consienten, no le gusta hacer las actividades propuestas y menos cuando lo graban o le toman fotos, al pasarle un libro o cuaderno termina dañándolo.	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	La familia debe motivar al niño o niña a jugar con la pelota y utilizando una distancia determinada debe cogerla con las manos y devolverla con los pies se repite la acción varias veces. Se debe de representar mediante un dibujo este momento especial o a través de un escrito la anécdota contada.	La madre manifiesta que lo mejor que se le puede brindar a los hijos es el amor, el respeto y la comprensión de esa manera ellos podrán adquirir nuevos conocimientos. Al niño le gusta jugar con la pelota sonríe e invita al adulto Para que lo siga con la pelota disfrutando del juego del futbol. El niño le gusta pintar los dibujos con los colores.	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡CANTOS E HISTORIAS DE HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que recuerden un acontecimiento o vivencia especial acompañada de una canción o verso.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

DYLAN ALEJANDRO RUALES PEREZ	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por papá, mamá, hermana mayor. Familia mestiza. Características familiares: El niño recibe el apoyo de la familia, las tareas de la casa son compartidas, la economía de la familia depende de la agricultura y algunos animales domésticos que la madre cuida. La madre manifiesta que el niño es muy tímido cuando está frente a otras personas que no son cercanas a él.	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	La familia debe motivar al niño o niña a jugar con la pelota y utilizando una distancia determinada debe cogerla con las manos y devolverla con los pies se repite la acción varias veces. Se debe de representar mediante un dibujo este momento especial o a través de un escrito la anécdota contada.	La madre manifiesta que lo mejor que se le puede brindar a los hijos es el amor, el respeto y la comprensión ayudándolos para que día a día aprendan y adquieran nuevos conocimientos. Al niño le gusta jugar con la pelota siguiendo las diferentes instrucciones que la madre le da juega con su hermana replicando lo que le ha enseñado la madre, se divierte mucho con el padre jugando al futbol. Pinta y dibuja según lo que escucha en los relatos que el padre cuenta	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **" ¡CANTOS E HISTORIAS DE HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que recuerden un acontecimiento o vivencia especial acompañada de una canción o verso.	
SAMARA NAHELA MELO ERASO	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad que vive con su familia extensa constituida por 5 personas Abuelos, mamá, y tíos.: La niña no cuenta con el apoyo ni	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN.	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos,	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el	La familia debe motivar al niño o niña a jugar con la pelota y utilizando una distancia determinada debe cogerla con las manos y devolverla con los pies se repite la acción varias veces.	Comenta la madre que lo mejor que se le puede brindar a los hijos es el amor, el respeto y la comprensión.	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **" ¡CANTOS E HISTORIAS DE HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN!**	

		económico ni moral de su padre, no es reconocida, la madre trabaja en ventas de catálogo de revistas para aportar a los gastos de la niña y el hogar. La madre comenta que la niña nació prematura y con el intestino por fuera del ombligo producto de lo cual fue sometida a varias operaciones, en el momento sufre de estreñimiento constante y aun no tiene control de esfínteres pues constantemente se está mojando los pantalones,	SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	palabras y propuestas de la niña y el niño	proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	Se debe de representar mediante un dibujo este momento especial o a través de un escrito la anécdota contada.	A la niña le gusta jugar con la pelota puede cogerla cuando se la tiran y la lanza de la misma manera según como escucha al adulto que lo haga se divierte mucho, más cuando siguen el juego que ella propone. Se divierte mucho cuando dibuja según lo que la madre le dice que haga.	Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que recuerden un acontecimiento o vivencia especial acompañada de una canción o verso.	
YEIMY LICETH GOMEZ GARCIA	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas, mamá, papá y hermanos. Familia Afro, no se auto reconoce. Características familiares: su nivel educativo es medio. En hay presencia de violencia intrafamiliar el	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	La familia debe motivar al niño o niña a jugar con la pelota y utilizando una distancia determinada debe cogerla con las manos y devolverla con los pies se repite la acción varias veces. Se debe de representar mediante un dibujo este momento especial o a través de un escrito la anécdota contada.	Para la madre lo mejor que se le puede dar a cada uno de los hijos es el amor, el respeto y la comprensión. La niña juga con la pelota cogiéndola con ambas manos cuando se la tiran y la puede lanzar de la misma manera según	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡CANTOS E HISTORIAS DE HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que recuerden un	

		motivo más frecuente es la niña mayor producto de una anterior relación. La madre es poco expresiva y el sustento económico depende del trabajo del padre en la agricultura, los cuidados de la niña y el hogar en general está a cargo de la madre.					como escucha las instrucciones dadas por el adulto que esté con ella. Se divierte mucho pintándolo que la madre le dibuja.	acontecimiento o vivencia especial acompañada de una canción o verso.	
VALERY JHOHANA SOTELO PANTOJA	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia extensa constituida por su papá, mamá, abuelos maternos y su tía con el esposo. Familia mestiza, Características familiares: la niña tiene el apoyo de sus abuelos maternos quienes apoyan a la madre, el sustento económico depende de la agricultura, el padre debido a la emergencia de salud que se presentó quedó sin trabajo, el nivel educativo de los padres es bueno, las tareas de la	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	Se invita a la familia para que le facilite al niño o niña objetos suaves que le permitan estimular el agarre con sus manos. La madre o padre de familia deberá estimular su cuerpo a través de masajes utilizando aceite o crema para el cuerpo.	La madre a comenta que lo mejor que se le pueden dar a los niños es el amor, el respeto y la comprensión a cada uno. La niña sí agarra los objetos suaves cuando se los colocan en la mano. Se tranquiliza y le gusta que le hagan masajes en ocasiones se queda dormida.	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEGEN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que acompañe a los niños o niñas los diferentes momentos como la alimentación, aseo, vestirse, dormir entre otros	

		casa son exclusivamente de la madre.							
ALAN ZAID LOPEZ MORA	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia constituida extensa por los abuelos, Papá, mamá y los tíos. Familia mestiza que se Caracteriza por que la madre los padres permanece un tiempo en la vereda y otro tiempo en la finca que queda en otro municipio, el sustento económico lo devengan de los trabajos de la agricultura, el cuidado del niño y los oficios de la casa están a cargo de la madre.	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	Se invita a la familia para que siente al niño o niña en un tapete mientras le llama por su nombre y le lanza suavemente una pelota invitándola a que repita la acción. La madre o padre de familia deberá fortalecer en la niña o niño el gateo a través de masajes y juegos.	La madre comenta que lo mejor que se le pueden dar a su hijo es el amor, el respeto y la comprensión en cada etapa de su vida El niño agarra los objetos de su interés con las dos manos, los suelta y vuelve a coger, se los lleva hasta su boca e invita al adulto a que juegue con él Si le gusta que le hagan masajes en sus manos y piernas.	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEGEN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que acompañe a los niños o niñas los diferentes momentos como la alimentación, aseo, vestirse, dormir entre otros	
YILBER SNEIDER ARDILA CHANTRE	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses a un año de edad que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, papá, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN.	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el	Se invita a la familia para que siente al niño o niña en un tapete mientras le llama por su nombre y le lanza suavemente una pelota invitándola a que repita la acción. La madre o padre de familia deberá fortalecer en la niña o niño el gateo	La madre manifiesta que a los hijos es importante darles mucho amor, respeto y comprensión en cada etapa de su vida El niño agarra los objetos de su	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEGEN!** Se le pide al padre de familia	

		nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	SEGUIMIENTO AL DESARROLLO		cuidado y crianza de los niños y las niñas.	a través de masajes y juegos.	interés con las dos manos, los suelta y vuelve a coger, invita al adulto a que juegue con él Si le gusta que le hagan masajes en sus manos y piernas.	o a la figura masculina de la casa que acompañe a los niños o niñas los diferentes momentos como la alimentación, aseo, vestirse, dormir entre otros	
ENMANUEL SANTIAGO SCARPETTA CHOCUE	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 1 a 2 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	Se invita a la familia para que motive al niño o niña a que patee una pelota y siga detrás de ella conservando el equilibrio de su cuerpo y se lo invita a que repita la acción varias veces.	La madre manifiesta que lo mejor que se le puede brindar a los hijos es el amor, el respeto y la comprensión ayudándolos para que día a día aprendan y adquieran nuevos conocimientos. El niño sigue la pelota llevándola con los pies, se la tira a la otra persona invitándola a que lo siga en el juego y tape los goles.	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEGEN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que acompañe a los niños o niñas los diferentes momentos como la alimentación, aseo, vestirse, dormir entre otros	

YOSTIN EMMANUEL CARLOSAMA ARDILA	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, padrastro, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	La familia debe motivar al niño o niña a jugar con la pelota y utilizando una distancia determinada debe cogerla con las manos y devolverla con los pies se repite la acción varias veces. Se debe de representar mediante un dibujo este momento especial o a través de un escrito la anécdota contada.	La madre manifiesta que a los hijos es importante darles mucho amor, respeto y comprensión en cada etapa de su vida. El niño juga con la pelota cogiéndola con las manos cuando se la tiran y la puede lanzar de la misma manera según como escucha las instrucciones dadas por el adulto que esté a su lado. Se divierte mucho pintando.	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **" ¡CANTOS E HISTORIAS DE HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que recuerden un acontecimiento o vivencia especial acompañada de una canción o verso.	
SHADDAI ARIADNA BUENO VALENCIA	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad que vive con su familia extensa constituida por su papá, y su mamá, sus abuelos, tíos y primos Familia mestiza que se Caracteriza porque: el sustento económico depende de la agricultura, su nivel educativo es bajo, la responsabilidad del niño y los	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	La familia debe motivar al niño o niña a jugar con la pelota y utilizando una distancia determinada debe cogerla con las manos y devolverla con los pies se repite la acción varias veces. Se debe de representar mediante un dibujo este momento especial o a través de un escrito la anécdota contada.	La madre manifiesta que lo mejor que se le puede brindar a los hijos es el amor, el respeto y la comprensión de esa manera ellos podrán adquirir nuevos conocimientos. A la niña le gusta jugar con la pelota sonríe e invita al adulto	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **" ¡CANTOS E HISTORIAS DE HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que recuerden un	

		quehaceres de la casa están a cargo de las mujeres.					Para que juegue con ella al tirársela tiene dificultades para agarrarla, pero si la puede llevar con los pies. La niña pinta escogiendo que colores desea ponerle a sus dibujos	acontecimiento o vivencia especial acompañada de una canción o verso.	
JHONATAN DAID QUINTERO GUERRERO	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia reconstruida integrada por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque tiene un nivel educativo bajo, la base de la economía está basada en la agricultura y la venta de carnes (gallina, cerdo) Se evidencia que la madre no tiene una buena relación con su hijastra. Las tareas de la casa se realizan de manera compartida.	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	La familia debe motivar al niño o niña a jugar con la pelota y utilizando una distancia determinada debe cogerla con las manos y devolverla con los pies se repite la acción varias veces. Se debe de representar mediante un dibujo este momento especial o a través de un escrito la anécdota contada.	Para la madre lo mejor que se le puede dar a cada uno de los hijos es el amor, el respeto y la comprensión. El niño juga con la pelota puede cogerla con ambas manos cuando se la tiran y la puede lanzar haciéndola rodar por el piso de tal manera según como escuche las instrucciones que le da la persona que esté jugando con él. Se divierte mucho pintando y haciendo dibujos	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡CANTOS E HISTORIAS DE HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que recuerden un acontecimiento o vivencia especial acompañada de una canción o verso.	

ADRIANA SOFIA JURADO AREVALO	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque la base de la economía está basada en la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	La familia debe motivar al niño o niña a jugar con la pelota y utilizando una distancia determinada debe cogerla con las manos y devolverla con los pies se repite la acción varias veces. Se debe de representar mediante un dibujo este momento especial o a través de un escrito la anécdota contada.	La madre manifiesta que lo mejor que se le puede brindar a los hijos es el amor, el respeto y la comprensión de esa manera ellos podrán adquirir nuevos conocimientos. A la niña le gusta jugar con la pelota sonríe e invita al adulto Para que juegue con ella al tirársela tiene dificultades para agarrarla, pero si la puede llevar con los pies. La niña pinta escogiendo que colores desea	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **" ¡CANTOS E HISTORIAS DE HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que recuerden un acontecimiento o vivencia especial acompañada de una canción o verso.	
BREIDEN JAIR GOMEZ CARLOSAMA	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 3 a 4 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, su mamá, y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque el niño cuenta con el apoyo de toda la familia, la base de la economía del hogar es la agricultura, su nivel	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	La familia debe motivar al niño o niña a jugar con la pelota y utilizando una distancia determinada debe cogerla con las manos y devolverla con los pies se repite la acción varias veces. Se debe de representar mediante un dibujo este momento especial o a través de un escrito la anécdota contada.	La madre manifiesta que a los hijos es importante darles mucho amor, respeto y comprensión en cada etapa de su vida. El niño juga con la pelota cogiéndola con las manos cuando se la tiran y la puede lanzar de	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **" ¡CANTOS E HISTORIAS DE HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que recuerden un	

		educativo es bajo, las responsabilidades en cuanto al cuidado de los niños y los quehaceres de la casa son completamente de la madre.					la misma manera según como escucha las instrucciones dadas por el adulto que esté a su lado. Se divierte mucho pintando.	acontecimiento o vivencia especial acompañada de una canción o verso.	
SAHARA SOFIA TAPIA CORDOBA	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por el papá, la mamá, el abuelo y su hermana. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia depende de la agricultura son muy unidos y comparten los trabajos diarios al igual que el cuidado de la niña está bajo la responsabilidad de todos. La niña es muy alegre se prepara para ir el año que viene a la escuela.	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	La familia debe motivar al niño o niña a jugar con la pelota y utilizando una distancia determinada debe cogerla con las manos y devolverla con los pies se repite la acción varias veces. Se debe de representar mediante un dibujo este momento especial o a través de un escrito la anécdota contada.	Comenta la madre que lo mejor que se le puede brindar a los hijos es el amor, el respeto y la comprensión. A la niña le gusta jugar con la pelota puede cogerla cuando se la tiran y la lanza de la misma manera según como escucha al adulto que lo haga se divierte mucho, más cuando siguen el juego que ella propone. Se divierte mucho cuando dibuja según lo que la madre le dice que haga.	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡CANTOS E HISTORIAS DE HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que recuerden un acontecimiento o vivencia especial acompañada de una canción o verso.	

VALERIN STHEFANIA GOMEZ AREVALO	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su padrastro, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque son creyentes, la base de la economía es la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	La familia debe motivar al niño o niña a jugar con la pelota y utilizando una distancia determinada debe cogerla con las manos y devolverla con los pies se repite la acción varias veces. Se debe de representar mediante un dibujo este momento especial o a través de un escrito la anécdota contada.	La madre manifiesta que lo mejor que se le puede brindar a los hijos es el amor, el respeto y la comprensión de esa manera ellos podrán adquirir nuevos conocimientos. A la niña le gusta jugar con la pelota siguiendo las diferentes instrucciones que la madre le da juega con su hermana replicando lo que le enseñan. La niña dibuja y pinta escogiendo lo que más le gusto de lo que su padre le contó.	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **" ¡CANTOS E HISTORIAS DE HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la casa que recuerden un acontecimiento o vivencia especial acompañada de una canción o verso.	
EDISON ANDRES ARENAS SCARPETTA	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Niño de 5 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	La familia debe motivar al niño o niña a jugar con la pelota y utilizando una distancia determinada debe cogerla con las manos y devolverla con los pies se repite la acción varias veces. Se debe de representar mediante un dibujo este momento especial o a través de un escrito la anécdota contada.	La madre manifiesta que lo mejor que se le puede brindar a los hijos es el amor, el respeto y la comprensión de esa manera ellos podrán adquirir nuevos conocimientos. Al niño le gusta jugar con la	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **" ¡CANTOS E HISTORIAS DE HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN!** Se le pide al padre de familia o a la figura masculina de la	

		madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.					pelota siguiendo las diferentes instrucciones que la madre le da juega con sus hermanos replicando lo que le ha enseñado la madre, se divierte mucho con ellos jugando al futbol. Al niño le gusta dibujar y pintar escogiendo lo que más le gusto de lo que su padre les ha contado.	casa que recuerden un acontecimiento o vivencia especial acompañada de una canción o verso.	
ANDREA CAROLINA JOJOA ARCINIEGAS	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia extensa constituida por su esposo y ella. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia está basada en la agricultura.	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	Se motiva a la madre para que invite al padre del bebe a escribirle lo que siente con respecto a su llegada o dibujar algo relacionado a este momento que se está viviendo, esto deberá quedar plasmado en el diario que ya se había construido con anterioridad.	La madre comenta que recibe todo el apoyo de su familia y el padre de su bebe, quien está al pendiente de cualquier necesidad relacionada con su estado de salud .	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **” ¡HOMBRES QUE ACUNAN DESDE LA GESTACIÓN!** Se le pide a la Madre de familia para que invite a su esposo a preparar la maleta para el momento del parto y el espacio o sitio donde lo recibirán	

FLOR MARCELA ROSERO YELA	Del 07 al 11 de diciembre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia constituida por su esposo y su padre, es una Familia mestiza que se caracteriza porque la base de su economía es la agricultura su nivel educativo es medio.	PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	14.1- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras. 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que el padre de familia o la figura paterna de la casa desarrollar actividades que promuevan y rescaten las tradiciones culturales, potenciando así el proceso del desarrollo comunicativo en el cuidado y crianza de los niños y las niñas.	Se motiva a la madre para que invite al padre del bebe a escribirle lo que siente con respecto a su llegada o dibujar algo relacionado a este momento que se está viviendo, esto deberá quedar plasmado en el diario que ya se había construido con anterioridad.	La madre manifiesta sentirse muy feliz de estar completamente apoyada por toda su familia y tener junto a ella al padre de su bebe, quien está al pendiente de cualquier necesidad relacionada con su estado de salud.	HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN **" ¡HOMBRES QUE ACUNAN DESDE LA GESTACIÓN!** Se le pide a la Madre de familia para que invite a su esposo a preparar la maleta para el momento del parto y el espacio o sitio donde lo recibirán	

OBSERVACIONES GENERALES: Mediante el acompañamiento telefónico se logra con las familias tener una buena participación en cuanto en los cuidados sensibles y vínculos afectivos que los padres o la figura masculina de la casa le brinda a los niños y las niñas, por otra parte frente al seguimiento y desarrollo de los niños se encuentran en esperado acorde a la edad de cada uno y bien comprometidos fortaleciendo sus habilidades.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OMAIRA ROBIRA VILLARREAL ENRIQUEZ

SERVICIO DE ATENCION: MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: NUBES DE ALGODÓN – LIEBRES - ABEJAS**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico, Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANNA ISABELLA GUEVARA CHAGUEZA	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niña menor de 6 meses que vive con su familia nuclear, constituida por sus abuelos, su mamá y su papá quien trabaja en la empresa de energía, su nivel educativo es bueno. .	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que junto a su familia elaboren un muñeco para su hijo o hija donde se lo identificará con un nombre pasará a ser parte de la familia participando en las actividades cotidianas del niño o niña como la hora de comer, vestirse, dormir, etc	La madre manifiesta que, así como el muñeco es un nuevo integrante su bebe también está recién llagada a este mundo y ella con todo el amor del mundo la protegerá para que nadie le pueda hacer daño.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡Duérmete mi niño, duérmete mi niña, duérmete ya…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña junto a su muñeco el momento de dormir mientras le cuenta la historia de quien es él y cómo llegó a su hogar.	
ERYCK ALEXANDER RUALES MELO	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niño menor de 6 meses que vive en una familia ensamblada, constituida por su padre, su madre y sus 2 hermanos. Familia mestiza, l	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del	Se invita a la madre para que junto a su familia elaboren un muñeco para su hijo o hija donde se lo identificará con un nombre pasará a ser parte de la familia participando en las	La madre manifiesta que, el poder elaborar el muñeco es sacar un poquito de la creatividad que se tiene y el	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡Duérmete mi niño, duérmete mi niña, duérmete ya…!**	

		El padre es poco aceptado por los familiares de la madre no están de acuerdo con esta relación porque en alguna ocasión ella fue maltratada. No es responsable con los gastos de la casa colocando como pretexto la falta de trabajo, según comenta la madre en algún momento cuando esta relación empezaba fue víctima de maltrato físico. La pareja tiene como prioridad el sexo en su relación como pareja.	**Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.**	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	actividades cotidianas del niño o niña como la hora de comer, vestirse, dormir, etc	adoptarlo como un nuevo integrante de la familia es responsabilidad de todos en el hogar.	Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña junto a su muñeco el momento de dormir mientras le cuenta la historia de quien es él y cómo llegó a su hogar.	
EYLEEN SALOME CEBALLOS ROSAS	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de menor de 6 meses. Vive en una familia extensa constituida por su madre, sus abuelos maternos y su tío. Familia mestiza El cuidado de la niña está a cargo de la madre quien recibe todo el apoyo de sus abuelos, ya que su madre es menor de edad y aún está cursando el último año del bachillerato. El	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que junto a su familia elaboren un muñeco para su hijo o hija donde se lo identificará con un nombre pasará a ser parte de la familia participando en las actividades cotidianas del niño o niña como la hora de comer, vestirse, dormir, etc	La realización del muñeco ha hecho que la madre se sienta más comprometida en el cuidado y la protección de la niña	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡Duérmete mi niño, duérmete mi niña, duérmete ya…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña junto a su muñeco el momento de dormir mientras le cuenta la	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		padre no la ha querido reconocer Según la madre argumentando no estar seguro de ser el padre y solicita una prueba paterna para confirmarlo. La actividad económica de la familia depende del trabajo del abuelo quien repara neveras y lavadoras.	**Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.**					historia de quien es él y cómo llegó a su hogar.	
EMMANUEL MATHIAS ORTEGA PAREJA	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niño menor de 6 meses. Vive con su familia nuclear constituida por mamá, papá y su hermano. Familia mestiza. El cuidado de los niños está a cargo de la madre, el padre trabaja. Algunas características son: Su nivel educativo es bueno, la economía de la familia depende de la agricultura.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que junto a su familia elaboren un muñeco para su hijo o hija donde se lo identificará con un nombre pasará a ser parte de la familia participando en las actividades cotidianas del niño o niña como la hora de comer, vestirse, dormir, etc	La madre manifiesta que, el poder elaborar el muñeco es sacar la creatividad que se tiene y demostrar que se tiene talento, el adoptarlo como un nuevo integrante de la familia es responsabilidad de todos y cada uno.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡Duérmete mi niño, duérmete mi niña, duérmete ya…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña junto a su muñeco el momento de dormir mientras le cuenta la historia de quien es él y cómo llegó a su hogar.	

JHOJAN CAMILO GUANCHA BENAVIDES	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia depende del trabajo del padre. El cuidado de los niños y la casa está a cargo de la madre, Sus padres son creyentes y mantienen una buena relación basada en el dialogo	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que junto a su familia elaboren un muñeco para su hijo o hija donde se lo identificará con un nombre pasará a ser parte de la familia participando en las actividades cotidianas del niño o niña como la hora de comer, vestirse, dormir, etc	La madre manifiesta que, el poder elaborar el muñeco es sacar un poquito de la creatividad que se tiene y el adoptarlo como un nuevo integrante de la familia es responsabilidad de todos en el hogar.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡Duérmete mi niño, duérmete mi niña, duérmete ya…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña junto a su muñeco el momento de dormir mientras le cuenta la historia de quien es él y cómo llegó a su hogar.	
ARIADNA SALOME MELO OSORIO	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por, Papá, mamá, hermanas. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia se basa en la agricultura y los trabajos de la finca. Los cuidados de los hijos y el de la casa siempre le ha tocado a la madre.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que junto a su familia elaboren un muñeco para su hijo o hija donde se lo identificará con un nombre pasará a ser parte de la familia participando en las actividades cotidianas del niño o niña como la hora de comer, vestirse, dormir, etc	La realización del muñeco ha hecho que la madre saque un poquito de su creatividad y se siente feliz porque su hija juega y cuida a su muñeco.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡Duérmete mi niño, duérmete mi niña, duérmete ya…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña junto a su muñeco el momento de	

		La bebe tiene el apoyo de toda la familia, sus hermanas son mayores la última con 16 años por lo tanto es la más consentida de la casa..	**VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.**					dormir mientras le cuenta la historia de quien es él y cómo llegó a su hogar.	
IVIZ YOULAN ITUYAN ZAMBRANO	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia nuclear constituida por: Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: Su nivel de escolaridad es bueno, la base de la economía del hogar depende del trabajo de los padres quienes manejan un vivero, las labores del hogar y las responsabilidades son compartidas, los niños son cuidados por un familia mientras trabajan (su tia.)	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que junto a su familia elaboren un muñeco para su hijo o hija donde se lo identificará con un nombre pasará a ser parte de la familia participando en las actividades cotidianas del niño o niña como la hora de comer, vestirse, dormir, etc	La realización del muñeco ha hecho que los padres se sienta más comprometidos en el cuidado y la protección de los hijos, se siente feliz porque la niña juega y cuida a su muñeco.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡Duérmete mi niño, duérmete mi niña, duérmete ya…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña junto a su muñeco el momento de dormir mientras le cuenta la historia de quien es él y cómo llegó a su hogar.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO NUTRICIONAL
MATIAS LOPEZ VALENCIA	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Abuela, Papá, mamá, hermanos, Familia mestiza.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al	Se invita a la madre para que junto a su familia elaboren un muñeco para su hijo o hija donde se lo identificará con un nombre pasará a ser parte de la familia	La realización del muñeco ha hecho que la madre saque un poquito de tiempo y demuestre toda su creatividad en	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡Duérmete mi niño, duérmete**	

		Características familiares: El padre del menor debido a que trabaja en un camión mantiene viajando, a los niños se les inculcan las creencias y costumbres de los padres, el cuidado de los hijos y las responsabilidades de la casa están a cargo de la madre.	**EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	participando en las actividades cotidianas del niño o niña como la hora de comer, vestirse, dormir, etc	la realización del mismo, se siente feliz porque su niño juega con él y cuida.	**mi niña, duérmete ya…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña junto a su muñeco el momento de dormir mientras le cuenta la historia de quien es él y cómo llegó a su hogar.	
HELEN LUCIA OVIEDO JIMENEZ	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 años 3 meses de edad que vive con su familia de padres separados con su constituida por, mamá, Familia mestiza. Características familiares son: vive en un hogar de padres separados desde hace algunos meses atrás, su padre está a cargo de su hermano mayor y hasta el momento no hay ningún aporte económico ni afectivo, en el momento es madre cabeza de familia trabaja en la	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que motive al niño o niña a que le coloque un nombre y organice un lugar especial para el muñeco que elaboraron. Este debe ser cuidado y participar en cada una de las actividades junto al niño como la hora de comer, hacer el aseo personal, el momento de dormir, etc	La madre reconoce que tener in nuevo integrante en el hogar es bonito y más cuando hay quien lo cuide como lo hace su hija para poder cumplir con la actividad tuvo que sacar un poquito de tiempo y demostrar toda su creatividad.	“LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA**” ¡EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que junto a su hijo o hija elaboren un muñeco utilizando el kid pedagógico y material del medio y debe de ser él quien escoge como	

		agricultura para solventar la economía de su vivienda y los gastos de la niña, son la abuela y a tía quienes quedan a cargo de ella durante el día.	**LA GESTACIÓN**.					hacerlo, que ojo le pondrán etc.	
THIAGO JEFFREY GUEVARA SALAS	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia extensa constituida por papá, mamá, abuelos y tío y Familia mestiza. Características familiares: El padre trabaja de cotero junto con el abuelo materno, un año después de que se casaron descubrió que consumía sustancias sicoactivas. Últimamente discuten mucho por este motivo, la economía del hogar depende del trabajo del padre y poco comparte con su niño, la madre argumenta que el niño es muy caprichoso porque los demás lo consienten, no le gusta hacer las actividades propuestas y	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que motive al niño o niña a que le coloque un nombre y organice un lugar especial para el muñeco que elaboraron. Este debe ser cuidado y participar en cada una de las actividades junto al niño como la hora de comer, hacer el aseo personal, el momento de dormir, etc	La madre manifiesta que fue una experiencia muy bonita, el poder elaborar el muñeco ya que el niño se sintió feliz y participó activamente de su elaboración, se siente contento porque sabe que se lo hice para él.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que junto a su hijo o hija elaboren un muñeco utilizando el kid pedagógico y material del medio y debe de ser él quien escoge como hacerlo, que ojo le pondrán etc.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		menos cuando lo graban o le toman fotos, al pasarle un libro o cuaderno termina dañándolo.							
DYLAN ALEJANDRO RUALES PEREZ	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por papá, mamá, hermana mayor. Familia mestiza. Características familiares: El niño recibe el apoyo de la familia, las tareas de la casa son compartidas, la economía de la familia depende de la agricultura y algunos animales domésticos que la madre cuida. La madre manifiesta que el niño es muy tímido cuando está frente a otras personas que no son cercanas a él.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que motive al niño o niña a que le coloque un nombre y organice un lugar especial para el muñeco que elaboraron. Este debe ser cuidado y participar en cada una de las actividades junto al niño como la hora de comer, hacer el aseo personal, el momento de dormir, etc	La madre reconoce que no es buena creando cosas, pero lo intenta y al ver a su hijo feliz jugando la llena de emoción aunque para poder cumplir con la actividad le tocó sacar un poquito de tiempo.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que junto a su hijo o hija elaboren un muñeco utilizando el kid pedagógico y material del medio y debe de ser él quien escoge como hacerlo, que ojo le pondrán etc.	
SAMARA NAHELA MELO ERASO	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad que vive con su familia extensa constituida por 5 personas Abuelos, mamá, y tíos.: La niña no cuenta con el apoyo ni económico ni moral de su padre, no es	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos,	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales,	Se invita a la madre para que motive al niño o niña a que le coloque un nombre y organice un lugar especial para el muñeco que elaboraron. Este debe ser cuidado y participar en cada una de las actividades junto al niño como la hora de	La madre reconoce que para poder cumplir con las actividades hay que sacar un poco de tiempo y demostrarle a los hijos que si se puede cumplir con los	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA…!**	

		reconocida, la madre trabaja en ventas de catálogo de revistas para aportar a los gastos de la niña y el hogar. La madre comenta que la niña nació prematura y con el intestino por fuera del ombligo producto de lo cual fue sometida a varias operaciones, en el momento sufre de estreñimiento constante y aun no tiene control de esfínteres pues constantemente se está mojando los pantalones,	**NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	palabras y propuestas de la niña y el niño	entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	comer, hacer el aseo personal, el momento de dormir, etc	compromisos adquiridos.	Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que junto a su hijo o hija elaboren un muñeco utilizando el kid pedagógico y material del medio y debe de ser él quien escoge como hacerlo, que ojo le pondrán etc.	
YEIMY LICETH GOMEZ GARCIA	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas, mamá, papá y hermanos. Familia Afro, no se auto reconoce. Características familiares: su nivel educativo es medio. En hay presencia de violencia intrafamiliar el motivo más frecuente es la niña mayor producto de	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que motive al niño o niña a que le coloque un nombre y organice un lugar especial para el muñeco que elaboraron. Este debe ser cuidado y participar en cada una de las actividades junto al niño como la hora de comer, hacer el aseo personal, el momento de dormir, etc	La realización del muñeco ha hecho que los padres se sienta más comprometidos en el cuidado y la protección de los hijos, se siente feliz porque la niña juega y cuida a su muñeco.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA**" ¡EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que junto a su hijo o hija elaboren un muñeco utilizando el kid pedagógico y	

		una anterior relación. La madre es poco expresiva y el sustento económico depende del trabajo del padre en la agricultura, los cuidados de la niña y el hogar en general está a cargo de la madre.	**Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.					material del medio y debe de ser él quien escoge como hacerlo, que ojo le pondrán etc.	
VALERY JHOHANA SOTELO PANTOJA	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia extensa constituida por su papá, mamá, abuelos maternos y su tía con el esposo. Familia mestiza, Características familiares: la niña tiene el apoyo de sus abuelos maternos quienes apoyan a la madre, el sustento económico depende de la agricultura, el padre debido a la emergencia de salud que se presentó quedó sin trabajo, el nivel educativo de los padres es bueno, las tareas de la casa son exclusivamente de la madre.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que junto a su familia elaboren un muñeco para su hijo o hija donde se lo identificará con un nombre pasará a ser parte de la familia participando en las actividades cotidianas del niño o niña como la hora de comer, vestirse, dormir, etc	La madre manifiesta que, así como el muñeco es un nuevo integrante su bebe también está recién llagada al núcleo familiar y toca cuidarlas y protegerlas siempre dándole lo mejor de sí para que se sienta rodeada de mucho amor.	“LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA” **¡Duérmete mi niño, duérmete mi niña, duérmete ya…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña junto a su muñeco el momento de dormir mientras le cuenta la historia de quien es él y cómo llegó a su hogar.	

ALAN ZAID LOPEZ MORA	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia constituida extensa por los abuelos, Papá, mamá y los tíos. Familia mestiza que se Caracteriza por que la madre los padres permanece un tiempo en la vereda y otro tiempo en la finca que queda en otro municipio, el sustento económico lo devengan de los trabajos de la agricultura, el cuidado del niño y los oficios de la casa están a cargo de la madre.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que junto a su familia elaboren un muñeco para su hijo o hija donde se lo identificará con un nombre pasará a ser parte de la familia participando en las actividades cotidianas del niño o niña como la hora de comer, vestirse, dormir, etc	La madre reconoce que tener un nuevo integrante en el hogar es bonito y más cuando hay quien lo cuide, para poder cumplir con la actividad a tenido que sacar un poquito de tiempo y demostrar toda su creatividad.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡Duérmete mi niño, duérmete mi niña, duérmete ya…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña junto a su muñeco el momento de dormir mientras le cuenta la historia de quien es él y cómo llegó a su hogar.	
YILBER SNEIDER ARDILA CHANTRE	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses a un año de edad que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, papá, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que junto a su familia elaboren un muñeco para su hijo o hija donde se lo identificará con un nombre pasará a ser parte de la familia participando en las actividades cotidianas del niño o niña como la hora de comer, vestirse, dormir, etc	La realización del muñeco ha hecho que la madre saque un poquito de tiempo y demuestre toda su creatividad en la realización del mismo, se siente feliz porque su niño juega con él y cuida.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡Duérmete mi niño, duérmete mi niña, duérmete ya…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña junto a su muñeco el momento de	

		niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	**VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.					dormir mientras le cuenta la historia de quien es él y cómo llegó a su hogar.	
ENMANUEL SANTIAGO SCARPETTA CHOCUE	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 1 a 2 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que junto a su familia elaboren un muñeco para su hijo o hija donde se lo identificará con un nombre pasará a ser parte de la familia participando en las actividades cotidianas del niño o niña como la hora de comer, vestirse, dormir, etc	La madre reconoce que tener in nuevo integrante en el hogar es bonito y más cuando hay quien lo cuide como lo hace su hijo para poder cumplir con la actividad tuvo que sacar un poquito de tiempo y demostrar toda su creatividad.	“LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA” **¡Duérmete mi niño, duérmete mi niña, duérmete ya…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña junto a su muñeco el momento de dormir mientras le cuenta la historia de quien es él y cómo llegó a su hogar.	

YOSTIN EMMANUEL CARLOSAMA ARDILA	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, padrastro, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que motive al niño o niña a que le coloque un nombre y organice un lugar especial para el muñeco que elaboraron. Este debe ser cuidado y participar en cada una de las actividades junto al niño como la hora de comer, hacer el aseo personal, el momento de dormir, etc	La realización del muñeco ha hecho que la madre saque un poquito de tiempo y demuestre toda su creatividad en la realización del mismo, se siente feliz porque su niño juega con él y cuida.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que junto a su hijo o hija elaboren un muñeco utilizando el kid pedagógico y material del medio y debe de ser él quien escoge como hacerlo, que ojo le pondrán etc.	
SHADDAI ARIADNA BUENO VALENCIA	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad que vive con su familia extensa constituida por su papá, y su mamá, sus abuelos, tíos y primos Familia mestiza que se Caracteriza porque: el sustento económico depende de la agricultura, su nivel educativo es bajo, la responsabilidad del niño y los quehaceres de la	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que motive al niño o niña a que le coloque un nombre y organice un lugar especial para el muñeco que elaboraron. Este debe ser cuidado y participar en cada una de las actividades junto al niño como la hora de comer, hacer el aseo personal, el momento de dormir, etc	La madre manifiesta que, hacer el muñeco fue una experiencia muy bonita porque todos en la familia participaron y hacerlo sentir como un nuevo integrante es responsabilidad de todos.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que junto a su hijo o hija elaboren un muñeco	

		casa están a cargo de las mujeres.	**VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.					utilizando el kid pedagógico y material del medio y debe de ser él quien escoge como hacerlo, que ojo le pondrán etc.	
JHONATAN DAID QUINTERO GUERRERO	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia reconstruida integrada por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque tiene un nivel educativo bajo, la base de la economía está basada en la agricultura y la venta de carnes (gallina, cerdo) Se evidencia que la madre no tiene una buena relación con su hijastra. Las tareas de la casa se realizan de manera compartida.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que motive al niño o niña a que le coloque un nombre y organice un lugar especial para el muñeco que elaboraron. Este debe ser cuidado y participar en cada una de las actividades junto al niño como la hora de comer, hacer el aseo personal, el momento de dormir, etc	La madre reconoce que para cumplir hay que disponer de tiempo y ser creativo para poder tener un nuevo integrante en la familia. El niño se siente felíz.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que junto a su hijo o hija elaboren un muñeco utilizando el kid pedagógico y material del medio y debe de ser él quien escoge como hacerlo, que ojo le pondrán etc.	
ADRIANA SOFIA JURADO AREVALO	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su papá, su mamá, y su hermana.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al	Se invita a la madre para que motive al niño o niña a que le coloque un nombre y organice un lugar especial para el muñeco que elaboraron.	La realización del muñeco ha hecho que los padres se sienta más comprometidos en el cuidado y la protección de las	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y**	

		Familia mestiza que se Caracteriza porque la base de la economía está basada en la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	**EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Este debe ser cuidado y participar en cada una de las actividades junto al niño como la hora de comer, hacer el aseo personal, el momento de dormir, etc	niñas, se siente feliz porque la niña juega y cuida a su muñeco.	**TE ACOMPAÑA…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que junto a su hijo o hija elaboren un muñeco utilizando el kid pedagógico y material del medio y debe de ser él quien escoge como hacerlo, que ojo le pondrán etc.	
BREIDEN JAIR GOMEZ CARLOSAMA	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 a 4 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, su mamá, y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque el niño cuenta con el apoyo de toda la familia, la base de la economía del hogar es la agricultura, su nivel educativo es bajo, las responsabilidades en cuanto al cuidado de los niños y los quehaceres de la casa son	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que motive al niño o niña a que le coloque un nombre y organice un lugar especial para el muñeco que elaboraron. Este debe ser cuidado y participar en cada una de las actividades junto al niño como la hora de comer, hacer el aseo personal, el momento de dormir, etc	La madre reconoce que tener a un nuevo integrante en la familia es responsabilidad de todos, pero está feliz al saber que al niño le gustó.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA**" ¡EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que junto a su hijo o hija elaboren un muñeco utilizando el kid pedagógico y material del medio y debe de ser él quien escoge como	

		completamente de la madre.	**LA GESTACIÓN**.					hacerlo, que ojo le pondrán etc.	
SAHARA SOFIA TAPIA CORDOBA	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por el papá, la mamá, el abuelo y su hermana. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia depende de la agricultura son muy unidos y comparten los trabajos diarios al igual que el cuidado de la niña está bajo la responsabilidad de todos. La niña es muy alegre se prepara para ir el año que viene a la escuela.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que motive al niño o niña a que le coloque un nombre y organice un lugar especial para el muñeco que elaboraron. Este debe ser cuidado y participar en cada una de las actividades junto al niño como la hora de comer, hacer el aseo personal, el momento de dormir, etc	La madre manifiesta que, el poder elaborar el muñeco es sacar un poquito de la creatividad que se tiene y el adoptarlo como un nuevo integrante de la familia es responsabilidad de todos en el hogar.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que junto a su hijo o hija elaboren un muñeco utilizando el kid pedagógico y material del medio y debe de ser él quien escoge como hacerlo, que ojo le pondrán etc.	
VALERIN STHEFANIA GOMEZ AREVALO	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su padrastro, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque son	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos,	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales,	Se invita a la madre para que motive al niño o niña a que le coloque un nombre y organice un lugar especial para el muñeco que elaboraron. Este debe ser cuidado y participar en cada una de las actividades junto al niño como la hora de	La realización del muñeco ha hecho que los padres se sienta más comprometidos en el cuidado y la protección de las niñas, se siente feliz porque la niña cuida y	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA" **¡EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA…!**	

		creyentes, la base de la economía es la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	**NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	palabras y propuestas de la niña y el niño	entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	comer, hacer el aseo personal, el momento de dormir, etc	comparte con su muñeco.	Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que junto a su hijo o hija elaboren un muñeco utilizando el kid pedagógico y material del medio y debe de ser él quien escoge como hacerlo, que ojo le pondrán etc.	
EDISON ANDRES ARENAS SCARPETTA	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Niño de 5 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que motive al niño o niña a que le coloque un nombre y organice un lugar especial para el muñeco que elaboraron. Este debe ser cuidado y participar en cada una de las actividades junto al niño como la hora de comer, hacer el aseo personal, el momento de dormir, etc	La madre reconoce que tener in nuevo integrante en el hogar es bonito y más cuando hay quien lo cuide como lo hace su hijo para poder cumplir con la actividad tuvo que sacar un poquito de tiempo y demostrar toda su creatividad.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA**" ¡EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que junto a su hijo o hija elaboren un muñeco utilizando el kid pedagógico y material del medio y debe de ser él quien escoge como hacerlo, que ojo le pondrán etc.	

		y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.							
ANDREA CAROLINA JOJOA ARCINIEGAS	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia extensa constituida por su esposo y ella. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia está basada en la agricultura.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	Se invita a la madre para que en compañía de su familia elaboren un muñeco utilizando el material del kid pedagógico y algotros materiales que pueda o quiera adicionar. A este le deberá escribir una carta contándole quien es y donde se encuentra, porque está en este lugar.	La madre manifiesta que, el poder elaborar el muñeco es sacar un poquito de la creatividad que se tiene y el adoptarlo como un nuevo integrante de la familia es una gran responsabilidad más cuando la llegada de su hija está cerca, será su primer juguete.	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA**" AMIGO, AMIGA CONFIDENTE, HOY QUIERO CONTARTE QUE…** Se le pide a la madre de familia que ubique al muñeco que elaboró en un lugar especial ya que este pasará a ser su amigo u amiga confidente.	
FLOR MARCELA ROSERO YELA	Del 14 al 18 de diciembre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia constituida por su esposo y su padre, es una Familia mestiza que se caracteriza porque la base de su economía es la	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene el juego ya que se transforma en una actividad importante que contribuye al desarrollo del pensamiento, del lenguaje y las	Se invita a la madre para que en compañía de su familia elaboren un muñeco utilizando el material del kid pedagógico y algotros materiales que pueda o quiera adicionar. A este le deberá escribir una carta	La realización del muñeco ha hecho que la madre saque un poquito de tiempo y demuestre toda su creatividad en la realización del mismo, se siente	"LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA**" AMIGO, AMIGA CONFIDENTE, HOY QUIERO CONTARTE QUE…**	

		agricultura su nivel educativo es medio.	**LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	habilidades sociales, entre otras donde los niños comienzan a descubrir y explorar la realidad.	contándole quien es y donde se encuentra, porque está en este lugar.	feliz porque es el primer juguete que le hizo a su hijo.	Se le pide a la madre de familia que ubique al muñeco que elaboró en un lugar especial ya que este pasará a ser su amigo u amiga confidente.	

OBSERVACIONES GENERALES: Con la realización de esta actividad se pudo evidenciar que la mayoría de las madres pudieron cumplir al presentarles a sus hijos un nuevo integrante en la familia y según manifiestan los niños también están comprometidos en el cuidado y la protección del muñeco. Por falta de buena señal y elementos tecnológicos adecuados no se ha podido recepcionar la mayoría de las evidencias.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OMAIRA ROBIRA VILLARREAL ENRIQUEZ

SERVICIO DE ATENCION: MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: NUBES DE ALGODÓN – LIEBRES - ABEJAS**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico, Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANNA ISABELLA GUEVARA CHAGUEZA	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niña menor de 6 meses que vive con su familia nuclear, constituida por sus abuelos, su mamá y su papá quien trabaja en la empresa de energía, su nivel educativo es bueno. .	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre manifiesta, que esta época es muy especial para compartir en familia y agradece la llegada de su bebe a su hogar.	“INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS” **¡VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña a elaborar un regalo para la persona que se había escogido entregarle.	
ERYCK ALEXANDER RUALES MELO	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niño menor de 6 meses que vive en una familia ensamblada, constituida por su padre, su madre y sus 2 hermanos. Familia mestiza, l	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que	La madre se siente feliz al saber que sus hijos están bien junto a ella y su familia.	“INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS” **¡VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS…!**	

		El padre es poco aceptado por los familiares de la madre no están de acuerdo con esta relación porque en alguna ocasión ella fue maltratada. No es responsable con los gastos de la casa colocando como pretexto la falta de trabajo, según comenta la madre en algún momento cuando esta relación empezaba fue víctima de maltrato físico. La pareja tiene como prioridad el sexo en su relación como pareja.	**Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.**	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.		Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña a elaborar un regalo para la persona que se había escogido entregarle.	
EYLEEN SALOME CEBALLOS ROSAS	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de menor de 6 meses. Vive en una familia extensa constituida por su madre, sus abuelos maternos y su tío. Familia mestiza El cuidado de la niña está a cargo de la madre quien recibe todo el apoyo de sus abuelos, ya que su madre es menor de edad y aún está cursando el último año del bachillerato. El	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La llegada de la navidad le permite a la madre agradecer el apoyo de sus padres y compartir juntos en familia.	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" **¡VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña a elaborar un regalo para la persona que se había escogido entregarle.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		padre no la ha querido reconocer Según la madre argumentando no estar seguro de ser el padre y solicita una prueba paterna para confirmarlo. La actividad económica de la familia depende del trabajo del abuelo quien repara neveras y lavadoras.	**Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.**						
EMMANUEL MATHIAS ORTEGA PAREJA	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niño menor de 6 meses. Vive con su familia nuclear constituida por mamá, papá y su hermano. Familia mestiza. El cuidado de los niños está a cargo de la madre, el padre trabaja. Algunas características son: Su nivel educativo es bueno, la economía de la familia depende de la agricultura.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre comenta que esta es una de las épocas más lindas del año, donde se comparte momentos especiales y se viven nuevas experiencias en familia.	“INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS” **¡VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña a elaborar un regalo para la persona que se había escogido entregarle.	

JHOJAN CAMILO GUANCHA BENAVIDES	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia depende del trabajo del padre. El cuidado de los niños y la casa está a cargo de la madre, Sus padres son creyentes y mantienen una buena relación basada en el dialogo	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre manifiesta sentirse contenta al saber que sus hijos participan de manera activa en las actividades que se realizan en esta fecha tan especial, y a través de unas cartas cada uno expresa sus sentimientos hacia los demás.	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" **¡VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña a elaborar un regalo para la persona que se había escogido entregarle.	
ARIADNA SALOME MELO OSORIO	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por, Papá, mamá, hermanas. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia se basa en la agricultura y los trabajos de la finca. Los cuidados de los hijos y el de la casa siempre le ha tocado a la madre.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre da gracias a Dios por la llegada de su hija al hogar y los llena de alegría el saber que crece en un ambiente sano y favorable para su desarrollo.	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" **¡VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña a elaborar un regalo para la persona que se	

		La bebe tiene el apoyo de toda la familia, sus hermanas son mayores la última con 16 años por lo tanto es la más consentida de la casa..	**VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.**					había escogido entregarle.	
IVIZ YOULAN ITUYAN ZAMBRANO	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia nuclear constituida por: Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: Su nivel de escolaridad es bueno, la base de la economía del hogar depende del trabajo de los padres quienes manejan un vivero, las labores del hogar y las responsabilidades son compartidas, los niños son cuidados por un familia mientras trabajan (su tia.)	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre comparte junto a sus hijos y su esposo, momentos especiales de cariño y afecto, dándoles a conocer a los demás integrantes de la familia lo importantes que son para cada uno.	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" **¡VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña a elaborar un regalo para la persona que se había escogido entregarle.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO NUTRICIONAL
MATIAS LOPEZ VALENCIA	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Abuela, Papá, mamá, hermanos, Familia mestiza.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o	Todos en la familia incluido el usuario esperan con ansias la llegada del niño Dios y junto con	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" **¡VEN LO**	

		Características familiares: El padre del menor debido a que trabaja en un camión mantiene viajando, a los niños se les inculcan las creencias y costumbres de los padres, el cuidado de los hijos y las responsabilidades de la casa están a cargo de la madre.	**EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	el un compartir de experiencias en torno al pesebre.	**CONSTRUIMOS JUNTOS…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña a elaborar un regalo para la persona que se había escogido entregarle.	
HELEN LUCIA OVIEDO JIMENEZ	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 2 años 3 meses de edad que vive con su familia de padres separados con su constituida por, mamá, Familia mestiza. Características familiares son: vive en un hogar de padres separados desde hace algunos meses atrás, su padre está a cargo de su hermano mayor y hasta el momento no hay ningún aporte económico ni afectivo, en el momento es madre cabeza de familia trabaja en la	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre comenta que esta es una de las épocas más lindas del año, donde se comparte momentos especiales y se viven nuevas experiencias en familia	“INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS**”** **¡NOCHE DE PAZ, NOCHE DE AMOR! ¡NOCHE DE REGALOS!** Se le pide a la madre de familia o adulto responsable que le pregunte al niño o niña porque quiere regalarle el detalle a esa persona que escogió y lo acompañe en su elaboración.	

		agricultura para solventar la economía de su vivienda y los gastos de la niña, son la abuela y a tía quienes quedan a cargo de ella durante el día.	**LA GESTACIÓN**.						
THIAGO JEFFREY GUEVARA SALAS	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia extensa constituida por papá, mamá, abuelos y tío y Familia mestiza. Características familiares: El padre trabaja de cotero junto con el abuelo materno, un año después de que se casaron descubrió que consumía sustancias sicoactivas. Últimamente discuten mucho por este motivo, la economía del hogar depende del trabajo del padre y poco comparte con su niño, la madre argumenta que el niño es muy caprichoso porque los demás lo consienten, no le gusta hacer las actividades propuestas y	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre comenta que año tras año recuerdan experiencias vividas en familia, manifestando ser este un momento especial, ya que el niño desde lo que sabe y ha aprendido, también aporta a la actividad programada.	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" **¡NOCHE DE PAZ, NOCHE DE AMOR! ¡NOCHE DE REGALOS!** Se le pide a la madre de familia o adulto responsable que le pregunte al niño o niña porque quiere regalarle el detalle a esa persona que escogió y lo acompañe en su elaboración.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		menos cuando lo graban o le toman fotos, al pasarle un libro o cuaderno termina dañándolo.							
DYLAN ALEJANDRO RUALES PEREZ	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por papá, mamá, hermana mayor. Familia mestiza. Características familiares: El niño recibe el apoyo de la familia, las tareas de la casa son compartidas, la economía de la familia depende de la agricultura y algunos animales domésticos que la madre cuida. La madre manifiesta que el niño es muy tímido cuando está frente a otras personas que no son cercanas a él.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre comenta que todos en la familia se sienten felices esperando la llegada del niño Dios, para así poder compartir juntos una cena especial de navidad.	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" **¡NOCHE DE PAZ, NOCHE DE AMOR! ¡NOCHE DE REGALOS!** Se le pide a la madre de familia o adulto responsable que le pregunte al niño o niña porque quiere regalarle el detalle a esa persona que escogió y lo acompañe en su elaboración.	
SAMARA NAHELA MELO ERASO	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad que vive con su familia extensa constituida por 5 personas Abuelos, mamá, y tíos.: La niña no cuenta con el apoyo ni económico ni moral de su padre, no es	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos,	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada	La madre manifiesta que aprovecha estos momentos especiales para que la niña aprenda a compartir y a valorar los pequeños detalles que en	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" **¡NOCHE DE PAZ, NOCHE DE AMOR! ¡NOCHE DE REGALOS!**	

		reconocida, la madre trabaja en ventas de catálogo de revistas para aportar a los gastos de la niña y el hogar. La madre comenta que la niña nació prematura y con el intestino por fuera del ombligo producto de lo cual fue sometida a varias operaciones, en el momento sufre de estreñimiento constante y aun no tiene control de esfínteres pues constantemente se está mojando los pantalones,	**NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	palabras y propuestas de la niña y el niño	dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	la familia se dan.	Se le pide a la madre de familia o adulto responsable que le pregunte al niño o niña porque quiere regalarle el detalle a esa persona que escogió y lo acompañe en su elaboración.	
YEIMY LICETH GOMEZ GARCIA	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas, mamá, papá y hermanos. Familia Afro, no se auto reconoce. Características familiares: su nivel educativo es medio. En hay presencia de violencia intrafamiliar el motivo más frecuente es la niña mayor producto de	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	Estos momentos especiales como la llegada de la navidad, le sirven a la familia para expresar sentimientos y emociones que fortalecen aún más los vínculos afectivos dentro de la familia.	“INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS” **¡NOCHE DE PAZ, NOCHE DE AMOR! ¡NOCHE DE REGALOS!** Se le pide a la madre de familia o adulto responsable que le pregunte al niño o niña porque quiere regalarle el detalle a esa	

		una anterior relación. La madre es poco expresiva y el sustento económico depende del trabajo del padre en la agricultura, los cuidados de la niña y el hogar en general está a cargo de la madre.	**Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.					persona que escogió y lo acompañe en su elaboración.	
VALERY JHOHANA SOTELO PANTOJA	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia extensa constituida por su papá, mamá, abuelos maternos y su tía con el esposo. Familia mestiza, Características familiares: la niña tiene el apoyo de sus abuelos maternos quienes apoyan a la madre, el sustento económico depende de la agricultura, el padre debido a la emergencia de salud que se presentó quedó sin trabajo, el nivel educativo de los padres es bueno, las tareas de la casa son exclusivamente de la madre.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre comenta que esta es una de las épocas más lindas del año, donde se comparte momentos especiales y se viven nuevas experiencias en familia	“INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS” **¡VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña a elaborar un regalo para la persona que se había escogido entregarle.	

ALAN ZAID LOPEZ MORA	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia constituida extensa por los abuelos, Papá, mamá y los tíos. Familia mestiza que se Caracteriza por que la madre los padres permanece un tiempo en la vereda y otro tiempo en la finca que queda en otro municipio, el sustento económico lo devengan de los trabajos de la agricultura, el cuidado del niño y los oficios de la casa están a cargo de la madre.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre comenta que aprovechan esta época, para comunicarse y tener contacto con sus familiares más cercanos, da gracias por tener a su hijo junto a ellos.	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" **¡VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña a elaborar un regalo para la persona que se había escogido entregarle.	
YILBER SNEIDER ARDILA CHANTRE	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses a un año de edad que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, papá, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre manifiesta que la llegada de la navidad es un momento muy especial, donde se comparte en familia.	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" **¡VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña a elaborar un regalo para la persona que se	

		niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	**VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.					había escogido entregarle.	
ENMANUEL SANTIAGO SCARPETTA CHOCUE	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 1 a 2 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	Estos momentos especiales como la llegada de la navidad, le sirven a la familia para expresar sentimientos y emociones que fortalecen aún más los vínculos afectivos dentro de la familia.	“INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS” **¡VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS…!** Se le pide a la madre de familia o al adulto responsable que acompañe al niño o niña a elaborar un regalo para la persona que se había escogido entregarle.	

YOSTIN EMMANUEL CARLOSAMA ARDILA	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, padrastro, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre manifiesta que la llegada de la navidad es un momento muy especial, donde se comparte en familia.	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" **¡NOCHE DE PAZ, NOCHE DE AMOR! ¡NOCHE DE REGALOS!** Se le pide a la madre de familia o adulto responsable que le pregunte al niño o niña porque quiere regalarle el detalle a esa persona que escogió y lo acompañe en su elaboración.	
SHADDAI ARIADNA BUENO VALENCIA	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad que vive con su familia extensa constituida por su papá, y su mamá, sus abuelos, tíos y primos Familia mestiza que se Caracteriza porque: el sustento económico depende de la agricultura, su nivel educativo es bajo, la responsabilidad del niño y los quehaceres de la	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre manifiesta que aprovecha estos momentos especiales para que la niña aprenda a compartir y a valorar los pequeños detalles que en la familia se dan.	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" **¡NOCHE DE PAZ, NOCHE DE AMOR! ¡NOCHE DE REGALOS!** Se le pide a la madre de familia o adulto responsable que le pregunte al niño o niña porque quiere	

		casa están a cargo de las mujeres.	**VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.					regalarle el detalle a esa persona que escogió y lo acompañe en su elaboración.	
JHONATAN DAID QUINTERO GUERRERO	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia reconstruida integrada por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque tiene un nivel educativo bajo, la base de la economía está basada en la agricultura y la venta de carnes (gallina, cerdo) Se evidencia que la madre no tiene una buena relación con su hijastra. Las tareas de la casa se realizan de manera compartida.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre comenta que esta es una de las épocas más lindas del año, donde se comparte momentos especiales y se viven nuevas experiencias en familia	“INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS” **¡NOCHE DE PAZ, NOCHE DE AMOR! ¡NOCHE DE REGALOS!** Se le pide a la madre de familia o adulto responsable que le pregunte al niño o niña porque quiere regalarle el detalle a esa persona que escogió y lo acompañe en su elaboración.	
ADRIANA SOFIA JURADO AREVALO	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su papá, su mamá, y su hermana.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o	Estos momentos especiales como la llegada de la navidad, le sirven a la familia para	“INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS” **¡NOCHE DE PAZ, NOCHE DE**	

		Familia mestiza que se Caracteriza porque la base de la economía está basada en la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	**EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	expresar sentimientos y emociones que fortalecen aún más los vínculos afectivos dentro de la familia.	**AMOR! ¡NOCHE DE REGALOS!** Se le pide a la madre de familia o adulto responsable que le pregunte al niño o niña porque quiere regalarle el detalle a esa persona que escogió y lo acompañe en su elaboración.	
BREIDEN JAIR GOMEZ CARLOSAMA	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 3 a 4 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, su mamá, y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque el niño cuenta con el apoyo de toda la familia, la base de la economía del hogar es la agricultura, su nivel educativo es bajo, las responsabilidades en cuanto al cuidado de los niños y los quehaceres de la casa son	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre manifiesta que la llegada de la navidad es un momento muy especial, donde se comparte en familia y se valora cada una de las experiencias vividas dentro de su núcleo.	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS**" ¡NOCHE DE PAZ, NOCHE DE AMOR! ¡NOCHE DE REGALOS!** Se le pide a la madre de familia o adulto responsable que le pregunte al niño o niña porque quiere regalarle el detalle a esa persona que escogió y lo acompañe en su elaboración.	

		completamente de la madre.	**LA GESTACIÓN**.						
SAHARA SOFIA TAPIA CORDOBA	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por el papá, la mamá, el abuelo y su hermana. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia depende de la agricultura son muy unidos y comparten los trabajos diarios al igual que el cuidado de la niña está bajo la responsabilidad de todos. La niña es muy alegre se prepara para ir el año que viene a la escuela.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre manifiesta que aprovecha estos momentos especiales para que la niña aprenda a compartir y a valorar los pequeños detalles que en la familia se dan.	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" **¡NOCHE DE PAZ, NOCHE DE AMOR! ¡NOCHE DE REGALOS!** Se le pide a la madre de familia o adulto responsable que le pregunte al niño o niña porque quiere regalarle el detalle a esa persona que escogió y lo acompañe en su elaboración.	
VALERIN STHEFANIA GOMEZ AREVALO	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su padrastro, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque son creyentes, la base de la economía es la agricultura, su	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La llegada de la navidad hace que las niñas se sientan felices y sean más sensibles a cada uno de los acontecimientos que a diario se presentan, motivándolas para que quieran ayudar	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" **¡NOCHE DE PAZ, NOCHE DE AMOR! ¡NOCHE DE REGALOS!** Se le pide a la madre de familia o adulto responsable que	

		nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.		seguro y que sabe lo que desea.		al que lo necesita.	le pregunte al niño o niña porque quiere regalarle el detalle a esa persona que escogió y lo acompañe en su elaboración.	
EDISON ANDRES ARENAS SCARPETTA	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Niño de 5 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La llegada de la navidad les permite a los niños estar más unidos en familia compartiendo momentos especiales y experiencias que les ayudan a crecer como personas.	“INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS” **¡NOCHE DE PAZ, NOCHE DE AMOR! ¡NOCHE DE REGALOS!** Se le pide a la madre de familia o adulto responsable que le pregunte al niño o niña porque quiere regalarle el detalle a esa persona que escogió y lo acompañe en su elaboración.	

ANDREA CAROLINA JOJOA ARCINIEGAS	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia extensa constituida por su esposo y ella. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia está basada en la agricultura.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.** **PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más seguro y que sabe lo que desea.	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	La madre junto a su familia se reúnen entorno a la navidad para recordar momentos de la infancia, permitiéndoles mejorar ahora que esperan la llegada de su bebé, dando gracias por esa nueva vida.	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" **¡MI BEBE TAMBIEN QUIERE UN REGALO!** Se le pide a la madre de familia que piense en lo que le quiere regalar a su bebe que está por nacer motivándola para que a través de su creatividad construya algo bonito para él.	
FLOR MARCELA ROSERO YELA	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia constituida por su esposo y su padre, es una Familia mestiza que se caracteriza porque la base de su economía es la agricultura su nivel educativo es medio.	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** 14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia de que los niños y las niñas manifiesten y comuniquen sus sentimientos, emociones y la creatividad a través del arte, haciéndoles comprender que a que al darles la libertad de expresarse a través del dibujo les favorece, ya que al crecer será un adulto más sensible, más	Se invita a la madre para que junto a su familia piensen que es lo que desean regalarle a otro miembro de la familia en esta navidad, se sugiere utilizar elementos o material reutilizable que haya en la casa y decorar una caja para que cada uno lo guarde ahí hasta el día de la entrega.	Estos momentos especiales como la llegada de la navidad, le sirven a la familia para expresar sentimientos y emociones que fortalecen aún más los vínculos afectivos dentro de la familia.	"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" **¡MI BEBE TAMBIEN QUIERE UN REGALO!** Se le pide a la madre de familia que piense en lo que le quiere regalar a su bebe que está por	

			PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.		seguro y que sabe lo que desea.			nacer motivándola para que a través de su creatividad construya algo bonito para él.	

OBSERVACIONES GENERALES: Con la realización de la exploración semanal se pudo lograr evidenciar que todas las familias a su manera siguen la tradición de compartir junto a la familia nuevas experiencias tratando de que los nuevos integrantes de cada grupo, valoren cada uno de estos momentos. Debido a la poca cobertura de internet y la mala señal en las veredas y la falta de elementos tecnológicos, no se ha podido recepcionar las evidencias de las actividades programadas.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OMAIRA ROBIRA VILLARREAL ENRIQUEZ

SERVICIO DE ATENCION: MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: NUBES DE ALGODÓN – LIEBRES - ABEJAS**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico, Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias, promoviendo el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANNA ISABELLA GUEVARA CHAGUEZA	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niña menor de 6 meses que vive con su familia nuclear, constituida por sus abuelos, su mamá y su papá quien trabaja en la empresa de energía, su nivel educativo es bueno. .	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. **4 TALLER** DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto a su familia piense cada uno en un hecho especial vivido en esta época de navidad y lo comparta, para ello puede sortear el orden en que se realizara la actividad. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época tan linda para reunirse y recordar todos esos buenos momentos que se han vivido desde la infancia. La madre dice que aún en su familia se ve como divididas esas responsabilidades por lo general quien cuida los hijos la madre y quien debe trabajar es el esposo.	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **Y… SI ME LO CUENTAS PARA RECORDAR Y SOÑAR?** Se le pide a la madre para que junto a su niño o niña y toda la familia narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento teniendo en cuenta las emociones que le causó y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
ERYCK ALEXANDER RUALES MELO	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niño menor de 6 meses que vive en una familia ensamblada, constituida por su	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y**	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus	Se invita a la madre para que junto a su familia piense cada uno en un hecho especial vivido en esta época de navidad y lo comparta, para ello	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar en familia	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **Y… SI ME LO CUENTAS PARA**	

		padre, su madre y sus 2 hermanos. Familia mestiza, l El padre es poco aceptado por los familiares de la madre no están de acuerdo con esta relación porque en alguna ocasión ella fue maltratada. No es responsable con los gastos de la casa colocando como pretexto la falta de trabajo, según comenta la madre en algún momento cuando esta relación empezaba fue víctima de maltrato físico. La pareja tiene como prioridad el sexo en su relación como pareja.	**ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"		emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	puede sortear el orden en que se realizara la actividad. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	pasando algunos momentos agradables. La madre comenta que el esposo casi no está pendiente del cuidado del niño como lo hace la madre prácticamente se dedica al trabajo.	**RECORDAR Y SOÑAR?** Se le pide a la madre para que junto a su niño o niña y toda la familia narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento teniendo en cuenta las emociones que le causó y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
EYLEEN SALOME CEBALLOS ROSAS	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de menor de 6 meses. Vive en una familia extensa constituida por su madre, sus abuelos maternos y su tío. Familia mestiza El cuidado de la niña está a cargo de la madre quien recibe todo el apoyo de sus abuelos, ya que su madre es menor de edad y aún está	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto a su familia piense cada uno en un hecho especial vivido en esta época de navidad y lo comparta, para ello puede sortear el orden en que se realizara la actividad. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si	La tradición en la familia es reunirse y pasar momentos felices en familia recordando lo bueno que cada uno ha logrado, está feliz y agradecida porque llegó a su vida su niña, pudo terminar de estudiar el bachillerato y su familia la apoya	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **Y… SI ME LO CUENTAS PARA RECORDAR Y SOÑAR?** Se le pide a la madre para que junto a su niño o niña y toda la familia narre sus memorias o recuerdos más	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		cursando el último año del bachillerato. El padre no la ha querido reconocer Según la madre argumentando no estar seguro de ser el padre y solicita una prueba paterna para confirmarlo. La actividad económica de la familia depende del trabajo del abuelo quien repara neveras y lavadoras.	"PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"			dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	de manera incondicional, La madre comenta que en la familia todos ayudan y hacen el trabajo que se presente sin importar si es hombre o mujer	importantes vividos en ese momento teniendo en cuenta las emociones que le causó y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
EMMANUEL MATHIAS ORTEGA PAREJA	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niño menor de 6 meses. Vive con su familia nuclear constituida por mamá, papá y su hermano. Familia mestiza. El cuidado de los niños está a cargo de la madre, el padre trabaja. Algunas características son: Su nivel educativo es bueno, la economía de la familia depende de la agricultura.	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto a su familia piense cada uno en un hecho especial vivido en esta época de navidad y lo comparta, para ello puede sortear el orden en que se realizara la actividad. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar juntos pasando algunos momentos agradables. La madre comenta que las responsabilidades son compartidas si al esposo le toca cuidar los niños y estar pendiente de las labores de la casa este lo hace con gusto.	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS**" Y… SI ME LO CUENTAS PARA RECORDAR Y SOÑAR?** Se le pide a la madre para que junto a su niño o niña y toda la familia narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento teniendo en cuenta las emociones que le causó y se le pide que invite al usuario a	

								expresar lo que sintió.	
JHOJAN CAMILO GUANCHA BENAVIDES	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia depende del trabajo del padre. El cuidado de los niños y la casa está a cargo de la madre, Sus padres son creyentes y mantienen una buena relación basada en el dialogo	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto a su familia piense cada uno en un hecho especial vivido en esta época de navidad y lo comparta, para ello puede sortear el orden en que se realizara la actividad. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar juntos pasando algunos momentos agradables. La madre comenta que las responsabilidades son compartidas si al esposo le toca cuidar los niños y estar pendiente de las labores de la casa este lo hace con gusto.	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **Y… SI ME LO CUENTAS PARA RECORDAR Y SOÑAR?** Se le pide a la madre para que junto a su niño o niña y toda la familia narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento teniendo en cuenta las emociones que le causó y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
ARIADNA SALOME MELO OSORIO	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por, Papá, mamá, hermanas. Familia mestiza. Características familiares:	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE**	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta	Se invita a la madre para que junto a su familia piense cada uno en un hecho especial vivido en esta época de navidad y lo comparta, para ello puede sortear el orden en que se realizara la actividad.	La familia siempre aprovecha esta época tan linda para reunirse y recordar todos esos buenos momentos que se han vivido	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **Y… SI ME LO CUENTAS PARA RECORDAR Y SOÑAR?**	

		La economía de la familia se basa en la agricultura y los trabajos de la finca. Los cuidados de los hijos y el de la casa siempre le ha tocado a la madre. La bebe tiene el apoyo de toda la familia, sus hermanas son mayores la última con 16 años por lo tanto es la más consentida de la casa..	**LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"		manera los lazos familiares	La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	desde la infancia. La madre dice que aún en su familia se ve como divididas esas responsabilidades por lo general quien cuida los hijos la madre y quien debe trabajar es el esposo.	Se le pide a la madre para que junto a su niño o niña y toda la familia narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento teniendo en cuenta las emociones que le causó y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
IVIZ YOULAN ITUYAN ZAMBRANO	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia nuclear constituida por: Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: Su nivel de escolaridad es bueno, la base de la economía del hogar depende del trabajo de los padres quienes manejan un vivero, las labores del hogar y las responsabilidades son compartidas, los niños son cuidados por un familia mientras trabajan (su tia.)	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto a su familia piense cada uno en un hecho especial vivido en esta época de navidad y lo comparta, para ello puede sortear el orden en que se realizara la actividad. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar juntos pasando algunos momentos agradables. La madre comenta que las responsabilidades son compartidas si al esposo le toca cuidar los niños y estar pendiente de las labores de la casa este lo hace con gusto.	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **Y… SI ME LO CUENTAS PARA RECORDAR Y SOÑAR?** Se le pide a la madre para que junto a su niño o niña y toda la familia narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento teniendo en cuenta las emociones que le causó y se le pide que invite al	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO NUTRICIONAL

								usuario a expresar lo que sintió.	
MATIAS LOPEZ VALENCIA	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Abuela, Papá, mamá, hermanos, Familia mestiza. Características familiares: El padre del menor debido a que trabaja en un camión mantiene viajando, a los niños se les inculcan las creencias y costumbres de los padres, el cuidado de los hijos y las responsabilidades de la casa están a cargo de la madre.	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto a su familia piense cada uno en un hecho especial vivido en esta época de navidad y lo comparta, para ello puede sortear el orden en que se realizara la actividad. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar juntos pasando algunos momentos agradables. La madre comenta que las responsabilidades prácticamente del cuidado de los niños es de la madre ya que el padre trabaja en un camión por lo tanto viaja mucho y es poco en tiempo que permanece en la casa.	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **Y… SI ME LO CUENTAS PARA RECORDAR Y SOÑAR?** Se le pide a la madre para que junto a su niño o niña y toda la familia narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento teniendo en cuenta las emociones que le causó y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
HELEN LUCIA OVIEDO JIMENEZ	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 2 años 3 meses de edad que vive con su familia de padres separados con su constituida por, mamá, Familia mestiza.	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y**	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral,	Se invita a la madre para que junto al niño o niña construya el álbum de las emociones y sentimientos utilizando material que tenga en su hogar.	La madre siempre aprovecha esta época para reunirse con sus hijos y visitar la familia, así juntos pasar	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **EL ALBÚN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS**	

		Características familiares son: vive en un hogar de padres separados desde hace algunos meses atrás, su padre está a cargo de su hermano mayor y hasta el momento no hay ningún aporte económico ni afectivo, en el momento es madre cabeza de familia trabaja en la agricultura para solventar la economía de su vivienda y los gastos de la niña, son la abuela y a tía quienes quedan a cargo de ella durante el día.	**NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"		afianzando de esta manera los lazos familiares	La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	algunos momentos agradables. La madre comenta que tuvo algunas dificultades con su esposo por tal motivo se separó y ha tratado cada día de ser mejor.	La madre o el adulto responsable motiva a los niños o niñas para que realicen relatos a toda la familia sobre acontecimientos importantes que han vivido teniendo en cuenta las emociones que le causaron	
THIAGO JEFFREY GUEVARA SALAS	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia extensa constituida por papá, mamá, abuelos y tío y Familia mestiza. Características familiares: El padre trabaja de cotero junto con el abuelo materno, un año después de que se casaron descubrió que consumía sustancias sicoactivas.	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto al niño o niña construya el álbum de las emociones y sentimientos utilizando material que tenga en su hogar. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar juntos pasando algunos momentos agradables y compartiendo con todos. La madre comenta que debido al trabajo de su esposo le toca a ella estar más pendiente	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **EL ALBÚN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** La madre o el adulto responsable motiva a los niños o niñas para que realicen relatos a toda la familia sobre acontecimientos	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		Últimamente discuten mucho por este motivo, la economía del hogar depende del trabajo del padre y poco comparte con su niño, la madre argumenta que el niño es muy caprichoso porque los demás lo consienten, no le gusta hacer las actividades propuestas y menos cuando lo graban o le toman fotos, al pasarle un libro o cuaderno termina dañándolo.	"PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"				del cuidado del niño y las labores de la casa.	importantes que han vivido teniendo en cuenta las emociones que le causaron	
DYLAN ALEJANDRO RUALES PEREZ	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por papá, mamá, hermana mayor. Familia mestiza. Características familiares: El niño recibe el apoyo de la familia, las tareas de la casa son compartidas, la economía de la familia depende de la agricultura y algunos animales domésticos que la madre cuida. La madre manifiesta que el niño es muy tímido	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto al niño o niña construya el álbum de las emociones y sentimientos utilizando material que tenga en su hogar. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar juntos pasando algunos momentos agradables. La madre comenta que las responsabilidades son compartidas si al esposo le toca cuidar los niños y estar pendiente de las labores de la casa este lo hace con gusto.	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **EL ALBÚN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** La madre o el adulto responsable motiva a los niños o niñas para que realicen relatos a toda la familia sobre acontecimientos importantes que han vivido teniendo en cuenta las	

		cuando está frente a otras personas que no son cercanas a él.	EL CUIDADO Y LA CRIANZA"					emociones que le causaron	
SAMARA NAHELA MELO ERASO	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad que vive con su familia extensa constituida por 5 personas Abuelos, mamá, y tíos.: La niña no cuenta con el apoyo ni económico ni moral de su padre, no es reconocida, la madre trabaja en ventas de catálogo de revistas para aportar a los gastos de la niña y el hogar. La madre comenta que la niña nació prematura y con el intestino por fuera del ombligo producto de lo cual fue sometida a varias operaciones, en el momento sufre de estreñimiento constante y aun no tiene control de esfínteres pues constantemente se está mojando los pantalones,	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto al niño o niña construya el álbum de las emociones y sentimientos utilizando material que tenga en su hogar. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar juntos pasando algunos momentos agradables y compartiendo con todos. La madre comenta que los hombres de la casa también ayudan en lo que se presenta la responsabilidad del cuidado y crianza de la niña es solo de ella ya que no tiene papá	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **EL ALBÚN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** La madre o el adulto responsable motiva a los niños o niñas para que realicen relatos a toda la familia sobre acontecimientos importantes que han vivido teniendo en cuenta las emociones que le causaron	
YEIMY LICETH GOMEZ GARCIA	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCION**	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos,	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que	Se invita a la madre para que junto al niño o niña construya el álbum de las emociones y sentimientos	La familia siempre aprovecha esta época para	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **EL**	

		por 5 personas, mamá, papá y hermanos. Familia Afro, no se auto reconoce. Características familiares: su nivel educativo es medio. En hay presencia de violencia intrafamiliar el motivo más frecuente es la niña mayor producto de una anterior relación. La madre es poco expresiva y el sustento económico depende del trabajo del padre en la agricultura, los cuidados de la niña y el hogar en general está a cargo de la madre.	**ES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"	palabras y propuestas de la niña y el niño	desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	utilizando material que tenga en su hogar. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	reunirse y estar juntos pasando algunos momentos agradables y compartiendo con todos. La madre comenta que debido al trabajo de su esposo le toca a ella estar más pendiente del cuidado del niño y las labores de la casa.	**ALBÚN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** La madre o el adulto responsable motiva a los niños o niñas para que realicen relatos a toda la familia sobre acontecimientos importantes que han vivido teniendo en cuenta las emociones que le causaron	
VALERY JHOHANA SOTELO PANTOJA	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia extensa constituida por su papá, mamá, abuelos maternos y su tía con el esposo. Familia mestiza, Características familiares: la niña tiene el apoyo de sus abuelos maternos quienes apoyan a la madre,	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto a su familia piense cada uno en un hecho especial vivido en esta época de navidad y lo comparta, para ello puede sortear el orden en que se realizara la actividad. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar juntos pasando algunos momentos agradables. La madre comenta que las responsabilidades son compartidas si	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS**" Y… SI ME LO CUENTAS PARA RECORDAR Y SOÑAR?** Se le pide a la madre para que junto a su niño o niña y toda la familia narre sus memorias o	

		el sustento económico depende de la agricultura, el padre debido a la emergencia de salud que se presentó quedó sin trabajo, el nivel educativo de los padres es bueno, las tareas de la casa son exclusivamente de la madre.	ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"			que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	al esposo le toca cuidar los niños y estar pendiente de las labores de la casa este lo hace con gusto.	recuerdos más importantes vividos en ese momento teniendo en cuenta las emociones que le causó y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
ALAN ZAID LOPEZ MORA	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia constituida extensa por los abuelos, Papá, mamá y los tíos. Familia mestiza que se Caracteriza por que la madre los padres permanece un tiempo en la vereda y otro tiempo en la finca que queda en otro municipio, el sustento económico lo devengan de los trabajos de la agricultura, el cuidado del niño y los oficios de la casa están a cargo de la madre.	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto a su familia piense cada uno en un hecho especial vivido en esta época de navidad y lo comparta, para ello puede sortear el orden en que se realizara la actividad. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época tan linda para reunirse y recordar todos esos buenos momentos que se han vivido desde la infancia. La madre dice que aún en su familia se ve como divididas esas responsabilidades por lo general quien cuida los hijos la madre y quien debe trabajar es el esposo.	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **Y… SI ME LO CUENTAS PARA RECORDAR Y SOÑAR?** Se le pide a la madre para que junto a su niño o niña y toda la familia narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento teniendo en cuenta las emociones que le causó y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	

YILBER SNEIDER ARDILA CHANTRE	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses a un año de edad que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, papá, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto a su familia piense cada uno en un hecho especial vivido en esta época de navidad y lo comparta, para ello puede sortear el orden en que se realizara la actividad. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época tan linda para reunirse y recordar todos esos buenos momentos que se han vivido desde la infancia. La madre dice que aún en su familia se ve como divididas esas responsabilidades por lo general quien cuida los hijos la madre y quien debe trabajar es el esposo.	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **Y… SI ME LO CUENTAS PARA RECORDAR Y SOÑAR?** Se le pide a la madre para que junto a su niño o niña y toda la familia narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento teniendo en cuenta las emociones que le causó y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
ENMANUEL SANTIAGO SCARPETTA CHOCUE	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 1 a 2 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto a su familia piense cada uno en un hecho especial vivido en esta época de navidad y lo comparta, para ello puede sortear el orden en que se realizara la actividad. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar en familia pasando algunos momentos agradables. La madre comenta que el esposo casi no está pendiente	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **Y… SI ME LO CUENTAS PARA RECORDAR Y SOÑAR?** Se le pide a la madre para que junto a su niño o niña y toda la familia narre sus memorias o	

		dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.	ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"			que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	del cuidado del niño como lo hace la madre prácticamente se dedica al trabajo.	recuerdos más importantes vividos en ese momento teniendo en cuenta las emociones que le causó y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
YOSTIN EMMANUEL CARLOSAMA ARDILA	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, padrastro, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto al niño o niña construya el álbum de las emociones y sentimientos utilizando material que tenga en su hogar. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época tan linda para reunirse y recordar todos esos buenos momentos que se han vivido desde la infancia. La madre dice que aún en su familia se ve como divididas esas responsabilidades por lo general quien cuida los hijos la madre y quien debe trabajar es el esposo.	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **EL ALBÚN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** La madre o el adulto responsable motiva a los niños o niñas para que realicen relatos a toda la familia sobre acontecimientos importantes que han vivido teniendo en cuenta las emociones que le causaron	

SHADDAI ARIADNA BUENO VALENCIA	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad que vive con su familia extensa constituida por su papá, y su mamá, sus abuelos, tíos y primos Familia mestiza que se Caracteriza porque: el sustento económico depende de la agricultura, su nivel educativo es bajo, la responsabilidad del niño y los quehaceres de la casa están a cargo de las mujeres.	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto al niño o niña construya el álbum de las emociones y sentimientos utilizando material que tenga en su hogar. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar juntos pasando algunos momentos agradables y compartiendo con todos. La madre comenta que debido al trabajo de su esposo le toca a ella estar más pendiente del cuidado del niño y las labores de la casa.	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **EL ALBÚN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** La madre o el adulto responsable motiva a los niños o niñas para que realicen relatos a toda la familia sobre acontecimientos importantes que han vivido teniendo en cuenta las emociones que le causaron	
JHONATAN DAID QUINTERO GUERRERO	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia reconstruida integrada por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque tiene un nivel educativo bajo, la base de la economía está basada en la agricultura y la venta de carnes (gallina, cerdo) Se	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto al niño o niña construya el álbum de las emociones y sentimientos utilizando material que tenga en su hogar. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar juntos pasando algunos momentos agradables. La madre comenta que las responsabilidades son compartidas si al esposo le toca cuidar los	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **EL ALBÚN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** La madre o el adulto responsable motiva a los niños o niñas para que realicen relatos a toda la familia sobre	

		evidencia que la madre no tiene una buena relación con su hijastra. Las tareas de la casa se realizan de manera compartida.	"PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"				niños y estar pendiente de las labores de la casa este lo hace con gusto.	acontecimientos importantes que han vivido teniendo en cuenta las emociones que le causaron	
ADRIANA SOFIA JURADO AREVALO	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque la base de la economía está basada en la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto al niño o niña construya el álbum de las emociones y sentimientos utilizando material que tenga en su hogar. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar juntos pasando algunos momentos agradables y compartiendo con todos. La madre comenta que debido al trabajo de su esposo le toca a ella estar más pendiente del cuidado del niño y las labores de la casa.	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **EL ALBÚN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** La madre o el adulto responsable motiva a los niños o niñas para que realicen relatos a toda la familia sobre acontecimientos importantes que han vivido teniendo en cuenta las emociones que le causaron	
BREIDEN JAIR GOMEZ CARLOSAMA	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 3 a 4 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, su mamá, y su hermano.	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y**	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral,	Se invita a la madre para que junto al niño o niña construya el álbum de las emociones y sentimientos utilizando material que tenga en su hogar.	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar juntos pasando algunos momentos	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **EL ALBÚN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS**	

		Familia mestiza que se Caracteriza porque el niño cuenta con el apoyo de toda la familia, la base de la economía del hogar es la agricultura, su nivel educativo es bajo, las responsabilidades en cuanto al cuidado de los niños y los quehaceres de la casa son completamente de la madre.	**NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"		afianzando de esta manera los lazos familiares	La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	agradables y compartiendo con todos. La madre comenta que debido al trabajo de su esposo le toca a ella estar más pendiente del cuidado del niño y las labores de la casa.	La madre o el adulto responsable motiva a los niños o niñas para que realicen relatos a toda la familia sobre acontecimientos importantes que han vivido teniendo en cuenta las emociones que le causaron	
SAHARA SOFIA TAPIA CORDOBA	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por el papá, la mamá, el abuelo y su hermana. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia depende de la agricultura son muy unidos y comparten los trabajos diarios al igual que el cuidado de la niña está bajo la responsabilidad de todos. La niña es muy alegre se prepara para ir el	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto al niño o niña construya el álbum de las emociones y sentimientos utilizando material que tenga en su hogar. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar juntos pasando algunos momentos agradables y compartiendo con todos. La madre comenta que debido al trabajo de su esposo le toca a ella estar más pendiente del cuidado del niño y las labores de la casa.	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **EL ALBÚN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** La madre o el adulto responsable motiva a los niños o niñas para que realicen relatos a toda la familia sobre acontecimientos importantes que han vivido teniendo en cuenta las emociones que le causaron	

		año que viene a la escuela.							
VALERIN STHEFANIA GOMEZ AREVALO	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su padrastro, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque son creyentes, la base de la economía es la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto al niño o niña construya el álbum de las emociones y sentimientos utilizando material que tenga en su hogar. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar juntos pasando algunos momentos agradables y compartiendo con todos. La madre comenta que debido al trabajo de su esposo le toca a ella estar más pendiente del cuidado del niño y las labores de la casa.	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **EL ALBÚN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** La madre o el adulto responsable motiva a los niños o niñas para que realicen relatos a toda la familia sobre acontecimientos importantes que han vivido teniendo en cuenta las emociones que le causaron	
EDISON ANDRES ARENAS SCARPETTA	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Niño de 5 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**.	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto al niño o niña construya el álbum de las emociones y sentimientos utilizando material que tenga en su hogar. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar en familia pasando algunos momentos agradables.	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **EL ALBÚN DE LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS** La madre o el adulto	

		presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.	4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"			familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La madre comenta que el esposo casi no está pendiente del cuidado del niño como lo hace la madre prácticamente se dedica al trabajo.	responsable motiva a los niños o niñas para que realicen relatos a toda la familia sobre acontecimientos importantes que han vivido teniendo en cuenta las emociones que le causaron	
ANDREA CAROLINA JOJOA ARCINIEGAS	Del 28 al 31 de diciembre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia extensa constituida por su esposo y ella. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia está basada en la agricultura.	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto al niño o niña construya el álbum de las emociones y sentimientos utilizando material que tenga en su hogar. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar juntos pasando algunos momentos agradables y compartiendo con todas las anécdotas que han pasado. La madre comenta labores de la casa es responsabilidad de todos no importa si es hombre o mujer. .	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **MAS HISTORIAS PARA EL ALBUM DEL BEBE** La madre escribirá una historia sobre acontecimientos importantes y significativos que han pasado en su vida incluyendo la gestación para que el bebé que va a nacer sepa quién es su madre	

			EL CUIDADO Y LA CRIANZA"						
FLOR MARCELA ROSERO YELA	Del 21 al 25 de diciembre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia constituida por su esposo y su padre, es una Familia mestiza que se caracteriza porque la base de su economía es la agricultura su nivel educativo es medio.	**PRACTICAS 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN**. 4 TALLER DIALOGANDO ENTRE FAMILIAS "PATERNIDAD PROTECTORA, FORTALECIENDO EL ROL MASCULINO EN EL CUIDADO Y LA CRIANZA"	14.4- los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Conversar con la familia sobre la importancia que tiene la literatura en los niños y las niñas para que desarrollen la imaginación y puedan expresar sus emociones teniendo en cuenta la tradición oral, afianzando de esta manera los lazos familiares	Se invita a la madre para que junto al niño o niña construya el álbum de las emociones y sentimientos utilizando material que tenga en su hogar. La madre de familia o el adulto responsable debe de establecer los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de género	La familia siempre aprovecha esta época para reunirse y estar juntos pasando algunos momentos agradables y compartiendo con todas las anécdotas que han pasado. La madre comenta labores de la casa es responsabilidad de todos no importa si es hombre o mujer.	"ARMAR RELATOS…PARA RECORDAR RATOS" **MAS HISTORIAS PARA EL ALBUM DEL BEBE** La madre escribirá una historia sobre acontecimientos importantes y significativos que han pasado en su vida incluyendo la gestación para que el bebé que va a nacer sepa quién es su madre	

OBSERVACIONES GENERALES: Con la realización de esta actividad se puede evidenciar que todas las familias pasan esta época reunidos compartiendo momentos especiales y recordando los más agradables que ya han vivido junto a sus hijos. Por falta de buena cobertura en la señal y los elementos necesarios de los cuales no disponen las familias no se pueden presentar las evidencias requeridas. Agradecen al programa por el acompañamiento que se les ha hecho durante este año.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OLGA CORDOBA NAVARRO

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: FLORES DEL CAMPO –RAYOSDE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	*Vivenciar la experiencia*	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOSEPH JULIAN YELA ROJAS	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres, su principal cuidador es la madre, Es una familia muy unida. La señal para lograr una comunicación es un inestable.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras.***	***la madre se siente contenta con las actividades de acompañamiento telefónico, que recibe semana a semana, que le benefician mucho para el cuidado y crianza de su niño, y se divierte mucho realizando actividades en familia.***	***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	
ALISSON ZOE HERNANDEZ HUERTAS	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niña de 15 días de nacida, que convive con sus padres y familia paterna, su principal cuidador la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploraci***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que***		***VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS. Se orienta a la familia para que acompañe a la niña o niño en la elaboración de un regalo garantizando que este no representen ningún riesgo para su salud, así mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la***	

			ón y la literatura con niñas y niños desde la gestación		***de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***		***amistad, el afecto la solidaridad, la compañía entre otros.***	
YULIANA VALENTINA SALAS MUESES	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niña de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por sus y sus padres su principal cuidador es la madre, viven en la vereda alto Palmira, es una familia muy responsable con las orientaciones y prácticas, tiene teléfono pero la señal es muy mala por lo que se dificulta la realización de las llamadas***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***. Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	***La señora EVELCY agradece por el acompañamiento que ha recibido ya que son de mucha ayuda debido a que es primeriza y esto le ayuda fortalecer sus conocimientos, ha logrado integrar a la familia en el proceso de cuidado de la bebe.***	***VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS. Se orienta a la familia para que acompañe a la niña o niño en la elaboración de un regalo garantizando que este no representen ningún riesgo para su salud, así mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto la solidaridad, la compañía entre otros.***	
BRADLEY SEBASTIAN PEREZ RODRIGUEZ	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de 2 mes de nacido que vive con su madre y su padre, los miembros de su familia son muy atentos, su principal cuidador es la madre, es una familia participativas, y formales en el momento del acompañamiento telefónico, cuenta con señal telefónica permitiendo una buena comunicación***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	***La madre agradece por la oportunidad de pertenecer al programa ya que este le aporta muchos conocimientos frente al cuidado y crianza de su niña, es muy valiosa y oportuna las llamadas semanales que traen mucho aprendizajes para la familia***	***VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS. Se orienta a la familia para que acompañe a la niña o niño en la elaboración de un regalo garantizando que este no representen ningún riesgo para su salud, así mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto la solidaridad, la compañía entre otros.***	

KAREN DANIELA MUESES VIVEROS	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres, vive en la vereda alto Palmira, es una familia responsable en el cuidado de la niña, su principal cuidador es la madre, como también en las actividades de acompañamiento telefónico, tiene un teléfono pero la señal es mala,***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	***. La madre informa que realiza algunas de las actividades debido a su corta edad, cuenta que se siente muy agradecida por el apoyo que ha recibido de parte de la profe, y las actividades que se comparte semanalmente son de gran ayuda para el cuidado del bebe y disfrutan en familia.***	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	
EMMANUEL DAVID LARA CASTRO	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres viven en la vereda alto Palmira donde tienen su casa de evitación y su huerto de donde tienen algunas plantas de árboles frutales y aves es una familia muy unida sociable, responsable en el cuidado de la salud de sus integrantes su principal cuidadores la madre como de las actividades realizadas mediante las llamadas de acompañamiento***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio .***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	***La señora dice que el niño es muy inquieto y que siempre está explorando en las casa, realizo la actividad con facilidad. Agradece por estar apoyando el proceso del desarrollo y cuidados del niño, ya que ha logrado unas bonitas experiencias de vida en familia***	***VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS. Se orienta a la familia para que acompañe a la niña o niño en la elaboración de un regalo garantizando que este no representen ningún riesgo para su salud, así mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto la solidaridad, la compañía entre otros.***	

HENAR ERICK DIAZ RAMIREZ	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y participativa en las actividades realizadas mediante las llamaradas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	***dialogo corto con la madre, ella agradece por el acompañamiento realizado, que ha sido de gran ayuda para la formación del niño, y lograr la unión y participación en familia***	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	
JHENNIFER CAMILA LOAIZA	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y responsable, son amables cuando se realiza la llamada de acompañamiento. Su principal cuidadores la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	***La madre Agradece por estar apoyando el proceso de cuidados del niño, ya que ha logrado unas bonitas experiencias de vida en familia***	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	
JOHAN SEBASTIAN CUARAN CUARAN	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por SUS padres y hermanos, viven en la vereda el zarzal , es una familia muy unida que goza de disfrutar aire puro paisajes hermosos , la familia es amable cuando recibe las llamadas de acompañamiento tiene teléfono pero no cuenta con una buena señal***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	***la madre, ella agradece por el acompañamiento realizado, que ha sido de gran ayuda para la formación del niño, y familia***	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	

					la participación y un compartir.				
JOHAN DAVID CASTRO ERAZO	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos, responsables, respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento, realizan las actividades, su principal cuidadores es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	***Madre receptora de la llamada dice sentirse afortunada por pertenecer al programa que le ha sido de gran ayuda para orientar su niña y lograr una buena convivencia***	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	

JOHAN STIVEN CORTES YELA	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos , responsables ,respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento, realizan las actividades cuenta con buena señal telefónica su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***		***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	

YURIAND SALOME BETIN PANMTOJA	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niña de 2 años de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano, son una familia unida y le gusta participar de las llamadas de acompañamiento, como también recibir las orientación, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	***la familia agradece el acompañamiento que se realiza cada semana donde se ha logrado nuevos aprendizajes para ponerlos en práctica en familia y compartir ratos agradables y muy divertidos***	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	
SNEIDER ERAZO	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por su hermano y sus padres, tíos abuelos. Es una familia muy unida y responsable, su cuidador principal es la madre, les gusta escuchar con atención las orientaciones que se brindan mediante las llamadas de acompañamiento,***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	***la madre agradece por la participación en el programa ya que le ha sido de gran ayuda en este tiempo de preparación en casa, para lograr estimular al niño para que desarrolle sus habilidades y destrezas, y una buena unión familiar***	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	
TIAGO REALPE	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano viven en la vereda alto Palmira, les gusta realizar las actividades de acompañamiento telefónico en familia, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar.***	*La madre agradece por el acompañamiento que recibe y las actividades propuestas dice que son de gran ayuda para la familia, en cuanto que ha logrado unirlos para una*	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	

			literatura con niñas y niños desde la gestación		***que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	*buena convivencia, distracción y compartir grandes momentos en unión familiar*		
MARITHZA ALEXANDRA ARAUJO ANGULO	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres Y hermanas son muy unidos y respetuosos participan delos acompañamientos telefónicos con amabilidad y respeto, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	*la madre expresa su agradecimiento por las llamadas de acompañamiento recibidas que son muy beneficiosas para la familia, dice que se divierten en familia realizando las prácticas*	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	
SAMMUEL FELIPE CUMBAL	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida sus padres. Es una familia muy unida se dedican a las labores del campo, participan de las actividades de acompañamiento, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	*la madre ella dice que es muy afortunada por poder pertenecer al programa que es de gran ayuda para poder orientar correctamente a su niño mediante las prácticas de acompañamiento como también una buena integración familiar*	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	
LAURA VALENTINA SOLARTE SOLARTE	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y abuela que es la encargada de su cuidado***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a***	*manera la madre aprovecha la llamada y agradece por el acompañamiento*	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS.***	

		mientras sus padres trabajan, son responsables con el cuidado de la niña participan delas actividades de acompañamiento.	***disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	*que ha venido recibiendo durante este año y la oportunidad de pertenecer al programa que es muy significativo para ella su aprendizaje para poderlo compartirlo con su familia*	***Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	
BRIAN SAID NARVAEZ RAMIREZ	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres son una familia unida, respetuosa, amable participan de las actividades de acompañamiento telefónico se dificulta la comunicación por que la señal es muy mala, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	*La madre me cuenta que al niño le llama la atención y realiza la actividad. Nos cuenta a logrado compartir y disfrutar vellos momentos con su familia realizando las actividades.*	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	

FRIDA ANALIF OROZCO MONTENEÑO	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres abuelos tíos y primos es una familia responsable su principal cuidador es la madre, participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	***La señora me informa que la niña realiza las actividades , La madre receptora agradece la atención y acompañamiento que se ha prestado en el proceso de crianza de su niña, las actividades son muy interesantes***	***VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS. Se orienta a la familia para que acompañe a la niña o niño en la elaboración de un regalo garantizando que este no representen ningún riesgo para su salud, así mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto la solidaridad, la compañía entre otros.***	

							para realizarlas en familia logrando la unión familiar		
JHERSO YHAIR BERMUDEZ ZAMBRANO	***del 21 al 24 de diciembre***	***NIÑO de 1año de edad vive con sus padres es una familia muy unida dinámica y participativa son responsables en el cuidado de su hijo se dedican a las labores del campo, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	*la madre cuenta que las llamadas son muy beneficiosas y oportunas, que le ayudan mucho para poder orientar a su niño y se divierten juntos realizando actividades, a un que pide disculpas no poder compartir las actividades debido a que no cuenta con redes sociales*	***VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS. Se orienta a la familia para que acompañe a la niña o niño en la elaboración de un regalo garantizando que este no representen ningún riesgo para su salud, así mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto la solidaridad, la compañía entre otros.***	
ERICK DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres familia responsable participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	***La madre informa que un niño es muy activo, realiza la actividad. Y agradece la atención y acompañamiento que recibe semana a semana motivando a la familia para realizar las actividades en bien del proceso y del desarrollo del niño.***	***VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS. Se orienta a la familia para que acompañe a la niña o niño en la elaboración de un regalo garantizando que este no representen ningún riesgo para su salud, así mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto la solidaridad, la compañía entre otros.***	

IAN SANTIAGO RODRIGUEZ VANEGAS	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de 10 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres residen en la vereda alto Palmira son responsables con el cuidado del niño participan de las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	*agradece por el apoyo recibido mediante las llamadas de acompañamiento ya que ha logrado una unión y buena convivencia, entre madre e hija, dando como resultado que la madre este más pendiente de su niño, que compartan tiempo juntas y realicen sus actividades juntos compartiendo ratos de diversión*	***VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS. Se orienta a la familia para que acompañe a la niña o niño en la elaboración de un regalo garantizando que este no representen ningún riesgo para su salud, así mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto la solidaridad, la compañía entre otros.***	
HERNAN DARIO ARANGO SOLARTE	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres es una familia amable , responsable ,recibe con agrado las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	***La madre me cuenta que al niño le llama la atención y realiza la actividad. Nos cuenta a logrado compartir y disfrutar vellos momentos con su familia realizando las actividades***	***VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS. Se orienta a la familia para que acompañe a la niña o niño en la elaboración de un regalo garantizando que este no representen ningún riesgo para su salud, así mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto la solidaridad, la compañía entre otros.***	
THAEL ALEJANDRA ORDOÑEZ MORA	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida por su padre su madre se dedican realizar actividades de agricultura cuidado de aves son responsables en el cuidado de la niña***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos,***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que***	*La madre receptora agradece la atención y acompañamiento que se ha prestado en el proceso de*	***VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS. Se orienta a la familia para que acompañe a la niña o niño en la elaboración de un regalo garantizando que este no representen ningún riesgo para su salud, así mismo se debe promover en el marco de la***	

		son amables en cuanto a las llamadas de acompañamiento realizan las actividades con su niña, su principal cuidador es la madre.	***la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***cotidianidad y su territorio***	***obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	*crianza de su niña, las actividades son muy interesantes para realizarlas en familia logrando la unión familiar*	***elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto la solidaridad, la compañía entre otros.***	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres se dedican a realizar trabajos de agricultura son responsables con el cuidado del niño, son amables en el momento de recibir las llamadas de acompañamiento su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	*la madre manifiesta gran agradecimiento por las llamadas de acompañamiento recibidas, dice que son de mucha ayuda para lograr integrar la familia y tener nuevos conocimientos en el proceso del desarrollo del niño, algunas son muy divertidas, y otras son de reflexión, ayudan a desarrollar la destrezas y habilidades*	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	
EDUAR CAMILO CRIOLLO ROMO	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermana, son responsables en el cuidado de los niños realizan las actividades y retos, su cuidador principal es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	*Agradece la atención y acompañamiento que recibe semana a semana motivando a la familia para realizar las actividades en bien del proceso y del desarrollo del niño.*	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	

			.		***la participación y un compartir.***				

MARIA GUADALUPE VAQUERO	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida su madre y su padre residen en la vereda los laureles, son amables y respetuosos es el momento de realizar las llamadas, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	*Se siente muy agradecida por el proceso de acompañamiento que ha recibido, ha sido de gran ayuda en el proceso del desarrollo y cuidado del niño como también para lograr la participación de la familia*	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	
PAOLA SALOME SALAS BARRAGAN	***del 21 al 24 de diciembre***	***NIÑA DE 6 mes DE EDAD, que vive con su familia constituida por SUS PADRES y abuelos maternos, son muy responsables con el cuidado de la niña participan activamente las actividades mediante las llamadas de acompañamiento, el cuidador principales la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	*Agradece por el acompañamiento que ha recibido durante este tiempo que le ha traído muchos beneficios a la familia, y se divierten mucho realizando las actividades.*	***VEN LO CONSTRUIMOS JUNTOS. Se orienta a la familia para que acompañe a la niña o niño en la elaboración de un regalo garantizando que este no representen ningún riesgo para su salud, así mismo se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto la solidaridad, la compañía entre otros.***	

SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niño de 3 año de edad que vive con su familia padre y madre y hermano en la vereda los laureles provenientes de Venezuela, su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	*Se siente muy agradecida por el proceso de acompañamiento que ha recibido, ha sido de gran ayuda en el proceso del desarrollo y cuidado del niño como también para lograr la participación .*	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	
RAYMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	***del 21 al 24 de diciembre***	***Niña de 2 año de edad que vive con su padre y madre en la vereda los laureles ,de origen venezolano son responsables con el cuidado dela niña ,son atentos y amables , su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa, de esta manera se asegura la participación y un compartir.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia se reúnan y entre todos piensen que desean regalarle a otro u otros miembros dela familia en esta navidad, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que tengan en casa y diciendo a quien se lo quiere regalar. El regalo puede ser una carta, juguete, un dibujo, la comida que más le gusta entre otras***	*agradece por el acompañamiento que ha recibido durante este tiempo que le ha traído muchos beneficios a la familia, y se divierten mucho realizando las ACTIVIDADES.*	***NTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONSISAS. NOCHE DE REGALOS. Se orienta a la madre o receptora para que piense y porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñale a su creación desde el respeto y anímale para que sea una experiencia de disfrute, inspiradora para ellas y ellos.***	

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JUANITA SANCHEZ LOPEZ

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MIS TIERNOS AMIGUITOS Y RAYOS DE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

SEMANA 1 DICIEMBRE

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JAREN LARIZA CADENA MONTENEGRO	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 1 mes de edad, quien vive con su familia constituida por su padre, su madre y su hermana. La mamita se dedica a las labores domésticas del hogar y su padre trabaja en el campo. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	La familia valora la experiencia como muy divertida ya que al realizar los juegos tradicionales les recordó cuando ellos eran niños y de los momentos que compartían con sus padres	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 años ¡**Aparece y Desaparece!** Con un juguete elaborado con material reciclable se le pide a la familia que juegue con el niño o niña a esconderlo para que luego lo busque, esconderlo en diferentes lugares y buscar diferentes estrategias para encontrarlo,	

								durante el juego pueden utilizar obstáculos.	
LUCY ISABEL MEJIA ARIAS	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año 8 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su padre que es moto taxista, su abuela que es ama de casa y tíos quienes se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	La actividad la volara la familia como muy interesante ya que le permitió a la niña explorar cosas que ella no conocía, nos cuenta la abuela que la niña se divirtió mucho realizando la exploración a una licuadora vieja que tenían.	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 años ¡**Aparece y Desaparece!** Con un juguete elaborado con material reciclable se le pide a la familia que juegue con el niño o niña a esconderlo para que luego lo busque, esconderlo en diferentes lugares y buscar diferentes estrategias para encontrarlo, durante el juego pueden utilizar obstáculos.	
MELANNY STEFANIA ERAZO BETANCOURT	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 1 año y 4 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Blanca quien se dedica a oficios varios, padre quien trabaja en el campo, abuela que	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado.	La señora blanca nos agradece por las actividades programadas y nos valora la experiencia como una forma de recordar los	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más	

		es ama de casa y quien se encarga del cuidado de la niña y el abuelo que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy responsable con la crianza de la niña, siempre están pendiente de que no le vaya a pasar nada	la exploración y la literatura.		elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	• La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	tiempos de niñez de ella y su esposo ya que realizaban los mismos juegos tradicionales con sus padres	pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 años ¡**Aparece y Desaparece!** Con un juguete elaborado con material reciclable se le pide a la familia que juegue con el niño o niña a esconderlo para que luego lo busque, esconderlo en diferentes lugares y buscar diferentes estrategias para encontrarlo, durante el juego pueden utilizar obstáculos.	
SALOME ALEJANDRA ANDRADE ROMO	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Bebe de 8 días de nacida quien vive con su madre que es ama de casa, su padre quien se dedica a oficios varios y su hermana que es estudiante características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	La madre nos comenta que realizo un muñeco para su niña y valora la experiencia como muy importante ya que se pudo dar cuenta que no hay necesidad de comprar regalos o juguetes caros para que los niños se puedan divertir.	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 años ¡**Aparece y Desaparece!** Con un juguete elaborado con material reciclable se le pide a la familia que juegue con el niño o niña a esconderlo para que luego lo busque, esconderlo en diferentes lugares y buscar diferentes estrategias para encontrarlo,	

								durante el juego pueden utilizar obstáculos.	
ASHLEY CATALEYA TORRES ILAMO	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	La niña tiene 11 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa y su padre que se dedica a las labores del campo. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	La madre nos comenta que no le fue muy bien con la actividad ya que ella ha estado enferma y no estuvo bien para realizar la actividad con la niña.	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 años ¡**Aparece y Desaparece!** Con un juguete elaborado con material reciclable se le pide a la familia que juegue con el niño o niña a esconderlo para que luego lo busque, esconderlo en diferentes lugares y buscar diferentes estrategias para encontrarlo, durante el juego pueden utilizar obstáculos.	

JUAN CAMILO SALAZAR ROJAS	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 1 año 7 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	La abuela del niño nos comenta que se divirtieron mucho al realizar la actividad que los juegos tradicionales fueron muy divertidos y que recordaron su juventud, cuando ellos también jugaban esos juegos.	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 años ¡**Aparece y Desaparece!** Con un juguete elaborado con material reciclable se le pide a la familia que juegue con el niño o niña a esconderlo para que luego lo busque, esconderlo en diferentes lugares y buscar diferentes estrategias para encontrarlo, durante el juego pueden utilizar obstáculos.	
NEYTHAN SANTIAGO BEDOLLA RODRIGUEZ	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	El niño tiene 1año y 4 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien es maestro de construcción y su	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda.	La señora Ana agradece por las actividades que se programan para que ellos compartan en	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que	

		hermano que es estudiante. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	la exploración y la literatura.		elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	• El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	familia y así se fortalezcan los vínculos afectivos dentro del hogar y también manifiesta que el niño es muy curioso y que siempre está explorando las cosas que encuentra.	observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 años ¡**Aparece y Desaparece!** Con un juguete elaborado con material reciclable se le pide a la familia que juegue con el niño o niña a esconderlo para que luego lo busque, esconderlo en diferentes lugares y buscar diferentes estrategias para encontrarlo, durante el juego pueden utilizar obstáculos.	
DAILY MAIA RINCON MUÑOZ	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 1 año y 6 meses de edad, quien vive con su familia formada por su madre quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	La señora Andrea nos comenta que fue una actividad muy interesante que la niña y ellos se divirtieron mucho con los juegos tradicionales y que les recordó su infancia.	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 años ¡**Aparece y Desaparece!** Con un juguete elaborado con material reciclable se le pide a la familia que juegue con el niño o niña a esconderlo para que luego lo busque, esconderlo en diferentes lugares y buscar diferentes	

								estrategias para encontrarlo, durante el juego pueden utilizar obstáculos.	
LAUREN SOFIA ERAZO PEREZ	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año y 2 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es la que realiza las labores de la casa y6 su padre que se dedica a realizar oficios varios Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	La madre de la niña agradece por las actividades y que se programan y dice que les ayuda mucho para distraerse en familia y compartir en estos tiempos tan difíciles	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 años ¡**Aparece y Desaparece!** Con un juguete elaborado con material reciclable se le pide a la familia que juegue con el niño o niña a esconderlo para que luego lo busque, esconderlo en diferentes lugares y buscar diferentes estrategias para encontrarlo, durante el juego pueden utilizar obstáculos.	
JHOSELYN SAHIRED CADENA MONTENEGRO	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Es una niña de 4 años 1 mes de edad vive con su familia constituida por su madre la señora Deisy quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda.	La familia valora la experiencia como muy divertida ya que al realizar los juegos tradicionales les recordó	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que	

		agricultura en la finca de su propiedad. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	creación, la exploración y la literatura.		elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	• El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	cuando ellos eran niños y de los momentos que compartían con sus padres	observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 a 5 años con la exploración **¡Descubro cómo funcionan las cosas!** Los niños de estas edades descubrirán cómo funcionan los objetos, cual es el uso original y que otros usos se les puede dar o si se puede inventar nuevos objetos.	
JUAN SEBASTIAN NARVAEZ QUIROZ	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años 8 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre la señora Karen quien se dedica a oficios varios, su padre que es agricultor y su hermana quien está estudiando. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	La madre valora la experiencia como muy significativa ya que les permite compartir tiempo de calidad y también recordar cosas de su infancia.	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 a 5 años con la exploración **¡Descubro cómo funcionan las cosas!** Los niños de estas edades descubrirán cómo funcionan los objetos, cual es el uso original y que otros usos se les puede dar o si se puede inventar nuevos objetos.	
	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE	Niño de 2 año 3 mes de edad, el niño vive con su	**PRACTICA N° 13:**	**13.1.** Los cuidadores principales	Incentivar en los niños y	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál	La madre del niño nos comenta que	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'***	

JHOJAN ESTIVEN RODRIGUEZ SANDOVAL	**DICIEMBRE DEL 2020**	familia constituida por su madre la señora Dayana quien es ama d casa y su padre que se dedica a labores del campo Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	el niño se sintió muy contento realizando la exploración y que se divirtió más con los juegos tradicionales que realizaron en familia	Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 a 5 años con la exploración **¡Descubro cómo funcionan las cosas!** Los niños de estas edades descubrirán cómo funcionan los objetos, cual es el uso original y que otros usos se les puede dar o si se puede inventar nuevos objetos.	
JHOSELYN LISBETH CALPA AGUIRRE	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 5 años de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a las labores del hogar, su padre que es agricultor, su hermana y su cuñado que se dedican a oficios varios Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora,	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	La hermana de la niña valora la experiencia como muy significativa y una forma de fortalecer la unión familiar a través de las actividades que se programan y con los juegos que se realizan	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 a 5 años con la exploración **¡Descubro cómo funcionan las cosas!** Los niños de estas edades descubrirán cómo funcionan los objetos, cual es	

		siempre están al pendiente de la niña y son participativos						el uso original y que otros usos se les puede dar o si se puede inventar nuevos objetos.	
DIDIER FARID ESTUPIÑAN RODRIGUEZ	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 2 años y 11 meses de edad que vive con su familia constituida por su madre la señora Nayibe quien se dedica a oficios varios en su finca, su padre que es agricultor, su hermano quien está estudiando, su abuela que es ama de casa y abuelo que es agricultor. Algunas características familiares que son una familia muy amable, responsable con sus labores y muy amorosa	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	La madre del niño nos comenta que el niño es muy curioso y que cada actividad se la goza mucho, que siempre está activo y preguntando cuando tiene dudas, que se rieron mucho con los juegos tradicionales.	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 a 5 años con la exploración **¡Descubro cómo funcionan las cosas!** Los niños de estas edades descubrirán cómo funcionan los objetos, cual es el uso original y que otros usos se les puede dar o si se puede inventar nuevos objetos.	
ELIF SOFIA ORTEGA CHARFUELAN	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 5 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Sonia quien es ama de casa, padre que se dedica a las labores del campo, sus hermanas	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado.	La madre valora la experiencia como muy significativa ya que les permite compartir tiempo de calidad y también	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más	

		quienes estudian y su tío paterno que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de sus hijas y siempre están dispuestos a colaborar.	la exploración y la literatura.		elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	• La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	recordar cosas de su infancia.	pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 a 5 años con la exploración **¡Descubro cómo funcionan las cosas!** Los niños de estas edades descubrirán cómo funcionan los objetos, cual es el uso original y que otros usos se les puede dar o si se puede inventar nuevos objetos.	
KEYNER FARID QUENGUAN CUARAN	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 2 años 9 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien en el momento se encuentra realizando estudios de tecnólogo y se dedica a realizar oficios varios, su abuela que es ama de casa, su abuelo y tío quienes se dedican a la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	La madre del niño nos comenta que el niño es muy curioso y que cada actividad se la goza mucho, que siempre está activo y preguntando cuando tiene dudas, que se rieron mucho con los juegos tradicionales.	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 a 5 años con la exploración **¡Descubro cómo funcionan las cosas!** Los niños de estas edades descubrirán cómo funcionan los objetos, cual es el uso original y que otros usos se les puede dar o si se puede inventar nuevos objetos.	

XIOMARA CARLOSAMA MANZANO	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 2 años de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Yuli quien se dedica a oficios varios y su padre que es comerciante. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	La abuela del niño nos comenta que se divirtieron mucho al realizar la actividad que los juegos tradicionales fueron muy divertidos y que recordaron su juventud, cuando ellos también jugaban esos juegos.	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 a 5 años con la exploración **¡Descubro cómo funcionan las cosas!** Los niños de estas edades descubrirán cómo funcionan los objetos, cual es el uso original y que otros usos se les puede dar o si se puede inventar nuevos objetos.	
JHADER GUISAO MONTOYA	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 3 años 3 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc.	La abuela del niño nos comenta que se divirtieron mucho al realizar la actividad que los juegos tradicionales fueron muy divertidos y que recordaron su juventud, cuando ellos también	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 a 5 años con la exploración **¡Descubro cómo funcionan**	

		familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia			características, funciones y nuevos usos.	El niño podrá escoger uno o varios juegos.	jugaban esos juegos.	**las cosas!** Los niños de estas edades descubrirán cómo funcionan los objetos, cual es el uso original y que otros usos se les puede dar o si se puede inventar nuevos objetos.	
RAIMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 4 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Érica quien es ama de casa y su padre que es agricultor. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	La madre de la niña agradece por las actividades y que se programan y dice que les ayuda mucho para distraerse en familia y compartir en estos tiempos tan difíciles	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 a 5 años con la exploración **¡Descubro cómo funcionan las cosas!** Los niños de estas edades descubrirán cómo funcionan los objetos, cual es el uso original y que otros usos se les puede dar o si se puede inventar nuevos objetos.	
JISSEL JURIDIA CUARAN MUESES	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 4 años y 5 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su	**PRACTICA N° 13:** Generar experienci	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya	La familia valora la experiencia como muy divertida ya que al	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún	

		padre quien se dedica a la agricultura, su abuela y abuelo. Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	as para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	realizar los juegos tradicionales les recordó cuando ellos eran niños y de los momentos que compartían con sus padres	electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 a 5 años con la exploración **¡Descubro cómo funcionan las cosas!** Los niños de estas edades descubrirán cómo funcionan los objetos, cual es el uso original y que otros usos se les puede dar o si se puede inventar nuevos objetos.	
EDISON ALEXANDER RODRIGUEZ LOPEZ	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 3 años y 2 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Zuleny quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja como agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	La madre del niño nos manifiesta que el niño al principio no quería realizar la actividad pero que después ella y el papa empezaron a jugar y el niño ya se sintió motivado por realizar las actividades.	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 a 5 años con la exploración **¡Descubro cómo funcionan las cosas!** Los niños de estas edades descubrirán cómo funcionan los objetos, cual es el uso original y que otros usos se les puede dar o si se	

								puede inventar nuevos objetos.	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	El niño tiene 2 años y 8 meses de edad, vive con su madre quien se dedica a realizar oficios varios, su hermana quien se encuentra estudiando y su hermano mayor quien también se dedica a realizar oficios varios. Algunas características de la familia es que son muy unidos, colaboradores y muy participativos en las actividades que se programan.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	La familia valora la experiencia como muy divertida ya que al realizar los juegos tradicionales les recordó cuando ellos eran niños y de los momentos que compartían con sus padres	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 a 5 años con la exploración **¡Descubro cómo funcionan las cosas!** Los niños de estas edades descubrirán cómo funcionan los objetos, cual es el uso original y que otros usos se les puede dar o si se puede inventar nuevos objetos.	
MARIA GUADALUPE VAQUERO RODRIGUEZ	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	La niña tiene 2 años y 6 meses de edad, la niña vive con su madre la señora Martha quien se dedica a las labores del hogar y en ocasiones le colabora a su esposo en las	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado.	La madre valora la experiencia como muy significativa ya que les permite compartir tiempo de calidad y también	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más	

		labores del campo ya que él es agricultor. Algunas características de la familia es que son muy unidos, sencillos, humildes y muy participativos. Siempre están pendientes de la salud de su hija	la exploración y la literatura.		elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	• La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	recordar cosas de su infancia.	pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 a 5 años con la exploración **¡Descubro cómo funcionan las cosas!** Los niños de estas edades descubrirán cómo funcionan los objetos, cual es el uso original y que otros usos se les puede dar o si se puede inventar nuevos objetos.	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY GOMEZ	**DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años y 2 meses de edad de nacionalidad Venezolana, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien trabaja como moto taxista y en ocasiones a realizar labores del campo y su hermano menor. Algunas características de la familia es que son muy humildes, sencillos y muy colaboradores.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo de experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones y nuevos usos.	Para iniciar esta actividad la familia preguntara al niño cuál de los siguientes juegos desea realizar, después de que el niño haya escogido la familia se dispondrá a realizarlo, los juegos son: • El rey manda. • El congelado. • La lleva. • Las escondidas. • Agua de limón. • Etc. El niño podrá escoger uno o varios juegos.	La madre de la niña agradece por las actividades y que se programan y dice que les ayuda mucho para distraerse en familia y compartir en estos tiempos tan difíciles	Exploración de la semana. ***'DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS'*** Se motiva a la familia a que busque o pida a otras personas o vecinos algún electrodoméstico, artefacto o utensilio que ya no sirva con el fin de que lo desarmen y utilicen una lupa para que observen sus partes más pequeñas y traten de armarlo nuevamente. Para los niños menores de 2 a 5 años con la exploración **¡Descubro cómo funcionan las cosas!** Los niños de estas edades descubrirán cómo funcionan los objetos, cual es el uso original y que otros usos se les puede dar o si se puede inventar nuevos objetos.	

OBSERVACIONES GENERALES

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OLGA CORDOBA NAVARRO

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: FLORES DEL CAMPO –RAYOSDE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	*Vivenciar la experiencia*	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOSEPH JULIAN YELA ROJAS	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres, su principal cuidador es la madre, Es una familia muy unida. La señal para lograr una comunicación es un inestable.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***la madre se siente contenta con las actividades de acompañamiento telefónico, que recibe semana a semana, que le benefician mucho para el cuidado y crianza de su niño, y se divierte mucho realizando actividades en familia.***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.*** ***con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos,***	
ALISSON ZOE HERNANDEZ HUERTAS	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niña de 15 días de nacida, que convive con sus padres y familia paterna, su principal cuidador la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características,***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo***	***La madre agradece por el acompañamiento recibido durante este año.***	***¡APARESE Y DESAPARESE!*** ***Con el juguete elaborado con material reutilizable, se le pide a la familia que juegue a escondérselo y a encontrarlo; Buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias, para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado en una tela, en una lana o cordón, se***	

			literatura con niñas y niños desde la gestación		***nuevas funciones y usos.***	***de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***		***debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; se puede proponer otros obstáculos para buscar otras soluciones. Esto dependiendo de las capacidades de cada niño o niña.***	
YULIANA VALENTINA SALAS MUESES	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niña de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por sus y sus padres su principal cuidador es la madre, viven en la vereda alto Palmira, es una familia muy responsable con las orientaciones y prácticas, tiene teléfono pero la señal es muy mala por lo que se dificulta la realización de las llamadas***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***La madre agradece por la oportunidad de pertenecer al programa ya que este le aporta muchos conocimientos frente al cuidado y crianza de su niña, es muy valiosa y oportuna las llamadas semanales que traen mucho aprendizajes para la familia***	***¡APARESE Y DESAPARESE! Con el juguete elaborado con material reutilizable, se le pide a la familia que juegue a escondérselo y a encontrarlo; Buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias, para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; se puede proponer otros obstáculos para buscar otras soluciones. Esto dependiendo de las capacidades de cada niño o niña.***	
BRADLEY SEBASTIAN PEREZ RODRIGUEZ	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niño de 2 mes de nacido que vive con su madre y su padre, los miembros de su familia son muy atentos, su principal cuidador es la madre, es una familia participativas, y formales en el momento del acompañamiento telefónico, cuenta con señal telefónica permitiendo una buena comunicación***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***Cuenta que se siente muy agradecida por el apoyo que ha recibido de parte de la profe, y las actividades que se comparte semanalmente son de gran ayuda para el cuidado del bebe y disfrutan en familia*** *compartiendo estas actividades.* .	***¡APARESE Y DESAPARESE! Con el juguete elaborado con material reutilizable, se le pide a la familia que juegue a escondérselo y a encontrarlo; Buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias, para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; se puede proponer otros obstáculos para buscar otras soluciones.***	

								Esto dependiendo de las capacidades de cada niño o niña.	
KAREN DANIELA MUESES VIVEROS	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres, vive en la vereda alto Palmira, es una familia responsable en el cuidado de la niña, su principal cuidador es la madre, como también en las actividades de acompañamiento telefónico, tiene un teléfono pero la señal es mala,***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***la madre nos comenta que la niña está pendiente siempre de la llamada de acompañamiento el cual agradece ya que es de gran ayuda para lograr desarrollar sus destrezas y habilidades en este momento tan difíciles debido al covid 19***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.*** ***con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	
EMMANUEL DAVID LARA CASTRO	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres viven en la vereda alto Palmira donde tienen su casa de evitación y su huerto de donde tienen algunas plantas de árboles frutales y aves es una familia muy unida sociable, responsable en el cuidado de la salud de sus integrantes su principal cuidadores la madre como de las actividades realizadas mediante las llamadas de acompañamiento***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio .***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***La señora dice que el niño es muy inquieto y que siempre está explorando en las casa, realizo la actividad con facilidad. Agradece por estar apoyando el proceso del desarrollo y cuidados del niño, ya que ha logrado unas bonitas experiencias de vida en familia***	***¡APARESE Y DESAPARESE!*** ***Con el juguete elaborado con material reutilizable, se le pide a la familia que juegue a escondérselo y a encontrarlo; Buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias, para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; se puede proponer otros obstáculos para buscar otras soluciones.*** ***Esto dependiendo de las capacidades de cada niño o niña.***	

HENAR ERICK DIAZ RAMIREZ	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y participativa en las actividades realizadas mediante las llamaradas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***dialogo corto con la madre, ella agradece por el acompañamiento realizado, que ha sido de gran ayuda para la formación del niño, y lograr la unión y participación en familia***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.*** ***con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	
JHENNIFER CAMILA LOAIZA	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y responsable, son amables cuando se realiza la llamada de acompañamiento. Su principal cuidadores la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***Dice sentirse afortunada por pertenecer al programa que le ha sido de gran ayuda para orientar su niña y lograr una buena convivencia.***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.*** ***con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	
JOHAN SEBASTIAN CUARAN CUARAN	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por SUS padres y hermanos, viven en la vereda el zarzal , es una familia muy unida que goza de disfrutar aire puro paisajes hermosos , la familia es amable cuando recibe las llamadas de acompañamiento tiene***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando***	***la familia agradece el acompañamiento que se realiza cada semana donde se ha logrado nuevos aprendizajes para ponerlos en práctica en familia y compartir ratos***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.*** ***con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	

		teléfono pero no cuenta con una buena señal	***niños desde la gestación***			***que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***agradables y muy divertidos***		
JOHAN DAVID CASTRO ERAZO	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos, responsables, respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento, realizan las actividades, su principal cuidadores es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***la madre agradece por la participación en el programa ya que le ha sido de gran ayuda en este tiempo de preparación en casa, para lograr estimular al niño para que desarrolle sus habilidades y destrezas, y una buena unión familiar***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.*** ***con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	

JOHAN STIVEN CORTES YELA	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos , responsables ,respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento, realizan las actividades cuenta con buena señal telefónica su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos***	***La madre agradece por el acompañamiento que recibe y las actividades propuestas dice que son de gran ayuda para la familia, en cuanto que ha logrado unirlos para una buena convivencia,***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.*** ***con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	

			niños desde la gestación			***protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***distracción y compartir grandes momentos en unión familiar.***		
YURIAND SALOME BETIN PANMTOJA	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niña de 2 años de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano, son una familia unida y le gusta participar de las llamadas de acompañamiento, como también recibir las orientación, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***La madre expresa su agradecimiento por las llamadas de acompañamiento recibidas que son muy beneficiosas para la familia, dice que se divierten en familia realizando las prácticas y retos.***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.*** ***con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	
SNEIDER ERAZO	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por su hermano y sus padres, tíos abuelos. Es una familia muy unida y responsable, su cuidador principal es la madre, les gusta escuchar con atención las orientaciones que se brindan mediante las llamadas de acompañamiento,***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***la madre ella dice que es muy afortunada por poder pertenecer al programa que es de gran ayuda para poder orientar correctamente a su niño mediante las prácticas de acompañamiento como también una buena integración familiar***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.*** ***con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	
TIAGO REALPE	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano viven en la vereda alto Palmira, les***	***PRACTICA N°13: Generar experiencia***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las***	***la madre aprovecha la llamada y agradece por el***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.*** ***con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de***	

		gusta realizar las actividades de acompañamiento telefónico en familia, su principal cuidador es la madre	***s para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***acompañamiento que ha venido recibiendo durante este año y la oportunidad de pertenecer al programa que es muy significativo para ella su aprendizaje para poderlo compartirlo con su familia***	***esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	
MARITHZA ALEXANDRA ARAUJO ANGULO	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres Y hermanas son muy unidos y respetuosos participan delos acompañamientos telefónicos con amabilidad y respeto, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***la madre agradece por las llamadas de acompañamiento que recibe semanalmente que le aportan muchos conocimiento para poder trabajar con su niña como también para lograr integrar a la familia***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.*** ***con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	
SAMMUEL FELIPE CUMBAL	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida sus padres. Es una familia muy unida se dedican a las labores del campo, participan de las actividades de acompañamiento, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando***	***la madre agradece por las llamadas de acompañamiento que recibe semanalmente que le aportan muchos conocimiento para poder trabajar con su niña como también para***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.*** ***con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	

						que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.	***lograr integrar a la familia***		
LAURA VALENTINA SOLARTE SOLARTE	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y abuela que es la encargada de su cuidado mientras sus padres trabajan, son responsables con el cuidado de la niña participan delas actividades de acompañamiento.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***la abuelita de la niña agradece por el apoyo recibido mediante las llamadas de acompañamiento ya que ha logrado una unión y buena convivencia, entre madre e hija, dando como resultado que la madre este más pendiente de su niña , que compartan tiempo juntas y realicen sus actividades juntos compartiendo ratos de diversión***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.*** ***con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	
BRIAN SAID NARVAEZ RAMIREZ	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niño de2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres son una familia unida, respetuosa, amable participan de las actividades de acompañamiento telefónico se dificulta la comunicación por que la señal es muy mala, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos***	***La madre me cuenta que al niño le llama la atención y realiza la actividad. Nos cuenta a logrado compartir y disfrutar vellos momentos con su familia realizando las actividades.***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS.*** ***con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	

						protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.			
FRIDA ANALIF OROZCO MONTENEÑO	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres abuelos tíos y primos es una familia responsable su principal cuidador es la madre, participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***La señora Ángela me informa que la niña realiza las actividades , La madre receptora agradece la atención y acompañamiento que se ha prestado en el proceso de crianza de su niña, las actividades son muy interesantes para realizarlas en familia logrando la unión familiar***	***¡APARESE Y DESAPARESE! Con el juguete elaborado con material reutilizable, se le pide a la familia que juegue a escondérselo y a encontrarlo; Buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias, para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; se puede proponer otros obstáculos para buscar otras soluciones. Esto dependiendo de las capacidades de cada niño o niña.***	
JHERSO YHAIR BERMUDEZ ZAMBRANO	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***NIÑO de 1año de edad vive con sus padres es una familia muy unida dinámica y participativa son responsables en el cuidado de su hijo se dedican a las labores del campo, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***la madre manifiesta gran agradecimiento por las llamadas de acompañamiento recibidas, dice que son de mucha ayuda para lograr integrar la familia y tener nuevos conocimientos en el proceso del desarrollo del niño, algunas son***	***¡APARESE Y DESAPARESE! Con el juguete elaborado con material reutilizable, se le pide a la familia que juegue a escondérselo y a encontrarlo; Buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias, para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; se puede proponer otros obstáculos para buscar otras soluciones. Esto dependiendo de las capacidades de cada niño o niña.***	

							muy divertidas, y otras son de reflexión, ayudan a desarrollar la destrezas y habilidades		
ERICK DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ	*del 30 de noviembre al 4 de diciembre*	*Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres familia responsable participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre.*	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	*Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.*	*Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.*	*La madre informa que un niño es muy activo, realiza la actividad. Y agradece la atención y acompañamiento que recibe semana a semana motivando a la familia para realizar las actividades en bien del proceso y del desarrollo del niño.*	*¡APARESE Y DESAPARESE! Con el juguete elaborado con material reutilizable, se le pide a la familia que juegue a escondérselo y a encontrarlo; Buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias, para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; se puede proponer otros obstáculos para buscar otras soluciones. Esto dependiendo de las capacidades de cada niño o niña.*	
IAN SANTIAGO RODRIGUEZ VANEGAS	*del 30 de noviembre al 4 de diciembre*	*Niño de 10 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres residen en la vereda alto Palmira son responsables con el cuidado del niño participan de las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre*	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	*Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.*	*Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.*	*La madre Se siente muy agradecida por el proceso de acompañamiento que ha recibido, ha sido de gran ayuda en el proceso del desarrollo y cuidado del niño como también para lograr la participación de la familia*	*¡APARESE Y DESAPARESE! Con el juguete elaborado con material reutilizable, se le pide a la familia que juegue a escondérselo y a encontrarlo; Buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias, para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; se puede proponer otros obstáculos para buscar otras soluciones. Esto dependiendo de las capacidades de cada niño o niña.*	

HERNAN DARIO ARANGO SOLARTE	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres es una familia amable , responsable ,recibe con agrado las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***La madre agradece por el acompañamiento que ha recibido durante este tiempo que le ha traído muchos beneficios a la familia, y se divierten mucho realizando las prácticas y retos***	***¡APARESE Y DESAPARESE! Con el juguete elaborado con material reutilizable, se le pide a la familia que juegue a escondérselo y a encontrarlo; Buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias, para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; se puede proponer otros obstáculos para buscar otras soluciones. Esto dependiendo de las capacidades de cada niño o niña.***	
THAEL ALEJANDRA ORDOÑEZ MORA	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida por su padre su madre se dedican realizar actividades de agricultura cuidado de aves son responsables en el cuidado de la niña son amables en cuanto a las llamadas de acompañamiento realizan las actividades con su niña, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***agradece por la llamadas realizadas semanalmente, son de mucha ayuda para poder cuidar mejor de la niña y compartir momentos agradables en familia***	***¡APARESE Y DESAPARESE! Con el juguete elaborado con material reutilizable, se le pide a la familia que juegue a escondérselo y a encontrarlo; Buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias, para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; se puede proponer otros obstáculos para buscar otras soluciones. Esto dependiendo de las capacidades de cada niño o niña.***	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres se dedican a realizar trabajos de agricultura son responsables con el cuidado del niño, son amables en el momento de recibir las llamadas de***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploraci***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más***	***La madre manifiesta estar muy agradecida con las actividades del programa, son de mucha ayuda para su hogar.***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos,***	

		acompañamiento su principal cuidador es la madre	***ón y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***cotidianidad y su territorio***	***descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***		***construyendo o inventando nuevos elementos***	
EDUAR CAMILO CRIOLLO ROMO	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermana, son responsables en el cuidado de los niños realizan las actividades y retos, su cuidador principal es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***La madre Agradece por el acompañamiento recibido durante todo este año.***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	

MARIA GUADALUPE VAQUERO	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida su madre y su padre residen en la vereda los laureles, son amables y respetuosos es el momento de realizar las llamadas, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***La madre manifiesta estar muy agradecida con las actividades del programa, son de mucha ayuda para su hogar.***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	
PAOLA SALOME	***del 30 de noviembre***	***NIÑA DE 6 mes DE EDAD, que vive con su familia constituida por SUS PADRES***	***PRACTICA N°13: Generar***	***13.6. los cuidadores principales***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en***	***la madre comenta que la niña está en***	***¡APARESE Y DESAPARESE! Con el juguete elaborado con material reutilizable, se le pide a***	

SALAS BARRAGAN	***al 4 de diciembre***	***y abuelos maternos, son muy responsables con el cuidado de la niña participan activamente las actividades mediante las llamadas de acompañamiento, el cuidador principales la madre***	***experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia***	***la familia que juegue a escondérselo y a encontrarlo; Buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias, para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; se puede proponer otros obstáculos para buscar otras soluciones. Esto dependiendo de las capacidades de cada niño o niña.***	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niño de 3 año de edad que vive con su familia padre y madre y hermano en la vereda los laureles provenientes de Venezuela, su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características, nuevas funciones y usos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***la madre agradece por las llamadas de acompañamiento que recibe semanalmente que le aportan muchos conocimiento para poder trabajar con su niña como también para lograr integrar a la familia***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	
RAYMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	***del 30 de noviembre al 4 de diciembre***	***Niña de 2 año de edad que vive con su padre y madre en la vereda los laureles ,de origen venezolano son responsables con el cuidado dela niña ,son atentos y amables , su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo de experimentar y crear, atreves de los elementos comunes en su hogar, y descubrir sus características,***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando***	***la madre agradece por las llamadas de acompañamiento que recibe semanalmente que le aportan muchos conocimiento para poder trabajar con su niña como***	***DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS. con la exploración descubro cómo funcionan las cosas , las niñas niños de esta edad, descubren cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto, y le dan nuevos usos, construyendo o inventando nuevos elementos***	

			niños desde la gestación		***nuevas funciones y usos.***	***que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***	***también para lograr integrar a la familia***		

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JUANITA SANCHEZ LOPEZ

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MIS TIERNOS AMIGUITOS Y RAYOS DE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

SEMANA 4 DICIEMBRE

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JAREN LARIZA CADENA MONTENEGRO	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 1 mes de edad, quien vive con su familia constituida por su padre, su madre y su hermana. La mamita se dedica a las labores domésticas del hogar y su padre trabaja en el campo. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades	El taller de formación a familias fue bien recibido por la familia y manifiestan que les deja muchas enseñanzas para replicar en familia	**Exploración de la semana: ‘’*ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS*’’** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños menores de 2 años la familia pueden narrar a los niños y niñas sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios	

						entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.		importantes y narrar la emoción que sintieron en ese momento	
LUCY ISABEL MEJIA ARIAS	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año 8 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su padre que es moto taxista, su abuela que es ama de casa y tíos quienes se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.	La abuela de la niña nos comenta que el taller de formación a familia es de gran enseñanza ya que les permite saber que tanto hombres como mujeres tienen los mismos derecho y pueden realizar las actividades sin ningún problema	**Exploración de la semana: *''ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS''*** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños menores de 2 años la familia pueden narrar a los niños y niñas sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y narrar la emoción que sintieron en ese momento	
	DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE	Niña de 1 año y 4 meses de edad, que vive con su familia que está	**<u>LLAMADA N°: 1</u>**	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora,	La madre no tiene señal hasta el momento no	**Exploración de la semana:**	

MELANNY STEFANIA ERAZO BETANCOURT	**DICIEMBRE DEL 2020**	formada por su madre la señora Blanca quien se dedica a oficios varios, padre quien trabaja en el campo, abuela que es ama de casa y quien se encarga del cuidado de la niña y el abuelo que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy responsable con la crianza de la niña, siempre están pendiente de que no le vaya a pasar nada	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	**TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.	se ha podido realizar la llamada del taller	***''ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS''*** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños menores de 2 años la familia pueden narrar a los niños y niñas sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y narrar la emoción que sintieron en ese momento	
SALOME ALEJANDRA ANDRADE ROMO	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Bebe de 8 días de nacida quien vive con su madre que es ama de casa, su padre quien se dedica a oficios varios y su hermana que es estudiante características familiares son que es una familia muy unida y muy	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas:	La madre valora el taller como muy importante y que les permite saber que tanto hombres como mujeres pueden realizarlas actividades del hogar en conjunto y que no solo las	**Exploración de la semana:** ***''ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS''*** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y	

		responsable con sus actividades.	con niños y niñas desde la gestación. .		crianza de los niños y niñas.	• ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.	mujeres deben encargarse de las labores del hogar	sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños menores de 2 años la familia pueden narrar a los niños y niñas sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y narrar la emoción que sintieron en ese momento	
ASHLEY CATALEYA TORRES ILAMO	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	La niña tiene 11 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa y su padre que se dedica a las labores del campo. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara	La señora Yamileth hasta el momento no tiene señal para darle la orientación del taller, se realizara apenas ella tenga señal	**Exploración de la semana:** ***''ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS''*** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños menores de 2 años la familia pueden narrar a los niños y niñas sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios	

						distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.		importantes y narrar la emoción que sintieron en ese momento	
JUAN CAMILO SALAZAR ROJAS	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 1 año 7 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.	La abuela del niño nos comenta que el taller les permite aprender que todos son iguales y pueden realizar las actividades del hogar y del cuidado de los hijos por igual tanto hombres como mujeres ya que hay que ser equitativo	**Exploración de la semana: *''ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS''*** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños menores de 2 años la familia pueden narrar a los niños y niñas sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y narrar la emoción que sintieron en ese momento	
	DEL 28 DE DICIEMBRE	El niño tiene 1año y 4 meses de	**LLAMADA N°: 1**	**13.5.**Los cuidadores	Por medio del taller N°4 se	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad	La señora valora la	**Exploración de la semana:**	

NEYTHAN SANTIAGO BEDOLLA RODRIGUEZ	**AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien es maestro de construcción y su hermano que es estudiante. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.	actividad como muy importante para no fomentar el machismo y enseñar que tanto hombres como mujeres somos iguales y se pueden compartir las responsabilidades del hogar por igual	**‘’*ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS*’’** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños menores de 2 años la familia pueden narrar a los niños y niñas sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y narrar la emoción que sintieron en ese momento	
DAILY MAIA RINCON MUÑOZ	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 1 año y 6 meses de edad, quien vive con su familia formada por su madre quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura. Algunas características	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración,	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a	El taller de formación a familias fue bien recibido por la familia y manifiestan que les deja muchas enseñanzas para replicar en familia	**Exploración de la semana: ‘’*ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS*’’** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y	

		familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .		en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.		situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños menores de 2 años la familia pueden narrar a los niños y niñas sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y narrar la emoción que sintieron en ese momento	
LAUREN SOFIA ERAZO PEREZ	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año y 2 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es la que realiza las labores de la casa y6 su padre que se dedica a realizar oficios varios Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.**	El taller de formación a familias fue bien recibido por la familia y manifiestan que les deja muchas enseñanzas para replicar en familia	**Exploración de la semana:** **‘’*ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS*’’** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños menores de 2 años la familia pueden narrar a los niños y niñas sus memorias y recuerdos sobre algunos	

						Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.		acontecimientos familiares o comunitarios importantes y narrar la emoción que sintieron en ese momento	
JHOSELYN SAHIRED CADENA MONTENEGRO	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Es una niña de 4 años 1 mes de edad vive con su familia constituida por su madre la señora Deisy quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura en la finca de su propiedad. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.	El taller de formación a familias fue bien recibido por la familia y manifiestan que les deja muchas enseñanzas para replicar en familia	**Exploración de la semana: *''ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS''*** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños de 2 a 5 años ellos realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que identificaron de otras personas que	

								participaron en ese momento.	
JUAN SEBASTIAN NARVAEZ QUIROZ	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años 8 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre la señora Karen quien se dedica a oficios varios, su padre que es agricultor y su hermana quien está estudiando. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.	La señora valora la actividad como muy importante para no fomentar el machismo y enseñar que tanto hombres como mujeres somos iguales y se pueden compartir las responsabilidades del hogar por igual	**Exploración de la semana: ‘’*ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS*’’** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños de 2 a 5 años ellos realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que identificaron de otras personas que participaron en ese momento.	

JHOJAN ESTIVEN RODRIGUEZ SANDOVAL	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 2 año 3 mes de edad, el niño vive con su familia constituida por su madre la señora Dayana quien es ama d casa y su padre que se dedica a labores del campo Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.	El taller de formación a familias les permite trabajar en familia y comprender que nadie es más que nadie que todos somos iguales y que los cuidados de los niños pueden ser realizados tanto por la madre como por el padre	**Exploración de la semana: *‘’ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS’’*** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños de 2 a 5 años ellos realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que identificaron de otras personas que participaron en ese momento.	
	DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020	Niña de 5 años de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a las	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:**	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4**	La señora agradece por las llamadas y por los talleres ya que esto les ha enseñado	**Exploración de la semana: *‘’ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS’’***	

JHOSELYN LISBETH CALPA AGUIRRE		labores del hogar, su padre que es agricultor, su hermana y su cuñado que se dedican a oficios varios Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	las niños y niñas desde la gestacion.	mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.	mucho para trabajar en la crianza de su hijo	La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños de 2 a 5 años ellos realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que identificaron de otras personas que participaron en ese momento.	
DIDIER FARID ESTUPIÑAN RODRIGUEZ	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 2 años y 11 meses de edad que vive con su familia constituida por su madre la señora Nayibe quien se dedica a oficios varios en su finca, su padre que es agricultor, su hermano	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños	La señora valora la actividad como muy importante para no fomentar el machismo y enseñar que tanto hombres como mujeres	**Exploración de la semana: *‘’ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS’’*** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar	

		quien está estudiando, su abuela que es ama de casa y abuelo que es agricultor. Algunas características familiares que son una familia muy amable, responsable con sus labores y muy amorosa	exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .		rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.	somos iguales y se pueden compartir las responsabilidades del hogar por igual	no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños de 2 a 5 años ellos realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que identificaron de otras personas que participaron en ese momento.	
ELIF SOFIA ORTEGA CHARFUELAN	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 5 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Sonia quien es ama de casa, padre que se dedica a las labores del campo, sus hermanas quienes estudian y su tío paterno que es agricultor. Algunas características	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?	El taller de formación a familias fue bien recibido por la familia y manifiestan que les deja muchas enseñanzas para replicar en familia	**Exploración de la semana:** ***''ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS''*** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento.	

		familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de sus hijas y siempre están dispuestos a colaborar.	.			• Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.		Para los niños de 2 a 5 años ellos realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que identificaron de otras personas que participaron en ese momento.	
KEYNER FARID QUENGUAN CUARAN	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 2 años 9 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien en el momento se encuentra realizando estudios de tecnólogo y se dedica a realizar oficios varios, su abuela que es ama de casa, su abuelo y tío quienes se dedican a la agricultura. Algunas características familiares son una	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.**	El taller de formación a familias les permite trabajar en familia y comprender que nadie es más que nadie que todos somos iguales y que los cuidados de los niños pueden ser realizados tanto por la madre como por el padre	**Exploración de la semana:** **‘’*ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS*’’** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños de 2 a 5 años ellos realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las	

		familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.				Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.		emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que identificaron de otras personas que participaron en ese momento.	
XIOMARA CARLOSAMA MANZANO	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 2 años de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Yuli quien se dedica a oficios varios y su padre que es comerciante. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas.	La abuela del niño nos comenta que el taller les permite aprender que todos son iguales y pueden realizar las actividades del hogar y del cuidado de los hijos por igual tanto hombres como mujeres ya que hay que ser equitativo	**Exploración de la semana:** **‘’*ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS*’’** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños de 2 a 5 años ellos realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. También narraran, identificaran y describirán las emociones y	

						Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.		sentimientos que identificaron de otras personas que participaron en ese momento.	
JHADER GUISAO MONTOYA	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 3 años 3 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.	La abuela del niño nos comenta que el taller les permite aprender que todos son iguales y pueden realizar las actividades del hogar y del cuidado de los hijos por igual tanto hombres como mujeres ya que hay que ser equitativo	**Exploración de la semana: *''ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS''*** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños de 2 a 5 años ellos realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que identificaron de otras personas que participaron en ese momento.	

RAIMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 4 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Érica quien es ama de casa y su padre que es agricultor. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.	El taller de formación a familias fue bien recibido por la familia y manifiestan que les deja muchas enseñanzas para replicar en familia	**Exploración de la semana: *''ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS''*** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños de 2 a 5 años ellos realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que identificaron de otras personas que participaron en ese momento.	
JISSEL JURIDIA CUARAN MUESES	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 4 años y 5 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien es ama de	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:**	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4**	La señora valora la actividad como muy importante para no	**Exploración de la semana: *''ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS''***	

		casa, su padre quien se dedica a la agricultura, su abuela y abuelo. Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	las niños y niñas desde la gestacion.	mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.	fomentar el machismo y enseñar que tanto hombres como mujeres somos iguales y se pueden compartir las responsabilidades del hogar por igual	La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños de 2 a 5 años ellos realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que identificaron de otras personas que participaron en ese momento.	
EDISON ALEXANDER RODRIGUEZ LOPEZ	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 3 años y 2 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Zuleny quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja como agricultor.	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños	La señora agradece por las llamadas y por los talleres ya que esto les ha enseñado mucho para trabajar en la crianza de su hijo	**Exploración de la semana: *‘’ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS’’*** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar	

		Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .		rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.		no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños de 2 a 5 años ellos realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que identificaron de otras personas que participaron en ese momento.	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	El niño tiene 2 años y 8 meses de edad, vive con su madre quien se dedica a realizar oficios varios, su hermana quien se encuentra estudiando y su hermano mayor quien también se dedica a realizar oficios varios. Algunas características de la familia es que son muy unidos,	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer?	La señora valora la actividad como muy importante para no fomentar el machismo y enseñar que tanto hombres como mujeres somos iguales y se pueden compartir las responsabilidades del hogar por igual	**Exploración de la semana:** ***''ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS''*** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento.	

		colaboradores y muy participativos en las actividades que se programan.	.			• Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.		Para los niños de 2 a 5 años ellos realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que identificaron de otras personas que participaron en ese momento.	
MARIA GUADALUPE VAQUERO RODRIGUEZ	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	La niña tiene 2 años y 6 meses de edad, la niña vive con su madre la señora Martha quien se dedica a las labores del hogar y en ocasiones le colabora a su esposo en las labores del campo ya que él es agricultor. Algunas características de la familia es que son muy unidos, sencillos, humildes y muy participativos. Siempre están	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.**	El taller de formación a familias fue bien recibido por la familia y manifiestan que les deja muchas enseñanzas para replicar en familia	**Exploración de la semana:** **‘’*ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS*’’** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños de 2 a 5 años ellos realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las	

		pendientes de la salud de su hija				Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas. Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.		emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que identificaron de otras personas que participaron en ese momento.	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY GOMEZ	**DEL 28 DE DICIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años y 2 meses de edad de nacionalidad Venezolana, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien trabaja como moto taxista y en ocasiones a realizar labores del campo y su hermano menor. Algunas características de la familia es que son muy humildes, sencillos y muy colaboradores.	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°4 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre la paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas.	Se inicia con un saludo alegre navideño deseándoles a las familias una muy bonita navidad en unión de toda su familia y sin utilizar pólvora, **TALLER N° 4** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar la importancia de la paternidad protectora y la importancia de rol masculino en el cuidado y crianza de los niños y niñas. Esto se fortalece a través de las siguientes preguntas: • ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? • Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? • Quien cocina mejor una mujer o un hombre? **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se inicia con un juego de palabras donde se nombrara distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas.	La madre del niño nos comenta que el taller les permite aprender que todos son iguales y pueden realizar las actividades del hogar y del cuidado de los hijos por igual tanto hombres como mujeres ya que hay que ser equitativo	**Exploración de la semana:** **‘’*ARMAR RELATOS...PARA RECORDAR RATOS*’’** La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Para los niños de 2 a 5 años ellos realizaran narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerden y las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. También narraran, identificaran y describirán las emociones y	

						Las palabras a relacionar son: juguetes, carros, barbies, color rosa, color azul.		sentimientos que identificaron de otras personas que participaron en ese momento.	

OBSERVACIONES GENERALES

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OLGA CORDOBA NAVARRO

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: FLORES DEL CAMPO –RAYOSDE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	*Vivenciar la experiencia*	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOSEPH JULIAN YELA ROJAS	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres, su principal cuidador es la madre, Es una familia muy unida. La señal para lograr una comunicación es un inestable.***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto	*La madre comenta que la actividad le pareció muy interesante pero que no pudo compartir las fotos porque no tiene un celular para tomarlas*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y	

					promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **"ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.		sentimientos frente a un mismo hecho	
ALISSON ZOE HERNANDEZ HUERTAS	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niña de 15 días de nacida, que convive con sus padres y familia paterna, su principal cuidador la madre***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER**	*La madre recibió la orientación con mucho positivismo y agradeció por las estrategias enseñadas para poner en práctica en el hogar*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						"ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA". Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
YULIANA VALENTINA SALAS MUESES	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niña de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por sus y sus padres su principal cuidador es la madre, viven en la vereda alto Palmira, es una familia muy responsable con las orientaciones y prácticas, tiene teléfono pero la señal es muy mala por lo que se dificulta la realización de las llamadas***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **"ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".**	*La mamita esta agradecida con el programa y con la forma de trabajar ya que eso les permite no sentirse solos y con las practicas se entretienen realizando las actividades*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
BRADLEY SEBASTIAN PEREZ RODRIGUEZ	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de 2 mes de nacido que vive con su madre y su padre, los miembros de su familia son muy atentos, su principal cuidador es la madre, es una familia participativas, y formales en el momento del acompañamiento telefónico, cuenta con señal telefónica permitiendo una buena comunicación***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **“ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA”.** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres	*La mamita esta agradecida con el programa y con la forma de trabajar ya que eso les permite no sentirse solos y con las practicas se entretienen realizando las actividades*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
KAREN DANIELA MUESES VIVEROS	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres, vive en la vereda alto Palmira, es una familia responsable en el cuidado de la niña, su principal cuidador es la madre, como también en las actividades de acompañamiento telefónico, tiene un teléfono pero la señal es mala,***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **“ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA”.** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por	*. La familias agradece por la dedicación al momento de realizar las llamadas y por todas las enseñanzas dadas en este tiempo de la pandemia*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						llamadas para llegarle a todas las familias			
EMMANUEL DAVID LARA CASTRO	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres viven en la vereda alto Palmira donde tienen su casa de evitación y su huerto de donde tienen algunas plantas de árboles frutales y aves es una familia muy unida sociable, responsable en el cuidado de la salud de sus integrantes su principal cuidadores la madre como de las actividades realizadas mediante las llamadas de acompañamiento***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos,***	Se ha logrado realizar el acompañamiento telefónico aunque no se tiene evidencia fotográfica la madre cuenta como se sintieron en las prácticas realizada	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	
HENAR ERICK DIAZ RAMIREZ	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y participativa en las actividades realizadas mediante las llamaradas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos,***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como		**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas,	

				caricias o palabras	niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **"ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias		ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	
JHENNIFER CAMILA LOAIZA	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y responsable, son amables cuando se realiza la llamada de acompañamiento. Su principal cuidadores la madre***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico.	*La madre es dinámica y colaboradora agradece por el trabajo de acompañamiento que se está realizando*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

					esparcimiento, y la libre expresión.	**CUARTO TALLER** **"ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
JOHAN SEBASTIAN CUARAN CUARAN	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por SUS padres y hermanos, viven en la vereda el zarzal , es una familia muy unida que goza de disfrutar aire puro paisajes hermosos , la familia es amable cuando recibe las llamadas de acompañamiento tiene teléfono pero no cuenta con una buena señal***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **"ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD**	*La madre le gusta participar de las actividades de acompañamiento y comparte sus experiencias*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA". Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
JOHAN DAVID CASTRO ERAZO	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos, responsables, respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento, realizan las actividades, su principal cuidadores es la madre.***	***PRACTICA N°14.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación***	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **"ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad	*La madre agradeció por todas las enseñanzas dadas en las prácticas para orientación de toda la familia*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
JOHAN STIVEN CORTES YELA	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos , responsables ,respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento, realizan las actividades cuenta con buena señal telefónica su cuidador principal es la madre***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **“ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE**	*La madre agradece por estar en el programa y participar de los acompañamientos telefónicos*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA". Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
YURIAND SALOME BETIN PANMTOJA	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niña de 2 años de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano, son una familia unida y le gusta participar de las llamadas de acompañamiento, como también recibir las orientación, su principal cuidador es la madre***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **"ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".**	*La madre siempre está pendiente de las llamadas de acompañamiento es participativa ocurrente*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
SNEIDER ERAZO	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por su hermano y sus padres, tíos abuelos. Es una familia muy unida y responsable, su cuidador principal es la madre, les gusta escuchar con atención las orientaciones que se brindan mediante las llamadas de acompañamiento,***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **“ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA”.** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino	*Escucha las orientaciones con atención y comenta durante el acompañamiento sobre las prácticas*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
TIAGO REALPE	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano viven en la vereda alto Palmira, les gusta realizar las actividades de acompañamiento telefónico en familia, su principal cuidador es la madre***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **“ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA”.** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y	La madre manifiesta que se siente satisfecha con las actividades programadas ya que el niño se siente muy motivado cuando tienen que realizar las actividades.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
MARITHZA ALEXANDRA ARAUJO ANGULO	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres Y hermanas son muy unidos y respetuosos participan delos acompañamientos telefónicos con amabilidad y respeto, su principal cuidador es la madre***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **“ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA”.** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes	Es una familia amable *y colaboradora, cuenta las experiencias de las prácticas mediante las llamadas de acompañamiento*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
SAMMUEL FELIPE CUMBAL	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida sus padres. Es una familia muy unida se dedican a las labores del campo, participan de las actividades de acompañamiento, su principal cuidador es la madre.***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **“ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA”.** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio,	*La señora madre realiza preguntas durante la llamada de acompañamiento respecto al tema orientado, y cuenta la experiencia sobre la práctica realizada.*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
LAURA VALENTINA SOLARTE SOLARTE	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y abuela que es la encargada de su cuidado mientras sus padres trabajan, son responsables con el cuidado de la niña participan delas actividades de acompañamiento.***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia escuchen sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y los niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos,***	*La madre está atenta en el momento de la llamada de acompañamiento, le gusta mucho compartir en familia realizando las prácticas , por dificultades de la red no envía fotos pero me cuenta sobre la experiencia vividas*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	
BRIAN SAID NARVAEZ RAMIREZ	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres son una familia unida, respetuosa, amable participan de las actividades de acompañamiento telefónico se dificulta la comunicación por que la señal es muy mala, su principal cuidador es la madre.***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia	*La madre me cuenta que al niño le llama la atención y realiza la actividad. Nos cuenta a logrado compartir y disfrutar vellos momentos con su familia realizando las actividades.*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

					se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **"ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
FRIDA ANALIF OROZCO MONTENEÑO	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres abuelos tíos y primos es una familia responsable su principal cuidador es la madre, participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento.***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar,	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último	***La señora Ángela me informa que la niña realiza las actividades , La madre receptora agradece la atención y acompañamiento que se ha prestado en el proceso de crianza de su niña, las actividades son muy interesantes para realizarlas en familia***	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

					Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **"ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias	***logrando la unión familiar***		
JHERSO YHAIR BERMUDEZ ZAMBRANO	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***NIÑO de 1año de edad vive con sus padres es una familia muy unida dinámica y participativa son responsables en el cuidado de su hijo se dedican a las labores del campo, su principal cuidador es la madre.***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico.	*La madre y el niño son muy participativos durante el acompañamiento telefónico, agrade por el acompañamiento telefónico*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

					familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	**CUARTO TALLER** **"ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
ERICK DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres familia responsable participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre.***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras,	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER**	***La madre informa que un niño es muy activo, realiza la actividad. Y agradece la atención y acompañamiento que recibe semana a semana motivando a la familia para realizar las actividades en bien del proceso y del desarrollo del niño.***	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

					creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	**"ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
IAN SANTIAGO RODRIGUEZ VANEGAS	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de 10 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres residen en la vereda alto Palmira son responsables con el cuidado del niño participan de las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **"ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE**	*La madre agradeció por todas las enseñanzas dadas en las prácticas y comenta sobre las practicas realizadas*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA". Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
HERNAN DARIO ARANGO SOLARTE	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres es una familia amable , responsable ,recibe con agrado las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **"ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".**	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hijo*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
THAEL ALEJANDRA ORDOÑEZ MORA	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida por su padre su madre se dedican realizar actividades de agricultura cuidado de aves son responsables en el cuidado de la niña son amables en cuanto a las llamadas de acompañamiento realizan las actividades con su niña, su principal cuidador es la madre.***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **“ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA”.** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora:	*La madre recibió la orientación con mucho positivismo y agradeció por las estrategias enseñadas para poner en práctica en el hogar*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres se dedican a realizar trabajos de agricultura son responsables con el cuidado del niño, son amables en el momento de recibir las llamadas de acompañamiento su principal cuidador es la madre***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **“ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA”.** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y	*La madre manifiesta que estos temas que se orientan a través de las llamadas son importantes para ellas*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
EDUAR CAMILO CRIOLLO ROMO	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermana, son responsables en el cuidado de los niños realizan las actividades y retos, su cuidador principal es la madre.***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **“ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA”.** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el	*La madre y el niño son muy participativos durante el acompañamiento telefónico, agrade por el acompañamiento telefónico.*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			

MARIA GUADALUPE VAQUERO	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida su madre y su padre residen en la vereda los laureles, son amables y respetuosos es el momento de realizar las llamadas, su principal cuidador es la madre.***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **“ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA”.** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio,	*La madre y el niño son muy participativos durante el acompañamiento telefónico, agrade por el acompañamiento telefónico.*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

						presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias			
PAOLA SALOME SALAS BARRAGAN	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***NIÑA DE 6 mes DE EDAD, que vive con su familia constituida por SUS PADRES y abuelos maternos, son muy responsables con el cuidado de la niña participan activamente las actividades mediante las llamadas de acompañamiento, el cuidador principales la madre***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **“ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA”.** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias	*La madre está pendiente del cuidado y crianza de la niña le gusta participar del acompañamiento telefónico*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niño de 3 año de edad que vive con su familia padre y madre y hermano en la vereda los laureles provenientes de Venezuela, su cuidador principal es la madre***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **“ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA”.** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias	*La madre manifiesta que se siente satisfecha con las actividades programadas ya que el niño se siente muy motivado cuando tienen que realizar las actividades*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	
RAYMARY ESTHER LEON	Del 26 al 30 de diciembre de 2020	***Niña de 2 año de edad que vive con su padre y madre en la vereda los***	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el	La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de	Se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con	*La madre está pendiente del cuidado y crianza de la*	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los	

HERNANDEZ		***laureles ,de origen venezolano son responsables con el cuidado dela niña ,son atentos y amables , su cuidador principal es la madre***	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.** ***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. Contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER** **"ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias	*niña le gusta participar del acompañamiento telefónico*	relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho	

OBSERVACIONES GENERALES

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JUANITA SANCHEZ LOPEZ

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MIS TIERNOS AMIGUITOS Y RAYOS DE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

SEMANA 2 DICIEMBRE

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JAREN LARIZA CADENA MONTENEGRO	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 1 mes de edad, quien vive con su familia constituida por su padre, su madre y su hermana. La mamita se dedica a las labores domésticas del hogar y su padre trabaja en el campo. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	La madre nos comenta que el padre de la niña es muy responsable y que siempre está al pendiente de la niña que le ayuda a cuidarla mientras ella hace los quehaceres de la casa y que también le ayuda con las labores del hogar	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** ***Para los niños menores de 2 años se invita a que la figura masculina asuma el rol de cuidadores mientras los alimentan, le cambian el pañal, los bañan que canten una canción de cuna o narren un cuento mientras interactúan con los niños y niñas.***	

LUCY ISABEL MEJIA ARIAS	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año 8 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su padre que es moto taxista, su abuela que es ama de casa y tíos quienes se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	La abuela de la niña nos comenta que el padre de la niña no vive con ellas, pero que él es muy responsable con las cosas que necesita la niña	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** ***Para los niños menores de 2 años se invita a que la figura masculina asuma el rol de cuidadores mientras los alimentan, le cambian el pañal, los bañan que canten una canción de cuna o narren un cuento mientras interactúan con los niños y niñas.***	
MELANNY STEFANIA ERAZO BETANCOURT	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 1 año y 4 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Blanca quien se dedica a oficios varios, padre quien trabaja en el campo, abuela que es ama de casa y quien se encarga del cuidado de la niña y el abuelo que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea	La señora valora la experiencia como muy importante y que gracias a Dios el padre de la niña la ayuda a cuidar y que cuando ella esta con la niña él le ayuda con las labores del hogar	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** ***Para los niños menores de 2 años se invita a que la figura masculina asuma el rol de cuidadores mientras los alimentan, le cambian el pañal, los bañan que canten una canción de cuna o narren un***	

		responsable con la crianza de la niña, siempre están pendiente de que no le vaya a pasar nada				quien dirija la actividad.		***cuento mientras interactúan con los niños y niñas.***	
SALOME ALEJANDRA ANDRADE ROMO	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Bebe de 8 días de nacida quien vive con su madre que es ama de casa, su padre quien se dedica a oficios varios y su hermana que es estudiante características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	La señora María nos cuenta que el padre de la niña esta siempre al pendiente de ella que la carga, la alimenta, la baña y que cuando llora la carga porque no le gusta verla llorando.	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** ***Para los niños menores de 2 años se invita a que la figura masculina asuma el rol de cuidadores mientras los alimentan, le cambian el pañal, los bañan que canten una canción de cuna o narren un cuento mientras interactúan con los niños y niñas.***	
ASHLEY CATALEYA TORRES ILAMO	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	La niña tiene 11 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa y su padre que se dedica a las labores del campo. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa,	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o	La madre nos comenta que el papa si le ayuda a cuidar la niña que el la baña, la alimenta y juega con ella cuando la niña esta aburrida llorando, que el consiente	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** ***Para los niños menores de 2 años se invita a que la figura***	

		trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	desde la gestación.		de los niños y niñas.	niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	mucho a la niña.	***masculina asuma el rol de cuidadores mientras los alimentan, le cambian el pañal, los bañan que canten una canción de cuna o narren un cuento mientras interactúan con los niños y niñas.***	
JUAN CAMILO SALAZAR ROJAS	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 1 año 7 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	La abuela del niño nos comenta que el niño no vive con el padre pero que el niño ha tenido una figura paterna muy responsable y que es el abuelo quien lo ha criado y cuidado como aun hijo y que siempre está pendiente de él que lo baña, lo alimenta juega con él y lo cuida mucho	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** ***Para los niños menores de 2 años se invita a que la figura masculina asuma el rol de cuidadores mientras los alimentan, le cambian el pañal, los bañan que canten una canción de cuna o narren un cuento mientras interactúan con los niños y niñas.***	
NEYTHAN SANTIAGO	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	El niño tiene 1año y 4 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre	**PRACTICA N° 14:** Vivir interaccio	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de	La madre nos cuenta que por motivos de trabajo en este momento no se encuentra	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas***	

BEDOLLA RODRIGUEZ		quien es maestro de construcción y su hermano que es estudiante. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	nes sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	con el padre del niño pero que en sus tiempos el padre ha sido muy responsable y colaborador con los cuidados del niño, que él lo baña, lo cambia. lo alimenta y está al pendiente del niño	***donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** ***Para los niños menores de 2 años se invita a que la figura masculina asuma el rol de cuidadores mientras los alimentan, le cambian el pañal, los bañan que canten una canción de cuna o narren un cuento mientras interactúan con los niños y niñas.***	
DAILY MAIA RINCON MUÑOZ	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 1 año y 6 meses de edad, quien vive con su familia formada por su madre quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	La madre valora la experiencia como algo de responsabilidad ya que les permite a los padres que por un momento ellos también colaboren con los cuidados de los niños ya que en muchas ocasiones solo depende de la madre	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** ***Para los niños menores de 2 años se invita a que la figura masculina asuma el rol de cuidadores mientras los alimentan, le cambian el pañal, los bañan que canten una canción de cuna o narren un cuento mientras interactúan con los niños y niñas***	
	DEL 7 DE DICIEMBRE	La niña tiene 1 año y 2 meses de edad,	**PRACTICA N° 14:**	**14.2.**	Promover espacios en familia que	Para iniciar la actividad el	La madre valora la	Exploración de la semana.	

LAUREN SOFIA ERAZO PEREZ	**AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	vive con su familia constituida por su madre quien es la que realiza las labores de la casa y6 su padre que se dedica a realizar oficios varios Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	experiencia como algo equitativo ya que manifiesta que los cuidados de los niños no es exclusivamente de las madres, también manifiesta que el padre de la niña siempre le ayuda con el cuidado de ella y que es muy responsable.	***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** ***Para los niños menores de 2 años se invita a que la figura masculina asuma el rol de cuidadores mientras los alimentan, le cambian el pañal, los bañan que canten una canción de cuna o narren un cuento mientras interactúan con los niños y niñas.***	
JHOSELYN SAHIRED CADENA MONTENEGRO	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Es una niña de 4 años 1 mes de edad vive con su familia constituida por su madre la señora Deisy quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura en la finca de su propiedad. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	La madre nos comenta que el padre de la niña es muy responsable y que siempre está al pendiente de la niña que le ayuda a cuidarla mientras ella hace los quehaceres de la casa y que también le ayuda con las labores del hogar	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** Para los niños de 2 a 5 años se le pide a la familia que recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones o versos que sirvan para reconocer esa linda experiencia, ejemplo como aquel día que papa hizo un camión con una cajita de cartón	

								que trajo de la plaza, cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se le pide a la familia que realice un dibujo o escriban haciendo énfasis sobre el papel de la figura masculina del hogar.	
JUAN SEBASTIAN NARVAEZ QUIROZ	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años 8 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre la señora Karen quien se dedica a oficios varios, su padre que es agricultor y su hermana quien está estudiando. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	La madre del niño manifiesta que por motivos de trabajo el padre vive en otra ciudad, pero que cuando se encuentran el padre es muy responsable y le ayuda a cuidar los niños y que les enseña muchas responsabilidades del hogar	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** Para los niños de 2 a 5 años se le pide a la familia que recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones o versos que sirvan para reconocer esa linda experiencia, ejemplo como aquel día que papa hizo un camión con una cajita de cartón que trajo de la plaza, cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se le pide a la familia que realice un dibujo o escriban haciendo énfasis sobre el papel de la figura masculina del hogar.	
	DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE	Niño de 2 año 3 mes de edad, el niño vive con su familia constituida por su	**PRACTICA N° 14:**	**14.2.** El papa o un cuidador	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad	Para iniciar la actividad el padre realizara	La madre nos cuenta que el padre del niño permanece	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''***	

JHOJAN ESTIVEN RODRIGUEZ SANDOVAL	**DICIEMBRE DEL 2020**	madre la señora Dayana quien es ama d casa y su padre que se dedica a labores del campo Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	trabajando y que lo poco que comparten se divierten mucho que juegan lo alimenta y que se divierten de la mejor manera	***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** Para los niños de 2 a 5 años se le pide a la familia que recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones o versos que sirvan para reconocer esa linda experiencia, ejemplo como aquel día que papa hizo un camión con una cajita de cartón que trajo de la plaza, cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se le pide a la familia que realice un dibujo o escriban haciendo énfasis sobre el papel de la figura masculina del hogar.	
JHOSELYN LISBETH CALPA AGUIRRE	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 5 años de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a las labores del hogar, su padre que es agricultor, su hermana y su cuñado que se dedican a oficios varios Algunas características familiares son una familia muy amorosa,	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la	La madre de la niña nos cuenta que el padre se la pasa muy bien con la niña que juegan juntos que le enseña cómo comportarse, le enseña a leer y que siempre cuando ella no está el padre y la hermana mayor son los	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** Para los niños de 2 a 5 años se le pide a la familia que recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones o versos que sirvan para reconocer esa linda experiencia, ejemplo como	

		trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos				iniciativa y sea quien dirija la actividad.	que la cuidan a la niña	aquel día que papa hizo un camión con una cajita de cartón que trajo de la plaza, cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se le pide a la familia que realice un dibujo o escriban haciendo énfasis sobre el papel de la figura masculina del hogar.	
DIDIER FARID ESTUPIÑAN RODRIGUEZ	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 2 años y 11 meses de edad que vive con su familia constituida por su madre la señora Nayibe quien se dedica a oficios varios en su finca, su padre que es agricultor, su hermano quien está estudiando, su abuela que es ama de casa y abuelo que es agricultor. Algunas características familiares que son una familia muy amable, responsable con sus labores y muy amorosa	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	La madre nos comenta que el padre del niño es muy responsable y que siempre le ayudado con la crianza de sus hijos que ha estado siempre ahí colaborándole con el cuidado del niño, que lo alimenta, lo baña , que juega con él y que comparten mucho tiempo juntos	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** Para los niños de 2 a 5 años se le pide a la familia que recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones o versos que sirvan para reconocer esa linda experiencia, ejemplo como aquel día que papa hizo un camión con una cajita de cartón que trajo de la plaza, cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se le pide a la familia que realice un dibujo o escriban haciendo énfasis sobre el papel de la figura masculina del hogar.	
ELIF SOFIA ORTEGA CHARFUELAN	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 5 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Sonia quien es ama	**PRACTICA N° 14:** Vivir interaccio	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de	La señora valora la experiencia como muy importante y que gracias a	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas***	

		de casa, padre que se dedica a las labores del campo, sus hermanas quienes estudian y su tío paterno que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de sus hijas y siempre están dispuestos a colaborar.	nes sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	Dios el padre de la niña la ayuda a cuidar y que cuando ella esta con la niña él le ayuda con las labores del hogar	***donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** Para los niños de 2 a 5 años se le pide a la familia que recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones o versos que sirvan para reconocer esa linda experiencia, ejemplo como aquel día que papa hizo un camión con una cajita de cartón que trajo de la plaza, cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se le pide a la familia que realice un dibujo o escriban haciendo énfasis sobre el papel de la figura masculina del hogar.	
KEYNER FARID QUENGUAN CUARAN	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 2 años 9 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien en el momento se encuentra realizando estudios de tecnólogo y se dedica a realizar oficios varios, su abuela que es ama de casa, su abuelo y tío quienes se dedican a la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se	**<u>PRACTICA N° 14:</u>** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**<u>14.2.</u>** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	La madre del niño nos comenta que el padre del niño no vive con ellos pero que el abuelo materno y los tíos han sido unas figuras paternas para el niño y que le han enseñado a ser muy responsable y que comparte con ellos momentos de diversión que le ayudan al	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** Para los niños de 2 a 5 años se le pide a la familia que recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones o versos que sirvan para reconocer esa linda experiencia, ejemplo como aquel día que papa hizo un camión con una cajita de cartón	

		preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.					cuidado del niño cuando ella no puede estar con él.	que trajo de la plaza, cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se le pide a la familia que realice un dibujo o escriban haciendo énfasis sobre el papel de la figura masculina del hogar.	
XIOMARA CARLOSAMA MANZANO	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 2 años de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Yuli quien se dedica a oficios varios y su padre que es comerciante. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	La abuela comenta que el padre de la niña es muy responsable y le colabora a la madre con los cuidados que la niña tiene que la alimenta, la cuida y siempre comparte con la niña	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** Para los niños de 2 a 5 años se le pide a la familia que recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones o versos que sirvan para reconocer esa linda experiencia, ejemplo como aquel día que papa hizo un camión con una cajita de cartón que trajo de la plaza, cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se le pide a la familia que realice un dibujo o escriban haciendo énfasis sobre el papel de la figura masculina del hogar.	
JHADER GUISAO MONTOYA	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 3 años 3 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara	La abuela comenta que el padre del niño es muy responsable y le colabora a la madre con los cuidados que	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la***	

		laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	gestos, caricias o palabras	figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	tiene el niño que lo alimenta, lo cuida y siempre comparte con el niño	***alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** Para los niños de 2 a 5 años se le pide a la familia que recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones o versos que sirvan para reconocer esa linda experiencia, ejemplo como aquel día que papa hizo un camión con una cajita de cartón que trajo de la plaza, cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se le pide a la familia que realice un dibujo o escriban haciendo énfasis sobre el papel de la figura masculina del hogar.	
RAIMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 4 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Érica quien es ama de casa y su padre que es agricultor. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	La señora valora la experiencia como muy importante y que gracias a Dios el padre de la niña la ayuda a cuidar y que cuando ella esta con la niña él le ayuda con las labores del hogar	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** Para los niños de 2 a 5 años se le pide a la familia que recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones o versos que sirvan para reconocer esa linda experiencia, ejemplo como aquel día que papa hizo un camión con una cajita de cartón que trajo de la plaza, cuando se subió a un árbol a bajar una fruta.	

								Al final se le pide a la familia que realice un dibujo o escriban haciendo énfasis sobre el papel de la figura masculina del hogar.	
JISSEL JURIDIA CUARAN MUESES	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 4 años y 5 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien se dedica a la agricultura, su abuela y abuelo. Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	La señora Jessica nos cuenta que el padre de la niña siempre le ayudado con el cuidado de la niña desde que nació siempre estuvo pendiente de ella, que la bañaba ,la alimentaba y ahora que la niña creció le enseña a leer, escribir y a ser responsable con sus cosas	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** Para los niños de 2 a 5 años se le pide a la familia que recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones o versos que sirvan para reconocer esa linda experiencia, ejemplo como aquel día que papa hizo un camión con una cajita de cartón que trajo de la plaza, cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se le pide a la familia que realice un dibujo o escriban haciendo énfasis sobre el papel de la figura masculina del hogar.	
EDISON ALEXANDER RODRIGUEZ LOPEZ	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 3 años y 2 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Zuleny quien se dedica a las labores del hogar y su padre	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos,	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de	La madre nos comenta que el padre del niño es muy responsable y que siempre le ayudado con la crianza de sus hijos que ha	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los***	

		que trabaja como agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	caricias o palabras	cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	estado siempre ahí colaborándole con el cuidado del niño, que lo alimenta, lo baña , que juega con él y que comparten mucho tiempo juntos ya que el niño lo acompaña al padre a realizar labores de la casa	***dientes, la organización de juguetes, etc.*** Para los niños de 2 a 5 años se le pide a la familia que recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones o versos que sirvan para reconocer esa linda experiencia, ejemplo como aquel día que papa hizo un camión con una cajita de cartón que trajo de la plaza, cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se le pide a la familia que realice un dibujo o escriban haciendo énfasis sobre el papel de la figura masculina del hogar.	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	El niño tiene 2 años y 8 meses de edad, vive con su madre quien se dedica a realizar oficios varios, su hermana quien se encuentra estudiando y su hermano mayor quien también se dedica a realizar oficios varios. Algunas características de la familia es que son muy unidos, colaboradores y muy participativos en las actividades que se programan.	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	La señora valora la experiencia como una forma de compartir responsabilidades y que los padres tengan asuman el cuidado de sus hijos como algo que les dé gusto y no como obligación	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** Para los niños de 2 a 5 años se le pide a la familia que recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones o versos que sirvan para reconocer esa linda experiencia, ejemplo como aquel día que papa hizo un camión con una cajita de cartón que trajo de la plaza, cuando se subió a un árbol a bajar una fruta.	

								Al final se le pide a la familia que realice un dibujo o escriban haciendo énfasis sobre el papel de la figura masculina del hogar.	
MARIA GUADALUPE VAQUERO RODRIGUEZ	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	La niña tiene 2 años y 6 meses de edad, la niña vive con su madre la señora Martha quien se dedica a las labores del hogar y en ocasiones le colabora a su esposo en las labores del campo ya que él es agricultor. Algunas características de la familia es que son muy unidos, sencillos, humildes y muy participativos. Siempre están pendientes de la salud de su hija	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	La señora valora la experiencia como muy importante y que gracias a Dios el padre de la niña la ayuda a cuidar y que cuando ella esta con la niña él le ayuda con las labores del hogar	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** Para los niños de 2 a 5 años se le pide a la familia que recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones o versos que sirvan para reconocer esa linda experiencia, ejemplo como aquel día que papa hizo un camión con una cajita de cartón que trajo de la plaza, cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se le pide a la familia que realice un dibujo o escriban haciendo énfasis sobre el papel de la figura masculina del hogar.	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY GOMEZ	**DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años y 2 meses de edad de nacionalidad Venezolana, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre	**PRACTICA N° 14:** Vivir interacciones sensibles	**14.2.** El papa o un cuidador masculino da afecto alas niñas y los niños mediante	Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio, y generar espacios donde la	Para iniciar la actividad el padre realizara una serie de juegos y cantara	La madre comenta que 3el padre siempre le ha ayudado con los cuidados de los niños que es muy	Exploración de la semana. ***''HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN''*** ***Se invita a la familia a identificar las acciones de cuidado de los niños y niñas donde se deba vincular más la figura masculina como la***	

		quien trabaja como moto taxista y en ocasiones a realizar labores del campo y su hermano menor. Algunas características de la familia es que son muy humildes, sencillos y muy colaboradores.	y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	gestos, caricias o palabras	figura masculina de cada familia viva de forma activa la crianza y cuidado de los niños y niñas.	canciones de cuna dependiendo la edad del niño o niña, la idea es que el padre tome la iniciativa y sea quien dirija la actividad.	responsable y colaborador.	***alimentación, el lavado de los dientes, la organización de juguetes, etc.*** Para los niños de 2 a 5 años se le pide a la familia que recuerden un acontecimiento o vivencia agregando canciones o versos que sirvan para reconocer esa linda experiencia, ejemplo como aquel día que papa hizo un camión con una cajita de cartón que trajo de la plaza, cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se le pide a la familia que realice un dibujo o escriban haciendo énfasis sobre el papel de la figura masculina del hogar.	

OBSERVACIONES GENERALES

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OLGA CORDOBA NAVARRO

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: FLORES DEL CAMPO –RAYOSDE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	***Vivenciar la experiencia***	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JOSEPH JULIAN YELA ROJAS	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres, su principal cuidador es***	***PRACTICA 14.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que***	*La madre comenta que la actividad le pareció muy interesante pero*	***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA.*** ***Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y***	

		la madre, Es una familia muy unida. La señal para lograr una comunicación es un inestable.	***Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***mediante gestos, caricias o palabras***	***activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***	*que no pudo compartir las fotos porque no tiene un celular para tomarlas*	***acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	
ALISSON ZOE HERNANDEZ HUERTAS	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niña de 15 días de nacida, que convive con sus padres y familia paterna, su principal cuidador la madre***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEJEN. En los momentos de alimentación, vestirse, aseo, cambio de pañal, irse a dormir, entre otras la figura masculina del hogar de la familia acompaña de manera autónoma a las niñas y niños asumiendo el rol de cuidado y protección mientras canta y narra sus canciones o versos favoritos, interactuando con las niñas y niños.***	
YULIANA VALENTINA SALAS MUESES	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niña de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por sus y sus padres su principal cuidador es la madre, viven en la vereda alto Palmira, es una familia muy responsable con las orientaciones y prácticas, tiene teléfono pero la señal es muy mala por lo que se dificulta la realización de las llamadas***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEJEN. En los momentos de alimentación, vestirse, aseo, cambio de pañal, irse a dormir, entre otras la figura masculina del hogar de la familia acompaña de manera autónoma a las niñas y niños asumiendo el rol de cuidado y protección mientras canta y narra sus canciones o versos favoritos, interactuando con las niñas y niños.***	

BRADLEY SEBASTIAN PEREZ RODRIGUEZ	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de 2 mes de nacido que vive con su madre y su padre, los miembros de su familia son muy atentos, su principal cuidador es la madre, es una familia participativas, y formales en el momento del acompañamiento telefónico, cuenta con señal telefónica permitiendo una buena comunicación***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las experiencias con sus hijas e hijos utilizando electrodomésticos viejos con el fin de desarmarlos con los niños y niñas, utilizando la lupa para ver las partes más pequeñas, y trate de armarlo de nuevo, buscando una nueva forma, un nuevo uso, dejando que los niños y niñas séanlos protagonistas en este espacio dela creación de este nuevo artefacto o su reparación.***		***HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEJEN. En los momentos de alimentación, vestirse, aseo, cambio de pañal, irse a dormir, entre otras la figura masculina del hogar de la familia acompaña de manera autónoma a las niñas y niños asumiendo el rol de cuidado y protección mientras canta y narra sus canciones o versos favoritos, interactuando con las niñas y niños.***	
KAREN DANIELA MUESES VIVEROS	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres, vive en la vereda alto Palmira, es una familia responsable en el cuidado de la niña, su principal cuidador es la madre, como también en las actividades de acompañamiento telefónico, tiene un teléfono pero la señal es mala,***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***	.	***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA. Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	
EMMANUEL DAVID LARA CASTRO	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres viven en la vereda alto Palmira donde tienen su casa de evitación y su huerto de donde tienen algunas plantas de árboles frutales y aves es una familia muy unida sociable, responsable en***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los***		***¡APARESE Y DESAPARESE! Con el juguete elaborado con material reutilizable, se le pide a la familia que juegue a escondérselo y a encontrarlo; Buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias, para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño***	

		el cuidado de la salud de sus integrantes su principal cuidadores la madre como de las actividades realizadas mediante las llamadas de acompañamiento	***desde la gestación.***			***dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***intente desenredarlo hasta que lo obtenga; se puede proponer otros obstáculos para buscar otras soluciones. Esto dependiendo de las capacidades de cada niño o niña.***	
HENAR ERICK DIAZ RAMIREZ	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y participativa en las actividades realizadas mediante las llamaradas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA. Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	
JHENNIFER CAMILA LOAIZA	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y responsable, son amables cuando se realiza la llamada de acompañamiento. Su principal cuidadores la madre***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA. Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	

JOHAN SEBASTIAN CUARAN CUARAN	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por SUS padres y hermanos, viven en la vereda el zarzal , es una familia muy unida que goza de disfrutar aire puro paisajes hermosos , la familia es amable cuando recibe las llamadas de acompañamiento tiene teléfono pero no cuenta con una buena señal***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA. Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	
JOHAN DAVID CASTRO ERAZO	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos, responsables, respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento, realizan las actividades, su principal cuidadores es la madre.***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA. Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	

JOHAN STIVEN CORTES YELA	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos , responsables ,respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento, realizan las actividades cuenta con buena señal telefónica su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***. Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA. Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	
YURIAND SALOME BETIN PANMTOJA	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niña de 2 años de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano, son una familia unida y le gusta participar de las llamadas de acompañamiento, como también recibir las orientación, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA. Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	
SNEIDER ERAZO	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por su hermano y sus padres, tíos abuelos. Es una familia muy unida y responsable, su cuidador principal es la madre, les gusta escuchar con***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedora***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la***		***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA. Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer***	

		atención las orientaciones que se brindan mediante las llamadas de acompañamiento,	***s con niñas y niños desde la gestación.***		***como espacios propios.***	***alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	
TIAGO REALPE	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano viven en la vereda alto Palmira, les gusta realizar las actividades de acompañamiento telefónico en familia, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA. Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	
MARITHZA ALEXANDRA ARAUJO ANGULO	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres Y hermanas son muy unidos y respetuosos participan delos acompañamientos telefónicos con amabilidad y respeto, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA. Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	

SAMMUEL FELIPE CUMBAL	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida sus padres. Es una familia muy unida se dedican a las labores del campo, participan de las actividades de acompañamiento, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA. Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	
LAURA VALENTINA SOLARTE SOLARTE	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y abuela que es la encargada de su cuidado mientras sus padres trabajan, son responsables con el cuidado de la niña participan delas actividades de acompañamiento.***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA. Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	
BRIAN SAID NARVAEZ RAMIREZ	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres son una familia unida, respetuosa, amable participan de las actividades de acompañamiento***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras***		***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA. Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o***	

		telefónico se dificulta la comunicación por que la señal es muy mala, su principal cuidador es la madre.	***acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***		***como espacios propios.***	***masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	
FRIDA ANALIF OROZCO MONTENEÑO	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres abuelos tíos y primos es una familia responsable su principal cuidador es la madre, participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento.***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***			***HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEJEN. En los momentos de alimentación, vestirse, aseo, cambio de pañal, irse a dormir, entre otras la figura masculina del hogar de la familia acompaña de manera autónoma a las niñas y niños asumiendo el rol de cuidado y protección mientras canta y narra sus canciones o versos favoritos, interactuando con las niñas y niños.***	
JHERSO YHAIR BERMUDEZ ZAMBRANO	***del 7 al 11 de diciembre***	***NIÑO de 1año de edad vive con sus padres es una familia muy unida dinámica y participativa son responsables en el cuidado de su hijo se dedican a las labores del campo, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEJEN. En los momentos de alimentación, vestirse, aseo, cambio de pañal, irse a dormir, entre otras la figura masculina del hogar de la familia acompaña de manera autónoma a las niñas y niños asumiendo el rol de cuidado y protección mientras canta y narra sus canciones o versos favoritos, interactuando con las niñas y niños.***	

ERICK DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres familia responsable participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEJEN. En los momentos de alimentación, vestirse, aseo, cambio de pañal, irse a dormir, entre otras la figura masculina del hogar de la familia acompaña de manera autónoma a las niñas y niños asumiendo el rol de cuidado y protección mientras canta y narra sus canciones o versos favoritos, interactuando con las niñas y niños.***	
IAN SANTIAGO RODRIGUEZ VANEGAS	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de 10 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres residen en la vereda alto Palmira son responsables con el cuidado del niño participan de las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEJEN. En los momentos de alimentación, vestirse, aseo, cambio de pañal, irse a dormir, entre otras la figura masculina del hogar de la familia acompaña de manera autónoma a las niñas y niños asumiendo el rol de cuidado y protección mientras canta y narra sus canciones o versos favoritos, interactuando con las niñas y niños.***	
HERNAN DARIO ARANGO SOLARTE	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres es una familia amable , responsable ,recibe con agrado las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEJEN. En los momentos de alimentación, vestirse, aseo, cambio de pañal, irse a dormir, entre otras la figura masculina del hogar de la familia acompaña de manera autónoma a las niñas y niños asumiendo el rol de cuidado y protección mientras canta y narra sus canciones o versos favoritos, interactuando con las niñas y niños.***	

THAEL ALEJANDRA ORDOÑEZ MORA	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida por su padre su madre se dedican realizar actividades de agricultura cuidado de aves son responsables en el cuidado de la niña son amables en cuanto a las llamadas de acompañamiento realizan las actividades con su niña, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEJEN. En los momentos de alimentación, vestirse, aseo, cambio de pañal, irse a dormir, entre otras la figura masculina del hogar de la familia acompaña de manera autónoma a las niñas y niños asumiendo el rol de cuidado y protección mientras canta y narra sus canciones o versos favoritos, interactuando con las niñas y niños.***	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres se dedican a realizar trabajos de agricultura son responsables con el cuidado del niño, son amables en el momento de recibir las llamadas de acompañamiento su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA. Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	
EDUAR CAMILO CRIOLLO ROMO	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermana, son responsables en el cuidado de los niños realizan las actividades y retos, su cuidador principal es la madre.***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los***		***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA. Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una***	

			desde la gestación.			***dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	
MARIA GUADALUPE VAQUERO	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida su madre y su padre residen en la vereda los laureles, son amables y respetuosos es el momento de realizar las llamadas, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEJEN. En los momentos de alimentación, vestirse, aseo, cambio de pañal, irse a dormir, entre otras la figura masculina del hogar de la familia acompaña de manera autónoma a las niñas y niños asumiendo el rol de cuidado y protección mientras canta y narra sus canciones o versos favoritos, interactuando con las niñas y niños.***	
PAOLA SALOME SALAS BARRAGAN	***del 7 al 11 de diciembre***	***NIÑA DE 6 mes DE EDAD, que vive con su familia constituida por SUS PADRES y abuelos maternos, son muy responsables con el cuidado de la niña participan activamente las actividades mediante las llamadas de acompañamiento, el cuidador principales la madre***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRES QUE CUIDAN, HOMBRES QUE PROTEJEN. En los momentos de alimentación, vestirse, aseo, cambio de pañal, irse a dormir, entre otras la figura masculina del hogar de la familia acompaña de manera autónoma a las niñas y niños asumiendo el rol de cuidado y protección mientras canta y narra sus canciones o versos favoritos, interactuando con las niñas y niños.***	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niño de 3 año de edad que vive con su familia padre y madre y hermano en la vereda los laureles provenientes de Venezuela, su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos,***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras***		***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA. Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia,***	

			sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	***caricias o palabras***	***disfruten estos como espacios propios.***	***masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	
RAYMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	***del 7 al 11 de diciembre***	***Niña de 2 año de edad que vive con su padre y madre en la vereda los laureles ,de origen venezolano son responsables con el cuidado dela niña ,son atentos y amables , su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***	***14-2. el padre o cuidador masculino da afecto a las niñas o niños mediante gestos, caricias o palabras***	***Invitar a la familia para generar experiencias donde la figura masculina, vivan de forma activa y sensible la crianza el cuidado y disfruten estos como espacios propios.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia compartan las acciones de cuidado en las que participan los niños y niñas y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas (o paterna) de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el cepillado de los dientes, la organización de juguetes o de la ropa, entre otras.***		***HOMBRE QUE CUIDA, CANTA Y ARRULLA.*** ***Para esta exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promuevan que las familias de los niños y niñas recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esta linda experiencia como aquel día que papa hizo un camión con una cajita, o como cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al fin se sugiere que realicen un dibujo o escriban con el apoyo del adulto estas anécdotas, haciendo énfasis en el papel del hombre en el hogar***	

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JUANITA SANCHEZ LOPEZ

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MIS TIERNOS AMIGUITOS Y RAYOS DE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

SEMANA 3 DICIEMBRE

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JAREN LARIZA CADENA MONTENEGRO	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 1 mes de edad, quien vive con su familia constituida por su padre, su madre y su hermana. La mamita se dedica a las labores domésticas del hogar y su padre trabaja en el campo. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	Para empezar la actividad del muñeco la mamita o el papito iniciaran leyendo el cuento MI BEBE, con el cual los padres y los niños entenderán sobre la importancia de la llegada de un nuevo ser a la familia.	La madre nos comenta que la realización del muñeco de trapo fue muy bonito ya que compartieron en familia y los niños estaban felices.	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños menores de 2 años al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca. Especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre	

								después de haber disfrutado de los momentos en familia.	
LUCY ISABEL MEJIA ARIAS	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año 8 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su padre que es moto taxista, su abuela que es ama de casa y tíos quienes se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	Para empezar la actividad del muñeco la mamita o el papito iniciaran leyendo el cuento MI BEBE, con el cual los padres y los niños entenderán sobre la importancia de la llegada de un nuevo ser a la familia.	La abuela nos dice que hasta el momento no ha realizado el muñeco por que a ella se le dificulta cocer y que la mama de la niña se encuentra trabajando pero que apenas llegue ya lo realizaran y compartirán las fotos	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños menores de 2 años al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca. Especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia.	
MELANNY STEFANIA ERAZO BETANCOURT	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 1 año y 4 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Blanca quien se dedica a oficios varios, padre quien trabaja en el campo, abuela que es ama de casa y quien se	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del	Para empezar la actividad del muñeco la mamita o el papito iniciaran leyendo el cuento MI BEBE, con el cual los padres y los niños entenderán sobre la importancia de la llegada de un	La madre nos comenta que le hizo una muñeca de trapo a su hija y que le coloco de nombre igual que ella Melany	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe	

		encarga del cuidado de la niña y el abuelo que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy responsable con la crianza de la niña, siempre están pendiente de que no le vaya a pasar nada	y la literatura.	desde su gestacion.	año que termina y prepararse para el año que empieza.	nuevo ser a la familia.		asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños menores de 2 años al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca. Especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia.	
SALOME ALEJANDRA ANDRADE ROMO	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Bebe de 8 días de nacida quien vive con su madre que es ama de casa, su padre quien se dedica a oficios varios y su hermana que es estudiante características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	Para empezar la actividad del muñeco la mamita o el papito iniciaran leyendo el cuento MI BEBE, con el cual los padres y los niños entenderán sobre la importancia de la llegada de un nuevo ser a la familia.	La madre realizo la actividad en compañía de su hermana y los muñecos que realizaron quedaron muy bonitos	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños menores de 2 años al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca. Especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia.	

ASHLEY CATALEYA TORRES ILAMO	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	La niña tiene 11 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa y su padre que se dedica a las labores del campo. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	Para empezar la actividad del muñeco la mamita o el papito iniciaran leyendo el cuento MI BEBE, con el cual los padres y los niños entenderán sobre la importancia de la llegada de un nuevo ser a la familia.	La madre no realizo el muñeco porque está en una finca y no tenía todos los materiales necesarios para realizarlos	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños menores de 2 años al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca. Especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia.	
JUAN CAMILO SALAZAR ROJAS	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 1 año 7 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y	Para empezar la actividad del muñeco la mamita o el papito iniciaran leyendo el cuento MI BEBE, con el cual los padres y los niños entenderán sobre la importancia de la llegada de un nuevo ser a la familia.	La abuela nos comenta que al realizar los muñecos de trapo los niños estaban muy contentos porque iban a tener un muñeco nuevo y cuando ella les preguntaba cómo se iban a llamar los niños solo se reían y no decían nada porque no	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género.	

		Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia			prepararse para el año que empieza.		sabían cómo colocarles de nombre	Para los niños menores de 2 años al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca. Especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia.	
NEYTHAN SANTIAGO BEDOLLA RODRIGUEZ	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	El niño tiene 1año y 4 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien es maestro de construcción y su hermano que es estudiante. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	Para empezar la actividad del muñeco la mamita o el papito iniciaran leyendo el cuento MI BEBE, con el cual los padres y los niños entenderán sobre la importancia de la llegada de un nuevo ser a la familia.	La madre nos dice que ele realizo el muñeco con una media que se guio por un video y que el niño está feliz con su muñeco de trapo que duerme con él y todo el día lo tiene cargado	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños menores de 2 años al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca. Especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia.	

DAILY MAIA RINCON MUÑOZ	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 1 año y 6 meses de edad, quien vive con su familia formada por su madre quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	Para empezar la actividad del muñeco la mamita o el papito iniciaran leyendo el cuento MI BEBE, con el cual los padres y los niños entenderán sobre la importancia de la llegada de un nuevo ser a la familia.	La madre dice que la experiencia de la semana es muy significativa y que a los niños no hay que comprarles regalos caros por que no todo el tiempo se tienen los recursos y que el muñeco es algo muy sencillo pero muy representativo	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños menores de 2 años al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca. Especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia.	
LAUREN SOFIA ERAZO PEREZ	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año y 2 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es la que realiza las labores de la casa y6 su padre que se dedica a realizar oficios varios Algunas características familiares son una familia humilde,	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y	Para empezar la actividad del muñeco la mamita o el papito iniciaran leyendo el cuento MI BEBE, con el cual los padres y los niños entenderán sobre la importancia de la llegada de un nuevo ser a la familia.	La madre valora la experiencia como muy importante para los padres y los niños ya que no es necesario comprar cosas cara a los hijos para que ellos sean felices.	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género.	

		muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos			prepararse para el año que empieza.			Para los niños menores de 2 años al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca. Especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia.	
JHOSELYN SAHIRED CADENA MONTENEGRO	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Es una niña de 4 años 1 mes de edad vive con su familia constituida por su madre la señora Deisy quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura en la finca de su propiedad. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	Para empezar la actividad del muñeco la familia se reunirá y realizara un dialogo donde le preguntaran al niño sobre cómo le gustaría que le ayuden a hacer su muñeco, como le gustaría que se llamara, que color quiere que sea y todo lo que el niño quiere que lleve su muñeco.	La madre nos comenta que la realización del muñeco de trapo fue muy bonito ya que compartieron en familia y los niños estaban felices.	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños de 2 a 5 años se le comunica a la familia que ellos deben participar en la elaboración orientándolos para que escojan los ojos, los botones, el pelo, etc. Durante la elaboración del muñeco o muñeca pregúntele al niño cómo se siente elaborando el muñeco, también se pueden vincular más miembros de la familia.	

JUAN SEBASTIAN NARVAEZ QUIROZ	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años 8 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre la señora Karen quien se dedica a oficios varios, su padre que es agricultor y su hermana quien está estudiando. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	Para empezar la actividad del muñeco la familia se reunirá y realizara un dialogo donde le preguntaran al niño sobre cómo le gustaría que le ayuden a hacer su muñeco, como le gustaría que se llamara, que color quiere que sea y todo lo que el niño quiere que lleve su muñeco.	La madre nos comenta que la llegada del nuevo integrante a la familia fue muy sorpresiva y emociónate para el niño que estaba feliz con su muñeco y que no lo suelta para nada	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños de 2 a 5 años se le comunica a la familia que ellos deben participar en la elaboración orientándolos para que escojan los ojos, los botones, el pelo, etc. Durante la elaboración del muñeco o muñeca pregúntele al niño cómo se siente elaborando el muñeco, también se pueden vincular más miembros de la familia.	
JHOJAN ESTIVEN RODRIGUEZ SANDOVAL	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 2 año 3 mes de edad, el niño vive con su familia constituida por su madre la señora Dayana quien es ama d casa y su padre que se dedica a labores del campo Algunas características	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un	Para empezar la actividad del muñeco la familia se reunirá y realizara un dialogo donde le preguntaran al niño sobre cómo le gustaría que le ayuden a hacer su muñeco, como	La madre nos comenta que hasta el momento no ha realizado el muñeco para su hijo	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o	

		familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	y la literatura.	desde su gestacion.	balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	le gustaría que se llamara, que color quiere que sea y todo lo que el niño quiere que lleve su muñeco.		muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños de 2 a 5 años se le comunica a la familia que ellos deben participar en la elaboración orientándolos para que escojan los ojos, los botones, el pelo, etc. Durante la elaboración del muñeco o muñeca pregúntele al niño cómo se siente elaborando el muñeco, también se pueden vincular más miembros de la familia.	
JHOSELYN LISBETH CALPA AGUIRRE	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 5 años de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a las labores del hogar, su padre que es agricultor, su hermana y su cuñado que se dedican a oficios varios Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	Para empezar la actividad del muñeco la familia se reunirá y realizara un dialogo donde le preguntaran al niño sobre cómo le gustaría que le ayuden a hacer su muñeco, como le gustaría que se llamara, que color quiere que sea y todo lo que el niño quiere que lleve su muñeco.	La madre nos comenta que la llegada del nuevo integrante a la familia fue muy sorpresiva y emociónate para el niño que estaba feliz con su muñeco y que no lo suelta para nada	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños de 2 a 5 años se le comunica a la familia que ellos deben participar en la elaboración orientándolos para que escojan los ojos, los botones, el pelo, etc. Durante la elaboración del muñeco o muñeca pregúntele al niño cómo se siente	

								elaborando el muñeco, también se pueden vincular más miembros de la familia.	
DIDIER FARID ESTUPIÑAN RODRIGUEZ	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 2 años y 11 meses de edad que vive con su familia constituida por su madre la señora Nayibe quien se dedica a oficios varios en su finca, su padre que es agricultor, su hermano quien está estudiando, su abuela que es ama de casa y abuelo que es agricultor. Algunas características familiares que son una familia muy amable, responsable con sus labores y muy amorosa	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	Para empezar la actividad del muñeco la familia se reunirá y realizara un dialogo donde le preguntaran al niño sobre cómo le gustaría que le ayuden a hacer su muñeco, como le gustaría que se llamara, que color quiere que sea y todo lo que el niño quiere que lleve su muñeco.	La madre manifiesta que ha estado trabando y que hasta el momento no ha hecho el muñeco para su hijo	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños de 2 a 5 años se le comunica a la familia que ellos deben participar en la elaboración orientándolos para que escojan los ojos, los botones, el pelo, etc. Durante la elaboración del muñeco o muñeca pregúntele al niño cómo se siente elaborando el muñeco, también se pueden vincular más miembros de la familia.	
ELIF SOFIA ORTEGA CHARFUELAN	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 5 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Sonia quien es ama de casa, padre que se dedica a las	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para	Para empezar la actividad del muñeco la familia se reunirá y realizara un dialogo donde le preguntaran al niño sobre cómo	La madre valora la experiencia como muy importante para los padres y los niños ya que no es necesario comprar cosas caras a los hijos	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de	

		labores del campo, sus hermanas quienes estudian y su tío paterno que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de sus hijas y siempre están dispuestos a colaborar.	juego, la creación, la exploración y la literatura.	exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	le gustaría que le ayuden a hacer su muñeco, como le gustaría que se llamara, que color quiere que sea y todo lo que el niño quiere que lleve su muñeco.	para que ellos sean felices.	elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños de 2 a 5 años se le comunica a la familia que ellos deben participar en la elaboración orientándolos para que escojan los ojos, los botones, el pelo, etc. Durante la elaboración del muñeco o muñeca pregúntele al niño cómo se siente elaborando el muñeco, también se pueden vincular más miembros de la familia.	
KEYNER FARID QUENGUAN CUARAN	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 2 años 9 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien en el momento se encuentra realizando estudios de tecnólogo y se dedica a realizar oficios varios, su abuela que es ama de casa, su abuelo y tío quienes se dedican a la agricultura. Algunas características	**<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**<u>13.6.</u>** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	Para empezar la actividad del muñeco la familia se reunirá y realizara un dialogo donde le preguntaran al niño sobre cómo le gustaría que le ayuden a hacer su muñeco, como le gustaría que se llamara, que color quiere que sea y todo lo que el niño quiere que lleve su muñeco.	La madre nos dice que ele realizo el muñeco con una media que se guio por un video y que el niño está feliz con su muñeco de trapo que duerme con él y que no lo suelta para nada ya que dice que es su amigo	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños de 2 a 5 años se le comunica a la familia que ellos deben participar en la elaboración orientándolos para que escojan los ojos, los botones, el pelo, etc.	

		familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.						Durante la elaboración del muñeco o muñeca pregúntele al niño cómo se siente elaborando el muñeco, también se pueden vincular más miembros de la familia.	
XIOMARA CARLOSAMA MANZANO	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 2 años de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Yuli quien se dedica a oficios varios y su padre que es comerciante. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	Para empezar la actividad del muñeco la familia se reunirá y realizara un dialogo donde le preguntaran al niño sobre cómo le gustaría que le ayuden a hacer su muñeco, como le gustaría que se llamara, que color quiere que sea y todo lo que el niño quiere que lleve su muñeco.	La abuela nos comenta que al realizar los muñecos de trapo los niños estaban muy contentos porque iban a tener un muñeco nuevo y cuando ella les preguntaba cómo se iban a llamar los niños solo se reían y no decían nada porque no sabían cómo colocarles de nombre	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños de 2 a 5 años se le comunica a la familia que ellos deben participar en la elaboración orientándolos para que escojan los ojos, los botones, el pelo, etc. Durante la elaboración del muñeco o muñeca pregúntele al niño cómo se siente elaborando el muñeco, también se pueden vincular más miembros de la familia.	
JHADER GUISAO MONTOYA	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE**	Niño de 3 años 3 meses de edad, que vive con su familia nuclear	**PRACTICA N° 13:**	**13.6.**	Promover la inclusión de un nuevo	Para empezar la actividad del muñeco la familia	La abuela nos comenta que al realizar los muñecos de trapo	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´**	

	DICIEMBRE DEL 2020	constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	se reunirá y realizara un dialogo donde le preguntaran al niño sobre cómo le gustaría que le ayuden a hacer su muñeco, como le gustaría que se llamara, que color quiere que sea y todo lo que el niño quiere que lleve su muñeco.	los niños estaban muy contentos porque iban a tener un muñeco nuevo y cuando ella les preguntaba cómo se iban a llamar los niños solo se reían y no decían nada porque no sabían cómo colocarles de nombre	Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños de 2 a 5 años se le comunica a la familia que ellos deben participar en la elaboración orientándolos para que escojan los ojos, los botones, el pelo, etc. Durante la elaboración del muñeco o muñeca pregúntele al niño cómo se siente elaborando el muñeco, también se pueden vincular más miembros de la familia.	
RAIMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 4 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Érica quien es ama de casa y su padre que es agricultor. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y	Para empezar la actividad del muñeco la familia se reunirá y realizara un dialogo donde le preguntaran al niño sobre cómo le gustaría que le ayuden a hacer su muñeco, como le gustaría que se llamara, que color quiere que sea y	La madre nos comenta que la niña está feliz con su nueva muñeca que le coloco de nombre lala y que todo el día juega con ella	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género.	

		muy amorosos con sus niños.			prepararse para el año que empieza.	todo lo que el niño quiere que lleve su muñeco.		Para los niños de 2 a 5 años se le comunica a la familia que ellos deben participar en la elaboración orientándolos para que escojan los ojos, los botones, el pelo, etc. Durante la elaboración del muñeco o muñeca pregúntele al niño cómo se siente elaborando el muñeco, también se pueden vincular más miembros de la familia.	
JISSEL JURIDIA CUARAN MUESES	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niña de 4 años y 5 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien se dedica a la agricultura, su abuela y abuelo. Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	Para empezar la actividad del muñeco la familia se reunirá y realizara un dialogo donde le preguntaran al niño sobre cómo le gustaría que le ayuden a hacer su muñeco, como le gustaría que se llamara, que color quiere que sea y todo lo que el niño quiere que lleve su muñeco.	La madre nos comenta que la llegada del nuevo integrante a la familia fue muy sorpresiva y emociónate para la niña que estaba feliz con su muñeco y que no lo suelta para nada	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños de 2 a 5 años se le comunica a la familia que ellos deben participar en la elaboración orientándolos para que escojan los ojos, los botones, el pelo, etc. Durante la elaboración del muñeco o muñeca pregúntele al niño cómo se siente elaborando el muñeco, también se pueden vincular más miembros de la familia.	

EDISON ALEXANDER RODRIGUEZ LOPEZ	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	Niño de 3 años y 2 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Zuleny quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja como agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	Para empezar la actividad del muñeco la familia se reunirá y realizara un dialogo donde le preguntaran al niño sobre cómo le gustaría que le ayuden a hacer su muñeco, como le gustaría que se llamara, que color quiere que sea y todo lo que el niño quiere que lleve su muñeco.	La madre valora la experiencia como muy importante para los padres y los niños ya que no es necesario comprar cosas cara a los hijos para que ellos sean felices.	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños de 2 a 5 años se le comunica a la familia que ellos deben participar en la elaboración orientándolos para que escojan los ojos, los botones, el pelo, etc. Durante la elaboración del muñeco o muñeca pregúntele al niño cómo se siente elaborando el muñeco, también se pueden vincular más miembros de la familia.	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	El niño tiene 2 años y 8 meses de edad, vive con su madre quien se dedica a realizar oficios varios, su hermana quien se encuentra estudiando y su hermano mayor quien también se dedica a realizar	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un	Para empezar la actividad del muñeco la familia se reunirá y realizara un dialogo donde le preguntaran al niño sobre cómo le gustaría que le ayuden a hacer su muñeco, como	La madre nos comenta que la llegada del nuevo integrante a la familia fue muy sorpresiva y emociónate para el niño que estaba feliz con su muñeco y que no lo suelta para nada	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o	

		oficios varios. Algunas características de la familia es que son muy unidos, colaboradores y muy participativos en las actividades que se programan.	y la literatura.	desde su gestacion.	balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	le gustaría que se llamara, que color quiere que sea y todo lo que el niño quiere que lleve su muñeco.		muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños de 2 a 5 años se le comunica a la familia que ellos deben participar en la elaboración orientándolos para que escojan los ojos, los botones, el pelo, etc. Durante la elaboración del muñeco o muñeca pregúntele al niño cómo se siente elaborando el muñeco, también se pueden vincular más miembros de la familia.	
MARIA GUADALUPE VAQUERO RODRIGUEZ	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	La niña tiene 2 años y 6 meses de edad, la niña vive con su madre la señora Martha quien se dedica a las labores del hogar y en ocasiones le colabora a su esposo en las labores del campo ya que él es agricultor. Algunas características de la familia es que son muy unidos, sencillos, humildes y muy participativos. Siempre están pendientes de la salud de su hija	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	Para empezar la actividad del muñeco la familia se reunirá y realizara un dialogo donde le preguntaran al niño sobre cómo le gustaría que le ayuden a hacer su muñeco, como le gustaría que se llamara, que color quiere que sea y todo lo que el niño quiere que lleve su muñeco.	La madre nos dice que le realizo el muñeco con una media que se guio por un video y que la niña está feliz con su muñeco de trapo que duerme con él y todo el día lo tiene cargado y que dice que es su amiga	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños de 2 a 5 años se le comunica a la familia que ellos deben participar en la elaboración orientándolos para que escojan los ojos, los botones, el pelo, etc. Durante la elaboración del muñeco o muñeca pregúntele al niño cómo se siente	

								elaborando el muñeco, también se pueden vincular más miembros de la familia.	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY GOMEZ	**DEL 14 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años y 2 meses de edad de nacionalidad Venezolana, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien trabaja como moto taxista y en ocasiones a realizar labores del campo y su hermano menor. Algunas características de la familia es que son muy humildes, sencillos y muy colaboradores.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura.	**13.6.** Los cuidadores principales acompañan a la exploracion de las niñas y los niños desde su gestacion.	Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para el año que empieza.	Para empezar la actividad del muñeco la familia se reunirá y realizara un dialogo donde le preguntaran al niño sobre cómo le gustaría que le ayuden a hacer su muñeco, como le gustaría que se llamara, que color quiere que sea y todo lo que el niño quiere que lleve su muñeco.	La madre valora la experiencia como muy importante para los padres y los niños ya que no es necesario comprar cosas caras a los hijos para que ellos sean felices.	**Exploración de la semana. ‘’LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA´´** Con el kit de diciembre los usuarios en compañía de su familia elaboraran un nuevo integrante del hogar. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Para los niños de 2 a 5 años se le comunica a la familia que ellos deben participar en la elaboración orientándolos para que escojan los ojos, los botones, el pelo, etc. Durante la elaboración del muñeco o muñeca pregúntele al niño cómo se siente elaborando el muñeco, también se pueden vincular más miembros de la familia.	

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OLGA CORDOBA NAVARRO

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: FLORES DEL CAMPO –RAYOSDE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	*Vivenciar la experiencia*	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOSEPH JULIAN YELA ROJAS	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres, su principal cuidador es la madre, Es una familia muy unida. La señal para lograr una comunicación es un inestable.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	**La madre receptora de la llamada agradece por el acompañamiento recibido durante este tiempo, y las actividades ya que son momentos de compartir en familia**	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca.**	
ALISSON ZOE HERNANDEZ HUERTAS	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niña de 15 días de nacida, que convive con sus padres y familia paterna, su principal cuidador la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo***	***La madre agradece por el acompañamiento recibido durante este tiempo ya que sintió el apoyo por parte de la psicosocial como de la maestra las orientaciones fueron de gran ayuda, y las actividades excelente.***	***DUERME MI NIÑA MI NIÑO. Se invita a la familia para que cuando lleve al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco muñeca elaborado, se recomienda que el 24, y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia.***	

					del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	***acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***			
YULIANA VALENTINA SALAS MUESES	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niña de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por sus y sus padres su principal cuidador es la madre, viven en la vereda alto Palmira, es una familia muy responsable con las orientaciones y prácticas, tiene teléfono pero la señal es muy mala por lo que se dificulta la realización de las llamadas***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*La madre es muy comprometida con su hija por eso siempre está pendiente de las llamadas y de las actividades que se dejan y las cumple de la mejor manera, manifiesta que eso les ha ayudado mucho a compartir en familia*	***DUERME MI NIÑA MI NIÑO. Se invita a la familia para que cuando lleve al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco muñeca elaborado, se recomienda que el 24, y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia***	
BRADLEY SEBASTIAN PEREZ RODRIGUEZ	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de 2 mes de nacido que vive con su madre y su padre, los miembros de su familia son muy atentos, su principal cuidador es la madre, es una familia participativas, y formales en el momento del acompañamiento telefónico, cuenta con señal telefónica permitiendo una buena comunicación***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías,***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado***	*La madre que es la encargada de recibir la llamada de acompañamiento agradece por las llamadas de acompañamiento telefónico son de gran ayuda para la familia*	***DUERME MI NIÑA MI NIÑO. Se invita a la familia para que cuando lleve al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco muñeca elaborado, se recomienda que el 24, y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia***	

					temores, tristezas y anhelos.	***y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***			
KAREN DANIELA MUESES VIVEROS	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres, vive en la vereda alto Palmira, es una familia responsable en el cuidado de la niña, su principal cuidador es la madre, como también en las actividades de acompañamiento telefónico, tiene un teléfono pero la señal es mala,***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*. La madre manifiesta que la niña se siente motivada al realizar las actividades de las prácticas.*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	
EMMANUEL DAVID LARA CASTRO	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres viven en la vereda alto Palmira donde tienen su casa de evitación y su huerto de donde tienen algunas plantas de árboles frutales y aves es una familia muy unida sociable, responsable en el cuidado de la salud de sus integrantes su principal cuidadores la madre como de las actividades realizadas***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio .***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en***	*La madre manifiesta que el niño se ha encontrado bien y que se divierte mucho realizando las actividades*	***DUERME MI NIÑA MI NIÑO.*** ***Se invita a la familia para que cuando lleve al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco muñeca elaborado, se recomienda que el 24, y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia***	

		mediante las llamadas de acompañamiento			***compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***			
HENAR ERICK DIAZ RAMIREZ	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y participativa en las actividades realizadas mediante las llamaradas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*La madre comenta que la actividad le pareció muy interesante pero que no pudo compartir las fotos porque no tiene un celular para tomarlas*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	
JHENNIFER CAMILA LOAIZA	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y responsable, son amables cuando se realiza la llamada de acompañamiento. Su principal cuidadores la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en***	*La madre agradece por todas las actividades enseñadas ya que eso le permite compartir muchos momentos agradables con su hija*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	

					compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	***las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***			
JOHAN SEBASTIAN CUARAN CUARAN	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por SUS padres y hermanos, viven en la vereda el zarzal , es una familia muy unida que goza de disfrutar aire puro paisajes hermosos , la familia es amable cuando recibe las llamadas de acompañamiento tiene teléfono pero no cuenta con una buena señal***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*La familia dice sentirse afortunada por recibir las llamadas de acompañamiento y las orientaciones que son de gran importancia para la familia*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	
JOHAN DAVID CASTRO ERAZO	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos, responsables, respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento, realizan las actividades,***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a***	*La madre es dinámica y colaboradora agradece por el trabajo de acompañamiento que se está realizando en este periodo de contingencia por el covid.*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	

		su principal cuidadores es la madre.	***con niñas y niños desde la gestación***		***Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***			
JOHAN STIVEN CORTES YELA	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos , responsables ,respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento, realizan las actividades cuenta con buena señal telefónica su cuidador principal es la madre***	***<u>PRACTICA N°</u>13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***<u>13.6.</u> los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*La madre le gusta participar de las actividades de acompañamiento y comparte sus experiencias y actividades realizadas mediante las llamadas*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	
YURIAND SALOME BETIN PANMTOJA	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niña de 2 años de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano, son una familia unida y le gusta***	***<u>PRACTICA N°</u>13: Generar experiencia***	***<u>13.6.</u> los cuidadores principales provocan y acompañan la***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo***	*La madre le gusta participar de las actividades de acompañamiento y comparte sus*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco**	

		participar de las llamadas de acompañamiento, como también recibir las orientación, su principal cuidador es la madre	***s para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*experiencias y actividades realizadas mediante las llamadas*	**orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	
SNEIDER ERAZO	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por su hermano y sus padres, tíos abuelos. Es una familia muy unida y responsable, su cuidador principal es la madre, les gusta escuchar con atención las orientaciones que se brindan mediante las llamadas de acompañamiento,***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*Es una familia muy participativa y dice que le gusta las prácticas de acompañamiento telefónico por el cual agradece*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	
TIAGO REALPE	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano viven en la vereda alto Palmira, les gusta realizar las actividades de acompañamiento***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia.***	*A la madre le gusta las actividades programadas para los acompañamientos telefónicos por lo cual da un*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro,**	

		telefónico en familia, su principal cuidador es la madre	***creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***cotidianidad y su territorio***	***para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*sincero agradecimiento*	**preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	
MARITHZA ALEXANDRA ARAUJO ANGULO	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres Y hermanas son muy unidos y respetuosos participan delos acompañamientos telefónicos con amabilidad y respeto, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*La niña muestra mucho interés al momento que se realiza la llamada para dar la orientación ya que siempre está pendiente de la actividad que se le va a dejar para la semana*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	
SAMMUEL FELIPE CUMBAL	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida sus padres. Es una familia muy unida se dedican a las labores del campo, participan de las actividades de acompañamiento, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que***	*La madre agradece por el acompañamiento que se realiza semana a semana ya que le es de gran ayuda para el cuidado de su niña*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	

			con niñas y niños desde la gestación		***Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***			
LAURA VALENTINA SOLARTE SOLARTE	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y abuela que es la encargada de su cuidado mientras sus padres trabajan, son responsables con el cuidado de la niña participan delas actividades de acompañamiento.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*La madre que es la encargada de recibir la llamada de acompañamiento agradece por las llamadas de acompañamiento telefónico son de gran ayuda para la familia*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	
BRIAN SAID NARVAEZ RAMIREZ	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres son una familia unida, respetuosa, amable participan de las actividades de acompañamiento telefónico se dificulta la comunicación por que la señal es muy mala, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género.***	*La niña muestra mucho interés al momento que se realiza la llamada para dar la orientación ya que siempre está pendiente de la actividad que se le va a dejar para la semana*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	

			niños desde la gestación		***sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***			

FRIDA ANALIF OROZCO MONTENEÑO	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres abuelos tíos y primos es una familia responsable su principal cuidador es la madre, participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*La madre agradece por el acompañamiento que se realiza semana a semana ya que le es de gran ayuda para el cuidado de su niña*	***DUERME MI NIÑA MI NIÑO. Se invita a la familia para que cuando lleve al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco muñeca elaborado, se recomienda que el 24, y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia***	
JHERSO YHAIR BERMUDEZ ZAMBRANO	***del 14 al 18 de diciembre***	***NIÑO de 1año de edad vive con sus padres es una familia muy unida dinámica y participativa son responsables en el cuidado de su hijo se dedican a las labores del campo, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en***	*La madre que es la encargada de recibir la llamada de acompañamiento agradece por las llamadas de acompañamiento telefónico son de gran ayuda para la familia*	***DUERME MI NIÑA MI NIÑO. Se invita a la familia para que cuando lleve al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco muñeca elaborado, se recomienda que el 24, y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia***	

					emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	***las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***			
ERICK DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres familia responsable participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*Es una familia muy participativa y dice que le gusta las prácticas de acompañamiento telefónico por el cual agradece*	***DUERME MI NIÑA MI NIÑO. Se invita a la familia para que cuando lleve al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco muñeca elaborado, se recomienda que el 24, y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia***	
IAN SANTIAGO RODRIGUEZ VANEGAS	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de 10 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres residen en la vereda alto Palmira son responsables con el cuidado del niño participan de las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*La madre agradece por el acompañamiento que se realiza semana a semana ya que le es de gran ayuda para el cuidado de su niña*	***DUERME MI NIÑA MI NIÑO. Se invita a la familia para que cuando lleve al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco muñeca elaborado, se recomienda que el 24, y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia***	

					compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.				
HERNAN DARIO ARANGO SOLARTE	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres es una familia amable , responsable ,recibe con agrado las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*La madre que es la encargada de recibir la llamada de acompañamiento agradece por las llamadas de acompañamiento telefónico son de gran ayuda para la familia*	***DUERME MI NIÑA MI NIÑO. Se invita a la familia para que cuando lleve al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco muñeca elaborado, se recomienda que el 24, y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia***	
THAEL ALEJANDRA ORDOÑEZ MORA	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida por su padre su madre se dedican realizar actividades de agricultura cuidado de aves son responsables en el cuidado de la niña son amables en cuanto a las llamadas de acompañamiento realizan las actividades con su niña, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*Es una familia muy participativa y dice que le gusta las prácticas de acompañamiento telefónico por el cual agradece*	***DUERME MI NIÑA MI NIÑO. Se invita a la familia para que cuando lleve al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco muñeca elaborado, se recomienda que el 24, y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia***	

DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres se dedican a realizar trabajos de agricultura son responsables con el cuidado del niño, son amables en el momento de recibir las llamadas de acompañamiento su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*Es una familia muy participativa y dice que le gusta las prácticas de acompañamiento telefónico por el cual agradece*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	
EDUAR CAMILO CRIOLLO ROMO	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermana, son responsables en el cuidado de los niños realizan las actividades y retos, su cuidador principal es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación .***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*La madre que es la encargada de recibir la llamada de acompañamiento agradece por las llamadas de acompañamiento telefónico son de gran ayuda para la familia*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	

MARIA GUADALUPE VAQUERO	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida su madre y su padre residen en la vereda los laureles, son amables y respetuosos es el momento de realizar las llamadas, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*La madre agradece por el acompañamiento que se realiza semana a semana ya que le es de gran ayuda para el cuidado de su niña*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	
PAOLA SALOME SALAS BARRAGAN	***del 14 al 18 de diciembre***	***NIÑA DE 6 mes DE EDAD, que vive con su familia constituida por SUS PADRES y abuelos maternos, son muy responsables con el cuidado de la niña participan activamente las actividades mediante las llamadas de acompañamiento, el cuidador principales la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*Es una familia muy participativa y dice que le gusta las prácticas de acompañamiento telefónico por el cual agradece*	***DUERME MI NIÑA MI NIÑO. Se invita a la familia para que cuando lleve al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco muñeca elaborado, se recomienda que el 24, y 31 de diciembre después de haber disfrutado de los momentos en familia***	

SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niño de 3 año de edad que vive con su familia padre y madre y hermano en la vereda los laureles provenientes de Venezuela, su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*La madre que es la encargada de recibir la llamada de acompañamiento agradece por las llamadas de acompañamiento telefónico son de gran ayuda para la familia*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	
RAYMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	***del 14 al 18 de diciembre***	***Niña de 2 año de edad que vive con su padre y madre en la vereda los laureles ,de origen venezolano son responsables con el cuidado dela niña ,son atentos y amables , su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***	***13.6. los cuidadores principales provocan y acompañan la exploracion de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio***	***Invitar a la familia para promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear un espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participando dela elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.***	***Se invita a la madre receptora de la llamada para que en familia utilizando el kit del mes de diciembre elaboren un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permite explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. La familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza atreves de la estrategia mis manos te enseñan.***	*La madre agradece por el acompañamiento que se realiza semana a semana ya que le es de gran ayuda para el cuidado de su niña*	***LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.*** **Se orienta la familia para que las niñas y niños sean participar en la elaboración del muñeco orientando para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, preguntando al niño niña cómo se siente durante la elaboración del muñeco o muñeca**	

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	2 y 4 de diciembre del 2020	Niño de 9 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elemento	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Para ello van a elaborar un juguete de su preferencia, con el material reciclado. Niñas y niños menores de 2 años **Actividad: ¡aparece y desaparece ¡** Se explicar al cuidador que con el juguete, elaborado a base de material reciclable, juega a esconderlo y a encontrarlo con el usuario, se pide que busque diferentes escondites y se pide que planeen diferentes	Se logra realizar la actividad con la madre de familia y el usuario, no hay dificultades.	Descubro cómo funcionan las cosas.	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado en una tela, en una lana o cordón, permita que el usuario intente desenredarlo hasta que los obtenga, si el usuario propone continuar con el juego, busca otros obstáculos para que encuentre la solución.			
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	2 y 4 de diciembre del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una	La señora demuestra interés por las actividades y la niña se siente muy feliz en el momento de realizar la actividad.	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que el usuario es el protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con el fin de retroalimentar el tema.			
HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	2 y 4 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elemento	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para	La madre y la niña soy muy creativas y dinámicas en el momento de realizar la actividad se logra despejar dudas e inquietudes.	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que el usuario es el protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con el fin de retroalimentar el tema.			
ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	2 y 4 de diciembre del 2020	Niño con 4 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Para ello van a elaborar un juguete de su preferencia, con el material reciclado. Niñas y niños menores de 2 años **Actividad: ¡aparece y desaparece ¡** Se explicar al cuidador que con el juguete, elaborado a base de material reciclable, juega a esconderlo y a encontrarlo con el usuario, se pide que busque diferentes escondites y se pide que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy significativa y agradece por las actividades propuestas.	Descubro cómo funcionan las cosas.	

		compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	en una tela, en una lana o cordón, permita que el usuario intente desenredarlo hasta que los obtenga, si el usuario propone continuar con el juego, busca otros obstáculos para que encuentre la solución.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	2 y 4 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de	La cuidadora expresa Qué la actividad genero alegría además la participación familiar.	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		abuela materna. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			sus características, funciones o nuevos usos.	familia y/o cuidadores que el usuario es el protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con el fin de retroalimentar el tema.			
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	2 y 4 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, una hija y dos tíos.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que el usuario es el	La familia expresa que las actividades fue muy enriquecedora y logro la participación de la familia.	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			características, funciones o nuevos usos.	protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con el fin de retroalimentar el tema.			
RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	2 y 4 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza -	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características,	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que el usuario es el protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento.	La madre comparte su experiencia, sobre la actividad brindada logro fortalecer diferentes habilidades motrices en la niña.	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			funciones o nuevos usos.	Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con el fin de retroalimentar el tema.			
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	2 y 4 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Para ello van a elaborar un juguete de su preferencia, con el material reciclado. Niñas y niños menores de 2 años **Actividad: ¡aparece y desaparece ¡** Se explicar al cuidador que con el juguete, elaborado a base de material reciclable, juega a esconderlo y a encontrarlo con el usuario, se pide que busque diferentes escondites y se pide que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado en una tela, en una lana o cordón, permita que el usuario intente desenredarlo hasta que los obtenga, si el usuario propone continuar con el juego, busca otros obstáculos para que encuentre la solución.	La usuaria nos dan a conocer que la actividad logro vivenciar un momento armónico con el niño con su familia.	Descubro cómo funcionan las cosas.	

		ad de cuidado principalmente en la madre							
YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	2 y 4 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que el usuario es el protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con	La señora expresa que la actividad prestada empatizo la participación en la familia.	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		ad de cuidado principalmente en la madre				el fin de retroalimentar el tema.			
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZA MUES	2 y 4 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que el usuario es el protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con	La usuaria menciona que las prácticas y retos orientada logra fortalecer en el niño sus habilidades necesarias de acuerdo a su rango de edad.	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		principalmente en la madre				el fin de retroalimentar el tema.			
JAIVER ALEXANDER CANDO	2 y 4 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que el usuario es el protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con	La madre nos cuenta que la actividad logro la participación del niño, sus habilidades fueron gratificante en el momento de escuchar y expresar sus opiniones..	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		en la madre				el fin de retroalimentar el tema.			
DEIBER JOEL CANACUAN CERON	2 y 4 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que el usuario es el protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con	La familia expresa que la actividad brindada provoco una experiencia muy enriquecedora ya que la participación de la familia fue placentera. .	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		en la madre				el fin de retroalimentar el tema.			
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	2 y 4 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que el usuario es el protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con	La madre menciona que la participación del niño fue grata y además la participación de la familia logro fomentar los vínculos afectivos.	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		en la madre				el fin de retroalimentar el tema.			
YESSY D ALEXI S BETAN CUR CHAC UA	2 y 4 de diciembr e del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo. - Familia mestiza - Responsabilid ad de cuidado	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosida d de crear, a través de diferentes elemento s comunes en sus hogares y descubrir sus caracterís ticas, funciones o nuevos usos.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que el usuario es el protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con	La madre menciona que la actividad desarrollada logro fortalecer lenguaje expresivo. Además se consiguió vincular a la familia.	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		principalmente en la madre				el fin de retroalimentar el tema.			
CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	2 y 4 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza -	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que el usuario es el protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con	La madre expresa que la experiencia fue muy agradable ya que la participación de su hijo y demás familiares expresa un ambiente armónico.	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				el fin de retroalimentar el tema.			
VICTORIA TREJO GÓMEZ	2 y 4 de diciembre del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que el usuario es el protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy bonita y agradece por las actividades sustentadas.	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		en la madre				el fin de retroalimentar el tema.			

OBSERVACIONES GENERALES
Las familias expresan agradecimientos por las actividades socializadas, comentan que no hay dificultades en el momento de realizar los ejercicios.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamien	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento

	to telefónico			**a las practicas**					**profesional**
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	2 y 4 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 1 mes de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo, dos abuelos maternos, tres primos, tres	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Para ello van a elaborar un juguete de su preferencia, con el material reciclado. Niñas y niños menores de 2 años **Actividad: ¡aparece y desaparece ¡** Se explicar al cuidador que con el juguete, elaborado a base de material reciclable, juega a esconderlo y a encontrarlo con el usuario, se pide que busque diferentes escondites y se pide que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado en una tela, en una lana o cordón, permita que el usuario intente desenredarlo hasta que los obtenga, si el usuario propone continuar con el juego, busca otros obstáculos para que encuentre la solución.	La cuidadora expresa alegría por las actividades propuestas agradece por la orientación.	Descubro cómo funcionan las cosas.	

		tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre							
VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	2 y 4 de diciembre del 2020	Niña de 8 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Para ello van a elaborar un juguete de su preferencia, con el material reciclado. Niñas y niños menores de 2 años **Actividad: ¡aparece y desaparece ¡** Se explicar al cuidador que con el juguete, elaborado a base de material reciclable, juega a esconderlo y a encontrarlo con el usuario, se pide que busque diferentes escondites y se pide que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete esta enredado en una tela, en una lana o cordón, permita que el usuario intente desenredarlo hasta que los obtenga, si el usuario propone continuar con el juego, busca otros obstáculos para que encuentre la solución.	La cuidadora es agradecida por la actividad socializada.	Descubro cómo funcionan las cosas.	

		matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre							
LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	2 y 4 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que	La familia expresa que las actividades fue muy enriquecedora y logro la participación de la familia.	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				el usuario es el protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con el fin de retroalimentar el tema.			
JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	2 y 4 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que el usuario es el protagonista en la creación	La madre comparte su experiencia, sobre la actividad, comenta que reforzó el aprendizaje de su niño.	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con el fin de retroalimentar el tema.			
JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	2 y 4 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza -	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que el usuario es el protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación	La usuaria nos dan a conocer que la actividad logro vivenciar un momento unido con su familia.	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con el fin de retroalimentar el tema.			
JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	2 y 4 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que el usuario es el protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone	La señora expresa que la actividad prestada sumo a la participación familiar y sobre todo del niño.	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		en la madre				la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con el fin de retroalimentar el tema.			
JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	2 y 4 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de del usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años **Actividad: descubro cómo funcionan las cosas.** Teniendo en cuenta la exploración del día se pide a la familia que reutilice algún artefacto o electrodoméstico, u otro elemento de su preferencia que ya no sirva como, por ejemplo, el control del televisor, un radio, una cámara, instrumento musical. etc. tomen el objeto y lo desarmen, utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo o de buscar una nueva forma o nuevo uso. Como por ejemplo con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Se les recuerda a los padres de familia y/o cuidadores que el usuario es el protagonista en la creación de su nuevo artefacto o en su reparación del elemento. Finalmente se pide al cuidador que entone	La usuaria menciona que la orientación en esta actividad logra que el niño sea más dinámico.	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		principalmente en la madre				la siguiente cancion “soy un robot muy feliz” con el fin de retroalimentar el tema.			
HARLIN ESMIT MUÑOZ BASTIDAS	2 y 4 de diciembre del 2020	Niño de edad de 15 días de nacido, convive con sus padres y dos hermanos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	ACTIVIDAD: explorando junto a mi bebé. se pide al cuidador que le cante al usuario el siguiente estribillo ***“la sombra, la sombra, juguemos a la sombra, juguemos con los dedos, juguemos con las manos, volvámonos gigantes, volvámonos enanos”,*** después se le dice al cuidador que le cante cada parte de la canción rápido, despacio, fuerte, suave, y vayan realizando la acción que ella dice, ayúdeles con un pequeño ejercicio en su cuerpo, es decir con el movimiento de sus brazos, sus piernas, aplausos etc. esto con el fin de fomentar lazos de amistad entre los mismos.	La usuaria nos cuenta que le gusto mucho hacer la actividad junto a su niño, cuenta que es la primera experiencia en el programa y que le parece que es una bendición recibir conocimientos nuevos para su vida.	Descubro cómo funcionan las cosas..	
YANI SULEY CERON RUIZ	2 y 4 de diciembre del 2020	Madre gestante de 27 años de edad, convive con su esposo, en la vereda la isla	**Práctica 13:** Generar experiencias	**13. 5** Los cuidadores principales propician	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de	ACTIVIDAD: explorando junto a mi bebé. Para esta actividad se invita a la madre a buscar elementos en el hogar para hacer diferentes sonidos, alumbrar medir, distinguir olores y sabores: cuchara	La señora agradece por la actividad orientada, logra realizar el trabajo sin	Descubro cómo funcionan las cosas..	

		del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	incentivar en las niñas y los niños la curiosidad de crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	linternas, metro frutas dulces y acidas, esencias o perfumes, con ellos experimenta tus sensaciones y descubre la reacción que tiene tu bebé en el vientre. Por ejemplo, con la linterna puedes alumbrar tu barriga, con las cucharas hacer sonidos, entre otros. Por último se pide a la madre que en su diario escriba cuales fueron sus sensaciones o emociones, como se sintió durante el desarrollo de esta actividad.	dificultades. .		

OBSERVACIONES GENERALES
Las familias expresan agradecimientos por las actividades socializadas, comentan que no hay dificultades en el momento de realizar los ejercicios.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS PENSADORES
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, faciliten espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y niños fortaleciendo sus habilidades.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional

DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niño de 4 años con 7 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su	La familia en compañía de la menor mediante la exploración jugarán a encontrar tesoro, la cual expondrán en diferentes lugares los juguetes ya sea en el cuarto, en l cocina, debajo de la mesa, detrás de puerta, el niño debe encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos del niño. Una vez logre la familia lo felicitaron con	La familia se siente motivados por las orientaciones .	**“Describo como funcionan las cosas”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de un carro, y con la ayuda del niño permitirá pintarlo con diferentes combinaciones de colores de acuerdo al gusto de su hijo.	

					hogar	aplausos.			
SELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niña de 5 años con 1 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos,	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus	La familia en compañía de la menor mediante la exploración jugarán a encontrar tesoro, la cual expondrán en diferentes lugares los juguetes ya sea en el cuarto, en la cocina, debajo de la mesa, detrás de puerta, la niña debe	La familia manifiesta que la actividad enriquece conocimientos.	**“Describo como funcionan las cosas”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de un carro, y con la ayuda de la niña permitirá pintarlo con diferentes combinaciones de colores de acuerdo al gusto de su hija.	

		responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos de la niña. Una vez logre la familia lo felicitaron con aplausos.			
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y	La familia en compañía de la menor mediante la exploración jugarán a encontrar tesoro, la cual expondrán en diferentes lugares los juguetes ya sea en el cuarto, en l cocina, debajo de la mesa, detrás	La familia se siente alegrías por los conocimiento s brindado.	**“Describo como funcionan las cosas”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de un carro, y con la ayuda del niño permitirá pintarlo con diferentes combinacione s de colores de acuerdo al	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	de puerta, el niño debe encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos del niño. Una vez logre la familia lo felicitaron con aplausos.		gusto de su hijo.	
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niña de 3 años con 2 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando	La familia en compañía de la menor mediante la exploración jugarán a encontrar tesoro, la cual expondrán en diferentes lugares los juguetes ya sea en el cuarto, en la cocina, debajo de la	La madre menciona motivación por las actividades brindadas.	**“Describo como funcionan las cosas”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de un carro, y con la ayuda de la niña permitirá pintarlo con diferentes combinacione s de colores	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	mesa, detrás de puerta, la niña debe encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos de la niña. Una vez logre la familia lo felicitaron con aplausos.		de acuerdo al gusto de su hija.	
SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niña de 1 año con 10 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de	La familia en compañía de la menor mediante la exploración jugarán a encontrar tesoro, la cual expondrán en diferentes lugares los juguetes ya sea en el cuarto, en la	La familia manifiesta agradecimiento por las actividades brindadas.	**“Describo como funcionan las cosas”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de un carro, y con la ayuda de la niña permitirá pintarlo con diferentes	

		de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.			edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	cocina, debajo de la mesa, detrás de puerta, la niña debe encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos de la niña. Una vez logre la familia lo felicitaron con aplausos.		combinaciones de colores de acuerdo al gusto de su hija.	
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niño 1 año con 2 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de	Se invita a la familia para que divierta con el niño a jugar, en llenar los juguetes en una caja de cartón para que el manipule y pueda	La familia se sienten motivadas.	**“Describo como funcionan las cosas”** Invitamos a la familia a construir 2 dos títeres en que el uno sea médico y el otro un	

		niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.			acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	realizar el ejercicio sacar y volver a meter dentro de la caja de cartón.		campesino. Una vez ya lo tenga construido estimulará el lenguaje expresivo al niño. Además hará manipular al niño los dos títeres.	
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niño de 12 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los	Se invita a la familia para que divierta con el niño a jugar, en llenar los juguetes en una caja de cartón para que el manipule y	La familia logran compartir sus deseos y gustos.	**“Describo como funcionan las cosas”** Invitamos a la familia a construir 2 dos títeres en que el uno sea médico y	

		cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres			niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	pueda realizar el ejercicio sacar y volver a meter dentro de la caja de cartón.		el otro un campesino. Una vez ya lo tenga construido estimulará el lenguaje expresivo al niño. Además hará manipular al niño los dos títeres.	
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niño de 4 años con 12 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las	La familia en compañía de la menor mediante la exploración jugarán a encontrar tesoro, la cual expondrán en diferentes	La madre menciona que la s prácticas permiten enriquecer sus conocimiento s.	**“Describo como funcionan las cosas”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de un carro, y con	

		los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja	gestación.		niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	lugares los juguetes ya sea en el cuarto, en l cocina, debajo de la mesa, detrás de puerta, el niño debe encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos del niño. Una vez logre la familia lo felicitaron con aplausos.		la ayuda del niño permitirá pintarlo con diferentes combinaciones de colores de acuerdo al gusto de su hijo.	
DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niño de 1año con 11 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos	Se invita a los cuidadores principales a describir sus características del niño mediante la fotografía	Manifiesta agradecimiento por las actividades brindadas.	**“Conversar, compartir y convivir en familia”** La familia realizará un álbum de fotos donde	

		constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	desde la gestación.		lúdicos de las niñas y los niños, evidenciando diferentes intereses que cada niño o niña amerita, de la misma manera brindarle las estrategias en el acompañamiento de sus actividades cotidianas.	contándole una pequeña historia, expresándole lo mucho que lo quieren.u		le permita al niño esclarecer el lenguaje expresivo y mediante ella la madre narrará un cuento imaginario con el fin de fortalecer el lenguaje expresivo.	
SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niño de 3 años con 10 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y	La familia en compañía de la menor mediante la exploración jugarán a encontrar tesoro, la cual expondrán en diferentes lugares los juguetes ya sea en el cuarto, en la cocina, debajo de la mesa, detrás	Logran fortalecer sus roles en familia.	**“Describo como funcionan las cosas”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de un carro, y con la ayuda del niño permitirá pintarlo con diferentes combinaciones de colores de acuerdo al	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	de puerta, el niño debe encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos del niño. Una vez logre la familia lo felicitaron con aplausos.		gusto de su hijo.	
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niña de 8 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando	La familia en compañía de la menor mediante la exploración jugarán a encontrar tesoro, la cual expondrán en diferentes lugares los juguetes ya sea en el cuarto, en la cocina, debajo de la	Empatizan la familia en compañía de sus hijos fortalecer sus habilidades.	**“Describo como funcionan las cosas”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de un carro, y con la ayuda de la niña permitirá pintarlo con diferentes combinaciones de colores	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	mesa, detrás de puerta, la niña debe encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos de la niña. Una vez logre la familia lo felicitaron con aplausos.		de acuerdo al gusto de su hija.	
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niña de 4 años con 12 meses y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de	La familia en compañía de la menor mediante la exploración jugarán a encontrar tesoro, la cual expondrán en diferentes lugares los juguetes ya sea en el cuarto, en la	Manifiestan agradecimiento por las prácticas compartidas.	**“Describo como funcionan las cosas”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de un carro, y con la ayuda de la niña permitirá pintarlo con diferentes	

		Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	cocina, debajo de la mesa, detrás de puerta, la niña debe encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos de la niña. Una vez logre la familia lo felicitaron con aplausos.		combinaciones de colores de acuerdo al gusto de su hija.	
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niño de 4 años con 6 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de	La familia en compañía de la menor mediante la exploración jugarán a encontrar tesoro, la cual expondrán en diferentes lugares los juguetes ya	La familia manifiesta que la actividad. Logran fortalecer sus roles en familia	**“Describo como funcionan las cosas”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de un carro, y con la ayuda del niño permitirá	

		niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.			acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	sea en el cuarto, en l cocina, debajo de la mesa, detrás de puerta, el niño debe encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos del niño. Una vez logre la familia lo felicitaron con aplausos.		pintarlo con diferentes combinaciones de colores de acuerdo al gusto de su hijo.	
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los	La familia en compañía de la menor mediante la exploración jugarán a encontrar tesoro, la cual expondrán en diferentes lugares los	Comparten la experiencia en familias.	**“Describo como funcionan las cosas”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de un carro, y con la ayuda del	

		los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.			niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	juguetes ya sea en el cuarto, en l cocina, debajo de la mesa, detrás de puerta, el niño debe encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos del niño. Una vez logre la familia lo felicitaron con aplausos.		niño permitirá pintarlo con diferentes combinaciones de colores de acuerdo al gusto de su hijo.	
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niño de 3 años con 11 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las	La familia en compañía de la menor mediante la exploración jugarán a encontrar tesoro, la cual expondrán en diferentes	Manifiesta la familia que la actividad fue bonita.	**“Describo como funcionan las cosas”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de un carro, y con	

		6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	gestación.		niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	lugares los juguetes ya sea en el cuarto, en l cocina, debajo de la mesa, detrás de puerta, el niño debe encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos del niño. Una vez logre la familia lo felicitaron con aplausos.		la ayuda del niño permitirá pintarlo con diferentes combinaciones de colores de acuerdo al gusto de su hijo.	
MICHEL YASMANI ARIAS MORALES	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niño de 2 año con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos	La familia en compañía de la menor mediante la exploración jugarán a encontrar tesoro, la cual expondrán en	La madre menciona que las prácticas son acordes.	**“Describo como funcionan las cosas”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de un	

		constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	desde la gestación.		lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	diferentes lugares los juguetes ya sea en el cuarto, en l cocina, debajo de la mesa, detrás de puerta, el niño debe encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos del niño. Una vez logre la familia lo felicitaron con aplausos.		carro, y con la ayuda del niño permitirá pintarlo con diferentes combinaciones de colores de acuerdo al gusto de su hijo.	
YEFREY NIAZA NIAZA	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niño 1 años con 2 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes	Se invita a la familia para que divierta con el niño a jugar, en llenar los juguetes en una caja de	La madre menciona que la motivación enriquecidas en sus hijos.	**“Describo como funcionan las cosas”** Invitamos a la familia a construir 2	

		su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	niñas y niños desde la gestación.	niños.	juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	cartón para que el manipule y pueda realizar el ejercicio sacar y volver a meter dentro de la caja de cartón.		dos títeres en que el uno sea médico y el otro un campesino. Una vez ya lo tenga construido estimulará el lenguaje expresivo al niño. Además hará manipular al niño los dos títeres.	
JEIDY SALOME YAGARI NIAZA	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niña 2 meses con 27 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los	Se invita a la familia para que construya un muñeco con retazos de tela encontrado	La madre describe que la actividad enriqueció sus conocimiento s.	**“Describo como funcionan las cosas”** Invitamos a la familia a	

		vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	literatura con niñas y niños desde la gestación.	las niñas y los niños.	diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	en su hogar, luego estimulará al bebé el lenguaje expresivo narrando un cuento imaginario.		construir 3 Marquitos de papel con diferentes colores, una vez lo tenga decorada en el rincón pedagógico.	
ISAAC RAFAEL YAGARI ONOGAMA	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niño 3 meses 20 días, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación	Se invita a la familia para que construya un muñeco con retazos de tela	La madre menciona que satisfacción por la actividad	**“Describo como funcionan las cosas”** Invitamos a la	

		su tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	narraciones en las niñas y los niños.	en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	encontrado en su hogar, luego estimulará al bebé el lenguaje expresivo narrando un cuento imaginario.	brindada.	familia a construir 3 Marquitos de papel con diferentes colores, una vez lo tenga decorada en el rincón pedagógico.	
JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niño de 2 años con 3 meses con 22 días, con pertenencia	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan	Dialogar con la familia sobre la importancia de	La familia en compañía de la menor mediante la exploración	Menciona la familia agradeciento por las orientaciones	**“Describo como funcionan las cosas”** Se invita a la	

		étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja	creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	jugarán a encontrar tesoro, la cual expondrán en diferentes lugares los juguetes ya sea en el cuarto, en l cocina, debajo de la mesa, detrás de puerta, el niño debe encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos del niño. Una vez logre la familia lo felicitaron con aplausos.	brindada.	madre a construir un rompe cabeza de un carro, y con la ayuda del niño permitirá pintarlo con diferentes combinaciones de colores de acuerdo al gusto de su hijo.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

OBSERVACIONES GENERALES

Se observa que Las familias Se interrelacionan con los valores fundamentales de acuerdo al buen trato y que las pautas de crianza logrando fortalecer en cada uno de sus hogares los valores éticos y moral.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, faciliten espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y niños fortaleciendo sus habilidades.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las	La familia en compañía de la menor mediante la exploración jugarán a encontrar tesoro, la cual expondrán en diferentes lugares los juguetes ya sea en el cuarto, en l cocina, debajo de la mesa, detrás de puerta, el niño debe	La madre menciona que la actividad fue bonita.	**"Describo como funcionan las cosas"** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de un carro, y con la ayuda del niño permitirá pintarlo con diferentes combinaciones de colores de acuerdo al gusto de su	

					diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos del niño. Una vez logre la familia lo felicitaron con aplausos.		hijo.	
MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA MARTINEZ	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niña de 1año 10 meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad,	La familia en compañía de la menor mediante la exploración jugarán a encontrar tesoro, la cual expondrán en diferentes lugares los juguetes ya sea en el	La madre menciona que la actividad enriqueció sus conocimientos	**“Describo como funcionan las cosas”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de un carro, y con la ayuda de la niña permitirá pintarlo con	

					ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	cuarto, en la cocina, debajo de la mesa, detrás de puerta, la niña debe encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos de la niña. Una vez logre la familia lo felicitaron con aplausos.		diferentes combinaciones de colores de acuerdo al gusto de su hija.	
ASLYN SALOME URRESTI QUETA	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Niña 2 años con 1 mes, que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos	La familia en compañía de la menor mediante la exploración jugarán a encontrar tesoro, la cual	La madre menciona que la actividad fue acorde a la temática.	**“Describo como funcionan las cosas”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de	

		familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	desde la gestación.		lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	expondrán en diferentes lugares los juguetes ya sea en el cuarto, en la cocina, debajo de la mesa, detrás de puerta, la niña debe encontrar estos juguetes en menor tiempo. Para esta actividad le pide al padre mientras la madre dispone los juguetes debe vendarlo los ojos de la niña. Una vez logre la familia lo felicitaron con aplausos.		un carro, y con la ayuda de la niña permitirá pintarlo con diferentes combinaciones de colores de acuerdo al gusto de su hija.	
PILAR ALEJANDRA POTOSI	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear	Práctica 13: Generar experiencias	**13.1.** Los cuidadores principales	Dialogar con la familia sobre la	Invitamos a la mujer restante a	La madre menciona que les	**“Describo como funcionan**	

PETEVI		constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	realizar una copla dirigido para su bebé, luego en la noche compartirá la carta a su bebé leyendo.	causo motivación.	**las cosas"** Se invita a la madre a construir un porta retrato con material reciclado, dentro de ella colocará una fotografía familiar.	
DIANA FERNAND	DICIEMBRE 2 / 4 DEL 2020	Mujer gestante , tipo de familia	Práctica 13: Generar	**13.1.** Los cuidadores	Dialogar con la familia	Invitamos a la mujer	La madre agradece	**"Describo como**	

A PATIÑO MORALES		nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	restante a realizar una copla dirigido para su bebé, luego en la noche compartirá la carta a su bebé leyendo.	por las actividades brindada.	**funcionan las cosas"** Se invita a la madre a construir un porta retrato con material reciclado, dentro de ella colocará una fotografía familiar.	

OBSERVACIONES GENERALES

Se observa que Las familias cada vez fortalecen su vivencia familiar de acuerdo al diario vivir, la cual logran vincular a sus hijos e hijas en las distintas actividades lúdicas.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 9 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. Se pide a la familia que, en los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras	El niño se encuentra bien de salud y logra hacer las actividades junto con madre.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños. Por último, se pide al cuidador que plasme juntos con el usuario, canciones o versos favoritos o historias de tradición ora mediante dibujos, utilizando material reciclado.			
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	9 y 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar	Se logra realizar la actividad, no hay complicaciones	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.			
HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	9 y 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta	La niña es muy participativa, se logra realizar las actividades.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.			
ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño con 4 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. Se pide a la familia que, en los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral,	La madre expresa agradecimientos, alegría porque logra fortalecer el tema de Hombres que cuidan, cantan y arrullan.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	interactuando con las niñas y los niños. Por último, se pide al cuidador que plasme juntos con el usuario, canciones o versos favoritos o historias de tradición ora mediante dibujos, utilizando material reciclado.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	9 y 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de	La niña logra realizar la actividad no se le presenta inconvenientes en el momento de ejecutar. La madre se muestra muy participativa.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		abuela materna. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			disfruten estos como espacios propios.	retroalimentar el tema.			
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	9 y 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, una hija y dos tíos.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	La niña es muy activa y participa logra realizar la actividad.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			estos como espacios propios.				
RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	9 y 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza -	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	Se logra la comunicación con la familia y se consigue realizar la actividad despejando dudas e inquietudes	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			espacios propios.				
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. Se pide a la familia que, en los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños. Por último, se pide al cuidador que plasme juntos con el usuario, canciones o versos favoritos o historias de tradición ora mediante dibujos, utilizando material reciclado.	La madre es muy activa con su niño y fomenta junto al padre.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		ad de cuidado principalmente en la madre							
YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	El niño expresa sus emociones, logra realizar la actividad sin complicaciones.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		ad de cuidado principalmente en la madre							
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZA MUES	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	El niño es muy dinámico, participativo, se despeja dudas e inquietudes respecto a la actividad.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		principalmente en la madre							
JAIVER ALEXANDER CANDO	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	Se logra la comunicación con la madre se despeja dudas e inquietudes.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		en la madre							
DEIBER JOEL CANACUAN CERON	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	Se logra una comunicación asertiva, se despeja dudas e inquietudes respeto al temas.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		en la madre							
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	La familia es muy atenta, se logra explicar la actividad, no hay complicaciones.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		en la madre							
YESSY D ALEXIS BETANCUR CHACUA	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	La familia es muy atenta, se logra explicar la actividad, no hay complicaciones.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		principalmente en la madre							
CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza -	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	La familia es atenta en el momento de socializar las actividades, se logra despejar sus dudas frente al tema.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre							
VICTORIA TREJO GÓMEZ	9 y 11 de diciembre del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	la madre es muy atenta al momento de recibir la llamada expresa sus inquietudes y se logra una buena retroalimentación frente al tema.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		en la madre							

OBSERVACIONES GENERALES
No hay complicaciones en el momento de socializar las actividades, las madres y padres de familia expresan agradecimientos por este tema de suma importancia para la vinculación de padre e hijo en épocas de navidad.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 1 mes de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta	se logró vincular la participación en familia.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo, dos abuelos maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	experiencia significativa con el usuario. **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. Se pide a la familia que, en los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños. Por último, se pide al cuidador que plasme juntos con el usuario, canciones o versos favoritos o historias de tradición ora mediante dibujos, utilizando material reciclado.			

VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	9 y 11 de diciembre del 2020	Niña de 8 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. Se pide a la familia que, en los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños. Por último, se pide al cuidador que plasme juntos con el usuario, canciones o versos favoritos o historias de tradición ora mediante dibujos, utilizando material reciclado.	La madre expresa que la actividad promovido se logró vincular activamente la participación en familia	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	9 y 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	se logró vincular la participación en familia.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		ad de cuidado principalmente en la madre							
JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	Se invita a la familia a explorar cantos o historias significativas, para que el niño despierte su imaginación y creatividad, haciendo el uso de la expresión artistica.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		ad de cuidado principalmente en la madre							
JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	Se invita a la familia a fomentar el dialogo junto al niño para fortalecer los vínculos afectivos y las buenas prácticas de crianza.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		en la madre							
JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	El padre de familia es muy atento y comenta que poco a participado en las actividades por motivos del trabajo, pero que él está muy agradecido por el tema tratado, ya que él siempre había pensado que el programa solo era para la madre y el niño..	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		en la madre							
JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	La señora es muy atenta y agradecida por el tema tratado, no tienen dificultades en el omento de retroalimentar el tema.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		principalmente en la madre							
HARLIN ESMIT MUÑOZ BASTIDAS	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de edad de 15 días de nacido, convive con sus padres y dos hermanos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. Se pide a la familia que, en los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños. Por último, se pide al cuidador que plasme juntos con el usuario, canciones o versos favoritos o historias de tradición ora mediante dibujos, utilizando material reciclado.	Se invita al padre de familia a realizar acciones de cuidado junto a su bebé con el fin de fortalecer el cariño y afecto a través de actividades lúdicas pedagogías.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

YANI SULEY CERO N RUIZ	9 y 11 de diciembre del 2020	Madre gestante de 27 años de edad, convive con su esposo, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. **Mujeres gestantes** Para dar inicio a esta actividad “Hombres que acunan desde la gestación”. Se invitará a las mujeres gestantes a que su pareja, si la tiene, u otra figura masculina importante (papá, hermano, tío, primo, amigo) las acompañe a preparar la maleta, tula, mochila o bolsa para el momento del parto: la selección de la primera muda del bebé, la ropa de cambio para mamá o la preparación del espacio del lugar donde viven que dispondrán para el bebé o para las cosas del bebé; se trata de que esa figura masculina apoye con ideas para organizar dicho espacio y contribuya con la organización del mismo. se debe animar a que el hombre a tome una foto, haga un dibujo, escriba un pensamiento o deseo relacionado con ese momento y proyecten incluir esto en el diario, semanario o libro de historias del bebé.	La madre y su esposo son muy creativos y responsables en el momento de realizar la actividad desde su gestación. Expresan alegría y agradecimientos por este momento de compartir en familia.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

OBSERVACIONES GENERALES

No hay complicaciones en el momento de socializar las actividades, las madres y padres de familia expresan agradecimientos por este tema de suma importancia para la vinculación de padre e hijo en épocas de navidad.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS PENSADORES
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan espacios en familia para que permitan a los niños y las niñas construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 4 años con 7 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.	La familia manifiesta agradecimiento por las actividades brindadas.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	

		acuerdo a sus usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.							
SELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niña de 5 años con 1 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos,	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional "los tres cerditos", una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá a la menor para que colore el respectivo imagen.	Manifiestan que la actividad fue bonita.	**"Hombres que cuidan, cantan y arrullan"** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo a la niña esclarecer su habilidad.	

		responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .				
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.	Lograron compartir en familia.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	

		usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.							
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niña de 3 años con 2 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá a la menor para que colore el respectivo imagen.	Satisfacen revertir sus conocimiento s en familia.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo a la niña esclarecer su habilidad.	

SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niña de 1 año con 10 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional "los tres cerditos", una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá a la menor para que colore el respectivo imagen.	Logran fortalecer la convivencia familiar.	**"Hombres que cuidan, cantan y arrullan"** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo a la niña esclarecer su habilidad.	
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño 1 año con 2 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y	Dialogar con los cuidadores principales sobre la	Se invita a la madre a construir un cuento imaginario	Enriquecen su empatía familiar.	**"Hombres que cuidan, cantan y arrullan"** Se invita a la	

		Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	niños.	gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	luego contará a su bebé .		familia a construir una copla dirigido para su família.	
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 12 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de cinco años	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse,	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el	Se invita a la madre a construir un cuento imaginario luego contará a su bebé .	Determinan que la actividad fue bonita.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la familia a construir una copla dirigido para su família.	

		Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres		vestirse, asearse y relacionarse con otros.	desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .				
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 4 años con 12 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.	Menciona que la actividad enriqueció sus conocimiento s.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	

		costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja							
DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 1año con 11 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.	Satisfacen y fortalecen sus vivencia familiar.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	

SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 3 años con 10 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.	Menciona la familia que la actividad fue bonita.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niña de 8 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y	Dialogar con los cuidadores principales sobre la	Se invita a la madre a construir un cuento imaginario	Describen que la actividad enriqueció sus	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la	

		Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	niños.	gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	luego contará a su bebé .	conocimientos.	familia a construir una copla dirigido para su família.	
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niña de 4 años con 12 meses y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado	Permitieron compartir en família.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y	

		los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.		para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	mediante un dibujo de los personajes, permitirá a la menor para que colore el respectivo imagen.		una niña, permitiendo a la niña esclarecer su habilidad.	
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 4 años con 6 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el	Fortalecieron su convivencia familiar.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	

		amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.			los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	respectivo imagen.			
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.	Lograron vincular a su miembros familiares en las actividades.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	

		usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.							
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 3 años con 11 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.	Fortalecieron sus valores éticos y participación en las diferentes actividades.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	
MICHEL	DICIEMBRE 9	Niño de 2 año	Práctica 10:	**10.3.** La familia	Dialogar con	La familia en	Compartiero	**“Hombres**	

YASMANI ARIAS MORALES	DEL 2020	con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.	n en familia.	**que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	
YEFREY NIAZA NIAZA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño 1 años con 2 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar	Se invita a la madre a construir un cuento imaginario luego contará a su bebé .	Estableciero n buenas relaciones familiares.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la familia a construir una	

		que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.		esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .			copla dirigido para su família.	
JEIDY SALOME YAGARI NIAZA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niña 2 meses con 27 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse,	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el	Se invita a la madre a construir un cuento imaginario luego contará a su bebé .	Entablan buenas relaciones interpersonales.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la familia a construir una copla dirigido para su família.	

		los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.		vestirse, asearse y relacionarse con otros.	desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .				
ISAAC RAFAEL YAGARI ONOGAMA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño 3 meses 20 días, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables,	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con la familia sobre la importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y	Se invita a la familia para que construya un muñeco con retazos de tela encontrado en su hogar, luego estimulará al bebé el lenguaje expresivo narrando un cuento imaginario.	Fortalecieron sus habilidades motrices.	**“Describo como funcionan las cosas”** Invitamos a la familia a construir 3 Marquitos de papel con diferentes colores, una vez lo tenga decorada en el rincón pedagógico.	

		cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar				
JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 2 años con 3 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños,	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para	Permitieron vincular a sus hijos en las actividades.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja			de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	que colore el respectivo imagen.			

OBSERVACIONES GENERALES

Se observa que Las familias demuestran buenas conductas y que su valor es cada día más en el pro del aprendizaje de sus niñas y niños

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ

SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan espacios en familia para que permitan a los niños y las niñas construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional

DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad.	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional "los tres cerditos", una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.	Manifiesta la familia que la actividad fue bonita.	**"Hombres que cuidan, cantan y arrullan"** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	
MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA MARTINEZ	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niña de 1año 10 meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional "los tres cerditos", una vez narrado mediante un	Enriquecen su empatía familiar.	**"Hombres que cuidan, cantan y arrullan"** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo	

					la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad.	dibujo de los personajes, permitirá a la menor para que colore el respectivo imagen.		a la niña esclarecer su habilidad.	
ASLYN SALOME URRESTI QUETA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niña 2 años con 1 mes, que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad.	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá a la menor para que colore el respectivo imagen.	Contribuyen las relaciones interpersonal.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo a la niña esclarecer su habilidad.	
PILAR ALEJANDRA POTOSI	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos,	Dialogar con los cuidadores	Se invita a la madre a construir un	Manifiesta la familia que la	**“Hombres que cuidan, cantan y**	

PETEVI		constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	autonomía de las niñas y los niños.	palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad.	cuento imaginario luego contará a su bebé .	actividad fue hermosa.	**arrullan"** Se invita a la familia a construir una copla dirigido para su família.	
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de	Se invita a la madre a construir un cuento imaginario luego contará a su bebé .	Lograron fortalecer sus empatía familiar.	**"Hombres que cuidan, cantan y arrullan"** Se invita a la familia a construir una copla dirigido para su família.	

					acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad.				

OBSERVACIONES GENERALES

Demuestran La familia excelente trabajo y cada día logran fortalecer las habilidades de las niñas y los niños dentro de su hogar percibiendo sus valores éticos y moral.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 9 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña**". Se pide a la familia que, Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy significativa y agradece por las actividades propuestas.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. .	muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Por último, se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	16 y 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el	La cuidadora expresa Qué la actividad genero alegría además la participación familiar.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	16 y 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	La familia expresa que las actividades fue muy enriquecedora y logro la participación de la familia.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño con 4 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña**”. Se pide a la familia que, Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o	La madre comparte su experiencia, sobre la actividad brindada logro fortalecer diferentes habilidades motrices en el niño, bajo la estimulación.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. .	muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Por último, se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	16 y 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el	La usuaria nos dan a conocer que la actividad logro vivenciar un momento armónico con la niña y con su familia.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y abuela materna. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	16 y 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	La señora expresa que la actividad prestada empatizo la participación en la familia.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	16 y 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	La usuaria menciona que las prácticas y retos orientado logra fortalecer en la niña sus habilidades necesarias de acuerdo a su rango de edad.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña**”. Se pide a la familia que, Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	La usuaria nos cuenta que la actividad logro la participación del niño, sus habilidades fueron muy agradables para su rango de edad.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		- Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. .	Por último, se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	La familia expresa que la actividad brindada fue muy propicia para su hijo. .	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZA MUES	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	La madre menciona que la participación del niño fue grata disfrutaron cada momento de la actividad.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
JAIVER ALEXANDER CANDO	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco”	La madre menciona que la actividad desarrollada logro fortalecer su motricidad fina y gruega.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		- Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
DEIBER JOEL CANACUAN CERON	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como	La madre expresa que la experiencia fue muy agradable ya que la participación todos en realizar el nuevo integrante en familia.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			cuidado y disfruten estos como espacios propios.	lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy bonita y agradece por las actividades al integrar un nuevo personaje en casa, fue muy significativo para todos en casa.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			como espacios propios.	experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
YESSY D ALEXIS BETANCUR CHACUA	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo. - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy significativa y agradece por las actividades propuestas. Además le colocaron como nombre al nuevo miembro memo.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		ad de cuidado principalmente en la madre							
CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza -	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La cuidadora expresa Qué la actividad genero alegría además la participación familiar. Todos apoyaron la actividad generando cercanía y contacto físico entre los mismos.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre							
VICTORIA TREJO GÓMEZ	16 y 18 de diciembre del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La familia expresa que las actividades fue muy enriquecedora y logro la participación de la familia. La niña disfruto moldear al nuevo integrante, ella era quién decía como vestirlo y como se llamaría.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		en la madre							

OBSERVACIONES GENERALES
Todas las familias participativas disfrutaron de realizar el nuevo integrante en casa, fue una actividad de mucho calor de hogar, se sintieron felices y orgullos de sus hijos,

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 1 mes de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Participar	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy significativa y	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo, dos abuelos maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. .	hogar... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña**". Se pide a la familia que, Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Por último, se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	agradece por esta actividad tan bonita que es el vínculo afectivo desde un nuevo integrante.		

VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	16 y 18 de diciembre del 2020	Niña de 8 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. .	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña**". Se pide a la familia que, Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Por último, se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La cuidadora expresa Qué la actividad genero alegría además la participación familiar.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	16 y 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad "**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion "pimpón es un muñeco" con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La familia expresa que las actividades fue muy gratificante para la familia, todos participaron de ella.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		ad de cuidado principalmente en la madre							
JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La madre comparte su experiencia, sobre la actividad orientada, menciona que el niño y su hermanito disfrutaron mucho el momento, sintieron mucho afecto entre los mismos.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		ad de cuidado principalmente en la madre							
JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad "**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion "pimpón es un muñeco" con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La usuaria nos dan a conocer que la actividad logro vivenciar un momento armónico con el niño y con su familia, además le colocaron de nombre al nuevo integrante como toño.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		en la madre							
JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad "**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion "pimpón es un muñeco" con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La señora expresa que la actividad prestada empatizo la participación en la familia.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		en la madre							
JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad "**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion "pimpón es un muñeco" con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La usuaria menciona que las prácticas orientadas logra fortalecer en el niño sus habilidades necesarias de acuerdo a su rango de edad.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		principalmente en la madre							
HARLIN ESMIT MUÑOZ BASTIDAS	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de edad de 15 días de nacido, convive con sus padres y dos hermanos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. .	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña**". Se pide a la familia que, Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Por último, se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar	La usuaria nos cuenta que la actividad logro la participación familiar.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

						experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
YANI SULEY CERO N RUIZ	16 y 18 de diciembre del 2020	Madre gestante de 27 años de edad, convive con su esposo, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. .	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... **Mujeres gestantes** Para esta actividad "**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña**". Amigo, Amiga confidente, hoy quiero contarte que... Invitara a la mujer gestante a que con el muñeco o muñeca que elaboró lo coloque en un lugar en el que sepa que va estar disponible, porque de ahora en adelante se va a convertir en un amigo/a aliado/a, por ejemplo, cada vez que la mujer gestante tenga una sensación o emoción no tan agradable, podrá ir y abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor o más tranquila o si quiere, puede hablarle de algo que no desea contarle a nadie, se recomienda	La señora expresa que la actividad orientada fue muy significativa para ella y su familia. .	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

						hablarle de sus alegrías y planes para la llegada del bebe. Lo importante es que la mujer gestante sepa que el muñeco o muñeca está para acompañar y aliviar o mitigar alguna situación que le causa tristeza.			

OBSERVACIONES GENERALES
Todas las familias participativas disfrutaron de realizar el nuevo integrante en casa, fue una actividad de mucho calor de hogar, se sintieron felices y orgullos de sus hijos,

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS PENSADORES
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan espacios en las niñas y los niños, para encontrarse en familia, además hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional

DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 4 años con 7 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las características y las emociones del muñeco.	La familia manifiesta agradecimiento por las actividades compartidas.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
SELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niña de 5 años con 1 meses y 6 días, con pertenencia	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las	Dialogar con las familias sobre la importancia	La familia con el material encontrado	La señora expresa que les motivo la actividad.	**“llega un nuevo integrante a la familia”**	

		étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las características y las emociones del muñeco.		Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa,	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le	La madre menciona que la actividad fue bonita.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor	

		constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	gestación.		sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	explicará al menor las características y las emociones del muñeco.		plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niña de 3 años con 2 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las características y las emociones	La madre menciona que le encantó la actividad.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	del muñeco.			
SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niña de 1 año con 10 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	La madre menciona que a la niña generó alegría.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.			ayudan a construir una convivencia armoniosa.				
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño 1 año con 2 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	La señora describe que la actividad fue bonita .	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		condición económica es baja.							
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 12 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	La madre menciona que al niño le encantó la actividad.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 4 años con 12 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco,	La madre expresa que la actividad fue hermosa.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde	

		constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja	niñas y niños desde la gestación.		aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	luego la madre le explicará al menor las características y las emociones del muñeco.		involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 1año con 11 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las características y las emociones	La madre menciona que al niño fortaleció sus habilidades.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.			valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	del muñeco.			
SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 3 años con 10 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las características y las emociones del muñeco.	La madre menciona que al niño le gustó la actividad.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			convivencia armoniosa.				
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niña de 8 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las características y las emociones del muñeco.	La madre menciona que la actividad fue bonita.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		la familia es baja.							
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niña de 4 años con 12 meses y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las características y las emociones del muñeco.	La madre menciona que a la menor le encantó las actividades.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 4 años con 6 meses y 26 días, con pertenencia	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las	Dialogar con las familias sobre la importancia	La familia con el material encontrado	La madre menciona que al niño le fascinó la	**“llega un nuevo integrante a la familia”**	

		étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.	del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	actividad.	Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al	La madre menciona que al menor fortaleció sus habilidades.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su	

		los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.			intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	menor las características y las emociones del muñeco.		huellita con distinta combinación de colores.	
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 3 años con 11 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables,	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las características y las emociones del muñeco.	La madre menciona que al niño le gustó la actividad.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.				
MICHEL YASMANI ARIAS MORALES	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 2 año con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	Menciona la familia que las actividades fortalece la habilidad del niño.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			armoniosa.				
YEFREY NIAZA NIAZA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño 1 años con 2 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las características y las emociones del muñeco.	La madre menciona que al niño le gustó la actividad.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		baja.							
JEIDY SALOME YAGARI NIAZA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niña 2 meses con 27 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las características y las emociones del muñeco.	La madre menciona que la actividad permitió fortalecer a la menor.	**"llega un nuevo integrante a la familia"** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
ISAAC RAFAEL YAGARI ONOGAMA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño 3 meses 20 días, pertenencia étnica, pueblo	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las	Dialogar con las familias sobre la importancia	La familia con el material encontrado	La madre agradece por las actividades	**"llega un nuevo integrante a la familia"**	

		Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	compartidas	Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 2 años con 3 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al	La madre menciona que al niño le gustó la actividad.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su	

		5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja			intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	menor las característica s y las emociones del muñeco.		huellita con distinta combinación de colores.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias demuestran valores muy significante de acuerdo al buen trato y su convivencia cada día fortalece los diferentes valores culturales y social, permitiendo ese Lasso de amistad en cada uno de sus hogares.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS PENSADORES,AGUILAS, AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan espacios en las niñas y los niños, para encontrarse en familia, además hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANNER SANTIAGO URRESTIQUETA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las características y las emociones del muñeco.	La madre expresa alegría por las actividades brindadas.	**"llega un nuevo integrante a la familia"** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niña de 1año 10 meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños	Dialogar con las familias sobre la importancia de	La familia con el material encontrado dentro de su	La usuaria menciona que la actividad fue bonita.	**"llega un nuevo integrante a la familia"**	

MARTINEZ		personas y 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	de acuerdo con su momento de desarrollo.	acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característic as y las emociones del muñeco.		Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinació n de colores.	
ASLYN SALOME URRESTI QUETA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niña 2 años con 1 mes, que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	La usuaria menciona que a la niña le motivo mucho y disfruto al máximo.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinació n de colores.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	

PILAR ALEJANDRA POTOSI PETEVI	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característic as y las emociones del muñeco.	La madre agradece por las actividades brindadas.	**"llega un nuevo integrante a la familia"** Se invita a la familia a construir una carta de bienvenida dirigido para su bebé	
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característic	Manifiesta la familia que les motivo la actividad.	**"llega un nuevo integrante a la familia"** Se invita a la familia a construir una carta de bienvenida dirigido para su bebé.	

		condición económica de la familia es baja.			de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	as y las emociones del muñeco.			

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias fortalecen sus vivencias de acuerdo a sus propias normas, además comparten sus conocimientos previos con sus hijos e hijas mediante las actividades lúdicas donde fortalecen sus conocimientos de acuerdo a los intereses de los niños y las niñas.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	17 de diciembre del 2020	Niño de 9 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarl	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**Ven lo construimos juntos**…". La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la	la señora logra desarrollar las actividades con su niño, y fortalecer su aprendizaje significativo como el realizar un regalo para su familiar.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			e a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	solidaridad, la compañía entre otros. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	17 de diciembre del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!”** Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La madre logra realizar las actividades frente al tema y logra fortalecer junto a su hija la el compartir un regalo.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	17 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La madres de la Usuaria son muy activos y agradecen por el tema tratado, el padre comenta que esta actividad fue muy grata para esta navidad.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	17 de diciembre del 2020	Niño con 4 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**Ven lo construimos juntos**…". La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la	el niño junto a su madre fortalecen la experiencia frente al compartir un detalle familiar en época de navidad.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	17 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	No hay complicaciones durante el desarrollo de las actividades, se logra reforzar o motivar a explorar detalles significativos para su familia.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y abuela materna. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	17 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La madre es muy activa y participativa durante la intervención durante el tema de intercambio de regalos y destapar sonrrisas.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	17 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	la señora logra desarrollar las actividades con su niña, y fortalecer su aprendizaje significativo frente al compartir un detalle con su ser querido.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	17 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**Ven lo construimos juntos**…". La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la	La familia es muy atenta y amigable en la socialización de tema, no hay dificultades durante la intervención.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	17 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La madre es muy comunicativa amble y demuestra interés por el tema, da las gracias por fomentar el compartir de un detalle navideño.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZA MUES	17 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La madre es muy cariñosa con su hijo y participativa, ella es dinámica en realizar la actividad de intercambio de regalos.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
JAIVER ALEXANDER CANDO	17 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	No se presenta dificultades se logra realizar la actividad.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
DEIBER JOEL CANACUAN CERON	17 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!”** Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La madre es activa frente al tema y se logra fortalecer el compartir un detalle en familia.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	17 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La participación de la familia es muy creativa y se logra fortalecer el tema tratado.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
YESSYD ALEXIS BETANCURCHACUA	17 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La señora logra realizar la actividad sin dificultades, demuestra interés y participación por el tema.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	17 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La madre es muy dinámica frente al tema, el siente felicidad por las actividades expresan agradecimientos frente a este aporte en su hogar.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
VICTORIA TREJO GÓMEZ	17 de diciembre del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	la señora logra desarrollar las actividades con su niña, y fortalecer su aprendizaje significativo frente al compartir en familia.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			

OBSERVACIONES GENERALES
Las madres sienten felicidad en esta época navideña, a pesar de la emergencia sanitaria que está en nuestro mundo entero, no deja que estas familias sientan el afán de expresar sus emociones y cuidarse de los unos a los otros. Teniendo encienta los protocolos de bioseguridad.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	17 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 1 mes de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**Ven lo construimos juntos**…". La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.	La madre es atenta amigable y muy participativa, agradece por el tema tratado.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		mamá, un hijo, dos abuelos maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre							
VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	17 de diciembre del 2020	Niña de 8 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participació	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**Ven lo construimos juntos**…". La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	El tema lleno de satisfacción y fue de mucho provecho para fortalecer la época navideña con un detalle de su niña para un familiar.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		- Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			n y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	17 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.	La señora logra fortalecer en su hija los buenos deseos de navidad entre los mismos.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			participación y un compartir. .				
JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	17 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participació	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.	El niño junto a su madre logra realizar la actividad sin dificultades, demuestra interés y participación.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		- Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			n y un compartir. .				
JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	17 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!”** Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.	El niño es muy creativo en realizar la actividad, la madre inculca a su hijo buenos valores frente al cuidado del medio ambiente.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			compartir. .				
JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	17 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.	Se evidencia participación y respeto entre los mismos..	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre							
JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	17 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilid	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.	La familia apoya al usuario durante la exploración y ejecución de la actividad de aprestamiento, para obsequiar el detalle a un familiar de interés del niño.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		ad de cuidado principalmente en la madre							
HARLIN ESMIT MUÑOZ BASTIDAS	17 de diciembre del 2020	Niño de edad de 15 días de nacido, convive con sus padres y dos hermanos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “**Ven lo construimos juntos**…”. La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.	La señora realiza la actividad sin complicaciones, refuerza sus habilidades y creatividad en el momento de hacer el regalo navideño.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

YANI SULEY CERON RUIZ	17 de diciembre del 2020	Madre gestante de 27 años de edad, convive con su esposo, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre utilizar materiales reciclables para elaborar un regalo para su bebé... Mujer gestante ¡Para esta actividad “Mi bebé también quiere un regalo!” Invitara a la mujer gestante a pensar en qué quiere regalarle a su bebé por nacer, quizás quiera escribirle un cuento, contarle una historia, tejerle una prenda de vestir o tal vez hacerle una pintura o quizás, quiera regalarle un momento de arrullo de navidad al bebé por nacer. También se podría escribir una carta a sí misma, sobre el valor que ha tenido para ser mamá y gestar vida en su vientre. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.	La madre participa activamente con las actividades con mucho amor para su bebe y el cuidado de su entorno.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

OBSERVACIONES GENERALES
Las madres sienten felicidad en esta época navideña, a pesar de la emergencia sanitaria que está en nuestro mundo entero, no deja que estas familias sientan el afán de expresar sus emociones y cuidarse de los unos a los otros. Teniendo encienta los protocolos de bioseguridad.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS PENSADORES**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, generen espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas y los niños e integrantes del núcleo familiar logren construir sus regalos obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 4 años con 7 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres,	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Se sienten felicidad por las orientaciones brindada.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		con baja Condición económica de la familia.			éticos y moral.				
SELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niña de 5 años con 1 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos,	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Fortalecen sus conocimientos en familia.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.				
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Demuestran alegría y satisfacción por el programa.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			pasar en familia con valores éticos y moral.				
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niña de 3 años con 2 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Logran fortalecer sus roles en familia.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niña de 1 año con 10 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Logran fortalecer sus habilidades motrices en sus hijos e hijas.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño 1 año con 2 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños	Propiciar con las familias sobre la importancia de	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas	Se sienten feliz por las actividades brindadas.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”**	

		Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	niñas y niños desde la gestación.	mediante gestos, caricias o palabras.	interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiará n sus regalos en familia para destapar sonrisas.		Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 12 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras,	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiará n sus regalos	Demuestran empatía al programa.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres			logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	en familia para destapar sonrisas.			
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 4 años con 12 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables,	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Ejercen sus participación colectiva.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja			intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.				
DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 1año con 11 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Les provocó alegría en el momento de realizar las actividades programados .	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		usos y costumbres, su condición económica es baja.			estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.				
SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 3 años con 10 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Menciona satisfacción por las actividades brindadas.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		la familia es baja.			moral.				
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niña de 8 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	La madre menciona que la actividad fue bonita.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	
LISBETH YANIRA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niña de 4 años con 12 meses	Práctica 14 Vivir	**14.1.** La mamá o la cuidadora	Propiciar con las familias	La familia en compañía de	Permitieron vincular a	**“intercambiar regalos**	

YAGARI TAMANIZA		y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	sus hijos e hijas mediante las actividades.	**para destapar sonrisas"** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 4 años con 6 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un	Lograron vincular a sus hijos.	**"intercambiar regalos para destapar sonrisas"** Se motiva a la familia a realizar un	

		familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.			diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	regalo, luego intercambiará n sus regalos en familia para destapar sonrisas.		mensaje alusivo a la navidad.	
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiará n sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Fortalecieron sus habilidades motrices en sus hijos e hijas.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.			motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.				
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 3 años con 11 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	La madre menciona que las prácticas son acordes.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.				
MICHEL YASMANI ARIAS MORALES	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 2 año con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Agradecen al programa de marchar en perfección.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		condición económica de la familia es baja.			familia con valores éticos y moral.				
YEFREY NIAZA NIAZA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño 1 años con 2 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	La madre menciona que la actividad fue bonita.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	
JEIDY	DICIEMBRE 17	Niña 2 meses	Práctica 14	**14.1.** La mamá o	Propiciar con	La familia en	Menciona la	**“intercambia**	

SALOME YAGARI NIAZA	DEL 2020	con 27 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	familia que la actividad fue divina .	**r regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	
ISAAC RAFAEL YAGARI ONOGAMA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño 3 meses 20 días, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos,	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y	Fortalecieron sus habilidades motrices en sus hijos.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a	

		su tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	desde la gestación.	caricias o palabras.	con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.		la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	
JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 2 años con 3 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia	Percibieron sus valores éticos y mayor participación en las diferentes actividades rectoras.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja			fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	para destapar sonrisas.			

OBSERVACIONES GENERALES

Se observa que Las familias lograron integrarse masivamente mediante las actividades lúdicas donde fortalecen sus conocimientos de acuerdo a su rango de edad en las niñas y los niños desde la gestación y en lo presente de su vivencia familiar de acordes al buen trato.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, generen espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas y los niños e integrantes del núcleo familiar logren construir sus regalos obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Agradece por las orientaciones brindadas.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	
MARIA ALEJANDRA CARLOSA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niña de 1año 10 meses y 4 días que vive con su familia	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas	Propiciar con las familias sobre la importancia	La familia en compañía de la menor escogerán	Manifiesta revertir sus conocimientos entre los	**“intercambiar regalos para destapar**	

MA MARTINEZ		constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiar án sus regalos en familia para destapar sonrisas.	pares.	**sonrisas"** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	
ASLYN SALOME URRESTI QUETA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niña 2 años con 1 mes, que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiar án sus	Manifiesta que la actividad enriqueció sus conocimient os	**"intercambi ar regalos para destapar sonrisas"** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		responsables.			habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	regalos en familia para destapar sonrisas.			
PILAR ALEJANDRA POTOSI PETEVI	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad,	La familia construirá una carta dirigido para su bebé expresando cuanto lo admiran.	La madre menciona que la actividad fue enriqueced or .	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

					además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.				
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	La familia construirá una carta dirigido para su bebé expresando cuanto lo admiran.	Manifiesta la familia que la actividad fue relevante.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

OBSERVACIONES GENERALES

Se observa que Las familias demuestran buenas empatías que les corresponde a meditar de acuerdo a su diario vivir con las familias sobre la importancia de participación en los diferentes juegos y que los niños fortalezcan sus conocimientos previos mediante las actividades lúdicas donde fortalecen vivencia familiar.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	21 de diciembre del 2020	Niño de 9 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdo	Niñas y niños menores de 2 años **Para la exploración Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** Se explica a las familias que pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	La familia expresa que la actividad brindada genero amistad confianza entre todos .	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s, memorias familiares y comunitarias. .	Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan			

						establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	21 de diciembre del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como:	La madre y su familia demuestra interés por tema tratado y se logra fortalecer las actividades despejando sus dudas.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		en la madre				*¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
HELLEN ARIANNA MELO	21 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la	**Práctica 14:** Vivir	**14. 5** Los cuidadores principales	Se realizará llamada telefónica a padres	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad “El álbum de las emociones y los sentimientos”**	La madre menciona que la actividad desarrollada	Armar relatos… para recordar ratos	

BURBANO		Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una	logro fortalecer lenguaje expresivo. Además se consiguió vincular a los hombres de la familia.	Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

						mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	21 de diciembre del 2020	Niño con 4 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute	Niñas y niños menores de 2 años **Para la exploración Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** Se explica a las familias que pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o	La madre expresa que la experiencia fue muy agradable ya que la participación familiar armóniosa.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol	

		mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos		masculino en el cuidado y la crianza”	

						con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	21 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y abuela	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores,	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy bonita y agradece por las actividades mencionadas.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		materna. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			.	actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			

YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	21 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul	Se logró retroalimentar el tema y se despejo sus dudas e inquietudes..	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		principalmente en la madre				Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			

RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	21 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del	La madre es muy agradecida comenta que ella y la niña aprendió mucho durante el desarrollo de la actividad.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

						cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	21 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de	Niñas y niños menores de 2 años **Para la exploración Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** Se explica a las familias que pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy grata y agradece por las actividades	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre	

		Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	niños desde la gestación.	contacto físico con las niñas y los niños.	generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales,	orientadas frente a estos temas de suma importancia.	Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

						sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	21 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos,	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en	La cuidadora expresa Qué la actividad potencio la amistad y alegría mientras realizaban sus trabajos en equipo desde la equidad familiar.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		- Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			memorias familiares y comunitarias. .	los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a			

						los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZAMUES	21 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa-	La madre expresa que las actividades son muy importantes en su vida personal, esto ha motivado y ayudado mucho en la vinculación de su hijo y demás de la familia, con base en compartir armónicamente con amor y respeto.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		ad de cuidado principalmente en la madre				color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			

JAIVER ALEXANDER CANDO	21 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del	La madre permite que las actividades brindadas se fortalezcan conocimientos previos con su niño, se logró fortalecer diferentes habilidades motrices en el usuario. Además todos participaron equitativamente, teniendo en cuenta los compromisos familiares.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

						cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
DEIBER JOEL CANA CUAN CERON	21 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos	La usuaria nos da a conocer que en la actividad se logró fortalecer conocimientos previos en el	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando	

		dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	niños desde la gestación.	contacto físico con las niñas y los niños.	generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la	niño. Y el compartir equitativamente en familia.	entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

						importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	21 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias,	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo,	La madre es muy amable y agradece por las actividades orientadas. Se logra realizar las actividades con el niño.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben		crianza”	

						identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
YESSY D ALEXI S BETAN CUR CHAC UA	21 de diciembr e del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo. - Familia	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdo s, memorias familiares y comunitar ias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy significativa y agradece por las actividades propuestas.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciend o el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			

CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	21 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del	La cuidadora expresa Qué la actividad genero alegría además la participación familiar. Todos unidos logran fortalecer compromisos del hogar.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

						cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
VICTORIA TREJO GÓMEZ	21 de diciembre del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad “El álbum de las emociones y los sentimientos”** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos	La madre es muy agradecida por la atención y socialización delos temas propuestos durante este	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando	

		dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	niños desde la gestación.	contacto físico con las niñas y los niños.	generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la	proceso de retroalimentación familiar, teniendo en cuenta los valores.	entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

						importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			

OBSERVACIONES GENERALES
Las familias demuestran interés por los temas tratados, teniendo en cuenta la equidad y los valores de familia para cumplir con cada uno de los compromisos del rol de padres e hijos

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	21 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 1 mes de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños menores de 2 años **Para la exploración Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** Se explica a las familias que pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son:	En esta actividad la señora expresa que la familia es muy comunicativa, y lograron hacer la actividad sin complicaciones. Todos en casa comentan que en casa todos dialogan para buscar soluciones y apoyarse de los unos a los otros.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

		mamá, un hijo, dos abuelos maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			

VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	21 de diciembre del 2020	Niña de 8 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños menores de 2 años **Para la exploración Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** Se explica a las familias que pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del	La madre es muy atenta y amable durante el proceso de las actividades, cuenta que en casa todos se colaboran en las rutinas del hogar.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

						cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	21 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual,	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad “El álbum de las emociones y los sentimientos”** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las	La madre logra realizar las actividades sin complicaciones, se logra fortalecer espacios de	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando	

		municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	con niñas y niños desde la gestación.	tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una	conversación de la familia.	entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

						mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	21 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias,	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos	El niño y la madre son muy expresivos y comunicativos frente al tema. Logran realizarlo sin dificultad. Además todos	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo	

		armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		los niños.	relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como	asumen el compromiso de los quehaceres del hogar.	el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

						femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	21 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitaria	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones	La madre expresa mucho ánimo, y agradecimientos por el tema, el compartir en familia fue muy grato, amigable durante el desarrollo de las actividades.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s. .	que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad.	Además todos opinan que todos tenemos derecho a una igualdad para solucionar los problemas en el hogar con amor y respeto.		

						Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	21 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos	La madre es muy agradecida y amable durante la intervención de la actividad y se logra fortalecer las actividades. Mediante el dialogo en familia demuestran participación familiar y todos interactúan entre sí para el bien común.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de			

						géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	21 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos	La señora es muy atenta, la experiencia en realizar el taller fue muy fructífero y se logra fortalecer la actividad, no hay complicaciones durante el proceso. Los hombres de casa apoyan a las mujeres.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros			

						a realizar esta re significación en su dinámica.			
HARLIN ESMIT MUÑOZ BASTIDAS	21 de diciembre del 2020	Niño de edad de 15 días de nacido, convive con sus padres y dos hermanos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños menores de 2 años **Para la exploración Y… ¿si me lo cuentas** **para recordar y soñar?** Se explica a las familias que pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul	La señora demuestra participación e interés por el tema tratado y no tiene complicaciones durante el desarrollo. El padre del bebe es muy atento y le colabora a la madre en el hogar.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

						Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			

YANI SULEY CERON RUIZ	21 de diciembre del 2020	Madre gestante de 27 años de edad, convive con su esposo, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción e identidad.	**11. 4** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Mujer gestante Para esta actividad **"Mas historias para el álbum del bebé. "** Invite a la mujer gestante a que escriba una historia de los momentos más significativos que ha vivido en su proceso de gestación e incluso desde antes de la misma, donde pueda contarle a su bebé por nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué va encontrar en el hogar cuando nazca, qué lo va a hacer feliz, qué lugares quiere que conozca, a dónde lo quiere llevar cuando nazca. • también podrá seleccionar imágenes de revistas o fotos, hacer dibujos o pedirles a otros que los hagan y que representan esa historia que quiere que su bebé conozca; con todo esto, construirá relatos o historias. • Otra opción será, elegir una canción que tiene que ver con eso que siente que quiere comunicarle a su bebé y le permite hablar desde esa emoción con ella o él; lo importante es evocar esas historias y ver como los vincula desde el vientre. • Recuerde que en algunas exploraciones la mujer gestante ha elaborado agendas, diarios, álbumes o cofres de tesoros, así que será la oportunidad de enriquecerlos con este material.	En esta actividad la señora expresa que la familia es muy comunicativa, y lograron fortalecer los compromisos familiares	Armar relatos… para recordar ratos	

						Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que			

						presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			

OBSERVACIONES GENERALES
Las familias demuestran interés por los temas tratados, teniendo en cuenta la equidad y los valores de familia para cumplir con cada uno de los compromisos del rol de padres e hijos

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS PENSADORES
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promover el disfrute de espacios en familia en los que se generen interacciones sensibles.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional

DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia agradece por el programa brindado	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

					saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **“cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora”** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación				

					sea más amena.				
SELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niña de 4 años con 10 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos,	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia manifiesta agradecimiento por las actividades brindada.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

		responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu**				

					navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora" de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia agradece por el taller brindado.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la**				

					chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora" de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niña de 2 años con 10 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia manifiesta agradecimiento por las actividades brind	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la				

					pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niña de 1 año con 7 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La madre menciona que agradecimiento por las actividades brindadas.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

		niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.			en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un				

					lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 11 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La usuaria menciona que la actividad fue bonita.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un poema para su hogar.	

		los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.			en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se				

					resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 9 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia manifiesta agradecimiento por las actividades brindadas.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un poema dirigido para su hogar.	

		personas y niños 1 de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres			implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y				

					sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 4 años con 10 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia manifiesta agradecimiento por la practica desarrolladas.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje	

		familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja	gestación.	los niños.	juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con			alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

					cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 1año con 8 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando	La familia manifiesta agradecimiento por las actividades	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia	

		Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	niñas y niños desde la gestación.	contacto físico con las niñas y los niños.	en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan	cuento en familia.	brindadas.	construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

					bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **“cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora”** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				

SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 3 años con 7 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La madre menciona que la actividad fue hermosa.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

					saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **“cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora”** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación				

					sea más amena.				
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niña de 5 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino**	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La madre menciona que la actividad permitió compartir en familia.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un poema para su hogar.	

					en el cuidado y la crianza” iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **“cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora”** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para				

					que la conversación y la orientación sea más amena.				
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niña de 4 años con 9 mes y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciend**	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La madre menciona que la actividad enriqueció sus conocimientos.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

					o el rol masculino en el cuidado y la crianza” iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **“cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora”** de la misma manera se tendrá a				

					mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad**	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia agradece por el taller brindada.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

		familia es baja.			**protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **“cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora”** de la misma				

					manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 3 años con 4 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre**	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia manifiesta agradecimientos por el taller brindada.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

		condición de la economía de la familia es baja.			**familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no**				

					la pólvora" de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La madre menciona que la actividad fue bonita.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

		usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			“**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **“cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta**				

					somos nosotros, no la pólvora" de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
MICHEL YASMANI ARIAS MORALES	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 1 año con 10 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementam	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La usuaria agradece por el taller compartido.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

		su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			os el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en**				

					familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora" de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
YEFREY NIAZA NIAZA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 9 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía.	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia manifiesta agradecimientos	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un poema para su hogar.	

		con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño**				

					que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora" de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
JEIDY SALOME YAGARI NIAZA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niña de 27 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables,	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia manifiesta agradecimiento por el taller compartido.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un poema para su hogar.	

		cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el**				

					espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora" de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
JUAN JOSE YAGARI ONOGAMA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 20 dias, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia manifiesta que la actividad fue hermosa.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

		amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora.				

					"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora" de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 2 años con 1 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La madre agradece por el programa y se espera otra nueva oportunidad.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

		cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja			fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no				

					uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				

OBSERVACIONES GENERALES:
Se observa que las familias practicaron diferentes actividades rectoras que generaron aprendizaje significante en sus hijos e hijas de acuerdo a sus intereses para fortalecer sus habilidades.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, generen escenarios de diálogo sobre la importancia de lavarse las manos con el fin de prevenir enfermedades.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Viven ciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La madre menciona que la actividad enriqueció sus conocimientos.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

					y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA MARTINEZ	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niña de 1año 6 meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias,**	Invitamos a la familia a construir un canto de navidad.	La familia manifiesta agradecimiento por la prácticas desarrolladas.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un poema dirigido para su bebé	

					paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza" iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
ASLYN SALOME URRESTI QUETA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	11 de 1año meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de	Invita mos a la familia a constr	La familia manifiesta agradecimient o por la practica desarrollado	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá una	

		2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	desde la gestación.	con las niñas y los niños.	implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la	uir cantos de navidad.	además por el taller brindado,	carta para su bebé	

					misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
PILAR ALEJANDRA POTOSI PETEVI	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias	Invitamos a la familia a construir una carta para su bebé	La madre agradece por las actividades brindadas durante este tiempo.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en família	

					y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias,**	Invitamos a la familia a construir una carta para su bebé	La madre agradece por las actividades brindadas.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

		baja.			**paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **“cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora”** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				

OBSERVACIONES GENERALES:
Se observa que los cuidadores principales permitieron fortalecer su convivencia familiar mediante la interacción familiar vinculando a sus hijos en las diferentes actividades rectoras promoviendo su interés en el aprendizaje.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 9 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. Se pide a la familia que, en los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran	El niño se encuentra bien de salud y logra hacer las actividades junto con madre.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños. Por último, se pide al cuidador que plasme juntos con el usuario, canciones o versos favoritos o historias de tradición ora mediante dibujos, utilizando material reciclado.			
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	9 y 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar	Se logra realizar la actividad, no hay complicaciones	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.			
HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	9 y 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta	La niña es muy participativa, se logra realizar las actividades.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.			
ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño con 4 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. Se pide a la familia que, en los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de	La madre expresa agradecimientos, alegría porque logra fortalecer el tema de Hombres que cuidan, cantan y arrullan.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		- Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	tradición oral, interactuando con las niñas y los niños. Por último, se pide al cuidador que plasme juntos con el usuario, canciones o versos favoritos o historias de tradición ora mediante dibujos, utilizando material reciclado.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	9 y 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá,	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	La niña logra realizar la actividad no se le presenta inconvenientes en el momento de ejecutar. La madre se muestra muy participativa.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		dos hijos y abuela materna. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.			
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	9 y 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá,	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	La niña es muy activa y participa logra realizar la actividad.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			disfruten estos como espacios propios.	Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.			
RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	9 y 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	Se logra la comunicación con la familia y se consigue realizar la actividad despejando dudas e inquietudes	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			estos como espacios propios.				
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. Se pide a la familia que, en los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños. Por último, se pide al cuidador que plasme juntos con el usuario, canciones o versos favoritos o historias de tradición ora mediante dibujos, utilizando material reciclado.	La madre es muy activa con su niño y fomenta junto al padre.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			espacios propios.				
YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	El niño expresa sus emociones, logra realizar la actividad sin complicaciones.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			espacios propios.				
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZAMUES	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	El niño es muy dinámico, participativo, se despeja dudas e inquietudes respecto a la actividad.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			espacios propios.				
JAIVER ALEXANDER CANDO	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	Se logra la comunicación con la madre se despeja dudas e inquietudes.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		principalmente en la madre							
DEIBER JOEL CANACUAN CERON	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	Se logra una comunicación asertiva, se despeja dudas e inquietudes respeto al temas.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		principalmente en la madre							
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	La familia es muy atenta, se logra explicar la actividad, no hay complicaciones.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		principalmente en la madre							
YESSY D ALEXIS BETANCUR CHACUA	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	La familia es muy atenta, se logra explicar la actividad, no hay complicaciones.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		principalmente en la madre							
CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	La familia es atenta en el momento de socializar las actividades, se logra despejar sus dudas frente al tema.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre							
VICTORIA TREJO GÓMEZ	9 y 11 de diciembre del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	la madre es muy atenta al momento de recibir la llamada expresa sus inquietudes y se logra una buena retroalimentación frente al tema.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		principalmente en la madre							

OBSERVACIONES GENERALES
No hay complicaciones en el momento de socializar las actividades, las madres y padres de familia expresan agradecimientos por este tema de suma importancia para la vinculación de padre e hijo en épocas de navidad.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 1 mes de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con su madre y	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y	se logró vincular la participación en familia.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo, dos abuelos maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. Se pide a la familia que, en los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños. Por último, se pide al cuidador que plasme juntos con el usuario, canciones o versos favoritos o historias de tradición ora mediante dibujos, utilizando material reciclado.			

VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	9 y 11 de diciembre del 2020	Niña de 8 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. Se pide a la familia que, en los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños. Por último, se pide al cuidador que plasme juntos con el usuario, canciones o versos favoritos o historias de tradición ora mediante dibujos, utilizando material reciclado.	La madre expresa que la actividad promovido se logró vincular activamente la participación en familia	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	9 y 11 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	se logró vincular la participación en familia.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	Se invita a la familia a explorar cantos o historias significativas, para que el niño despierte su imaginación y creatividad, haciendo el uso de la expresión artistica.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	Se invita a la familia a fomentar el dialogo junto al niño para fortalecer los vínculos afectivos y las buenas prácticas de crianza.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	El padre de familia es muy atento y comenta que poco a participado en las actividades por motivos del trabajo, pero que él está muy agradecido por el tema tratado, ya que él siempre había pensado que el programa solo era para la madre y el niño..	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. Niñas y niños de 2 a 5 años Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “mi papá” con el fin de retroalimentar el tema.	La señora es muy atenta y agradecida por el tema tratado, no tienen dificultades en el omento de retroalimentar el tema.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

HARLIN ESMIT MUÑOZ BASTIDAS	9 y 11 de diciembre del 2020	Niño de edad de 15 días de nacido, convive con sus padres y dos hermanos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “Hombres que cuidan, hombres que protegen”. Se pide a la familia que, en los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños. Por último, se pide al cuidador que plasme juntos con el usuario, canciones o versos favoritos o historias de tradición ora mediante dibujos, utilizando material reciclado.	Se invita al padre de familia a realizar acciones de cuidado junto a su bebé con el fin de fortalecer el cariño y afecto a través de actividades lúdicas pedagogías.	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	
YANI SULEY CERON RUIZ	9 y 11 de diciembre del 2020	Madre gestante de 27 años de edad, convive con su esposo, en la vereda la isla del municipio del valle del	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual,	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencia	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración de esta experiencia significativa con el usuario. **Mujeres gestantes**	La madre y su esposo son muy creativos y responsables en el momento de realizar la actividad desde su	Hombres que cuidan, cantan y arrullan	

		Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	con niñas y niños desde la gestación.	tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	s en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad “Hombres que acunan desde la gestación”. Se invitará a las mujeres gestantes a que su pareja, si la tiene, u otra figura masculina importante (papá, hermano, tío, primo, amigo) las acompañe a preparar la maleta, tula, mochila o bolsa para el momento del parto: la selección de la primera muda del bebé, la ropa de cambio para mamá o la preparación del espacio del lugar donde viven que dispondrán para el bebé o para las cosas del bebé; se trata de que esa figura masculina apoye con ideas para organizar dicho espacio y contribuya con la organización del mismo. se debe animar a que el hombre a tome una foto, haga un dibujo, escriba un pensamiento o deseo relacionado con ese momento y proyecten incluir esto en el diario, semanario o libro de historias del bebé.	gestación. Expresan alegría y agradecimientos por este momento de compartir en familia.		

OBSERVACIONES GENERALES
No hay complicaciones en el momento de socializar las actividades, las madres y padres de familia expresan agradecimientos por este tema de suma importancia para la vinculación de padre e hijo en épocas de navidad.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS PENSADORES
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan espacios en familia para que permitan a los niños y las niñas construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 4 años con 7 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.	La familia manifiesta agradecimiento por las actividades brindadas.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	

SELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niña de 5 años con 1 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá a la menor para que colore el respectivo imagen.	Manifiestan que la actividad fue bonita.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo a la niña esclarecer su habilidad.	
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una	Lograron compartir en familia.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a	

		que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.		logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	historia tradicional "los tres cerditos", una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.		construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niña de 3 años con 2 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional "los tres cerditos", una vez narrado mediante un	Satisfacen revertir sus conocimientos en familia.	**"Hombres que cuidan, cantan y arrullan"** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña,	

		niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.		y relacionarse con otros.	desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	dibujo de los personajes, permitirá a la menor para que colore el respectivo imagen.		permitiendo a la niña esclarecer su habilidad.	
SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niña de 1 año con 10 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables,	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá a la menor para que colore el	Logran fortalecer la convivencia familiar.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo a la niña esclarecer su habilidad.	

		cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.			actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	respectivo imagen.			
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño 1 año con 2 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	Se invita a la madre a construir un cuento imaginario luego contará a su bebé .	Enriquecen su empatía familiar.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la familia a construir una copla dirigido para su família.	

		usos y costumbres, su condición económica es baja.							
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 12 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	Se invita a la madre a construir un cuento imaginario luego contará a su bebé .	Determinan que la actividad fue bonita.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la familia a construir una copla dirigido para su família.	
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 4 años con 12 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia	Menciona que la actividad enriqueció sus conocimientos.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un	

		extensa constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja		hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.		rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	
DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 1año con 11 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes,	Satisfacen y fortalecen sus vivencia familiar.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.			en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.		esclarecer su habilidad.	
SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 3 años con 10 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.	Menciona la familia que la actividad fue bonita.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	

		pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			cotidianeidad .				
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niña de 8 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	Se invita a la madre a construir un cuento imaginario luego contará a su bebé .	Describen que la actividad enriqueció sus conocimiento s.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la familia a construir una copla dirigido para su família.	

		la familia es baja.							
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niña de 4 años con 12 meses y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá a la menor para que colore el respectivo imagen.	Permitieron compartir en família.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo a la niña esclarecer su habilidad.	
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 4 años con 6 meses y 26 días, con pertenencia	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos	Dialogar con los cuidadores principales	La familia en compañía del menor mediante un	Fortalecieron su convivencia familiar.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”**	

		étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.	las niñas y los niños.	cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	círculo contará una historia tradicional "los tres cerditos", una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.		Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional "los tres cerditos", una vez narrado	Lograron vincular a su miembros familiares en las actividades.	**"Hombres que cuidan, cantan y arrullan"** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una	

		los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.		y relacionarse con otros.	en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.		niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 3 años con 11 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables,	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el	Fortalecieron sus valores éticos y participación en las diferentes actividades.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	

		cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad.	respectivo imagen.			
MICHEL YASMANI ARIAS MORALES	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 2 año con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad.	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.	Compartiero n en familia.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	

		usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.							
YEFREY NIAZA NIAZA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño 1 años con 2 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	Se invita a la madre a construir un cuento imaginario luego contará a su bebé .	Estableciero n buenas relaciones familiares.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la familia a construir una copla dirigido para su famíla.	

		la familia es baja.							
JEIDY SALOME YAGARI NIAZA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niña 2 meses con 27 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	Se invita a la madre a construir un cuento imaginario luego contará a su bebé .	Entablan buenas relaciones interpersonales.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la familia a construir una copla dirigido para su famíla.	
ISAAC RAFAEL	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño 3 meses 20 días, pertenencia	Práctica 13: Generar experiencias	**13.1.** Los cuidadores principales	Dialogar con la familia sobre la	Se invita a la familia para que construya	Fortalecieron sus	**“Describo como**	

YAGARI ONOGAMA		étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	importancia de participación en los diferentes juegos lúdicos de las niñas y los niños, de acuerdo a su rango de edad, ocasionando alegría, y descubriendo sus habilidades en las diferentes dimensiones, ya sean socio afectivo o cognitivo, por tal razón se le invita a las familias a que sean los pioneros en vincular a las actividades programado por el menor dentro de su hogar	un muñeco con retazos de tela encontrado en su hogar, luego estimulará al bebé el lenguaje expresivo narrando un cuento imaginario.	habilidades motrices.	**funcionan las cosas”** Invitamos a la familia a construir 3 Marquitos de papel con diferentes colores, una vez lo tenga decorada en el rincón pedagógico.	
JOHAN SANTIAGO	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 2 años con 3 meses	Práctica 10:	**10.3.** La familia mediante elogios,	Dialogar con los	La familia en compañía del	Permitieron vincular a sus	**“Hombres que cuidan,**	

NIAZA ROJAS		con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja	Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad .	menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.	hijos en las actividades.	**cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	

OBSERVACIONES GENERALES

Se observa que Las familias demuestran buenas conductas y que su valor es cada día más en el pro del aprendizaje de sus niñas y niños

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan espacios en familia para que permitan a los niños y las niñas construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad.	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá al menor para que colore el respectivo imagen.	Manifiesta la familia que la actividad fue bonita.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo al niño esclarecer su habilidad.	
MARIA ALEJANDRA CARLOSA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niña de 1año 10 meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan	Dialogar con los cuidadores principales sobre la	La familia en compañía del menor mediante un círculo	Enriquecen su empatía familiar.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”**	

MA MARTINEZ		1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	las niñas y los niños.	el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad.	contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá a la menor para que colore el respectivo imagen.		Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo a la niña esclarecer su habilidad.	
ASLYN SALOME URRESTI QUETA	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Niña 2 años con 1 mes, que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes	La familia en compañía del menor mediante un círculo contará una historia tradicional “los tres cerditos”, una vez narrado mediante un dibujo de los personajes, permitirá a la menor para que colore el	Contribuyen las relaciones interperson al.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la madre a construir un rompe cabeza de una imagen de un niño y una niña, permitiendo a la niña esclarecer su habilidad.	

					actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad.	respectivo imagen.			
PILAR ALEJANDRA POTOSI PETEVI	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad.	Se invita a la madre a construir un cuento imaginario luego contará a su bebé .	Manifiesta la familia que la actividad fue hermosa.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la familia a construir una copla dirigido para su família.	
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	DICIEMBRE 9 DEL 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en	Dialogar con los cuidadores principales sobre la importancia de generar experiencias	Se invita a la madre a construir un cuento imaginario luego contará a su bebé .	Lograron fortalecer sus empatía familiar.	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a la familia a construir una copla	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.		sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	significativas en acompañar en el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, de acuerdo a los diferentes actividades rectora que se pueden originar en su cotidianeidad.			dirigido para su família.	

OBSERVACIONES GENERALES

Demuestran La familia excelente trabajo y cada día logran fortalecer las habilidades de las niñas y los niños dentro de su hogar percibiendo sus valores éticos y moral.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 9 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña**". Se pide a la familia que, Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy significativa y agradece por las actividades propuestas.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. .	fuerte. Por último, se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	16 y 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculin	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que	La cuidadora expresa Qué la actividad genero alegría además la participación familiar.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			as de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	16 y 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	La familia expresa que las actividades fue muy enriquecedora y logro la participación de la familia.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño con 4 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña**”. Se pide a la familia que, Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los	La madre comparte su experiencia, sobre la actividad brindada logro fortalecer diferentes habilidades motrices en el niño, bajo la estimulación.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. .	momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Por último, se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	16 y 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculin	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que	La usuaria nos dan a conocer que la actividad logro vivenciar un momento armónico con la niña y con su familia.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y abuela materna. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			as de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	16 y 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	La señora expresa que la actividad prestada empatizo la participación en la familia.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	16 y 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	La usuaria menciona que las prácticas y retos orientado logra fortalecer en la niña sus habilidades necesarias de acuerdo a su rango de edad.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimien	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña**”. Se pide a la familia que, Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	La usuaria nos cuenta que la actividad logro la participación del niño, sus habilidades fueron muy agradables para su rango de edad.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			tos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. .	Por último, se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	La familia expresa que la actividad brindada fue muy propicia para su hijo. .	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZA MUES	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.	La madre menciona que la participación del niño fue grata disfrutaron cada momento de la actividad.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
JAIVER ALEXANDER CANDO	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con	La madre menciona que la actividad desarrollada logro fortalecer su motricidad fina y gruega.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
DEIBER JOEL CANA CUAN CERON	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en	La madre expresa que la experiencia fue muy agradable ya que la participación todos en realizar el nuevo integrante en familia.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		- Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy bonita y agradece por las actividades al integrar un nuevo personaje en casa, fue muy significativo para todos en casa.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			cuidado y disfruten estos como espacios propios.	adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
YESSYD ALEXIS BETANCUR CHACUA	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy significativa y agradece por las actividades propuestas. Además le colocaron como nombre al nuevo miembro memo.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			estos como espacios propios.	seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.			
CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La cuidadora expresa Qué la actividad genero alegría además la participación familiar. Todos apoyaron la actividad generando cercanía y contacto físico entre los mismos.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			espacios propios.				
VICTORIA TREJO GÓMEZ	16 y 18 de diciembre del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La familia expresa que las actividades fue muy enriquecedora y logro la participación de la familia. La niña disfruto moldear al nuevo integrante, ella era quién decía como vestirlo y como se llamaría.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			espacios propios.				

OBSERVACIONES GENERALES
Todas las familias participativas disfrutaron de realizar el nuevo integrante en casa, fue una actividad de mucho calor de hogar, se sintieron felices y orgullos de sus hijos,

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 1 mes de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive	**Práctica 14:** Vivir interacciones	**14. 5** Los cuidadores principales hacen	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

		con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo, dos abuelos maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. .	muñeca que será el nuevo integrante del hogar... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña**". Se pide a la familia que, Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Por último, se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	significativa y agradece por esta actividad tan bonita que es el vínculo afectivo desde un nuevo integrante.		

VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	16 y 18 de diciembre del 2020	Niña de 8 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. .	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña**”. Se pide a la familia que, Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Por último, se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La cuidadora expresa Qué la actividad genero alegría además la participación familiar.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	16 y 18 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La familia expresa que las actividades fue muy gratificante para la familia, todos participaron de ella.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La madre comparte su experiencia, sobre la actividad orientada, menciona que el niño y su hermanito disfrutaron mucho el momento, sintieron mucho afecto entre los mismos.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La usuaria nos dan a conocer que la actividad logro vivenciar un momento armónico con el niño y con su familia, además le colocaron de nombre al nuevo integrante como toño.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad "**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion "pimpón es un muñeco" con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La señora expresa que la actividad prestada empatizo la participación en la familia.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad “**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña** Se comunicará a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc. Finalmente se pide al cuidador que entone la siguiente cancion “pimpón es un muñeco” con el fin de retroalimentar el tema. se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La usuaria menciona que las prácticas orientadas logra fortalecer en el niño sus habilidades necesarias de acuerdo a su rango de edad.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

HARLIN ESMIT MUÑOZ BASTIDAS	16 y 18 de diciembre del 2020	Niño de edad de 15 días de nacido, convive con sus padres y dos hermanos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. .	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña**". Se pide a la familia que, Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Por último, se pide al cuidador que involucre al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.	La usuaria nos cuenta que la actividad logro la participación familiar.	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

YANI SULEY CERON RUIZ	16 y 18 de diciembre del 2020	Madre gestante de 27 años de edad, convive con su esposo, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. .	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar... **Mujeres gestantes** Para esta actividad "**El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña**". Amigo, Amiga confidente, hoy quiero contarte que... Invitara a la mujer gestante a que con el muñeco o muñeca que elaboró lo coloque en un lugar en el que sepa que va estar disponible, porque de ahora en adelante se va a convertir en un amigo/a aliado/a, por ejemplo, cada vez que la mujer gestante tenga una sensación o emoción no tan agradable, podrá ir y abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor o más tranquila o si quiere, puede hablarle de algo que no desea contarle a nadie, se recomienda hablarle de sus alegrías y planes para la llegada del bebe. Lo importante es que la mujer gestante sepa que el muñeco o muñeca está para acompañar y aliviar o mitigar alguna situación	La señora expresa que la actividad orientada fue muy significativa para ella y su familia. .	¡Llega un nuevo integrante a la familia!	

						que le causa tristeza.			

OBSERVACIONES GENERALES
Todas las familias participativas disfrutaron de realizar el nuevo integrante en casa, fue una actividad de mucho calor de hogar, se sintieron felices y orgullos de sus hijos,

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS PENSADORES
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan espacios en las niñas y los niños, para encontrarse en familia, además hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional

DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 4 años con 7 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	La familia manifiesta agradecimien to por las actividades compartidas.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
SELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niña de 5 años con 1 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños	Dialogar con las familias sobre la importancia de	La familia con el material encontrado dentro de su casa,	La señora expresa que les motivo la actividad.	**“llega un nuevo integrante a la familia”**	

		Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	de acuerdo con su momento de desarrollo.	acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.		Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses,	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las	La madre menciona que la actividad fue bonita.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su	

		los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	características y las emociones del muñeco.		huellita con distinta combinación de colores.	
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niña de 3 años con 2 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las características y las emociones del muñeco.	La madre menciona que le encantó la actividad.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.				
SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niña de 1 año con 10 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	La madre menciona que a la niña generó alegría.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.							
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño 1 año con 2 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	La señora describe que la actividad fue bonita .	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 12 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	La madre menciona que al niño le encantó la actividad.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 4 años con 12 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las	La madre expresa que la actividad fue hermosa.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta	

		Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja			de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	emociones del muñeco.		combinación de colores.	
DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 1año con 11 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	La madre menciona que al niño fortaleció sus habilidades.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.			construir una convivencia armoniosa.				
SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 3 años con 10 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	La madre menciona que al niño le gustó la actividad.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		la familia es baja.							
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niña de 8 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	La madre menciona que la actividad fue bonita.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
LISBETH YANIRA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niña de 4 años con 12 meses y	Práctica 13:	**13.3.** Los cuidadores	Dialogar con las familias	La familia con el material	La madre menciona	**“llega un nuevo**	

YAGARI TAMANIZA		8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	que a la menor le encantó las actividades.	**integrante a la familia"** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 4 años con 6 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la	La madre menciona que al niño le fascinó la actividad.	**"llega un nuevo integrante a la familia"** Se invita a la familia a construir un poema donde	

		extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.	niñas y niños desde la gestación.		aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.		involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	La madre menciona que al menor fortaleció sus habilidades.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.			que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.				
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 3 años con 11 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	La madre menciona que al niño le gustó la actividad.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			convivencia armoniosa.				
MICHEL YASMANI ARIAS MORALES	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 2 año con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	Menciona la familia que las actividades fortalece la habilidad del niño.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		la familia es baja.							
YEFREY NIAZA NIAZA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño 1 años con 2 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característica s y las emociones del muñeco.	La madre menciona que al niño le gustó la actividad.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
JEIDY SALOME	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niña 2 meses con 27 días con	Práctica 13: Generar experiencias	**13.3.** Los cuidadores principales	Dialogar con las familias sobre la	La familia con el material encontrado	La madre menciona que la	**“llega un nuevo**	

YAGARI NIAZA		pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las características y las emociones del muñeco.	actividad permitió fortalecer a la menor.	**integrante a la familia"** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
ISAAC RAFAEL YAGARI ONOGAMA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño 3 meses 20 días, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la	La madre agradece por las actividades compartidas	**"llega un nuevo integrante a la familia"** Se invita a la familia a construir un poema donde	

		constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	niñas y niños desde la gestación.		aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	madre le explicará al menor las características y las emociones del muñeco.		involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 2 años con 3 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las características y las emociones del muñeco.	La madre menciona que al niño le gustó la actividad.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	

		Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja			que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.				

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias demuestran valores muy significante de acuerdo al buen trato y su convivencia cada día fortalece los diferentes valores culturales y social, permitiendo ese Lasso de amistad en cada uno de sus hogares.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS PENSADORES,AGUILAS, AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan espacios en las niñas y los niños, para encontrarse en familia, además hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característic as y las emociones del muñeco.	La madre expresa alegría por las actividades brindadas.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinació n de colores.	
MARIA ALEJANDR A CARLOSA MA MARTINEZ	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niña de 1año 10 meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco años Algunas	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco,	La usuaria menciona que la actividad fue bonita.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema	

		características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	niñas y niños desde la gestación.		aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	luego la madre le explicará al menor las características y las emociones del muñeco.		donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	
ASLYN SALOME URRESTI QUETA	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Niña 2 años con 1 mes, que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las características y las emociones del muñeco.	La usuaria menciona que a la niña le motivo mucho y disfruto al máximo.	**“llega un nuevo integrante a la familia”** Se invita a la familia a construir un poema donde involucre al menor plasmando su huellita con distinta combinación de colores.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	
PILAR ALEJANDR	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear	Práctica 13: Generar experiencias	**13.3.** Los cuidadores principales	Dialogar con las familias sobre la	La familia con el material	La madre agradece por las	**“llega un nuevo**	

A POTOSI PETEVI		constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.	encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característic as y las emociones del muñeco.	actividades brindadas.	**integrante a la familia"** Se invita a la familia a construir una carta de bienvenida dirigido para su bebé	
DIANA FERNAND A PATIÑO MORALES	DICIEMBRE 15 DEL 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Dialogar con las familias sobre la importancia de acompañar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, además la vinculación de los valores éticos y moral que se	La familia con el material encontrado dentro de su casa, elaborará un muñeco, luego la madre le explicará al menor las característic as y las emociones del muñeco.	Manifiesta la familia que les motivo la actividad.	**"llega un nuevo integrante a la familia"** Se invita a la familia a construir una carta de bienvenida dirigido para su bebé.	

					generan dentro de sus hogares que ayudan a construir una convivencia armoniosa.				

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias fortalecen sus vivencias de acuerdo a sus propias normas, además comparten sus conocimientos previos con sus hijos e hijas mediante las actividades lúdicas donde fortalecen sus conocimientos de acuerdo a los intereses de los niños y las niñas.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	17 de diciembre del 2020	Niño de 9 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**Ven lo construimos juntos**…". La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	la señora logra desarrollar las actividades con su niño, y fortalecer su aprendizaje significativo como el realizar un regalo para su familiar.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	17 de diciembre del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **"Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!" Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La madre logra realizar las actividades frente al tema y logra fortalecer junto a su hija la el compartir un regalo.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	17 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La madres de la Usuaria son muy activos y agradecen por el tema tratado, el padre comenta que esta actividad fue muy grata para esta navidad.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	17 de diciembre del 2020	Niño con 4 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**Ven lo construimos juntos**…". La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la	el niño junto a su madre fortalecen la experiencia frente al compartir un detalle familiar en época de navidad.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	17 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **"Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!" Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	No hay complicaciones durante el desarrollo de las actividades, se logra reforzar o motivar a explorar detalles significativos para su familia.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y abuela materna. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	17 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La madre es muy activa y participativa durante la intervención durante el tema de intercambio de regalos y destapar sonrrisas.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	17 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	la señora logra desarrollar las actividades con su niña, y fortalecer su aprendizaje significativo frente al compartir un detalle con su ser querido.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	17 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**Ven lo construimos juntos**…". La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la	La familia es muy atenta y amigable en la socialización de tema, no hay dificultades durante la intervención.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	17 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La madre es muy comunicativa amble y demuestra interés por el tema, da las gracias por fomentar el compartir de un detalle navideño.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZAMUES	17 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La madre es muy cariñosa con su hijo y participativa, ella es dinámica en realizar la actividad de intercambio de regalos.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
JAIVER ALEXANDER CANDO	17 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	No se presenta dificultades se logra realizar la actividad.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
DEIBER JOEL CANACUAN CERON	17 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La madre es activa frente al tema y se logra fortalecer el compartir un detalle en familia.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	17 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La participación de la familia es muy creativa y se logra fortalecer el tema tratado.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
YESSYD ALEXIS BETANCUR CHACUA	17 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La señora logra realizar la actividad sin dificultades, demuestra interés y participación por el tema.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	17 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	La madre es muy dinámica frente al tema, el siente felicidad por las actividades expresan agradecimientos frente a este aporte en su hogar.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
VICTORIA TREJOGÓMEZ	17 de diciembre del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.	la señora logra desarrollar las actividades con su niña, y fortalecer su aprendizaje significativo frente al compartir en familia.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			

OBSERVACIONES GENERALES
Las madres sienten felicidad en esta época navideña, a pesar de la emergencia sanitaria que está en nuestro mundo entero, no deja que estas familias sientan el afán de expresar sus emociones y cuidarse de los unos a los otros. Teniendo encienta los protocolos de bioseguridad.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	17 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 1 mes de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo,	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad “**Ven lo construimos juntos**…”. La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.	La madre es atenta amigable y muy participativa, agradece por el tema tratado.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		dos abuelos maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre							
VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	17 de diciembre del 2020	Niña de 8 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**Ven lo construimos juntos**…". La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.	El tema lleno de satisfacción y fue de mucho provecho para fortalecer la época navideña con un detalle de su niña para un familiar.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			.	Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.			
LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	17 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!”** Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.	La señora logra fortalecer en su hija los buenos deseos de navidad entre los mismos.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		- Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			.				
JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	17 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!”** Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.	El niño junto a su madre logra realizar la actividad sin dificultades, demuestra interés y participación.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		- Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			.				
JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	17 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!”** Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.	El niño es muy creativo en realizar la actividad, la madre inculca a su hijo buenos valores frente al cuidado del medio ambiente.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			.				
JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	17 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.	Se evidencia participación y respeto entre los mismos..	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre							
JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	17 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... Niñas y niños de 2 a 5 años Para esta actividad **“Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos**!” Se pide a la familia a que invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.	La familia apoya al usuario durante la exploración y ejecución de la actividad de aprestamiento, para obsequiar el detalle a un familiar de interés del niño.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre							
HARLIN ESMIT MUÑOZ BASTIDAS	17 de diciembre del 2020	Niño de edad de 15 días de nacido, convive con sus padres y dos hermanos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre y/o cuidador acompañar y facilitar los espacios y materiales para elaborar un regalo para compartir en familia... **Niñas y niños menores de 2 años** Para esta actividad "**Ven lo construimos juntos**…". La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.	La señora realiza la actividad sin complicaciones, refuerza sus habilidades y creatividad en el momento de hacer el regalo navideño.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

YANI SULEY CERON RUIZ	17 de diciembre del 2020	Madre gestante de 27 años de edad, convive con su esposo, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 4** Los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir. .	Para dar inicio a esta actividad se recomienda a la madre utilizar materiales reciclables para elaborar un regalo para su bebé... Mujer gestante ¡Para esta actividad “Mi bebé también quiere un regalo!” Invitara a la mujer gestante a pensar en qué quiere regalarle a su bebé por nacer, quizás quiera escribirle un cuento, contarle una historia, tejerle una prenda de vestir o tal vez hacerle una pintura o quizás, quiera regalarle un momento de arrullo de navidad al bebé por nacer. También se podría escribir una carta a sí misma, sobre el valor que ha tenido para ser mamá y gestar vida en su vientre. Por último, se pide al cuidador que un villancico o canto que represente el espíritu navideño para la familia.	La madre participa activamente con las actividades con mucho amor para su bebe y el cuidado de su entorno.	Intercambiar regalos para destapar sonrisas	

OBSERVACIONES GENERALES
Las madres sienten felicidad en esta época navideña, a pesar de la emergencia sanitaria que está en nuestro mundo entero, no deja que estas familias sientan el afán de expresar sus emociones y cuidarse de los unos a los otros. Teniendo encienta los protocolos de bioseguridad.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS PENSADORES**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, generen espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas y los niños e integrantes del núcleo familiar logren construir sus regalos obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 4 años con 7 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, con baja	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Se sienten felicidad por las orientaciones brindada.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		Condición económica de la familia.							
SELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niña de 5 años con 1 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos,	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Fortalecen sus conocimientos en familia.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.				
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiará n sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Demuestran alegría y satisfacción por el programa.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		costumbres, su condición económica de la familia es baja.			familia con valores éticos y moral.				
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niña de 3 años con 2 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Logran fortalecer sus roles en familia.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niña de 1 año con 10 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Logran fortalecer sus habilidades motrices en sus hijos e hijas.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño 1 año con 2 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos,	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y	Se sienten feliz por las actividades brindadas.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”**	

		que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	desde la gestación.	caricias o palabras.	en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.		Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 12 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de cinco años Algunas características	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia	Demuestran empatía al programa.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres			motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	para destapar sonrisas.			
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 4 años con 12 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Ejercen sus participación colectiva.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja			reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.				
DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 1año con 11 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Les provocó alegría en el momento de realizar las actividades programados.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 3 años con 10 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Menciona satisfacción por las actividades brindadas.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niña de 8 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos,	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y	La madre menciona que la actividad fue bonita.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”**	

		que vive con su tipo de familia extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	desde la gestación.	caricias o palabras.	en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.		Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niña de 4 años con 12 meses y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia	Permitieron vincular a sus hijos e hijas mediante las actividades.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	para destapar sonrisas.			
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 4 años con 6 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables,	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Lograron vincular a sus hijos.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.			rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.				
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Fortalecieron sus habilidades motrices en sus hijos e hijas.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.			familia con valores éticos y moral.				
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 3 años con 11 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	La madre menciona que las prácticas son acordes.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	
MICHEL YASMANI	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 2 año con 1 mes y 10	Práctica 14	**14.1.** La mamá o la cuidadora	Propiciar con las familias	La familia en compañía de	Agradecen al programa de	**“intercambiar regalos**	

ARIAS MORALES		días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	marchar en perfección.	**para destapar sonrisas"** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	
YEFREY NIAZA NIAZA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño 1 años con 2 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un	La madre menciona que la actividad fue bonita.	**"intercambiar regalos para destapar sonrisas"** Se motiva a la familia a realizar un	

		tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	regalo, luego intercambiará n sus regalos en familia para destapar sonrisas.		mensaje alusivo a la navidad.	
JEIDY SALOME YAGARI NIAZA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niña 2 meses con 27 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiará n sus regalos en familia	Menciona la familia que la actividad fue divina .	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	para destapar sonrisas.			
ISAAC RAFAEL YAGARI ONOGAMA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño 3 meses 20 días, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos,	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Fortalecieron sus habilidades motrices en sus hijos.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.				
JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 2 años con 3 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Percibieron sus valores éticos y mayor participación en las diferentes actividades rectoras.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

		usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja			familia con valores éticos y moral.				

OBSERVACIONES GENERALES

Se observa que Las familias lograron integrarse masivamente mediante las actividades lúdicas donde fortalecen sus conocimientos de acuerdo a su rango de edad en las niñas y los niños desde la gestación y en lo presente de su vivencia familiar de acordes al buen trato.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, generen espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas y los niños e integrantes del núcleo familiar logren construir sus regalos obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional

DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Agradece por las orientaciones brindadas.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	
MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA MARTINEZ	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niña de 1año 10 meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco años Algunas	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella	Manifiesta revertir sus conocimientos entre los pares.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un	

		características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.			actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.		mensaje alusivo a la navidad.	
ASLYN SALOME URRESTIQUETA	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Niña 2 años con 1 mes, que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su	La familia en compañía de la menor escogerán un juguete mas relevante y junto a ella preparan un regalo, luego intercambiarán sus regalos en familia para destapar sonrisas.	Manifiesta que la actividad enriqueció sus conocimientos	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

					intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.				
PILAR ALEJANDRA POTOSI PETEVI	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad	La familia construirá una carta dirigido para su bebé expresando cuanto lo admiran.	La madre menciona que la actividad fue enriqueced or .	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

					pasar en familia con valores éticos y moral.				
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	DICIEMBRE 17 DEL 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Propiciar con las familias sobre la importancia de interactuar con sus hijos en las diferentes actividades rectoras, logrando fortalecer sus habilidades motrices, donde logren satisfacer su intereses de acuerdo a su rango de edad, además sean reflejadas en estas fechas de navidad pasar en familia con valores éticos y moral.	La familia construirá una carta dirigido para su bebé expresando cuanto lo admiran.	Manifiesta la familia que la actividad fue relevante.	**“intercambiar regalos para destapar sonrisas”** Se motiva a la familia a realizar un mensaje alusivo a la navidad.	

OBSERVACIONES GENERALES

Se observa que Las familias demuestran buenas empatías que les corresponde a meditar de acuerdo a su diario vivir con las familias sobre la importancia de participación en los diferentes juegos y que los niños fortalezcan sus conocimientos previos mediante las actividades lúdicas donde fortalecen vivencia familiar.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	21 de diciembre del 2020	Niño de 9 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos,	Niñas y niños menores de 2 años **Para la exploración Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** Se explica a las familias que pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.	La familia expresa que la actividad brindada genero amistad confianza entre todos .	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan			

						establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	21 de diciembre del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como:	La madre y su familia demuestra interés por tema tratado y se logra fortalecer las actividades despejando sus dudas.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		principalmente en la madre				*¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
HELLEN ARIANNA MELO	21 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la	**Práctica 14:**	**14. 5** Los cuidadores principales	Se realizará llamada telefónica a padres	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad “El álbum de las emociones y los sentimientos”**	La madre menciona que la actividad desarrollada	Armar relatos… para recordar ratos	

BURBANO		Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer?	logro fortalecer lenguaje expresivo. Además se consiguió vincular a los hombres de la familia.	Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

						*¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	21 de diciembre del 2020	Niño con 4 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan	Niñas y niños menores de 2 años **Para la exploración Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** Se explica a las familias que pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por	La madre expresa que la experiencia fue muy agradable ya que la participación familiar armóniosa.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciend	

		entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad.		o el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

						Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	21 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron.	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy bonita y agradece por las actividades mencionadas.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		abuela materna. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			comunitarias. .	Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen			

						invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	21 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul	Se logró retroalimentar el tema y se despejo sus dudas e inquietudes..	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		principalmente en la madre				Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			

RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	21 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer?	La madre es muy agradecida comenta que ella y la niña aprendió mucho durante el desarrollo de la actividad.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

						*¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	21 de diciembre del 2020	Niño de 6 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen	Se realizará llamada telefónica a padres de familia,	Niñas y niños menores de 2 años **Para la exploración Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?**	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy grata y agradece por las actividades	Armar relatos… para recordar ratos	

		valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	con niñas y niños desde la gestación.	cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Se explica a las familias que pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la	orientadas frente a estos temas de suma importancia.	Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

						importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	21 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias,	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones	La cuidadora expresa Qué la actividad potencio la amistad y alegría mientras realizaban sus trabajos en equipo desde la equidad familiar.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad.		cuidado y la crianza”	

						Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZAMUES	21 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron.	La madre expresa que las actividades son muy importantes en su vida personal, esto ha motivado y ayudado mucho en la vinculación de su hijo y demás de la familia, con base en compartir armónicamente con amor y respeto.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			comunitarias. .	Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen			

						invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
JAIVER ALEXANDER CANDO	21 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul	La madre permite que las actividades brindadas se fortalezcan conocimientos previos con su niño, se logró fortalecer diferentes habilidades motrices en el usuario. Además todos participaron equitativamente, teniendo en cuenta los compromisos familiares.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		principalmente en la madre				Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			

DEIBER JOEL CANA CUAN CERON	21 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer?	La usuaria nos da a conocer que en la actividad se logró fortalecer conocimientos previos en el niño. Y el compartir equitativamente en familia.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

						*¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	21 de diciembre del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen	Se realizará llamada telefónica a padres de familia,	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad “El álbum de las emociones y los sentimientos”** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o	La madre es muy amable y agradece por las actividades orientadas. Se logra realizar las	Armar relatos… para recordar ratos	

		Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	con niñas y niños desde la gestación.	cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?	actividades con el niño.	Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

						Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
YESSY D ALEXI S BETAN CUR CHAC UA	21 de diciembr e del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad “El álbum de las emociones y los sentimientos”** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy significativa y agradece por las actividades propuestas.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciend o el rol	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad.		masculino en el cuidado y la crianza”	

						Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	21 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron.	La cuidadora expresa Qué la actividad genero alegría además la participación familiar. Todos unidos logran fortalecer compromisos del hogar.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			comunitarias. .	Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen			

						invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
VICTORIA TREJO GÓMEZ	21 de diciembre del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul	La madre es muy agradecida por la atención y socialización delos temas propuestos durante este proceso de retroalimentación familiar, teniendo en cuenta los valores.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		principalmente en la madre				Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias demuestran interés por los temas tratados, teniendo en cuenta la equidad y los valores de familia para cumplir con cada uno de los compromisos del rol de padres e hijos

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	21 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 1 mes de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias,	Niñas y niños menores de 2 años **Para la exploración Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** Se explica a las familias que pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o	En esta actividad la señora expresa que la familia es muy comunicativa, y lograron hacer la actividad sin complicaciones. Todos en	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en	

		familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo, dos abuelos maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad.	casa comentan que en casa todos dialogan para buscar soluciones y apoyarse de los unos a los otros.	el cuidado y la crianza”	

						Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	21 de diciembre del 2020	Niña de 8 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños menores de 2 años **Para la exploración Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** Se explica a las familias que pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia	La madre es muy atenta y amable durante el proceso de las actividades, cuenta que en casa todos se colaboran en las rutinas del hogar.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

		hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			

LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	21 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer?	La madre logra realizar las actividades sin complicaciones, se logra fortalecer espacios de conversación de la familia.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

						*¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	21 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual,	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad “El álbum de las emociones y los sentimientos”** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o	El niño y la madre son muy expresivos y comunicativos frente al tema. Logran	Armar relatos… para recordar ratos	

		municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	con niñas y niños desde la gestación.	tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?	realizarlo sin dificultad. Además todos asumen el compromiso de los quehaceres del hogar.	Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

						Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	21 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos,	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad “El álbum de las emociones y los sentimientos”** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus	La madre expresa mucho ánimo, y agradecimientos por el tema, el compartir en familia fue muy grato, amigable durante el desarrollo de las actividades.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			memorias familiares y comunitarias. .	familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha	Además todos opinan que todos tenemos derecho a una igualdad para solucionar los problemas en el hogar con amor y respeto.	el cuidado y la crianza”	

						cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	21 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos	La madre es muy agradecida y amable durante la intervención de la actividad y se logra fortalecer las actividades. Mediante el dialogo en familia demuestran participación familiar y todos interactúan	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		- Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y	entre sí para el bien común.		

						se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	21 de diciembre del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilid	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños de 2 a 5 años **Para esta actividad "El álbum de las emociones y los sentimientos"** Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son:	La señora es muy atenta, la experiencia en realizar el taller fue muy fructífero y se logra fortalecer la actividad, no hay complicaciones durante el proceso. Los hombres de casa apoyan a las mujeres.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"	

		ad de cuidado principalmente en la madre				Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			

HARLIN ESMIT MUÑOZ BASTIDAS	21 de diciembre del 2020	Niño de edad de 15 días de nacido, convive con sus padres y dos hermanos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	Niñas y niños menores de 2 años **Para la exploración Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?** Se explica a las familias que pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer?	La señora demuestra participación e interés por el tema tratado y no tiene complicaciones durante el desarrollo. El padre del bebe es muy atento y le colabora a la madre en el hogar.	Armar relatos… para recordar ratos Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”	

						*¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			
YANI SULEY CERO N RUIZ	21 de diciembr e del 2020	Madre gestante de 27 años de edad, convive con su esposo, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica	**Práctica 11:** Acompañar la construcción e identidad.	**11. 4** La familia reconoce las expresiones emocionale s de niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar espacios que permitan el	Mujer gestante Para esta actividad **“Mas historias para el álbum del bebé.** **”** Invite a la mujer gestante a que escriba una historia de los momentos más significativos que ha vivido en su proceso de gestación e incluso desde antes de la misma,	En esta actividad la señora expresa que la familia es muy comunicativa, y lograron	Armar relatos… para recordar ratos	

		familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.			disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias. .	donde pueda contarle a su bebé por nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué va encontrar en el hogar cuando nazca, qué lo va a hacer feliz, qué lugares quiere que conozca, a dónde lo quiere llevar cuando nazca. • también podrá seleccionar imágenes de revistas o fotos, hacer dibujos o pedirles a otros que los hagan y que representan esa historia que quiere que su bebé conozca; con todo esto, construirá relatos o historias. • Otra opción será, elegir una canción que tiene que ver con eso que siente que quiere comunicarle a su bebé y le permite hablar desde esa emoción con ella o él; lo importante es evocar esas historias y ver como los vincula desde el vientre. • Recuerde que en algunas exploraciones la mujer gestante ha elaborado agendas, diarios, álbumes o cofres de tesoros, así que será la oportunidad de enriquecerlos con este material. Seguidamente se inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbys- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer?	fortalecer los compromisos familiares		

						*¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, se establecerá una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. Finalmente se establecen los compromisos con la familia, el cual consiste en que deben identificar, si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos de géneros que trataron en la conversación, y se motivará a los participantes que, transformen las creencias tradicionales que presentan establecidas por el machismo y que busquen invitar a los demás miembros a realizar esta re significación en su dinámica.			

OBSERVACIONES GENERALES
Las familias demuestran interés por los temas tratados, teniendo en cuenta la equidad y los valores de familia para cumplir con cada uno de los compromisos del rol de padres e hijos

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS PENSADORES
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promover el disfrute de espacios en familia en los que se generen interacciones sensibles.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando**	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia agradece por el programa brindado	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

		usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.			**entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **“cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no**				

					la pólvora” de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
SELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niña de 4 años con 10 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos,	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia manifiesta agradecimiento por las actividades brindada.	**“Armar relatos para recordar ratos”** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

		responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu**				

					navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora" de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables,	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia agradece por el taller brindado.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

		cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el**				

					espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora" de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niña de 2 años con 10 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia manifiesta agradecimiento por las actividades brind	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

		amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora.				

					"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora" de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niña de 1 año con 7 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La madre menciona que agradecimiento por las actividades brindadas.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.			especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no				

					uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 11 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La usuaria menciona que la actividad fue bonita.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un poema para su hogar.	

		cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.			en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un				

					lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 9 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de cinco años Algunas	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia manifiesta agradecimiento por las actividades brindadas.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un poema dirigido para su hogar.	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres			de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se				

					expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 4 años con 10 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 2	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia manifiesta agradecimiento por la practica desarrolladas.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego	

		niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja			en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se			compartirá en familia.	

					resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 1año con 8 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia manifiesta agradecimiento por las actividades brindadas.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego	

		9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.			estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la			compartirá en familia.	

					pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 3 años con 7 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa,	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La madre menciona que la actividad fue hermosa.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad	

		constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y			luego compartirá en familia.	

					sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niña de 5 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos,	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La madre menciona que la actividad permitió compartir en familia.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un poema para su hogar.	

		extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de				

					sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niña de 4 años con 9 mes y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La madre menciona que la actividad enriqueció sus conocimientos.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje	

		tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	desde la gestación.	con las niñas y los niños.	juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con			alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

					cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando	La familia agradece por el taller brindada.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un	

		que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.	desde la gestación.	con las niñas y los niños.	diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas	cuento en familia.		mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

					fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 3 años con 4 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando	La familia manifiesta agradecimientos por el taller brindada.	**"Armar relatos para recordar ratos"**	

		Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.	niñas y niños desde la gestación.	contacto físico con las niñas y los niños.	en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan	cuento en familia.		La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

					bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 24 días, con pertenencia	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual,	Dialogar con las familias sobre la importancia	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad	La madre menciona que la actividad fue bonita.	**"Armar relatos para recordar ratos"**	

		étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que	narrando cuento en familia.		La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

					tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
MICHEL YASMANI	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 1 año con 10 meses y 10 días, con	**Práctica 14:** vivir interacciones	**14.5.** Los cuidadores principales hacen	Dialogar con las familias sobre la	Invitamos a la familia a pasar tarde de	La usuaria agradece por	**"Armar relatos para**	

ARIAS MORALES		pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a	navidad narrando cuento en familia.	el taller compartido.	**recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

					la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
YEFREY NIAZA NIAZA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 9 meses con 13	**Práctica 14:** vivir	**14.5.** Los cuidadores	Dialogar con las familias	Invitamos a la familia a	La familia manifiesta	**"Armar relatos para**	

		días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño,	pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	agradecimientos	**recordar ratos"** La familia construirá un poema para su hogar.	

					deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **“cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora”** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				

JEIDY SALOME YAGARI NIAZA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niña de 27 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia manifiesta agradecimiento por el taller compartido.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un poema para su hogar.	

					saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **“cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora”** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación				

					sea más amena.				
JUAN JOSE YAGARI ONOGAMA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 20 dias, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la**	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La familia manifiesta que la actividad fue hermosa.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

					crianza” iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **“cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora”** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la				

					orientación sea más amena.				
JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 2 años con 1 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el**	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La madre agradece por el programa y se espera otra nueva oportunidad.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

					cuidado y la crianza” iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **“cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora”** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación				

					y la orientación sea más amena.				

OBSERVACIONES GENERALES:
Se observa que las familias practicaron diferentes actividades rectoras que generaron aprendizaje significante en sus hijos e hijas de acuerdo a sus intereses para fortalecer sus habilidades.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS
A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, generen escenarios de diálogo sobre la importancia de lavarse las manos con el fin de prevenir enfermedades.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional

DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu**	Invitamos a la familia a pasar tarde de navidad narrando cuento en familia.	La madre menciona que la actividad enriqueció sus conocimientos.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

					navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora" de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA MARTINEZ	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Niña de 1año 6 meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad**	Invitamos a la familia a construir un canto de navidad.	La familia manifiesta agradecimiento por la prácticas desarrolladas.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un poema dirigido para su bebé	

					protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza" iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
ASLYN SALOME URRESTI QUETA	DICIEMBRE 21 DEL 2020	11 de 1año meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no	Invita mos a la familia a constr uir cantos	La familia manifiesta agradecimient o por la practica desarrollado además por el	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá una carta para su bebé	

		Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.			uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para	de navidad.	taller brindado,		

					que la conversación y la orientación sea más amena.				
PILAR ALEJANDRA POTOSI PETEVI	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa	Invitamos a la familia a construir una carta para su bebé	La madre agradece por las actividades brindadas durante este tiempo.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en família	

					un lema del no uso de la pólvora. **"cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora"** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	DICIEMBRE 21 DEL 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	**Práctica 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Dialogar con las familias sobre la importancia de participar en los diferentes juegos, además de implementar estrategias en el no uso de la pólvora en estas fechas especiales, el compartir la navidad en paz y armonía. Además implementamos el cuarto taller "**Dialogando entre familias, paternidad protectora, fortaleciendo el rol**	Invitamos a la familia a construir una carta para su bebé	La madre agradece por las actividades brindadas.	**"Armar relatos para recordar ratos"** La familia construirá un mensaje alusivo a la navidad luego compartirá en familia.	

					masculino en el cuidado y la crianza” iniciando con saludito navideño, deseando a la familia que tengan bonitas fiestas con cada uno de sus familias y sin utilizar la pólvora, se resalta y se expresa un lema del no uso de la pólvora. **“cuando la chispa es el espíritu navideño que nos reúne en familia, la fiesta somos nosotros, no la pólvora”** de la misma manera se tendrá a mano la hoja del taller para que la conversación y la orientación sea más amena.				

OBSERVACIONES GENERALES:
Se observa que los cuidadores principales permitieron fortalecer su convivencia familiar mediante la interacción familiar vinculando a sus hijos en las diferentes actividades rectoras promoviendo su interés en el aprendizaje.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JESUS EDINSON BARBOSA ACOSTA

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR UNIDADES DE ATENCION: HELICONIAS– MIS TESORITOS..

INTENCIONALIDAD: ***DE CORONAVIRUS PROMOVER EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR EN TIEMPO A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFÓNICO A CADA UNA DE LAS FAMILIAS***.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional.
HANNY SALOME ARIAS ARIS	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niña de 10 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo. .	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
GISELLY ARIANNY MORAN ANDRADE	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niña de 11 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

								y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ GONZALEZ	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 5 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
JHOSELIN SKARLE CAMAYO MENDES	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niña de 11 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

ADA LUZ DIAZ CLAVIJO	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 5 meses , la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
NIKOL ARIATNA MALES RUALES	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niña de 4 años 5 meses la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situ	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
LAUREN MARIANA YATE CHAGUEZA	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año 4 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico,	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la

		dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.es una familia nuclear.	la literatura con niñas y niños desde la gestación	niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.		hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
JHAN CARLOS CAMAYO MENDES	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años 11 meses, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
LAUREN SOFIA ALVAREZ CUARAN	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niña de 10 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

				niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.			fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
HEYLEN MANUELA OCORO MALES	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 7 meses cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
SARA ISABELA DE LA CRUZ MALES	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 5 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

								ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
VALERY SALOME LOPEZ CASTILLO	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 4 meses la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo...	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
BREINER YESMAN ZAMBRANO NARVAEZ	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años 10 meses, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

								artefacto o en su reparación.	
ESTHER SALOME PENCUE GALIANO	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 5 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
SAMMY JULIETH ARIAS ARIAS	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 5 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

HAILEN MARIANA CERON IBARRA	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año7 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamie nto por el área psicosocial
DABISON DARICK CUELLAR TORRO	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niño de 11 meses de edad se encuentra en etapa lactante, el cual convive junto a sus padres en la vereda esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo..	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamie nto por el área psicosocial
MILAN SMITH LOPEZ TORO	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niño de 2 meses edad perteneciente a familia de tipología nuclear, residente en la vereda esmeralda del municipio del Valle del Guamuez, la familia se	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico,	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la

		caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica	la literatura con niñas y niños desde la gestación	niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.		hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
DANNA ELISABETH CAICEDO GARCIA	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 7 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda la esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo..	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
VIVIANA GUADALUPE CAICEDO	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niña de 4 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

		padre se dedica a las labores de agricultura		niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.			fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
ANDRES FELIPE GARCIA GARCIA	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niño de 3 años a 8 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
DYLAN ALDEMAR ROBLES IBAÑEZ	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años 11 meses quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

								ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	
DILAN YUFREI HERNANDEZ HERNANDEZ	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años 8 meses quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños	Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	¡descubro cómo funcionan las cosas! Se motiva a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical, etc., luego se invita a que en familia tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso, por ejemplo, con el control y sus partes formar un robot. Los niños y las niñas son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

OBSERVACIONES GENERALES

Se resalta que Durante el proceso de formulación y ejecución de la planeación se tuvo en cuenta la etapa de desarrollo Del niño, logrando que las familias se involucren en las prácticas y retos de manera activa, expresando interés y motivación por las mismas, se logró establecer contacto con el total de las familias beneficiarias del programa DIMF, aunado a lo propuesto en la planeación nuevamente en cada enlace telefónico se realiza énfasis en la importancia de preservar la salud, mediante las prácticas de autocuidado como medida de prevención del COVID – 19, así mismo reiterando que en caso de que el niño, niña o madre gestante presente algún tipo de afectación en salud se dé a conocer a los agentes educativos en aras de identificar redes de apoyo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JESUS EDINSON BARBOSA ACOSTA

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR UNIDADES DE ATENCION: HELICONIAS– MIS TESORITOS..

INTENCIONALIDAD: ***DE CORONAVIRUS PROMOVER EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR EN TIEMPO A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFÓNICO A CADA UNA DE LAS FAMILIAS***.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
HANNY SALOME ARIAS ARIS	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 11 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo. .	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. • Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. • Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
GISELLY ARIANNY MORAN ANDRADE	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ GONZALEZ	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 6 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
JHOSELIN SKARLE CAMAYO MENDES	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
ADA LUZ DIAZ CLAVIJO	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 6 meses , la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

					figuras masculinas del hogar.			dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	
NIKOL ARIATNA MALES RUALES	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 4 años 6 meses la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situ	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
LAUREN MARIANA YATE CHAGUEZA	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año 5 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.es una familia nuclear.	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

JHAN CARLOS CAMAYO MENDES	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
LAUREN SOFIA ALVAREZ CUARAN	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
HEYLEN MANUELA OCORO MALES	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 8 meses cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

					figuras masculinas del hogar.			dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	
SARA ISABELA DE LA CRUZ MALES	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 6 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
VALERY SALOME LOPEZ CASTILLO	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 4 meses la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo...	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

BREINER YESMAN ZAMBRANO NARVAEZ	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años 11 meses, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
ESTHER SALOME PENCUE GALIANO	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 5 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
SAMMY JULIETH ARIAS ARIAS	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 6 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

					figuras masculinas del hogar.			dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	
HAILEN MARIANA CERON IBARRA	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año 8 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
DABISON DARICK CUELLAR TORRO	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niño de 1 año de edad se encuentra en etapa lactante, el cual convive junto a sus padres en la vereda esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

MILAN SMITH LOPEZ TORO	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niño de 3 meses edad perteneciente a familia de tipología nuclear, residente en la vereda esmeralda del municipio del Valle del Guamuez, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
DANNA ELISABETH CAICEDO GARCIA	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 8 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda la esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
VIVIANA GUADALUPE CAICEDO	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niña de 5 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

		padre se dedica a las labores de agricultura			figuras masculinas del hogar.			dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	
ANDRES FELIPE GARCIA GARCIA	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niño de 3 años a 9 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
DYLAN ALDEMAR ROBLES IBAÑEZ	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años 11 meses quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

DILAN YUFREI HERNANDEZ HERNANDEZ	DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años 9 meses quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**PRACTICA 14:** Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	• Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños. Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.	• Promover espacios en familia que permiten construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio. Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia viven de forma activa y sensible la crianza, el cuidado y disfruten estos como espacios propios.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan! Se invita a la familia a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños que se deben vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes, ropa u otros. Tener en cuenta especialmente las actividades donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados”, porque la actividad siempre está guiada por la figura femenina.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

OBSERVACIONES GENERALES

Se resalta que Durante el proceso de formulación y ejecución de la planeación se tuvo en cuenta la etapa de desarrollo Del niño, logrando que las familias se involucren en las prácticas y retos de manera activa, expresando interés y motivación por las mismas, se logró establecer contacto con el total de las familias beneficiarias del programa DIMF, aunado a lo propuesto en la planeación nuevamente en cada enlace telefónico se realiza énfasis en la importancia de preservar la salud, mediante las prácticas de autocuidado como medida de prevención del COVID – 19, así mismo reiterando que en caso de que el niño, niña o madre gestante presente algún tipo de afectación en salud se dé a conocer a los agentes educativos en aras de identificar redes de apoyo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JESUS EDINSON BARBOSA ACOSTA

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR UNIDADES DE ATENCION: HELICONIAS– MIS TESORITOS..

INTENCIONALIDAD: ***DE CORONAVIRUS PROMOVER EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR EN TIEMPO A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFÓNICO A CADA UNA DE LAS FAMILIAS***.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
HANNY SALOME ARIAS ARIS	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 11 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo. .	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. • La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. • Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
GISELLY ARIANNY MORAN ANDRADE	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

					La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.		cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	
KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ GONZALEZ	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 6 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

JHOSELIN SKARLE CAMAYO MENDES	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
ADA LUZ DIAZ CLAVIJO	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 6 meses , la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

								hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	
NIKOL ARIATNA MALES RUALES	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 4 años 6 meses la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situ	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
LAUREN MARIANA YATE CHAGUEZA	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año 5 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.es una familia nuclear.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano,	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

					afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.		el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	
JHAN CARLOS CAMAYO MENDES	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
LAUREN SOFIA ALVAREZ CUARAN	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

		afectaciones de salud o situaciones de riesgo.		elementos disponibles en sus entornos.	significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	conocer y generar espacios de protección para la familia en general	asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	
HEYLEN MANUELA OCORO MALES	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 8 meses cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

SARA ISABELA DE LA CRUZ MALES	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 6 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
VALERY SALOME LOPEZ CASTILLO	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 4 meses la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo...	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

								hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	
BREINER YESMAN ZAMBRANO NARVAEZ	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años 11 meses, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
ESTHER SALOME PENCUE GALIANO	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 5 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano,	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

					afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.		el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	
SAMMY JULIETH ARIAS ARIAS	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 6 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
HAILEN MARIANA CERON IBARRA	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año 8 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

		salud o situaciones de riesgo.		elementos disponibles en sus entornos.	significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	conocer y generar espacios de protección para la familia en general	asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	
DABISON DARICK CUELLAR TORRO	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niño de 1 año de edad se encuentra en etapa lactante, el cual convive junto a sus padres en la vereda esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

MILAN SMITH LOPEZ TORO	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niño de 3 meses edad perteneciente a familia de tipología nuclear, residente en la vereda esmeralda del municipio del Valle del Guamuez, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
DANNA ELISABETH CAICEDO GARCIA	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 8 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda la esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

								hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	
VIVIANA GUADALUPE CAICEDO	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niña de 5 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

ANDRES FELIPE GARCIA GARCIA	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niño de 3 años a 9 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
DYLAN ALDEMAR ROBLES IBAÑEZ	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años 11 meses quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

								hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	
DILAN YUFREI HERNANDEZ HERNANDEZ	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años 9 meses quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar. • Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año. La familia invitan a los niños y niñas a esperar el año con llega con optimismo usando u lenguaje cercano, afectuoso , evitando situaciones que generen o angustia.	• Promover la inclusión de un nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza. Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objetivo vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	La madre participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	¡el muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña! Con el kit recibido se invita a la familia a construir un muñeco, se invitará a explorar la creatividad para dar vida al muñeco o muñeca de su preferencia, inicialmente se deberá asignar un nombre, una edad, un sexo y un género. Pidiendo que lo involucren en la cotidianidad en la experiencia de cuidado y crianza de los hijos en las cuales hemos venido trabajando durante todo el año, pidiendo que la familia responda a sus necesidades oportunamente por ejemplo: ser alimentado saludablemente, se podría abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor, puede hablarle de algo que no desea que decirlo a nadie más, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse, esto con el fin de recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen vínculos familiares.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

OBSERVACIONES GENERALES

Se resalta que Durante el proceso de formulación y ejecución de la planeación se tuvo en cuenta la etapa de desarrollo Del niño, logrando que las familias se involucren en las prácticas y retos de manera activa, expresando interés y motivación por las mismas, se logró establecer contacto con el total de las familias beneficiarias del programa DIMF, aunado a lo propuesto en la planeación nuevamente en cada enlace telefónico se realiza énfasis en la importancia de preservar la salud, mediante las prácticas de autocuidado como medida de prevención del COVID – 19, así mismo reiterando que en caso de que el niño, niña o madre gestante presente algún tipo de afectación en salud se dé a conocer a los agentes educativos en aras de identificar redes de apoyo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JESUS EDINSON BARBOSA ACOSTA

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR UNIDADES DE ATENCION: HELICONIAS– MIS TESORITOS..

INTENCIONALIDAD: ***DE CORONAVIRUS PROMOVER EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR EN TIEMPO A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFÓNICO A CADA UNA DE LAS FAMILIAS***.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
HANNY SALOME ARIAS ARIS	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 11 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo. .	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	• Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. • Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
GISELLY ARIANNY MORAN ANDRADE	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ GONZALEZ	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 6 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

JHOSELIN SKARLE CAMAYO MENDES	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
ADA LUZ DIAZ CLAVIJO	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 6 meses , la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
NIKOL ARIATNA MALES RUALES	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 4 años 6 meses la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situ	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
LAUREN MARIANA YATE CHAGUEZA	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año 5 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.es una familia nuclear.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

						familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.		gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	
JHAN CARLOS CAMAYO MENDES	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
LAUREN SOFIA ALVAREZ CUARAN	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
HEYLEN MANUELA OCORO MALES	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 8 meses cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
SARA ISABELA DE LA CRUZ MALES	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 6 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

		adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.		ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	de protección para la familia en general	que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	
VALERY SALOME LOPEZ CASTILLO	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 4 meses la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo...	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
BREINER YESMAN ZAMBRANO NARVAEZ	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años 11 meses, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
ESTHER SALOME PENCUE GALIANO	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 5 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

SAMMY JULIETH ARIAS ARIAS	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 6 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
HAILEN MARIANA CERON IBARRA	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año 8 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
DABISON DARICK CUELLAR TORRO	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niño de 1 año de edad se encuentra en etapa lactante, el cual convive junto a sus padres en la vereda esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
MILAN SMITH LOPEZ TORO	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niño de 3 meses edad perteneciente a familia de tipología nuclear, residente en la vereda esmeralda del municipio del Valle del Guamuez, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

						familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.		gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	
DANNA ELISABETH CAICEDO GARCIA	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 8 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda la esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
VIVIANA GUADALUPE CAICEDO	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 5 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
ANDRES FELIPE GARCIA GARCIA	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niño de 3 años a 9 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

DYLAN ALDEMAR ROBLES IBAÑEZ	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años 11 meses quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
DILAN YUFREI HERNANDEZ HERNANDEZ	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años 9 meses quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes participen en la elaboración de un regalo y acompañar al niño o niña en la elección de los materiales, a partir de las exploraciones en casa, de los recursos que se necesitan para su elaboración.	• Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños y mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa. Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otro integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	**Noche de Paz, noche de amor ¡noche de regalos!** Se invita a la familia para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro y otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo desean regalar. El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje un juego, una actividad o manualidad hecha con material reutilizable.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

OBSERVACIONES GENERALES

Se resalta que Durante el proceso de formulación y ejecución de la planeación se tuvo en cuenta la etapa de desarrollo Del niño, logrando que las familias se involucren en las prácticas y retos de manera activa, expresando interés y motivación por las mismas, se logró establecer contacto con el total de las familias beneficiarias del programa DIMF, aunado a lo propuesto en la planeación nuevamente en cada enlace telefónico se realiza énfasis en la importancia de preservar la salud, mediante las prácticas de autocuidado como medida de prevención del COVID – 19, así mismo reiterando que en caso de que el niño, niña o madre gestante presente algún tipo de afectación en salud se dé a conocer a los agentes educativos en aras de identificar redes de apoyo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JESUS EDINSON BARBOSA ACOSTA

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR UNIDADES DE ATENCION: HELICONIAS– MIS TESORITOS..

INTENCIONALIDAD: ***DE CORONAVIRUS PROMOVER EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR EN TIEMPO A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFÓNICO A CADA UNA DE LAS FAMILIAS***.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
HANNY SALOME ARIAS ARIS	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 11 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo. .	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	• Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras • Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **“Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer?	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

								*¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
GISELLY ARIANNY MORAN ANDRADE	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **“Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies-color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer?	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

								*¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ GONZALEZ	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 6 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **“Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son:	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

								Juguetes de carros - Barbies- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
JHOSELIN SKARLE CAMAYO MENDES	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar	Cuarto Taller a Padres- Dialogando entre Familias: **“Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”**	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

							espacios de protección para la familia en general	2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
ADA LUZ DIAZ CLAVIJO	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 6 meses , la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

								emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies-color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
NIKOL ARIATNA MALES RUALES	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 4 años 6 meses la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias,	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

		momento niega afectaciones de salud o situ		11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	sentimientos que vivieron en esos momentos.	relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.		sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **“Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies-color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

LAUREN MARIANA YATE CHAGUEZA	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año 5 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.es una familia nuclear.	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **“Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

								distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
JHAN CARLOS CAMAYO MENDES	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **“Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies-color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

								de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
LAUREN SOFIA ALVAREZ CUARAN	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **“Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer?	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

								*¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
HEYLEN MANUELA OCORO MALES	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 8 meses cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **“Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies-color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer?	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

								*¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
SARA ISABELA DE LA CRUZ MALES	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 6 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **“Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son:	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional

								Juguetes de carros - Barbies- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
VALERY SALOME LOPEZ CASTILLO	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 4 meses la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo...	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.	La familia participa activamente de las orientaciones brindadas, mostrando interés por la temática abordado reiterando la importancia de conocer y generar espacios de protección para la familia en general	y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	La familia no refiere situaciones que requieran de acompañamiento profesional
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas		Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **“Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”**	

								2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
BREINER YESMAN ZAMBRANO NARVAEZ	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años 11 meses, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.		y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	

			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas		Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies-color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
ESTHER SALOME PENCUE GALIANO	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 5 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.		y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las	

								emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas		Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
SAMMY JULIETH ARIAS ARIAS	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 2 años 6 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras		y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones	

		cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo		11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	sentimientos que vivieron en esos momentos.	Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.		sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas		Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies-color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	

HAILEN MARIANA CERON IBARRA	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 1 año 8 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.		y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas		Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **“Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los	

								distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
DABISON DARICK CUELLAR TORRO	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niño de 1 año de edad se encuentra en etapa lactante, el cual convive junto a sus padres en la vereda esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.		y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas		Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **“Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies-color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del	

								rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
MILAN SMITH LOPEZ TORO	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niño de 3 meses edad perteneciente a familia de tipología nuclear, residente en la vereda esmeralda del municipio del Valle del Guamuez, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.		y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas		Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **“Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies-color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer?	

								*¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
DANNA ELISABETH CAICEDO GARCIA	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 3 años 8 meses, la cual convive junto a sus padres en la vereda la esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.		y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas		Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **“Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies-color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer?	

								*¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
VIVIANA GUADALUPE CAICEDO	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niña de 5 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.		y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas		Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **“Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son:	

								Juguetes de carros - Barbies- color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
ANDRES FELIPE GARCIA GARCIA	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niño de 3 años a 9 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.		y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	

			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas		Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies-color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
DYLAN ALDEMAR ROBLES IBAÑEZ	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años 11 meses quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.		y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no	

								son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas		Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies-color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	
DILAN YUFREI HERNANDEZ HERNANDEZ	DEL 21 AL 25 DE DICIEMBRE	Niño de 4 años 9 meses quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.	• Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles. • Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras Genera espacios que permitan el disfrute de la narración de historias,		y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones sino también las emociones y sentimientos las emociones y	

		familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.				relatos, recuerdos memorias familiares y comunitarias.		sentimientos que vivieron en ese momento. Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizados como buenos o malas, ni como mejores o peores y que está bien experimentar varias emociones o sentimientos ante un mismo hecho.	
			PRACTICA 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de la familia en la garantía de derechos de los niños y niñas		Cuarto Taller a Padres-Dialogando entre Familias: **"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** 2. El agente educativo inicia un juego de palabras dónde va a nombrar distintos colores, actividades entre otros aspectos y la familia deberá relacionar si es adecuado en niños o niñas, las palabras a relacionar son: Juguetes de carros - Barbies-color rosa- color azul Preguntas como: *¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer? Posteriormente con base a las respuestas dadas por los participantes, el agente educativo entrara a establecer una reflexión sobre la igualdad de género y la importancia del rol tanto masculino como femenino, y como este no tiene que estar definido por aspectos culturales tradicionales, sino que la concepción ha cambiado con base a los distintos cambios sociales que ha presentado la humanidad. se procede a orientar sobre la importancia de la presencia materna en el cuidado y crianza de los niños y las niñas	

OBSERVACIONES GENERALES

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ANDREA AGUILAR

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR UNIDADES DE ATENCION: PEQUEÑOS APRENDICES – MIS TESORITOS.

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRIYITH FAISURY ARMERO SANTANDER	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre es hija única, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna.	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
LUISA CAMILA BACCA LOPEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 1 año de edad quien vive con padres comentan que sus funciones principales son la crianza y fomentar los valores el cuidador principal es la madre, el padre es quien se encarga del sustentó la familia	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos	

			acogedoras con niñas y niños desde la gestación	raíces de ese desarrollo **global.**	situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
JACK BIRNEY SALAZAR PANTOJA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 2 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es la madre su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

DARLY JHOANA CHAPUEL CUARAN	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna.	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARAN	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 3 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 4 hermanos 2 hombres y 1 niña, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora:	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.			
JHONNI MANUEL CUARAN CHITAN	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 2 hermanos hombres ,el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear quien manifiesta que principalmente se fomenta valores	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 2 años 4 meses de edad quien vive con la madre y el padre también cuentan con el apoyo del abuela materna , es el único hijo , el padre trabaja como agricultor para el sustento del hogar es una familia nuclear.	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico.	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como	

					participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	**CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
JHON JAVIER QUIGUANA S ALVARES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niñ0 de 1 año 3 meses de edad quien vive con su padre y su madre ,pero el principal cuidador es la madre el padre trabaja para el sustento del hogar cuentan con el apoyo de algunos familiares y es una familia nuclear	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
CHEILY DANESSA BUINESA MONGAJE	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 1 año 6 meses de edad quien vive con la madre y el padrastro, la madre es la principal cuidadora y trabaja en compañía de su esposo para el sustento del hogar es una familia de tipo, monoparental.	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas,	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y	

			2. LLAMADA PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
FLAVER STIVEN GONZALEZ VILLOTA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 1 año un mes de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, ,el cuidador principal es su madre, su padre agricultor es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio,	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.			
LEONEL ALEJANDRO MAGUAJE GALINDEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niñ0 de 2 años 5 meses de edad quien vive con su madre y su padre pero el principal cuidador es la madre , el padre es agricultor trabaja para el sustento del hogar es una familia nuclear .	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER “ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA”.** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 2 años 4 meses de edad de la vereda Jordán guisia vive con su madre y su abuela tiene un hermanito la madre trabaja para el sustento del hogar y cuenta con el apoyo de los abuelos por línea materna. es una familia extensa.	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER**	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos	

					de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	**“ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA”.** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.		frente a un mismo hecho.	
HERLYN TATIANA CHAPUEL BUINESA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 2 años 6 meses de edad quien vive en la vereda Jordán Guisia con su padre y su madre , pero el principal cuidador es su madre, el padre se encarga de trabajar en la agricultura para el sustentó del hogar, pero les gusta compartir en familia en los tiempos libres	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER “ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA”.** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
JADIVIER ALEXANDER PALADINES AGUIRRE	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niñ0 de 2 años 7 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá y la abuela en una familia muy unida, el principal cuidador del niño es la mamá y el papá la madre expresa que cada día maneja sus emociones de manera que pueda educar a su hijo	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las	

		bajo un buen ejemplo. familia nuclear .	acogedoras con niñas y niños desde la gestación	donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
DANIER SEBASTIAN SHIGUANGO GARZON	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 4 años 4 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá el principal cuidador es la madre el papá trabaja en agricultura , es una familia nuclear , el niño no tiene hermanos .	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

ANYELIN FERNANDA ESCOBAR GRIJALVA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda Jordán guisia, pero el principal cuidador es la madre, tiene dos hermanos, la familia se identifica con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
YAER EMIR TEPUD HERNANDEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niñ0 de 5 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con la madre y el padre y los hermanos, pero el principal cuidador es la madre, el padre es agricultor y es una familia nuclear.	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora:	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.			
DINARA SALOME GALINDEZ NAVA .	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 3 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia, no tiene hermanos la familia es de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar, el principal cuidador es la madre el padre se dedica a la agricultura para sostener el hogar	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
MARIAN SOFIA DAVID BUSTOS	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 8 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear. El principal cuidador es la madre y el padre se dedica a la agricultura.	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico.	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como	

					participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	**CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.		buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
YEINER ELIAN CUASAPUD CUARAN .	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 7 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

MATHIAS ALEJANDRO MUESES PINCHAO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 1 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora:	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

						fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.			
CHRISTOPHER NICOLAS IBAÑEZ GARCIA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 1 año 3 meses de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico. **CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	
JAZZLIN CAMILA LUNA FIGUEROA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 1 año de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear , el principal cuidador es la madre y el padre es agricultor trabaja para el sustentó del hogar , pero en su tiempo libres dedica a la familia .	**1. LLAMADA.** PRÁCTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA** PRACTICA 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14:** La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo **global.**	Generar experiencias en donde las figuras masculinas y femeninas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la	se motiva a la familia para que escriba una historia en una hoja de block de los momentos más significativos que ha vivido con su hija desde el proceso de la gestación hasta el momento de su edad que tiene ahora. contándole como fue el proceso al nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué hay al su alrededor de su entorno donde vive, qué es lo que la hace feliz a su madre, a qué lugares la lleva su madre con frecuencia, como evidencia enviar una foto con el relato en donde salga la niña y por último se dialoga sobre el cuarto taller pedagógico.	Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor. La familia es el primer núcleo social que	**EXPLORACION DE LA SEMANA** **Armar relatos… para recordar ratos** Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como	

					participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	**CUARTO TALLER "ACCIONES QUE PROMUEVEN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE EN GESTACION, NACIMIENTO Y CRIANZA".** Se trabajará con las familias sobre la importancia de la paternidad protectora: fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza, como también por que pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	conocemos, en el que aprendemos a querer con el corazón.	buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.	

OBSERVACIONES GENERALES: **la planeación se ejecuta de manera positiva donde se cuenta con la participación de los padres de familia quienes apoyan con mucho interés a las actividades de sus hijos**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ANDREA AGUILAR

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR UNIDADES DE ATENCION: PEQUEÑOS APRENDICES – MIS TESORITOS.

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRIYITH FAISURY ARMERO SANTANDER	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre es hija única, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna.	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión .	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.	
LUISA CAMILA BACCA LOPEZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 1 año de edad quien vive con padres comentan que sus funciones principales son la crianza y fomentar los valores el cuidador principal es la madre, el padre es quien se encarga del sustentó la familia	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propon a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral qu conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten	

					sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión				
JACK BIRNEY SALAZAR PANTOJA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 2 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es la madre su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan,** promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	
DARLY JHOANA CHAPUEL CUARAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna.	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.	

SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 3 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 4 hermanos 2 hombres y 1 niña, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	
JHONNI MANUEL CUARAN CHITAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 2 hermanos hombres ,el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear quien manifiesta que principalmente se fomenta valores	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 2 años 4 meses de edad quien vive con la madre y el padre también cuentan con el apoyo del abuela materna , es el único hijo , el padre trabaja como agricultor para el sustento del hogar	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere	

		es una familia nuclear.	**PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión		ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	
JHON JAVIER QUIGUANAS ALVARES	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niñ0 de 1 año 3 meses de edad quien vive con su padre y su madre ,pero el principal cuidador es la madre el padre trabaja para el sustento del hogar cuentan con el apoyo de algunos familiares y es una familia nuclear	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.	
CHEILY DANESSA BUINESA MONGAJE	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 1 año 6 meses de edad quien vive con la madre y el padrastro, la madre es la principal cuidadora y trabaja en compañía de su esposo para el sustento del hogar es una familia de tipo, monoparental.	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma	

					niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión			permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.	
FLAVER STIVEN GONZALEZ VILLOTA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 1 año un mes de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, ,el cuidador principal es su madre, su padre agricultor es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.	
LEONEL ALEJANDRO MAGUAJE GALINDEZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niñ0 de 2 años 5 meses de edad quien vive con su madre y su padre pero el principal cuidador es la madre , el padre es agricultor trabaja para el sustento del hogar es una familia nuclear .	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.	

JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 2 años 4 meses de edad de la vereda Jordán guisia vive con su madre y su abuela tiene un hermanito la madre trabaja para el sustento del hogar y cuenta con el apoyo de los abuelos por línea materna. es una familia extensa.	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.	
HERLYN TATIANA CHAPUEL BUINESA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 2 años 6 meses de edad quien vive en la vereda Jordán Guisia con su padre y su madre , pero el principal cuidador es su madre, el padre se encarga de trabajar en la agricultura para el sustentó del hogar, pero les gusta compartir en familia en los tiempos libres	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.	
JADIVIER ALEXANDER PALADINES AGUIRRE	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niñ0 de 2 años 7 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá y la abuela en una familia muy unida, el principal cuidador del niño es la mamá y el papá la madre expresa que	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y	***Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan*,** promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un	

		cada día maneja sus emociones de manera que pueda educar a su hijo bajo un buen ejemplo. familia nuclear .	**PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión		ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	
DANIER SEBASTIAN SHIGUANGO GARZON	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 4 años 4 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá el principal cuidador es la madre el papá trabaja en agricultura , es una familia nuclear , el niño no tiene hermanos .	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	*Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan*, promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	
ANYELIN FERNANDA ESCOBAR GRIJALVA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda Jordán guisia, pero el principal cuidador es la madre, tiene dos hermanos, la familia se identifica con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma	

					niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión			permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.	
YAER EMIR TEPUD HERNANDEZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niñ0 de 5 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con la madre y el padre y los hermanos, pero el principal cuidador es la madre, el padre es agricultor y es una familia nuclear.	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.	
DINARA SALOME GALINDEZ NAVA .	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 3 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia, no tiene hermanos la familia es de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar, el principal cuidador es la madre el padre se dedica a la agricultura para sostener el hogar	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.	

MARIAN SOFIA DAVID BUSTOS	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 8 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear. El principal cuidador es la madre y el padre se dedica a la agricultura.	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.	
YEINER ELIAN CUASAPUD CUARAN .	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 7 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.	

MATHIAS ALEJANDRO MUESES PINCHAO	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	***Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan*,** promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.	
THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 1 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.	
CHRISTOPHER NICOLAS IBAÑEZ GARCIA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 1 año 3 meses de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera	

		familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión		ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.	
JAZZLIN CAMILA LUNA FIGUEROA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 1 año de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear , el principal cuidador es la madre y el padre es agricultor trabaja para el sustentó del hogar , pero en su tiempo libres dedica a la familia .	**PRÁCTICA 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **PRACTICA:** 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños y niñas desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 14: La familia es vital en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.	Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios. Establecer contacto telefónico directo con los padres de la niña a fin de entablar un dialogo participativo en torno a conocer la situación actual de la familia, el estado de salud de cada uno de los integrantes y como se viene desarrollando la dinámica familiar, Fortalecer la participación de los niños y niñas junto a sus familias a través de las actividades rectoras, creando experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, y la libre expresión	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Entre los valores esenciales que consideramos necesarios potenciar a partir de las dimensiones señaladas se encuentran, el amor al trabajo, a la patria y a su historia, a la familia, a los niños y ancianos, a la naturaleza, asimismo el desarrollo de la honradez, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, el sentido ...	**“Hombres que cuidan, cantan y arrullan”** Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Los padres del hogar o la figura paterna deben participar de la actividad Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	

OBSERVACIONES GENERALES: la familia se interesa por el desarrollo del niño apoyando cada una de las actividades programadas en las planeaciones de acompañamiento, y de esta manera potencian sus habilidades y destrezas que los niños demuestran cada día atravez de la exploración de su entorno con las actividades que se dejan para desarrollar.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ANDREA AGUILAR

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR UNIDADES DE ATENCION: PEQUEÑOS APRENDICES – MIS TESORITOS.

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRIYITH FAISURY ARMERO SANTANDER	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre es hija única, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna.	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	
LUISA CAMILA BACCA LOPEZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 1 año de edad quien vive con padres comentan que sus funciones principales son la crianza y fomentar los valores el cuidador principal es la madre, el padre es quien se encarga del sustentó la familia	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programada	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	

			acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.	s ,para de esta manera potenciar la unión familiar	Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	
JACK BIRNEY SALAZAR PANTOJA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 2 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es la madre su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	

DARLY JHOANA CHAPUEL CUARAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna.	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	
SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 3 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 4 hermanos 2 hombres y 1 niña, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	

						mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.			
JHONNI MANUEL CUARAN CHITAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 2 hermanos hombres ,el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear quien manifiesta que principalmente se fomenta valores	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 2 años 4 meses de edad quien vive con la madre y el padre también cuentan con el apoyo del abuela materna , es el único hijo , el padre trabaja como agricultor para el sustento del hogar es una familia nuclear.	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	

					Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	"Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.			
JHON JAVIER QUIGUANAS ALVARES	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niñ0 de 1 año 3 meses de edad quien vive con su padre y su madre ,pero el principal cuidador es la madre el padre trabaja para el sustento del hogar cuentan con el apoyo de algunos familiares y es una familia nuclear	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	
CHEILY DANESSA BUINESA MONGAJE	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 1 año 6 meses de edad quien vive con la madre y el padrastro, la madre es la principal cuidadora y trabaja en compañía de su esposo para el sustento del hogar es	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre,	

		una familia de tipo, monoparental.	**2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.	juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	
FLAVER STIVEN GONZALEZ VILLOTA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 1 año un mes de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, ,el cuidador principal es su madre, su padre agricultor es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	

						reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.			
LEONEL ALEJANDRO MAGUAJE GALINDEZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niñ0 de 2 años 5 meses de edad quien vive con su madre y su padre pero el principal cuidador es la madre , el padre es agricultor trabaja para el sustento del hogar es una familia nuclear .	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 2 años 4 meses de edad de la vereda Jordán guisia vive con su madre y su abuela tiene un hermanito la madre trabaja para el sustento del hogar y cuenta con el apoyo de los abuelos por línea materna. es una familia extensa.	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año,	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	

					ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.			
HERLYN TATIANA CHAPUEL BUINESA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 2 años 6 meses de edad quien vive en la vereda Jordán Guisia con su padre y su madre , pero el principal cuidador es su madre, el padre se encarga de trabajar en la agricultura para el sustentó del hogar, pero les gusta compartir en familia en los tiempos libres	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	
JADIVIER ALEXANDER PALADINES AGUIRRE	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niñ0 de 2 años 7 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá y la abuela en una familia muy unida, el principal cuidador del niño es la mamá y el papá la madre expresa que cada día maneja sus emociones de manera	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías,	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.	

		que pueda educar a su hijo bajo un buen ejemplo. familia nuclear .	acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.	programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	
DANIER SEBASTIAN SHIGUANGO GARZON	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 4 años 4 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá el principal cuidador es la madre el papá trabaja en agricultura , es una familia nuclear , el niño no tiene hermanos .	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	

ANYELIN FERNANDA ESCOBAR GRIJALVA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda Jordán guisia, pero el principal cuidador es la madre, tiene dos hermanos, la familia se identifica con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	
YAER EMIR TEPUD HERNANDEZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niñ0 de 5 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con la madre y el padre y los hermanos, pero el principal cuidador es la madre, el padre es agricultor y es una familia nuclear.	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	

						mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.			
DINARA SALOME GALINDEZ NAVA .	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 3 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia, no tiene hermanos la familia es de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar, el principal cuidador es la madre el padre se dedica a la agricultura para sostener el hogar	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	
MARIAN SOFIA DAVID BUSTOS	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 8 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear. El principal cuidador es la madre y el padre se dedica a la agricultura.	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	

					Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	"Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.			
YEINER ELIAN CUASAPUD CUARAN .	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 7 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA” ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	

MATHIAS ALEJANDRO MUESES PINCHAO	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	
THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 1 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	

						mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.			
CHRISTOPHER NICOLAS IBAÑEZ GARCIA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 1 año 3 meses de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos. Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija. "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	
JAZZLIN CAMILA LUNA FIGUEROA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 1 año de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear , el principal cuidador es la madre y el padre es agricultor trabaja para el sustentó del hogar , pero en su tiempo libres dedica a la familia .	**1. LLAMADA. PRÁCTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **2. LLAMADA PRACTICA 14**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	13.2 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación 13.2 Los cuidadores principales juegan con las y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.	se motiva a la familia para que con él con kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, para que el muñeco o muñeca te abrase y te acompaña. Se motiva a la familia para que le canten a su hija mientras se duerme, se le solicita a la familia escribir la canción en una hoja de block durante el proceso de la llamada para que luego se la aprenda y se la canten a su hija.	La familia demuestra gran interés por compartir cada momento juntos y desarrollar las actividades programadas ,para de esta manera potenciar la unión familiar	. EXPLORACION DE LA SEMANA" ¡Llega un nuevo integrante a la familia! Se invite a las familias que en el momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte. Para evidencia se solicita una foto en familia y con el muñeco.	

					Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.	"Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.			

OBSERVACIONES GENERALES: <u>al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que los padres son muy responsables y reciben las recomendaciones que se brindan para mejorar cada día</u>

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ANDREA AGUILAR

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION: PEQUEÑOS APRENDICES – MIS TESORITOS.**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRIYITH FAISURY ARMERO SANTANDER	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre es hija única, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
LUISA CAMILA BACCA LOPEZ	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niña de 1 año de edad quien vive con padres comentan que sus funciones principales son la crianza y fomentar los valores el	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento	

		cuidador principal es la madre, el padre es quien se encarga del sustentó la familia			en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.		familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
JACK BIRNEY SALAZAR PANTOJA	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niña de 2 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es la madre su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
DARLY JHOANA CHAPUEL CUARAN	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	

SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARAN	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niña de 3 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 4 hermanos 2 hombres y 1 niña, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	la familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
JHONNI MANUEL CUARAN CHITAN	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 2 hermanos hombres ,el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear quien manifiesta que principalmente se fomenta valores	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niño de 2 años 4 meses de edad quien vive con la madre y el padre también cuentan con el apoyo del abuela materna , es el único hijo , el padre trabaja como	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características,	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos	

		agricultor para el sustento del hogar es una familia nuclear.			funciones o nuevos usos.		la crianza de sus hijos	de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
JHON JAVIER QUIGUANAS ALVARES	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niñ0 de 1 año 3 meses de edad quien vive con su padre y su madre ,pero el principal cuidador es la madre el padre trabaja para el sustento del hogar cuentan con el apoyo de algunos familiares y es una familia nuclear	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
CHEILY DANESSA BUINESA MONGAJE	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niña de 1 año 6 meses de edad quien vive con la madre y el padrastro, la madre es la principal cuidadora y trabaja en compañía de su esposo para el sustento del hogar es una familia de tipo, monoparental.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	

FLAVER STIVEN GONZALEZ VILLOTA	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niño de 1 año un mes de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, ,el cuidador principal es su madre, su padre agricultor es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
LEONEL ALEJANDRO MAGUAJE GALINDEZ	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niñ0 de 2 años 5 meses de edad quien vive con su madre y su padre pero el principal cuidador es la madre , el padre es agricultor trabaja para el sustento del hogar es una familia nuclear .	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niño de 2 años 4 meses de edad de la vereda Jordán guisia vive con su madre y su abuela tiene un hermanito la madre trabaja para el sustento del hogar y	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características,	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos	

		cuenta con el apoyo de los abuelos por línea materna. es una familia extensa.			funciones o nuevos usos.		la crianza de sus hijos	de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
HERLYN TATIANA CHAPUEL BUINESA	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niña de 2 años 6 meses de edad quien vive en la vereda Jordán Guisia con su padre y su madre , pero el principal cuidador es su madre, el padre se encarga de trabajar en la agricultura para el sustentó del hogar, pero les gusta compartir en familia en los tiempos libres	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
JADIVIER ALEXANDER PALADINES AGUIRRE	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niñ0 de 2 años 7 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá y la abuela en una familia muy unida, el principal cuidador del niño es la mamá y el papá la madre expresa que cada día maneja sus emociones de manera que pueda educar a su hijo bajo un buen ejemplo. familia nuclear .	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	

DANIER SEBASTIAN SHIGUANGO GARZON	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niño de 4 años 4 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá el principal cuidador es la madre el papá trabaja en agricultura , es una familia nuclear , el niño no tiene hermanos .	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
ANYELIN FERNANDA ESCOBAR GRIJALVA	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda Jordán guisia, pero el principal cuidador es la madre, tiene dos hermanos, la familia se identifica con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
YAER EMIR TEPUD HERNANDEZ	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niñ0 de 5 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con la madre y el padre y los hermanos, pero el principal	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando	

		cuidador es la madre, el padre es agricultor y es una familia nuclear.		curiosidad y sus habilidades.	elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	regalos o detalles poco comunes .	en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
DINARA SALOME GALINDEZ NAVA .	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niña de 2 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia, no tiene hermanos la familia es de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar, el principal cuidador es la madre el padre se dedica a la agricultura para sostener el hogar	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
MARIAN SOFIA DAVID BUSTOS	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niña de 4 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear. El principal cuidador es la madre y el padre se dedica a la agricultura.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	

YEINER ELIAN CUASAPUD CUARAN .	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niño de 2 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
MATHIAS ALEJANDRO MUESES PINCHAO	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niño de 1 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides	

		cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .			descubrir sus características, funciones o nuevos usos.		herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
CHRISTOPHER NICOLAS IBAÑEZ GARCIA	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niño de 1 año 3 meses de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	
JAZZLIN CAMILA LUNA FIGUEROA	Del 21 de diciembre de 2020 al 25.	Niño de 1 año de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear , el principal cuidador es la madre y el padre es agricultor trabaja para el sustentó del hogar , pero en su tiempo libres dedica a la familia .	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Elaborar e intercambiar regalos es la excusa perfecta para integrar la familias .aprovechemos este mes para para sorprendernos con regalos o detalles poco comunes .	La familia se muestra muy contenta por cada una de las actividades programadas ya que estas brindan apoyo en la unión familiar y herramientas para el cuidado y la crianza de sus hijos	“Intercambiar regalos para destapar sonrisas “ Acompañar al niño o niña en la elaboración de un regalo, garantizando en todo momento seguridad, no olvides dialogar sobre el valor de otros tipos de regalos: la amabilidad, la solidaridad, y la compañía incondicional de otros.	

OBSERVACIONES GENERALES: **la planeación se ejecuta de manera positiva donde se cuenta con la participación y disponibilidad de tiempo de los padres quienes apoyan a sus hijos en cada una de las actividades programadas**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ANDREA AGUILAR

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION: PEQUEÑOS APRENDICES – MIS TESORITOS.**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRIYITH FAISURY ARMERO SANTANDER	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre es hija única, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	Es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
LUISA CAMILA BACCA LOPEZ	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 1 año de edad quien vive con padres comentan que sus funciones principales son la crianza y fomentar los valores el	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas,	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o	

		cuidador principal es la madre, el padre es quien se encarga del sustentó la familia			en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	permanezcamos unidos.	un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
JACK BIRNEY SALAZAR PANTOJA	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 2 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es la madre su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia.	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	“Descubriendo como funciona las cosas “ Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
DARLY JHOANA CHAPUEL CUARAN	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	“Descubriendo como funciona las cosas “ Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la	

		cuenta con el apoyo por línea materna.			características, funciones o nuevos usos.	de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia		familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARAN	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 3 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 4 hermanos 2 hombres y 1 niña, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
JHONNI MANUEL CUARAN CHITAN	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 2 hermanos hombres ,el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características,	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos ,las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del	

		familia nuclear quien manifiesta que principalmente se fomenta valores			funciones o nuevos usos.	para evidenciar el trabajo en familia		objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 2 años 4 meses de edad quien vive con la madre y el padre también cuentan con el apoyo del abuela materna , es el único hijo , el padre trabaja como agricultor para el sustento del hogar es una familia nuclear.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
JHON JAVIER QUIGUANAS ALVARES	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niñ0 de 1 año 3 meses de edad quien vive con su padre y su madre ,pero el principal cuidador es la madre el padre trabaja para el sustento del hogar cuentan con el apoyo	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos ,las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente	

		de algunos familiares y es una familia nuclear						intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
CHEILY DANESSA BUINESA MONGAJE	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 1 año 6 meses de edad quien vive con la madre y el padrastro, la madre es la principal cuidadora y trabaja en compañía de su esposo para el sustento del hogar es una familia de tipo, monoparental.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
FLAVER STIVEN GONZALEZ VILLOTA	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 1 año un mes de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, ,el cuidador principal es su madre, su padre agricultor es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear	

								un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
LEONEL ALEJANDRO MAGUAJE GALINDEZ	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niñ0 de 2 años 5 meses de edad quien vive con su madre y su padre pero el principal cuidador es la madre , el padre es agricultor trabaja para el sustento del hogar es una familia nuclear .	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	“Descubriendo como funciona las cosas “ Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 2 años 4 meses de edad de la vereda Jordán guisia vive con su madre y su abuela tiene un hermanito la madre trabaja para el sustento del hogar y cuenta con el apoyo de los abuelos por línea materna. es una familia extensa.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	“Descubriendo como funciona las cosas “ Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia	

								que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
HERLYN TATIANA CHAPUEL BUINESA	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 2 años 6 meses de edad quien vive en la vereda Jordán Guisia con su padre y su madre , pero el principal cuidador es su madre, el padre se encarga de trabajar en la agricultura para el sustentó del hogar, pero les gusta compartir en familia en los tiempos libres	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
JADIVIER ALEXANDER PALADINES AGUIRRE	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niñ0 de 2 años 7 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá y la abuela en una familia muy unida, el principal cuidador del niño es la mamá y el papá la madre expresa que cada día maneja sus emociones de manera que pueda educar a su hijo bajo un buen	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos ,las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia	

		ejemplo. familia nuclear .						que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
DANIER SEBASTIAN SHIGUANGO GARZON	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 4 años 4 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá el principal cuidador es la madre el papá trabaja en agricultura , es una familia nuclear , el niño no tiene hermanos .	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
ANYELIN FERNANDA ESCOBAR GRIJALVA	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda Jordán guisia, pero el principal cuidador es la madre, tiene dos hermanos, la familia se identifica con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia	

		o situaciones de riesgo.						que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
YAER EMIR TEPUD HERNANDEZ	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niñ0 de 5 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con la madre y el padre y los hermanos, pero el principal cuidador es la madre, el padre es agricultor y es una familia nuclear.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
DINARA SALOME GALINDEZ NAVA .	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 2 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia, no tiene hermanos la familia es de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar, el principal cuidador es la madre el padre se dedica a la agricultura para sostener el hogar	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia	

								que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
MARIAN SOFIA DAVID BUSTOS	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niña de 4 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear. El principal cuidador es la madre y el padre se dedica a la agricultura.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
YEINER ELIAN CUASAPUD CUARAN .	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 2 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia	

		padre se dedica a las labores de agricultura						que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
MATHIAS ALEJANDRO MUESES PINCHAO	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 1 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia	

								que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
CHRISTOPHER NICOLAS IBAÑEZ GARCIA	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 1 año 3 meses de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	
JAZZLIN CAMILA LUNA FIGUEROA	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020	Niño de 1 año de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear , el principal cuidador es la madre y el padre es agricultor trabaja para el sustentó del hogar , pero en su tiempo libres dedica a la familia .	**Práctica:13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y de esta manera potenciar su curiosidad y sus habilidades.	Incentivar en los niños y las niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.	Se motiva a la familia para que jueguen con su hijo a través de los colores y otros materiales del gusto del niño que se entregaron en el kit pedagógico mis manos te enseñan, como maracas, los coladores, los vinilos, las tapitas etc. con el fin de desarrollar las habilidades del niño y para evidenciar el trabajo en familia	es importante enfocarse en aquellos aspectos que como familia hacen que siempre permanezcamos unidos.	"Descubriendo como funciona las cosas " Se motiva a la familia que pida a otras personas , amigos o vecinos algún electrodoméstico , artefacto ,utensilio o un elemento que ya no sirva ,luego la familia desbarata y explora las partes del objeto y seguidamente intentan armarlo nuevamente o crear un juguete se le solicita a la familia	

								que juegue con la niña a esconder el juguete y a encontrarlo buscando diferentes escondites	

OBSERVACIONES GENERALES: **se puede evidenciar atravez del acompañamiento telefónico que la familia se preocupa por el bienestar de sus hijos y apoyan cada actividad programada.**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YANETH MENESES CASTRO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** DUENDES MAGICOS – NUEVA GENERACION

INTENCIONALIDAD:

- Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o usos.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YARELY VALENTINA VILLAREAL CHAPID	Del 30 de nov. al 04 diciembre de 2020.	Niña de 3 meses de edad - Familia compuesta por los abuelos (adultos mayores) madre y la niña	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprende	Compartamos con la niña diferentes sonidos y objetos y el contacto piel a piel. De esta manera le estamos desarrollando su capacidad de oír, de ver y de sentir afecto.	La madre de familia recibe muy atenta la llamada participa del tema, mencionando que procura que la niña tenga objetos y juguetes a su alrededor para que potencialice sus movimientos corporales. Sigue con la mirada el objeto que se le presente.	***¡Aparece y desaparece!*** La familia elabora un móvil con materiales reciclables con el fin de potencializar sus movimientos corporales y siga el movimiento con sus ojos sobre el objeto ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?	
JOHINER SEBASTIAN CHAGUEZAC IMBACUAN	Del 30 de nov. al 04	Niño de 6 meses de edad - Familia compuesta por los abuelos	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus	Facilitemos al niño el poderse sentar, gatear. Así lograra adquirir la	La abuela del niño recibe muy atenta la llamada y menciona que están bien de	***¡Aparece y desaparece!*** La familia busca elementos en el	Cuenta con acompañami

	diciembre de 2020.	(adultos mayores) madre (sorda muda) y el niño Familia colona Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño y la abuela. Su economía se basa en agricultura y el jornal. La familia no lee ni escribe.	juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	acuerdo a su momento de desarrollo. .	primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	capacidad de controlar su cabeza tronco, brazos y piernas.	salud, motiva la madre del niño para que este pendiente del niño procurando fortalecer que el niño se sostenga sentado y empieza a gatear. Por espacios cortos de tiempo logra mantenerse sentado.	hogar o del medio como botellas de plásticas. Luego de lavarlas y pintarlas coloca en ellas diferentes elementos piedra, pepas, pedacitos de madera etc.… la familia promueve un espacio mediante el cual el niño pueda experimentar los sonidos, colocando un poco lejos las botellas para que el niño se impulse a gatear. ¿es capaz de mantenerse sentado por si solo?	ento psicosocial.
FREIDER ESTIVEN MISNAZA IMBACUAN	Del 02 al 06 noviembre de 2020.	- niño de 8 meses de edad - Familia compuesta por los padre madre y dos hijos, la niña de 5 años no es hija del padre del niño usuario - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño. Su economía se basa en agricultura y el	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a	Juguemos con el niño, escogiendo juegos que permitan al niño participar activamente y explorar a través del tacto y movimiento, facilitándole así el conocimiento del mundo que lo rodea.	La madre de familia recibe muy atenta la llamada menciona que permite al niño experimentar en varios lugares de la casa y alrededores. Con el celular simula a llamar. Dice dos silabas repetidas cuando están jugando con el.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se indaga a los padres de familia como inventarían un teléfono de juguete para sus hijos, se dan algunas sugerencias. Luego de hacer el teléfono los padres generan un espacio de juego con el niño, los padres hablan a través del teléfono y motivan al niño para	

		jornal.			cómo aprender			que también hago lo mismo. ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..)?	
DEIBY JAMITH CUNDAR CASANOVA	Del 02 al 06 noviembre de 2020	- niño de 1 año de edad - Familia compuesta por la padre madre y el niño. Familia colona Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre de familia, el padre en algunas ocasiones colabora en las labores del hogar. Su economía se basa en trabajos de agricultura. El niño presente después de los 6 meses intolerancia a la lactosa por tal motivo no se le suministra leche.	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Juguemos con el niño, escogiendo juegos que permitan al niño participar activamente y explorar a través del tacto y movimiento, facilitándole así el conocimiento del mundo que lo rodea.	La madre de familia recibe muy atenta la llamada, menciona que se encuentran bien de salud, también que por estos días se encuentra laborando, razón por la que deja el niño al cuidado de la abuela materna. Sin embargo en las tardes permite al niño experimentar con sus juguetes, el celular y objetos que hay en casa. Todavía no usa palabras para expresar cómo se siente. Pero indica cuando quiere algo y repite algunas palabras que escucha de su entorno.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se indaga con los padres de familia que juguete crearían ellos con materiales que tengan a mano en casa. Se orienta para hacer un molino de viento con papel para que anime al niño a hacerlo girar soplándolo, caminando o corriendo con él. Generando un espacio de juego y de exploración. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?	Cuenta con una llamada de apoyo en salud y nutrición cada semana.

JHOANA STEFAN Y LOPEZ CUASPA	Del 02 al 06 noviembre de 2020	- niña de 1 año 1 mes de edad - Familia compuesta por la abuela, dos tíos (menores de edad y estudiantes) la madre y la niña - Familia colona	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Juguemos con el niño, escogiendo juegos que permitan la niña participar activamente y explorar a través del tacto y movimiento, facilitándole así el conocimiento del mundo que lo rodea.	La madre de familia recibe la llamada muy atenta menciona que permite a la niña experimentar con lo que hay en su entorno. Permitiéndole explorar en los alrededores de casa. Usa algunas palabras para expresarse no muy claras aun.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se indaga con los padres de familia que juguete crearían ellos con materiales que tengan a mano en casa. Se orienta para hacer un molino de viento con papel para que anime la niña a hacerlo girar soplándolo, caminando o corriendo con él. Generando un espacio de juego y de exploración. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?	

EMILY BRIYITH CHAGUEZA MISNAZA	Del 02 al 06 noviembre de 2020.	- Niña de 1 año y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Juguemos con el niño, escogiendo juegos que permitan la niña participar activamente y explorar a través del tacto y movimiento, facilitándole así el conocimiento del mundo que lo rodea.	La madre de familia recibe muy atenta la llamada, participa del tema mencionando que hace que la niña experimente con los objetos, juguetes que encuentra en casa, apoyándola y cuidando para evitar accidentes. No tienen artefactos para hacer experimentos, pero hace el molino de viento y permite que la niña lo manipule y juegue. Usa palabras para expresarse algunas entendibles y otras no.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se indaga con los padres de familia que juguete crearían ellos con materiales que tengan a mano en casa. Se orienta para hacer un molino de viento con papel para que anime la niña a hacerlo girar soplándolo, caminando o corriendo con él. Generando un espacio de juego y de exploración. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?	

LAURA XIMENA CUARAN CUASPA	Del 02 al 06 noviembre de 2020	- Niña de 1 año y 8 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en labores del campo. -comparten actividades laborales y del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Juguemos con el niño, escogiendo juegos que permitan la niña participar activamente y explorar a través del tacto y movimiento, facilitándole así el conocimiento del mundo que lo rodea.	La madre de familia recibe la llamada muy atenta y participa del tema, como la importancia que tiene dejar que la niña experimente y curiosee lo que observa a su alrededor. Usa palabras para expresar cómo se siente o cuando desea o necesita algo.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se indaga con los padres de familia que juguete crearían ellos con materiales que tengan a mano en casa. Se orienta para hacer un molino de viento con papel para que anime la niña a hacerlo girar soplándolo, caminando o corriendo con él. Generando un espacio de juego y de exploración. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?	
HEIMY NATALY PASTAS YANDUN	Del 02 al 06 noviembre de 2020.	- Niña de 2 años 1 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer. -comparten actividades laborales y del hogar, pero generalmente es la madre quien se ocupa del cuidado de la niña y quehaceres	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a	Los niños y niñas son capaces de comprender fenómenos más complejos, viven es u imaginación y fantasean constantemente con los objetos.	La madre de familia recibe la llamada muy atenta menciona que hicieron la actividad y que la niña generando un espacio de experimentación y juego. Muestra con orgullo lo que hace, sus dibujos y cuando logra hacer algo por propia cuenta.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se indaga con los padres de familia que juguete crearían ellos con materiales que tengan a mano en casa. Se orienta para hacer un “aros a la trompa” con cartón para que animen la niña a lanzar los aros sobre la nariz del elefante Generando un	

		de hogar.			cómo aprender			espacio de juego y de exploración. ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?	
DYLAN ANDRES ERASO TORRES	Del 02 al 06 noviembre de 2020	- Niña de 2 año y 9 mes de edad - Familia compuesta por los abuelos del niño la madre del niño labora en la Hormiga. -Dedicados a las labores del campo.	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Los niños y niñas son capaces de comprender fenómenos más complejos, viven es u imaginación y fantasean constantemente con los objetos.	La abuela del niño recibe la llamada muy atenta menciona que al niño le permiten explorar y experimentar con todos lo que hacen ellos en la finca llevarlo a ordeñar a los lugares de trabajo y el cuidado de animales. Se muestra orgulloso cuando logra hacer algo por su propia cuenta, llegar primero donde tiene que ordeñar o hacer alguna actividad cotidiana de la finca.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se indaga con los padres de familia que juguete crearían ellos con materiales que tengan a mano en casa. Se orienta para hacer un “aros a la trompa” con cartón para que animen la niña a lanzar los aros sobre la nariz del elefante Generando un espacio de juego y de exploración. ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?	
KENDRA JASLEIDY CHAGUEZ AC CHAPID	Del 02 al 06 noviembre de 2020	- Niña de 3 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre, y dos hijas, la mayor es hija de la señora. -Dedicados a las labores del campo, generalmente la	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento	Los niños y niñas son capaces de comprender fenómenos más complejos, viven es u imaginación y fantasean constantemente con los objetos.	La madre de familia recibe la llamada muy atenta, participa del tema mencionando que a la niña se le permite experimentar con las diferentes actividades que hacen en casa en las	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se motiva a los padres de familia para que busquen artefactos electrodomésticos que ya no sirvan para que con los niños los desarmen	

		pareja sale a trabajar y la niña permanece son su hermana en casa o en la casa de abuela materna cuando es necesario.	gestación -**Seguimiento al desarrollo.**		crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender		cuales la involucran para que experimente y satisfaga su curiosidad. Crea sus propias historias sobre todo a partir de dibujos que hace y colorea en compañía de su madre o hermana.	observen con la lupa sus partes y creen una nueva forma u otro uso, motivándolo el niño a proponer que le gustaría crear y aportar en la creación del nuevo invento. ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?	
HEIDY ALEXANDRA CHAGUEZA MISNAZA	Del 02 al 06 noviembre de 2020	- Niña de 3 años y 6 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Los niños y niñas son capaces de comprender fenómenos más complejos, viven es u imaginación y fantasean constantemente con los objetos.	La madre de familia recibe muy atenta la llamada, participa del tema mencionando que hace que la niña experimente con los objetos, juguetes que encuentra en casa, apoyándola y cuidando para evitar accidentes. No tienen artefactos para hacer experimentos, pero le permite participar en actividades cotidianas que le permites experimentar y satisfacer su curiosidad. Le gusta crear sus	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se motiva a los padres de familia para que busquen artefactos electrodomésticos que ya no sirvan para que con los niños los desarmen observen con la lupa sus partes y creen una nueva forma u otro uso, motivándolo el niño a proponer que le gustaría crear y aportar en la creación del nuevo invento. ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?	

							propias historias a través de cuentos e historias que la madre de representa en dibujos.		
NEYMAR DANILO IMBACUAN BENAVIDES	Del 02 al 06 noviembre de 2020.	- Niño de 3 años y 11 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y el niño, la Sra., tiene otro hijo, pero vive con los abuelos maternos. Dedicados a las labores del campo. Juntos realiza trabajos de campo para cubrir necesidades del hogar. Es la madre quien está al cuidado del niño y del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Los niños y niñas son capaces de comprender fenómenos más complejos, viven es u imaginación y fantasean constantemente con los objetos.	La madre de familia recibe la llamada muy atenta y participa del tema mencionando que el campo el niño exploran y experimenta de los animales que observan a le gusta mirar las hormigas en sus hormigueros, ir a la quebrada y mirar los peces también ingeniar cañas de pescar elaboradas en compañía de sus padres de familia. Crea e inventa sus propias historias a través del juego.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se motiva a los padres de familia para que busquen artefactos electrodomésticos que ya no sirvan para que con los niños los desarmen observen con la lupa sus partes y creen una nueva forma u otro uso, motivándolo el niño a proponer que le gustaría crear y aportar en la creación del nuevo invento. ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?	
SKARLETH LORENA PERENGUEZ BENAVIDES	Del 02 al 06 noviembre de 2020.	- Niña de 4 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicados a las labores del campo. Cuando hay trabajo	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus	Los niños y niñas son capaces de comprender fenómenos más complejos, viven es u imaginación y fantasean constantemente	La madre de familia recibe la llamada muy atenta y menciona que no cuentan con los artefactos para crear algo pero si pueden ingeniar juguetes	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se motiva a los padres de familia para que busquen artefactos electrodomésticos que ya no sirvan	

		en alguna parte la madre de familia trabaja en oficios varios. Comparten labores de trabajo y hogar. Se puede percibir una buena relación familiar.	niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**		vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	con los objetos.	con material reciclable del medio para que la niña juegue, experimente y curiosee. Además en el campo se da la oportunidad de sembrar, cosechar y ver cómo se desarrolla una planta. Inventa sus propias historias a través de dibujos, vivencias familiares con fluidez y con mucha imaginación.	para que con los niños los desarmen observen con la lupa sus partes y creen una nueva forma u otro uso, motivándolo el niño a proponer que le gustaría crear y aportar en la creación del nuevo invento. ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?	
EILEEN ISABELLA MUESES TAQUEZ	Del 02 al 06 noviembre de 2020	- Niña de 4 años y 7 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. Dedicados a labores agrícolas, en muchas ocasiones se vinculan laboralmente en trabajos de la comunidad, el padre de familia pertenece al JAC de la vereda.	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Los niños y niñas son capaces de comprender fenómenos más complejos, viven es u imaginación y fantasean constantemente con los objetos.	La madre de familia menciona que es muy importante fortalecer en los niños su curiosidad con su propia experimentación permitiéndole que exploren sus alrededores con lo que observan del medio en que viven. Inventas sus propias historias a través de los libros e historias que escucha de sus padres.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se motiva a los padres de familia para que busquen artefactos electrodomésticos que ya no sirvan para que con los niños los desarmen observen con la lupa sus partes y creen una nueva forma u otro uso, motivándolo el niño a proponer que le gustaría crear y aportar en la creación del nuevo invento.	Cuenta con acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.

								¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?	
JHEYMER SON DANILO QUENGU AN CEBALLOS	Del 02 al 06 noviembre de 2020	- Niño de 5 años 1 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos, el mayor es hijo del padre de familia Dedicados a labores agrícolas, en su finca y sus alrededores.	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Los niños y niñas son capaces de comprender fenómenos más complejos, viven es u imaginación y fantasean constantemente con los objetos.	La madre de familia atiende muy atenta la llamada participa del tema de cómo el niño a través de las cosas que se le permite hacer en casa se involucra y satisface su curiosidad permitiéndole que experimente el mismo. Elaboraron un gusano con tapas de botellas reciclables. Creas sus propias historias y cuando el recibe la llamada comenta las vivencias cotidianas con mucha fluidez.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se motiva a los padres de familia para que busquen artefactos electrodomésticos que ya no sirvan para que con los niños los desarmen observen con la lupa sus partes y creen una nueva forma u otro uso, motivándolo el niño a proponer que le gustaría crear y aportar en la creación del nuevo invento. ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?	
ABDIEL GAEL BATIOJ A RUEDA	Del 02 al 06 noviembre de 2020	-Niño 1 año de edad. -Familia compuesta por el padre, la madre, dos hijos y la abuela materna La madre se ocupa del cuidado del niño y oficios del hogar y	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por	Juguemos con el niño, escogiendo juegos que permitan al niño participar activamente y explorar a través del tacto y movimiento,	La madre de familia recibe la llamada muy atenta mencionando que el niño y los demás miembros del hogar se encuentran bien de salud pero ella sigue un poco mal de	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se indaga con los padres de familia que juguete crearían ellos con materiales que tengan a mano en casa. Se orienta para hacer un molino	

		en algunas ocasiones ayuda en las labores del campo en siembra y recolección de alimentos. El padre trabaja en labores del campo por estos días, debido a la pandemia no pudo seguir trabajando en mecánica de motos por el cierre de los negocios.	desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**		naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	facilitándole así el conocimiento del mundo que lo rodea.	salud. Aporta sobre el tema a tratar sobre la importancia de que los niños experimenten por ejemplo cuando un insecto se le para en la mano se asusta y llora para que alguien venga en su ayuda y balbucea "yuya" no hizo el molino porque su estado de salud. El niño usa algunas palabras para expresarse.	de viento con papel para que anime al niño a hacerlo girar soplándolo, caminando o corriendo con él. Generando un espacio de juego y de exploración. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?	
DYLAN ALEJANDRO PANTOJA	Del 02 al 06 noviembre de 2020	Niño 1 año y 4 m. de edad Familia compuesta por la madre y dos hijos La madre trabaja y sostiene la economía del hogar, comparten quehaceres y cuidado de niño, pero en ocasiones tiene que contratar a alguien más quien le ayude con el cuidado	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Juguemos con el niño, escogiendo juegos que permitan al niño participar activamente y explorar a través del tacto y movimiento, facilitándole así el conocimiento del mundo que lo rodea.	La madre de familia recibe muy atenta la llamada, menciona que permite al niño curiosear y experimentar, cuando lo lleva al parque y le permite recorrer espacios, tocar y observar lo que encuentra a su alrededor. Con botellas plásticas elaboraron un juguete y le permitieron llevarlo	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se indaga con los padres de familia que juguete crearían ellos con materiales que tengan a mano en casa. Se orienta para hacer un molino de viento con papel para que anime al niño a hacerlo girar soplándolo, caminando o corriendo con él. Generando un	

		del niño debido a los estudios de la niña					como un carro por el patio se observó muy contento. Usa algunas palabras sencillas para expresar cuando desea algo.	espacio de juego y de exploración. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?	
LHEXLY KACTERIN TEPUD GUZMAN	Del 02 al 06 noviembre de 2020	-Niña de 1 año y 6 meses de edad. -Familia compuesta por la madre, el padre y dos hijos El padre dedicado a oficios varios La madre se encarga del C cuidado de los niños y quehaceres del hogar. Se observa una buena dinámica.	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Juguemos con el niño, escogiendo juegos que permitan al niño participar activamente y explorar a través del tacto y movimiento, facilitándole así el conocimiento del mundo que lo rodea.	La madre de familia recibe muy atenta la llamada participa del tema, mencionando que permite a la niña desarrollar su imaginación a través de juegos y permitirle que experimente en su el patio con los animales y objetos que encuentra a su alrededor. Usa palabras para expresar cómo se siente y entabla conversación con una persona aunque algunas palabras no se entienden.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se indaga con los padres de familia que juguete crearían ellos con materiales que tengan a mano en casa. Se orienta para hacer un molino de viento con papel para que anime al niño a hacerlo girar soplándolo, caminando o corriendo con él. Generando un espacio de juego y de exploración. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?	
HEIDY ALEXANDRA CAIPE LEGARDA	Del 02 al 06 noviembre de	-Niña de 2 años 3 meses de edad, -familia compuesta por el padre la	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo	Los niños y niñas son capaces de comprender fenómenos más	La madre de familia recibe muy cordial la llamada, opina sobre el tema de cómo se debe promover	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se indaga con los padres de familia que juguete crearían	

	2020	madre y la niña. El padre es agricultor y la madre de familia trabaja en un almacén agrícola, comparten actividades de cuidado con la niña.	creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	de desarrollo. .	que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	complejos, viven es u imaginación y fantasean constantemente con los objetos.	espacios de exploración de la niña en el cual ella pueda experimentar y sacar sus propios aprendizajes de lo que observa. Cuando van de la casa para el trabajo le permite subir a los juegos que hay en el parque y curiosear los animales y árboles que hay en el entorno. Muestra con orgullo sus dibujos, buscando aprobación.	ellos con materiales que tengan a mano en casa. Se orienta para hacer un “aros a la trompa” con cartón para que animen la niña a lanzar los aros sobre la nariz del elefante Generando un espacio de juego y de exploración. ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?	
NELLY CLEVES MISNAZA	Del 02 al 06 noviembre de 2020	-Niña de 2 años y 3 meses de edad. -Familia compuesta Dedicados a labores del campo. En algunas ocasiones ella también acompaña al marido en las labores del campo y tiene que desplazarse a la finca	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Los niños y niñas son capaces de comprender fenómenos más complejos, viven es u imaginación y fantasean constantemente con los objetos.	La madre de familia recibe la llamada muy atenta y menciona que están en la elaboración de los aros y que aún no terminan. Pero le parece un juego que le permite a la niña experimentar y jugar. Muestra con orgullo lo que por iniciativa propia consigue.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se indaga con los padres de familia que juguete crearían ellos con materiales que tengan a mano en casa. Se orienta para hacer un “aros a la trompa” con cartón para que animen la niña a lanzar los aros sobre la nariz del elefante Generando un espacio de juego y de exploración. ¿Muestra lo que	

								hace en el hogar con orgullo?	
JHOINER LEANDRO ARANDA CUELTAN	Del 02 al 06 noviembre de 2020	Niño de 2 años y 3 meses de edad Familia extendida, compuesto por abuela, tías, padre y madre del niño y el esposo de la abuela. El padre del niño labora en el campo y donde haya trabajo. por lo en muchas ocasiones tienen problemas económicos La madre se dedica al cuidado del niño y del hogar. Las mujeres se dedican a la cría de animales para la venta. Con lo que sustentan la economía de la familia.	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Los niños y niñas son capaces de comprender fenómenos más complejos, viven es u imaginación y fantasean constantemente con los objetos.	La madre de familia, atiende la llamada mencionando su mal de estado de salud y el deseo de ir al médico pero por falta de recursos económicos y tiempo no ha podido ir el niño también ha estado con falta de apetito. Se le recomienda ir al médico para descartar cualquier enfermedad. Seguidamente se le da a conocer la importancia del tema a tratar para l semana promoviendo en niño la curiosidad por experimentar con lo que observa de su medio. Cuando logra algo por iniciativa busca ser aprobado y se muestra orgulloso de sus logros.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se indaga con los padres de familia que juguete crearían ellos con materiales que tengan a mano en casa. Se orienta para hacer un “aros a la trompa” con cartón para que animen la niña a lanzar los aros sobre la nariz del elefante Generando un espacio de juego y de exploración. ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?	

ELIF SAMANTA MUÑOZ RODRIGUEZ	Del 02 al 06 noviembre de 2020	Niña de 2 años y 5 meses de edad. Familia nuclear El padre está contratado por estos días en la empresa de aseo del municipio La madre tiene una tienda de barrio además de ocuparse del hogar y del cuidado de los hijos. Todos colaboran en el hogar. La madre de la niña tiene presenta discapacidad física.	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Los niños y niñas son capaces de comprender fenómenos más complejos, viven es u imaginación y fantasean constantemente con los objetos.	La madre de familia participa de la llamada muy cordial participa del tema mencionando que es muy importante la etapa de exploración y experimentación de los niños porque descubren cosas y aprenden más. Se disculpa por no hacer la actividad debido que siendo fin de año debe atender asuntos relacionados con la organización que representa. Muestra con orgullo lo que hace, sus dibujos y cuando ayuda en casa con labores domésticas.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se indaga con los padres de familia que juguete crearían ellos con materiales que tengan a mano en casa. Se orienta para hacer un "aros a la trompa" con cartón para que animen la niña a lanzar los aros sobre la nariz del elefante Generando un espacio de juego y de exploración. ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?	
SAULO SANTIAGO MORALES ROSERO	Del 02 al 06 noviembre de 2020.	-Niño 3 años y 3 meses de edad -Familia compuesta conformada por la madre que esta embarazada el padre y dos hijos, uno de la pareja y otro de la madre de familia. Dedicada a las labores del campo De escasos recursos económicos	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra	Los niños y niñas son capaces de comprender fenómenos más complejos, viven es u imaginación y fantasean constantemente con los objetos.	La madre de familia recibe muy cordial la llamada participa del tema, menciona que permite al niño descubra dejándolo que experimente, en casa con los objetos y elementos que observa, no cuenta con artefactos para hacer inventos teniendo en cuenta	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se motiva a los padres de familia para que busquen artefactos electrodomésticos que ya no sirvan para que con los niños los desarmen observen con la lupa sus partes y creen una nueva forma u	

		El nuevo embarazo le ha traído mucho malestar físico, lo cual ha tenido que mantenerse en casa.			manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender		que está en los días la madre está en los días de parto y se siente intranquila y el padre de familia trabaja hasta tarde. Le gusta crear sus propias historias a través de una pregunta que se le haga y cuenta historias de la vida familiar.	otro uso, motivándolo el niño a proponer que le gustaría crear y aportar en la creación del nuevo invento. ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?	
ANYI LORE NA VILLO TA MURIL LO	Del 02 al 06 novie mbre de 2020	Niña de 4 años y 3 meses de edad Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. La niña presenta retraso al desarrollo sin especificar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Los niños y niñas son capaces de comprender fenómenos más complejos, viven es u imaginación y fantasean constantemente con los objetos.	La madre de familia informa que no puede realizar la actividad debido a que los niños están en una parte y ella en otra. La niña crea sus propias historias de juego a su manera, pero no le gusta compartir con nadie más.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se motiva a los padres de familia para que busquen artefactos electrodomésticos que ya no sirvan para que con los niños los desarmen observen con la lupa sus partes y creen una nueva forma u otro uso, motivándolo el niño a proponer que le gustaría crear y aportar en la creación del nuevo invento. ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?	Cuenta a cada semana con una llamada de apoyo psicosocial

RICARDO VILLOTA MURILLO	Del 02 al 06 noviembre de 2020	Niño de 2 años y 6 meses de edad. Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. El niño presenta retraso al desarrollo sin especificar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Los niños y niñas son capaces de comprender fenómenos más complejos, viven es u imaginación y fantasean constantemente con los objetos.	La madre de familia informa que no puede realizar la actividad debido a que los niños están en una parte y ella en otra. El niño muestra con orgullo lo que hace así no sea de agrado de la madre.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se indaga con los padres de familia que juguete crearían ellos con materiales que tengan a mano en casa. Se orienta para hacer un “aros a la trompa” con cartón para que animen la niña a lanzar los aros sobre la nariz del elefante Generando un espacio de juego y de exploración. ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?	

ARELIS ISABELA BURBANO MEJIA	Del 02 al 06 noviembre de 2020	Niña de 1 año y 8 meses de edad Familia compuesta Padre dedicado a labores del campo Madre que es empleada Comparten labores en el hogar como gastos económicos. Se observa una buena dinámica familiar	**-Práctica 13:** Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación -**Seguimiento al desarrollo.**	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo. .	La curiosidad, la experimentación y la observación del entorno son las formas como niñas y niños en sus primeros años comprenden el mundo que les rodea y son los medios que sientan las bases para dar significado a los aprendizajes posteriores de sus vidas. Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico los puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender	Juguemos con el niño, escogiendo juegos que permitan la niña participar activamente y explorar a través del tacto y movimiento, facilitándole así el conocimiento del mundo que lo rodea.	La madre participa del tema y permite a la niña la creación de un juguete con otras piezas de juguetes. Usa palabras para decir lo que quiere y siente.	***¡Descubro cómo funcionan las cosas!*** Se indaga con los padres de familia que juguete crearían ellos con materiales que tengan a mano en casa. Se orienta para hacer un molino de viento con papel para que anime la niña a hacerlo girar soplándolo, caminando o corriendo con él. Generando un espacio de juego y de exploración. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?	

OBSERVACIONES GENERALES:

A través de la practica 13 se vinculó la exploración de la semana “exploremos la ciencia y la tecnología”, la mayoría de las familias se le dificultó realizar la actividad, algunas personas manifestaron no encontraron los artefactos “viejos” para realizar la actividad. Sin embargo no fue un impedimento para que las familias promueven la experimentación y curiosidad de los niños con las actividades cotidianas de la casa, la siembra y labranza de la tierra y la elaboración de juguetes u objetos con materiales de reciclaje y que se encuentran en el medio en que viven. La exploración permitió evaluar el seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas de las unidades arrojando un resultado satisfactorio.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YOLANDA MEJIA

SERVICIO DE ATENCION: NUEVA ESPERANZA, NUEVA GENERACION .

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
EMMY ISABELLA ROMERO VACA	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La madre comenta que la niña si pudo realizar la actividad y se divirtió bastante. Sus movimientos están acorde según los ITEMS del seguimiento al desarrollo.	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntas.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego que consista en esconder sus juguetes y el niño lo encuentre con facilidad, lo repetirán las veces necesarias.	No

					sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.				
IFFTT LUCIANA PANTOJA MORA	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La madre comenta que la niña si pudo realizar la actividad y se divirtió bastante. Sus movimientos están acorde según los ITEMS del seguimiento al desarrollo.	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego que consista en esconder sus juguetes y el niño lo encuentre con facilidad, lo repetirán las veces necesarias	No

DILAN MATEO HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. La familia es bastante unida y comparten juegos con el bebe.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La madre comenta que la niña si pudo realizar la actividad y se divirtió bastante. Sus movimientos están acorde según los ITEMS del seguimiento al desarrollo.	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego que consista en esconder sus juguetes y el niño lo encuentre con facilidad, lo repetirán las veces necesarias	No
IAN MATEO PAUCARA PANTOJA	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también	La madre comenta que la niña si pudo realizar la actividad y se divirtió bastante.	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego que consista en	No

		-El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	niñas desde la gestación.	edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.	que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	Sus movimientos están acorde según los ITEMS del seguimiento al desarrollo.	esconder sus juguetes y el niño lo encuentre con facilidad, lo repetirán las veces necesarias	
ARIANA SALOME CHAMORRO LOPEZ	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con el bebe.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La madre comenta que la niña si pudo realizar la actividad y se divirtió bastante. Sus movimientos están acorde según los ITEMS del seguimiento al desarrollo.	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego que consista en esconder sus juguetes y el niño lo encuentre con facilidad, lo repetirán las veces necesarias	No

					papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.				
ALISSON DAMARIS PEÑA TOBAR	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 1 a 3 años - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivos de trabajo le dedica poco tiempo a la niña.	. **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	” 13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la curiosidad en el momento de la exploración.	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego que consista en indicarle zapatos para que el niño le coloque los cordones o camisa de botones para que la abotone y desabotone o realizar manilas con objetos del entorno ensartando (pitillos, fideos).Fortalecien do la motricidad fina y gruesa y los vínculos afectivos.	No

					estimulan en el momento en el que le pequeño juega.				
IAN EMMANUEL JOSA JURADO	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivo de trabajo dispone poco tiempo al niño, pero su relación entre pareja es buena.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	. Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la curiosidad en el momento de la exploración.	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego que consista en indicarle zapatos para que el niño le coloque los cordones o camisa de botones para que la abotone y desabotone o realizar manilas con objetos del entorno ensartando (pitillos, fideos).Fortaleciendo la motricidad fina y gruesa y los vínculos afectivos	No

DAVID SANTIAGO CHAUCAN ES DAZA	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 1 a 3 años --Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. es una familia bastante unida que comparte responsabilidades en su debido momento.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la curiosidad en el momento de la exploración.	. **EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego que consista en indicarle zapatos para que el niño le coloque los cordones o camisa de botones para que la abotone y desabotone o realizar manilas con objetos del entorno ensartando (pitillos, fideos).Fortalecien do la motricidad fina y gruesa y los vínculos afectivos	No
LAUREN SALOME PAGUAY	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada según los	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego que consista en	No

		campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida que comparte obligaciones y responsabilidades.	niñas desde la gestación.	elementos disponibles en sus entornos.	colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.	tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la curiosidad en el momento de la exploración.	indicarle zapatos para que el niño le coloque los cordones o camisa de botones para que la abotone y desabotone o realizar manilas con objetos del entorno ensartando (pitillos, fideos).Fortalecien do la motricidad fina y gruesa y los vínculos afectivos	
MAILINK DANA TOBAR PEÑA	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida y comparten actividades	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego que consista en indicarle zapatos para que el niño le coloque los cordones o camisa de botones para que la abotone y desabotone o realizar manilas con objetos del entorno	No

					en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.		curiosidad en el momento de la exploración.	ensartando (pitillos, fideos).Fortaleciendo la motricidad fina y gruesa y los vínculos afectivos	
LIAM BENYAMMIN ORDOÑEZ RUIZ	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparte responsabilidades.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	” 13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la curiosidad en el momento de la exploración.	. **EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego que consista en indicarle zapatos para que el niño le coloque los cordones o camisa de botones para que la abotone y desabotone o realizar manilas con objetos del entorno ensartando (pitillos, fideos).Fortaleciendo la motricidad fina y gruesa y los vínculos afectivos	No

					momento en el que le pequeño juega.				
LUIS FERNANDO SANTANDER NAJAM	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que les gusta compartir responsabilidades aunque el padre no dispone mucho tiempo a los niños por situaciones de trabajo.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la curiosidad en el momento de la exploración.	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego que consista en indicarle zapatos para que el niño le coloque los cordones o camisa de botones para que la abotone y desabotone o realizar manilas con objetos del entorno ensartando (pitillos, fideos).Fortaleciendo la motricidad fina y gruesa y los vínculos afectivos	No

MATEO SEBASTIAN TAQUEZ PERENGUEZ	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Es una familia que les gusta compartir actividades aunque por el trabajo no le pueden disponer tiempo de calidad al niño.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la curiosidad en el momento de la exploración.	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego que consista en indicarle zapatos para que el niño le coloque los cordones o camisa de botones para que la abotone y desabotone o realizar manilas con objetos del entorno ensartando (pitillos, fideos).Fortalecien do la motricidad fina y gruesa y los vínculos afectivos	No
KEVIN AGUDELO OBANDO	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego	No

		campo. Son de bajos recursos. los padres no tienen la primaria completa y la esposa es muy temperamental	niñas desde la gestación.	edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.	que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la curiosidad en el momento de la exploración.	que consista en indicarle zapatos para que el niño le coloque los cordones o camisa de botones para que la abotone y desabotone o realizar manilas con objetos del entorno ensartando (pitillos, fideos).Fortaleciendo la motricidad fina y gruesa y los vínculos afectivos	
BAIHOLET SAMARA OBANDO MARTINEZ	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son padres sobre protectores con sus hijos.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego que consista en indicarle zapatos para que el niño le coloque los cordones o camisa de botones para que la abotone y desabotone o realizar manilas con objetos del	No

					en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.		curiosidad en el momento de la exploración.	entorno ensartando (pitillos, fideos).Fortaleciendo la motricidad fina y gruesa y los vínculos afectivos	
VALERI SHARITH CUARAN TORRES	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparten actividades y ponen en práctica el dialogo.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la curiosidad en el momento de la exploración.	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego que consista en indicarle zapatos para que el niño le coloque los cordones o camisa de botones para que la abotone y desabotone o realizar manilas con objetos del entorno ensartando (pitillos, fideos).Fortaleciendo la motricidad fina y gruesa y los vínculos afectivos	No

					momento en el que le pequeño juega.				
JOHANA KATERINE INAGAN CHALACA	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy afectuosa, responsable y les gusta compartir actividades.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la curiosidad en el momento de la exploración.	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realice un juego que consista en indicarle zapatos para que el niño le coloque los cordones o camisa de botones para que la abotone y desabotone o realizar manilas con objetos del entorno	No

					momento en el que le pequeño juega.			ensartando (pitillos, fideos).Fortaleciendo la motricidad fina y gruesa y los vínculos afectivos	
LIONELL SANTIAGO PAUCARA PANTOJA	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia unida y responsable que comparten responsabilidades aunque el esposo por motivo de trabajos no puede dedicar mucho tiempo al niño	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la curiosidad en el momento de la exploración.	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realicen un juego que consista en escoger un electrodoméstico que ya no utilice y desarmarlo explorarlo y volverlo armar buscándole soluciones. También pueden hacer con juguetes desarmables o con un arma todo. Fortaleciendo la motricidad fina y gruesa, la autonomía y vínculos afectivos.	No

ELIANA VALENTINA HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. Es una familia responsable ,aunque el padre no puede dedicar mucho tiempo a la niña por cuestiones de trabajo	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la curiosidad en el momento de la exploración.	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realicen un juego que consista en escoger un electrodoméstico que ya no utilice y desarmarlo explorarlo y volverlo armar buscándole soluciones. También pueden hacer con juguetes desarmables o con un arma todo. Fortaleciendo la motricidad fina y gruesa, la autonomía y vínculos afectivos	No
ELIANIS XIOMARA ALMEIDA SALINAS	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.**	No

		principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia comparte responsabilidades y el esposo es muy temperamental.	exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.	pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	actividad planeada según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la curiosidad en el momento de la exploración.	Se invita a la madre a que al niño le realicen un juego que consista en escoger un electrodoméstico que ya no utilice y desarmarlo explorarlo y volverlo armar buscándole soluciones. También pueden hacer con juguetes desarmables o con un arma todo. Fortaleciendo la motricidad fina y gruesa, la autonomía y vínculos afectivos	
BREIMAR ESTIVEN CUELTAN GOMEZ	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy unida responsable y sobreprotectora con el niño.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realicen un juego que consista en escoger un electrodoméstico que ya no utilice y desarmarlo explorarlo y volverlo armar buscándole	No

					cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.		conocimientos basados a la curiosidad en el momento de la exploración.	soluciones. También pueden hacer con juguetes desarmables o con un arma todo. Fortaleciendo la motricidad fina y gruesa, la autonomía y vínculos afectivos	
MELANIE LUCIANE BENAVIDES PANTOJA	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia responsable que comparte obligaciones.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la curiosidad en el momento de la exploración.	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realicen un juego que consista en escoger un electrodoméstico que ya no utilice y desarmarlo explorarlo y volverlo armar buscándole soluciones. También pueden hacer con juguetes desarmables o con un arma todo. Fortaleciendo la motricidad fina y gruesa, la autonomía y vínculos afectivos	No

					estimulan en el momento en el que le pequeño juega.				
SHARITH SAMANTA CAICEDO LOPEZ	Del 30 al 4 de diciembre del 2020	De 3 a 5 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy responsable y cariñosa y les gusta compartir actividades.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Se da a conocer a la madre según el tema de seguimiento al desarrollo la importancia de la exportación e los niños y como los adultos podemos colaborarles acompañándolos en los juegos porque solo se entretiene y pasar mayoría de su tiempo jugando cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la festividad la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y se estimulan en el momento en el que le pequeño juega.	Se invita a la madre a que organice el lugar en donde el niño pueda realizar juegos y no pueda correr ningún peligro también que se le brinde tiempo de calidad y juguetes actos para la edad del niño.	La llamada fue exitosa y la madre comenta que el niñ@ su pudo realizar la actividad planeada según los ítems del seguimiento al desarrollo .También se observa que el niño mejoro sus conocimientos basados a la curiosidad en el momento de la exploración.	**EXPLORACION: exploremos la ciencia y la tecnología juntos.** Se invita a la madre a que al niño le realicen un juego que consista en escoger un electrodoméstico que ya no utilice y desarmarlo explorarlo y volverlo armar buscándole soluciones. También pueden hacer con juguetes desarmables o con un arma todo. Fortaleciendo la motricidad fina y gruesa, la autonomía y vínculos afectivos	No

OBSERVACION_

Las usuarias están agradecidas con ICBF y la fundación FUNPERS por prestar sus servicios utilizando distintas estrategias como las redes telefónicas para buscar la mejor orientación con la familia y de esta manera estar pendiente de las situaciones del hogar ,proceso de aprendizaje y orientar sobre precauciones a el contagio en familias.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YANETH MENESES CASTRO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** DUENDES MAGICOS – NUEVA GENERACION

INTENCIONALIDAD:

- Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones de equilibrio.
- Generar experiencias donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten de estos como espacios propios.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DIANA CAROLINA CUASPA GARCIA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Gestante - Familia compuesta por el padre, la madre y una niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en labores del campo. -comparten actividades laborales y del hogar.	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro	La familia promueve espacios de interacción con el padre de familia de organización del espacio que se dispondrá para la llegada del bebe a la familia, motivando que sea le papá quien aporte ideas para su organización.	La madre de familia recibió muy atenta la llamada, participa el tema, mencionado que su conyugue participa de la mejor manera para que ella se sienta bien y también espera con alegría la llegada de nuevo integrante de la familia.	***¡Hombres que acunan desde la gestación!*** Pídale al padre de familia que elabore un mensaje de amor, de espera para su bebe y que lo dispongan en el lugar elegido para su llegada.	

					del hogar y en la implicación con otras personas.				
YARELY VALENTINA VILLAREAL CHAPID	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 3 meses de edad - Familia compuesta por los abuelos (adultos mayores) madre y la niña	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	La madre de familia recibe muy cordial la llamada, participa del tema mencionando que el padre de familia se vincula con la niña en el cuidado y crianza de la niña de la mejor manera. Haciéndola dormir, consintiéndola y jugando con ella para fortalecer sus movimientos corporales. Le canta canciones y la arrulla.	***¡Hombres que cuidan, cantan y arrullan!*** Con música suave invite al papá para que tome la niña en brazos y baile suavemente al compás de la música aprovechando el momento para besar acariciar, cantar o recitarle un verso a la niña.	
JOHINER SEBASTIAN CHAGUEZAC IMBACUAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 6 meses de edad - Familia compuesta por los abuelos (adultos mayores) madre (sorda muda) y el niño Familia colona Responsabilidad	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos,	La abuela contesta muy cordial la llamada, participa del tema mencionando que el abuelo del niño es la figura masculina con la cual interactúa el niño siempre está pendiente que este bien. Apenas llega de	***¡Hombres que cuidan, cantan y arrullan!*** Con música suave invite al abuelo para que tome el niño en brazos y baile suavemente al compás de la música aprovechando el momento para besar	

		de cuidado principalmente en la madre del niño y la abuela. Su economía se basa en agricultura y el jornal. La familia no lee ni escribe.		.	su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	trabajar pasa a saludarlo y juega anunciando su llegada, lo llama por el nombre. Le habla mucho y le cuenta algunas historias mientras lo consiente.	acariciar, cantar o recitarle un verso a al niño.	
FREIDER ESTIVEN MISNAZA IMBACUAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- niño de 8 meses de edad - Familia compuesta por los padre madre y dos hijos, la niña de 5 años no es hija del padre del niño usuario - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño. Su economía se basa en agricultura y el jornal.	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	La madre de familia recibe muy atenta la llamada, participa del tema mencionando que el padre de familia también se vincula al cuidado y crianza del niño cuando está en casa, ya que generalmente trabajo en el campo y en ocasiones solo está en casa los fines de semana, la cuida y juega con el mientras la madre hace otros quehaceres del hogar.	***¡Hombres que cuidan, cantan y arrullan!*** Pídale al padre de familia que se siente con el niño, tome una revista o cuento mire con el niño la revista contándole de lo que allí aparece, enseñándole a pasar las hojas, motivando al niño que nombre lo que ve.	

DEIBY JAMITH CUNDAR CASANOVA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- niño de 1 año de edad - Familia compuesta por la padre madre y el niño. Familia colona Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre de familia, el padre en algunas ocasiones colabora en las labores del hogar. Su economía se basa en trabajos de agricultura. El niño presente después de los 6 meses intolerancia a la lactosa por tal motivo no se le suministra leche.	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	La madre de familia atiende muy cordial la llamada, aporta al tema de la vinculación afectiva del padre de familia, mencionando que su conyugue participa en el cuidado, en el juego y en general la crianza del niño cuando está en casa. Apoya las labores domésticas para que no sea una carga para una la madre de familia. Realiza la actividad motivando al niño para que mire el libro y diga palabras.	***¡Hombres que cuidan, cantan y arrullan!*** Pídale al padre de familia que se siente con el niño, tome una revista o cuento mire con el niño la revista contándole de lo que allí aparece, enseñándole a pasar las hojas, motivando al niño que nombre lo que ve.	Cuenta con una llamada de apoyo en salud y nutrición cada semana.
JHOANA STEFANY LOPEZ CUASPA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- niña de 1 año 1 mes de edad - Familia compuesta por la abuela, dos tíos (menores de edad y	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en	La madre de familia atiende muy cordial la llamada, menciona que están bien de salud, aporta al tema de la vinculación masculina en la	***¡Hombres que cuidan, cantan y arrullan!*** Pídale a uno de los tíos de la niña que se siente con el niña, tome una revista o	

		estudiantes) la madre y la niña - Familia colona		capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	crianza de la niña, mencionando que en casa no existe la presencia paternal de la niña puesto que no convive con el padre de la niña, pero está la presencia de dos tíos menores de edad que cuidan, juegan, comparten y quieren mucho la niña.	cuento mire con el niño la revista contándole de lo que allí aparece, enseñándole a pasar las hojas, motivando la niña que nombre lo que ve.	

EMILY BRIYITH CHAGUEZA MISNAZA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 1 año y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar.	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	La madre de familia recibe muy cordial la llamada y menciona que se encuentran bien de salud en casa. Aporta al tema de la vinculación masculina en el cuidado de los hijos, dando a conocer que debido al trabajo del padre de familia generalmente la labor de cuidado es competencia de la madre, sin embargo, resalta que cuando el padre de familia está en casa de vincula en el juego y cuidado de la niña como también comparten algunas actividades de recreación juntos.	***¡Hombres que cuidan, cantan y arrullan!*** Pídale al padre de familia de la niña que se siente con el niña, tome una revista o cuento mire con el niño la revista contándole de lo que allí aparece, enseñándole a pasar las hojas, motivando la niña que nombre lo que ve.	

LAURA XIMENA CUARAN CUASPA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 1 año y 8 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en labores del campo. -comparten actividades laborales y del hogar.	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	La madre de familia recibe muy atenta la llamada, mencionan que están bien de salud en casa, de acuerdo al tema tratado, agrega que el padre de familia se vincula con la crianza de la niña a través del juego, el rutinas de aseo baño y cepillado de dientes.	***¡Hombres que cuidan, cantan y arrullan!*** Pídale a la familia que elabore un tubo con papel o cartón, ya listo, pídale al padre de familia que se siente frente a la niña, le coloque la punta del tubo en la oreja y le hable suavemente le cante una canción o le recite un verso o copla.	
HEIMY NATALY PASTAS YANDUN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 2 años 1 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer. -comparten actividades laborales y del	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer,	La madre de familia contesta muy atenta la llamada e informa que la familia se encuentra bien de salud. Comenta que en casa el padre de familia se vincula con la niña en el cuidado, en el juego, en rutinas de aseo, en los cumplimientos en salud. Padre e hija	***¡Cantos e historia de hombres que cuidan, y acompañan!*** Anime la familia a recordar un acontecimiento especial del padre con la niña. Plásmelo a través de un dibujo, deje que la niña lo coloree y haga una pequeña historia en el dibujo.	

		hogar, pero generalmente es la madre quien se ocupa del cuidado de la niña y quehaceres de hogar.			aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	viste o hace dormir al niño o niña.	hicieron un lindo dibujo y lo tienen en el rincón favorito de la niña.	Permitan recrearlo y vivenciarlo siempre.	
DYLAN ANDRES ERASO TORRES	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 2 año y 9 mes de edad - Familia compuesta por los abuelos del niño la madre del niño labora en la Hormiga. -Dedicados a las labores del campo.	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	Recibe la llamada el abuelo del niño, muy atento participa del tema, mencionando que el cuidado y crianza del niño es competencia de los dos, el niño comparte mucho tiempo con él como con la abuela, el cuidado y crianza lo hacen en conjunto y comparten juegos, aprendizajes, paseos, rutinas de aseo.	***¡Cantos e historia de hombres que cuidan, y acompañan!*** Anime la familia a recordar un acontecimiento especial del abuelo con el niño. Plásmelo a través de un dibujo, deje que el niño lo coloree y haga una pequeña historia en el dibujo. Permitan recrearlo y vivenciarlo siempre.	

KENDRA JASLEIDY CHAGUEZA C CHAPID	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 3 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre, y dos hijas, la mayor es hija de la señora. -Dedicados a las labores del campo, generalmente la pareja sale a trabajar y la niña permanece son su hermana en casa o en la casa de abuela materna cuando es necesario.	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	La madre de familia atiende muy cordial la llamada, están bien de salud, participa del tema, mencionando que el padre de familia se vincula al cuidado y crianza de la niña , cuando están comiendo, él está pendiente que la comida no esté muy caliente, juegan con el balón y le enseña a manejar la cicla	***¡Cantos e historia de hombres que cuidan, y acompañan!*** Anime la familia a recordar un acontecimiento especial del padre con la niña. Plásmelo a través de un dibujo, deje que la niña lo coloree y haga una pequeña historia en el dibujo. Permitan recrearlo y vivenciarlo siempre.	
HEIDY ALEXANDRA CHAGUEZA MISNAZA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 3 años y 6 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer,	La madre de familia recibe muy cordial la llamada y menciona que se encuentran bien de salud en casa. Aporta al tema de la vinculación masculina en el cuidado de los hijos, dando a conocer que debido al trabajo del padre de familia generalmente la	***¡Cantos e historia de hombres que cuidan, y acompañan!*** Anime la familia a recordar un acontecimiento especial del padre con la niña. Plásmelo a través de un dibujo, deje que la niña lo coloree y haga una pequeña historia en el dibujo.	

		familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar			aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	viste o hace dormir al niño o niña.	labor de cuidado es competencia de la madre, sin embargo, resalta que cuando el padre de familia está en casa de vincula en el juego y cuidado de la niña como también comparten algunas actividades de recreación juntos.	Permitan recrearlo y vivenciarlo siempre.	
NEYMAR DANILO IMBACUAN BENAVIDES	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niño de 3 años y 11 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y el niño, la Sra., tiene otro hijo, pero vive con los abuelos maternos. Dedicados a las labores del campo. Juntos realiza trabajos de campo para cubrir necesidades del hogar. Es la madre quien está al	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	La madre de familia recibe la llamada muy atenta, comenta que están bien de salud. En cuanto al tema menciona que el padre de familia se vincula en algunas actividades de juego con el niño cuando está en casa, en ocasiones ayuda a vestirlo pero generalmente es la madre quien está a cuidado y crianza del niño.	***¡Cantos e historia de hombres que cuidan, y acompañan!*** Anime la familia a recordar un acontecimiento especial del padre con el niño. Plásmelo a través de un dibujo, deje que el niño lo coloree y haga una pequeña historia en el dibujo. Permitan recrearlo y vivenciarlo siempre.	

		cuidado del niño y del hogar.			personas.				
SKARLETH LORENA PERENGUEZ BENAVIDES	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 4 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicados a las labores del campo. Cuando hay trabajo en alguna parte la madre de familia trabaja en oficios varios. Comparten labores de trabajo y hogar. Se puede percibir una buena relación familiar.	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	La madre de familiar recibe muy atenta la llamada, menciona que se encuentran bien de salud. En el dialogo con la madre sobre el tema de la vinculación del hombre en el cuidado y crianza de los hijos se puede deducir que debido al trabajo del padre de familia fuera de casa, es la madre quien está a cargo del cuidado y crianza de los hijos, sin embargo cuando está en casa comparten algunas actividades en familia pero no son tan frecuentes también apoya cuando tiene que hacer dibujos o maquetas.	***¡Cantos e historia de hombres que cuidan, y acompañan!*** Anime la familia a recordar un acontecimiento especial del padre con la niña. Plásmelo a través de un dibujo, deje que la niña lo coloree y haga una pequeña historia en el dibujo. Permitan recrearlo y vivenciarlo siempre.	
EILEEN ISABELLA MUESES TAQUEZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 4 años y 7 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños	La madre de familia atiende la llamada mencionando que se encuentran bien de salud, sobre el tema aporta que el padre	***¡Cantos e historia de hombres que cuidan, y acompañan!*** Anime la familia a recordar un acontecimiento	Cuenta con acompañamiento de

		madre y la niña. Dedicados a labores agrícolas, en muchas ocasiones se vinculan laboralmente en trabajos de la comunidad, el padre de familia pertenece al JAC de la vereda.		sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	de familia hace una gran labor en el cuidado de la niña, se vincula con ella muy fácil con el juego, en cuidados, cuando la madre de familia asume una vinculación laboral es el padre de familia quien está a cargo de a niña.	especial del padre con la niña. Plásmelo a través de un dibujo, deje que la niña lo coloree y haga una pequeña historia en el dibujo. Permitan recrearlo y vivenciarlo siempre.	apoyo en salud y nutrición.
JHEYMERSON DANILO QUENGUAN CEBALLOS	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niño de 5 años 1 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos, el mayor es hijo del padre de familia Dedicados a labores agrícolas, en su finca y sus alrededores.	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	La madre de familia recibe la llamada muy atenta, comenta que están bien de salud, se dialoga con ella sobre el tema a lo que aporta que generalmente el padre de familia está fuera de casa trabajando y las labores de cuidado y crianza del niño, las asume ella como madre, sin embargo cuando el padre está en casa se vincula con el niño en el	***¡Cantos e historia de hombres que cuidan, y acompañan!*** Anime la familia a recordar un acontecimiento especial del padre con el niño. Plásmelo a través de un dibujo, deje que el niño lo coloree y haga una pequeña historia en el dibujo. Permitan recrearlo y vivenciarlo siempre.	

					las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.		juego , se hacen cosquillas, juegan a las escondidas a veces le indica cómo debe pintar o dibujar algo.		
ABDIEL GAEL BATIOJA RUEDA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Niño 1 año de edad. -Familia compuesta por el padre, la madre, dos hijos y la abuela materna La madre se ocupa del cuidado del niño y oficios del hogar y en algunas ocasiones ayuda en las labores del campo en siembra y recolección de alimentos. El padre trabaja en labores del campo por estos días, debido a la pandemia no pudo seguir trabajando en mecánica de	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	La madre de familia recibe la llamada mencionando que sigue un poco mal de salud por el dolor que presenta en la espalda pero ya fue al médico. Participa del tema mencionando que el padre si participa en rutinas de aseo y cuidado con el niño, lo hace dormir y da de comer cuando es necesario.	***¡Hombres que cuidan, cantan y arrullan!*** Pídale al padre de familia que se siente con el niño, tome una revista o cuento mire con el niño la revista contándole de lo que allí aparece, enseñándole a pasar las hojas, motivando al niño que nombre lo que ve.	

		motos por el cierre de los negocios.							
DYLAN ALEJANDRO PANTOJA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño 1 año y 4 m. de edad Familia compuesta por la madre y dos hijos La madre trabaja y sostiene la economía del hogar, comparten quehaceres y cuidado de niño, pero en ocasiones tiene que contratar a alguien más quien le ayude con el cuidado del niño debido a los estudios de la niña	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	La madre de familia atiende la llamada muy atenta, menciona que han estado bien de salud. Teniendo en cuenta el tema comenta que en casa no hay presencia masculina ya que el padre del niño vive en otro departamento, sin embargo están en contacto por celular a través de llamadas. También cuando lo visita el tío juegan con el balón y comparten juntos.	***¡Hombres que cuidan, cantan y arrullan!*** Pídale al padre de familia de la niña que se siente con el niño tome una revista o cuento mire con el niño la revista contándole de lo que allí aparece, enseñándole a pasar las hojas, motivando la niña que nombre lo que ve.	
LHEXLY KACTERIN TEPUD GUZMAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Niña de 1 año y 6 meses de edad. -Familia compuesta por la madre, el padre y dos	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura	La madre de familia recibe muy cordial la llamada mencionan que están bien de salud. De acuerdo al tema aporta que el padre participa en el	***¡Hombres que cuidan, cantan y arrullan!*** Pídale al padre de familia de la niña que se siente con el niña, tome una revista o cuento mire	

		hijos El padre dedicado a oficios varios La madre se encarga del C cuidado de los niños y quehaceres del hogar. Se observa una buena dinámica.		alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	cuidado de la niña ayudando a cambiar la ropa, jugando con ella, salen a pasear al parque.	con el niño la revista contándole de lo que allí aparece, enseñándole a pasar las hojas, motivando la niña que nombre lo que ve.	
HEIDY ALEXANDRA CAIPE LEGARDA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Niña de 2 años 3 meses de edad, -familia compuesta por el padre la madre y la niña. El padre es agricultor y la madre de familia trabaja en un almacén agrícola, comparten actividades de cuidado con la niña.	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	**TOS PERO LE DIO MAL** **BAÑARALA A ARREGLARLA** **Ella comida agua** **La piena**	***¡Cantos e historia de hombres que cuidan, y acompañan!*** Anime la familia a recordar un acontecimiento especial del padre con la niña. Plásmelo a través de un dibujo, deje que la niña lo coloree y haga una pequeña historia en el dibujo. Permitan recrearlo y vivenciarlo siempre.	

					ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.				
NELLY CLEVES MISNAZA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Niña de 2 años y 3 meses de edad. -Familia compuesta Dedicados a labores del campo. En algunas ocasiones ella también acompaña al marido en las labores del campo y tiene que desplazarse a la finca	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	La madre de familia atiende la llamada muy atenta, menciona que el padre de familia se involucra en el juego y cuidado de la niña como algo normal para él, le da de comer, ayuda a vestir cuando le compra juguetes es quien le enseña a utilizarlo, cuando van al parque juegan y se divierten.	***¡Cantos e historia de hombres que cuidan, y acompañan!*** Anime la familia a recordar un acontecimiento especial del padre con la niña. Plásmelo a través de un dibujo, deje que la niña lo coloree y haga una pequeña historia en el dibujo. Permitan recrearlo y vivenciarlo siempre.	
JHOINER LEANDRO ARANDA CUELTAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 2 años y 3 meses de edad Familia extendida, compuesto por abuela, tías,	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura	La madre de familia recibe la llamada muy atenta, menciona que no fue al médico por sus dolencias pero al niño lo llevo a la clínica porque estaba	***¡Cantos e historia de hombres que cuidan, y acompañan!*** Anime la familia a recordar un acontecimiento especial del padre con el niño. Plásmelo	

		padre y madre del niño y el esposo de la abuela. El padre del niño labora en el campo y donde haya trabajo. por lo en muchas ocasiones tienen problemas económicos La madre se dedica al cuidado del niño y del hogar. Las mujeres se dedican a la cría de animales para la venta. Con lo que sustentan la economía de la familia.		alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	con tos y diarrea. Se hizo el reporte a apoyo en salud y nutrición. En cuanto al tema de la vinculación del padre en el cuidado y crianza del niño es mas de competencia de la madre, teniendo en cuenta que el padre de familia permanece trabajando en otros lugares, sin embargo cuando el padre esta con el niño juega con el procura que no les falte nada en casa.	a través de un dibujo, deje que el niño lo coloree y haga una pequeña historia en el dibujo. Permitan recrearlo y vivenciarlo siempre.	
ELIF SAMANTA MUÑOZ RODRIGUEZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 2 años y 5 meses de edad. Familia nuclear El padre está contratado por estos días en la empresa de aseo del municipio	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a	La madre de familia atiende muy cordial la llamada, menciona estar bien de salud en casa. Participa del tema, aportando que en casa el padre de familia como el hermano se vincula en el cuidado de la	***¡Cantos e historia de hombres que cuidan, y acompañan!*** Anime la familia a recordar un acontecimiento especial del padre con el niño. Plásmelo a través de un dibujo, deje que el	

		La madre tiene una tienda de barrio además de ocuparse del hogar y del cuidado de los hijos. Todos colaboran en el hogar. La madre de la niña tiene presenta discapacidad física.		con otros. .	los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	niña, en el juego, en rutinas de aseo.	niño lo coloree y haga una pequeña historia en el dibujo. Permitan recrearlo y vivenciarlo siempre.	
SAULO SANTIAGO MORALES ROSERO	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Niño 3 años y 3 meses de edad -Familia nuclear compuesta por la madre que embarazada el padre y dos hijos Dedicada a las labores del campo De escasos recursos económicos El nuevo embarazo le ha traído mucho malestar físico, lo cual ha tenido que mantenerse en casa.	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	La madre de familia recibe la llamada menciona que le fue bien en su cesárea y que ya está en casa con el niño recién nacido y ella recuperándose. Participa del tema mencionado que el padre de familia si se vincula en el juego con el niño, motiva al niño para que canten.	***¡Cantos e historia de hombres que cuidan, y acompañan!*** Anime la familia a recordar un acontecimiento especial del padre con el niño. Plásmelo a través de un dibujo, deje que el niño lo coloree y haga una pequeña historia en el dibujo. Permitan recrearlo y vivenciarlo siempre.	

					personas.				
ARELIS ISABELA BURBANO MEJIA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 1 año y 8 meses de edad Familia compuesta Padre dedicado a labores del campo Madre que es empleada Comparten labores en el hogar como gastos económicos. Se observa una buena dinámica familiar	**-Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	**10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas e hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. .	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer. En cambio, el modelo de masculinidad nueva e igualitaria apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad. Implicarte en el cuidado es ir mucho más allá de aspectos como la paternidad. Es construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio y vivir la crianza y el cuidado como espacios propios. No como terreno en el que los hombres son invitados o en el que las mujeres dicen cómo hay que hacer las cosas, sino que todos somos ciudadanos de pleno derecho dentro del hogar y en la implicación con otras personas.	La familia promueve espacios de interacción y cuidado con las niñas y los niños teniendo en cuenta la figura masculina del hogar, quien a través de cantos, arrullos y juegos le da de comer, viste o hace dormir al niño o niña.	La madre de familia recibe la llamada mencionando que se encuentran bien salud. Con respecto a tema de la vinculación masculina en el hogar con el cuidado y crianza de la niña aporta que los hombres de la casa aportan en el cuidado de la niña, en el juego en la comida y aseo .	***¡Hombres que cuidan, cantan y arrullan!*** Pídale a la familia que elabore un tubo con papel o cartón, ya listo, pídale al padre de familia que se siente frente a la niña, le coloque la punta del tubo en la oreja y le hable suavemente le cante una canción o le recite un verso o copla.	

OBSERVACIONES GENERALES:

A través de la practica 10 se vinculó la exploración de la semana “hombres que cuidan ya arrullan” mediante la cual se pudo dialogar con la familia, le rol que desempeñan los hombres en la parte de la vinculación afectiva y cuidado con las niñas y los niños. Se puede decir que los padres de familia, tíos, hermanos participan activamente en juego, rutinas de aseo y cuidado de los hijos y las hijas. Generalmente la vinculación que hacen los hombre en la familia no lo hacen por presión, sino por el amor que sienten hacia sus hijos e hijas de manera espontánea y con amor.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YOLANDA MEJIA

SERVICIO DE ATENCION: NUEVA ESPERANZA, NUEVA GENERACION .

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
SHARITH ISABELA HERNANDEZ ROSERO	Del 7 al 11 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	la madre comenta que fue una actividad muy bonita el ver como el padre comparte tiempo con su bebe.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre brindarle tiempo de calidad a su hijo o hija arrullándolos por medio de cantos de cuna.	No
EMMY ISABELLA ROMERO VACA	Del 7 al 11 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños	la madre comenta que fue una actividad muy bonita el ver como el padre comparte tiempo con su bebe.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre brindarle tiempo de calidad a su hijo o hija arrullándolos	No

		-El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.		su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.		a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.		por medio de cantos de cuna.	
IFFTT LUCIANA PANTOJA MORA	Del 7 al 11 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	la madre comenta que fue una actividad muy bonita el ver como el padre comparte tiempo con su bebe.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre brindarle tiempo de calidad a su hijo o hija arrullándolos por medio de cantos de cuna.	No
DILAN MATEO HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 7 al 11 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido,	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a	la madre comenta que fue una actividad muy bonita el ver como el padre comparte tiempo con su bebe.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre brindarle tiempo de calidad a su hijo o hija arrullándolos por medio de cantos de cuna.	No

		en su región no se encontraba trabajo. La familia es bastante unida y comparten juegos con el bebe.		orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.		valorizar a su padre.			
IAN MATEO PAUCARA PANTOJA	Del 7 al 11 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	la madre comenta que fue una actividad muy bonita el ver como el padre comparte tiempo con su bebe.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre brindarle tiempo de calidad a su hijo o hija arrullándolos por medio de cantos de cuna.	No
ARIANA SALOME CHAMORRO LOPEZ	Del 7 al 11 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación,	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e	la madre comenta que fue una actividad muy bonita el ver como el padre comparte tiempo con su bebe.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre brindarle tiempo de calidad a su hijo o hija arrullándolos por medio de cantos de cuna.	No

		labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con el bebe.		higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.		independencia y a valorizar a su padre.			
ALISSON DAMARIS PEÑA TOBAR	Del 7 al 11 de diciembre	De 1 a 3 años - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivos de trabajo le dedica poco tiempo a la niña.	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	El padre comenta que compartió momentos maravillosos con su hija, ya que a veces por el trabajo es difícil dedicarle tiempo de calidad.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre a que le lea un cuento que al niño@ más le guste y y compartan juegos Con él. Fortaleciendo la autonomía y el vínculo afectivo.	No
IAN EMMANUEL JOSA JURADO	Del 7 al 11 de diciembre	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido,	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a	El padre comenta que compartió momentos maravillosos con su hijo, ya que a veces por el trabajo es difícil dedicarle	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre a que le lea un cuento que al niño@ más le guste y y compartan juegos Con él. Fortaleciendo la	No

		El padre por motivo de trabajo dispone poco tiempo al niño, pero su relación entre pareja es buena.		orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.		valorizar a su padre.	tiempo de calidad.	autonomía y el vínculo afectivo.	
DAVID SANTIAGO CHAUCAN ES DAZA	Del 7 al 11 de diciembre	De 1 a 3 años --Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. es una familia bastante unida que comparte responsabilidades en su debido momento.	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	El padre comenta que compartió momentos maravillosos con su hijo, ya que a veces por el trabajo es difícil dedicarle tiempo de calidad.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre a que le lea un cuento que al niño@ más le guste y y compartan juegos Con él. Fortaleciendo la autonomía y el vínculo afectivo.	No
LAUREN SALOME PAGUAY	Del 7 al 11 de diciembre	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida que	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	El padre comenta que compartió momentos maravillosos con su hija, ya que a veces por el trabajo es difícil dedicarle tiempo de calidad.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre a que le lea un cuento que al niño@ más le guste y y compartan juegos Con él. Fortaleciendo la autonomía y el vínculo afectivo.	No

		comparte obligaciones y responsabilidades.		a su momento de desarrollo.					
MAILINK DANA TOBAR PEÑA	Del 7 al 11 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida y comparten actividades	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	El padre comenta que compartió momentos maravillosos con su hija, ya que a veces por el trabajo es difícil dedicarle tiempo de calidad.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre a que le lea un cuento que al niño@ más le guste y y compartan juegos Con él. Fortaleciendo la autonomía y el vínculo afectivo.	No
LIAM BENYAMMIN ORDOÑEZ RUIZ	Del 7 al 11 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparte responsabilidades.	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	El padre comenta que fue una actividad muy bonita porque adquirió unas nuevas experiencias, compartir tiempo de calidad con su hij@ y ver al niño como expresaba sentimientos	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre a que le lea un cuento que al niño@ más le guste y y compartan juegos Con él. Fortaleciendo la autonomía y el vínculo afectivo.	No

							de alegría en el momento en que jugaban.		
LUIS FERNANDO SANTANDER NAJAM	Del 7 al 11 de diciembre	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que les gusta compartir responsabilidades aunque el padre no dispone mucho tiempo a los niños por situaciones de trabajo.	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	El padre comenta que fue una actividad muy bonita porque adquirió unas nuevas experiencias, compartir tiempo de calidad con su hij@ y ver al niño como expresaba sentimientos de alegría en el momento en que jugaban.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre a que le lea un cuento que al niño@ más le guste y y compartan juegos Con él. Fortaleciendo la autonomía y el vínculo afectivo.	No
MATEO SEBASTIAN TAQUEZ PERENGUEZ	Del 7 al 11 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo.	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido,	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a	El padre comenta que fue una actividad muy bonita porque adquirió unas nuevas experiencias, compartir	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre a que le lea un cuento que al niño@ más le guste y y compartan juegos Con él. Fortaleciendo la	No

		Es una familia que les gusta compartir actividades aunque por el trabajo no le pueden disponer tiempo de calidad al niño.		orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.		valorizar a su padre.	tiempo de calidad con su hij@ y ver al niño como expresaba sentimientos de alegría en el momento en que jugaban.	autonomía y el vínculo afectivo.	
KEVIN AGUDELO OBANDO	Del 7 al 11 de diciembre	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. los padres no tienen la primaria completa y la esposa es muy temperamental	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	El padre comenta que fue una actividad muy bonita porque adquirió unas nuevas experiencias, compartir tiempo de calidad con su hij@ y ver al niño como expresaba sentimientos de alegría en el momento en que jugaban.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre a que le lea un cuento que al niño@ más le guste y y compartan juegos Con él. Fortaleciendo la autonomía y el vínculo afectivo.	No
BAIHOLET SAMARA OBANDO MARTINEZ	Del 7 al 11 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los	El padre comenta que fue una actividad muy bonita porque adquirió unas	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre a que le lea un cuento que al	No

		-El padre se dedica a labores del campo. Son padres sobre protectores con sus hijos.		independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	disfrute en estos espacios propios.	niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	nuevas experiencias, compartir tiempo de calidad con su hij@ y ver al niño como expresaba sentimientos de alegría en el momento en que jugaban.	niño@ más le guste y y compartan juegos Con él. Fortaleciendo la autonomía y el vínculo afectivo.	
VALERI SHARITH CUARAN TORRES	Del 7 al 11 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparten actividades y ponen en práctica el dialogo.	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	La madre comenta que su esposo siempre comparte juegos con la niña pero se siente orgulloso ver como su hij@ aprende a poner en práctica las reglas de los juegos.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre a que le lea un cuento que al niño@ más le guste y y compartan juegos Con él. Fortaleciendo la autonomía y el vínculo afectivo.	No
JOHANA KATERINE INAGAN CHALACA	Del 7 al 11 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le	La madre comenta que su esposo siempre comparte juegos con la niña pero se siente	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre brindarle tiempo de calidad al niñ@ realizando	No

		-El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy afectuosa, responsable y les gusta compartir actividades.		relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	disfrute en estos espacios propios.	ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	orgulloso ver como su hij@ aprende a poner en práctica las reglas de los juegos.	juguetes con materiales del entorno como (carros, aviones, caballitos de palo).fortaleciendo la autonomía, vínculos afectivos y enriquecerse conocimientos en los niños y niñas.	
LIONELL SANTIAGO PAUCARA PANTOJA	Del 7 al 11 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia unida y responsable que comparten responsabilidades aunque el esposo por motivo de trabajos no puede dedicar mucho tiempo al niño	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	La madre comenta que su esposo siempre comparte juegos con la niña pero se siente orgulloso ver como su hij@ aprende a poner en práctica las reglas de los juegos.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre brindarle tiempo de calidad al niñ@ realizando juguetes con materiales del entorno como (carros, aviones, caballitos de palo).fortaleciendo la autonomía, vínculos afectivos y enriquecerse conocimientos en los niños y niñas.	No

ELIANA VALENTINA HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 7 al 11 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. Es una familia responsable ,aunque el padre no puede dedicar mucho tiempo a la niña por cuestiones de trabajo	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	La madre comenta que la actividad le fue de gran agrado a su esposo por que se vivió experiencias con su hij@, que muchas veces por motivos del trabajo no queda tiempo y no le damos la importancia de jugar con ellos, pero al ver una sonrisa en su rostros nos motiva a realizarlo.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre brindarle tiempo de calidad al niñ@ realizando juguetes con materiales del entorno como (carros, aviones, caballitos de palo).fortaleciendo la autonomía, vínculos afectivos y enriquecerse conocimientos en los niños y niñas.	No
ELIANIS XIOMARA ALMEIDA SALINAS	Del 7 al 11 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la	La madre comenta que la actividad le fue de gran agrado a su esposo por que se vivió	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre brindarle tiempo de	No

		principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia comparte responsabilidades y el esposo es muy temperamental.		realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	experiencias con su hij@, que muchas veces por motivos del trabajo no queda tiempo y no le damos la importancia de jugar con ellos, pero al ver una sonrisa en su rostros nos motiva a realizarlo.	calidad al niñ@ realizando juguetes con materiales del entorno como (carros, aviones, caballitos de palo).fortaleciendo la autonomía, vínculos afectivos y enriquecerse conocimientos en los niños y niñas.	
BREIMAR ESTIVEN CUELTAN GOMEZ	Del 7 al 11 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy unida responsable y sobreprotectora con el niño.	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	La madre comenta que la actividad le fue de gran agrado a su esposo por que se vivió experiencias con su hij@, que muchas veces por motivos del trabajo no queda tiempo y no le damos la importancia de jugar con ellos, pero al ver una sonrisa en su rostros nos motiva a realizarlo.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre brindarle tiempo de calidad al niñ@ realizando juguetes con materiales del entorno como (carros, aviones, caballitos de palo).fortaleciendo la autonomía, vínculos afectivos y enriquecerse conocimientos en los niños y niñas.	No

MELANIE LUCIANE BENAVIDES PANTOJA	Del 7 al 11 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia responsable que comparte obligaciones.	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	La madre comenta que la actividad le fue de gran agrado a su esposo por que se vivió experiencias con su hij@, que muchas veces por motivos del trabajo no queda tiempo y no le damos la importancia de jugar con ellos, pero al ver una sonrisa en su rostros nos motiva a realizarlo.	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre brindarle tiempo de calidad al niñ@ realizando juguetes con materiales del entorno como (carros, aviones, caballitos de palo).fortaleciendo la autonomía, vínculos afectivos y enriquecerse conocimientos en los niños y niñas.	No
SHARITH SAMANTA CAICEDO LOPEZ	Del 7 al 11 de diciembre	De 3 a 5 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy responsable y cariñosa y les gusta compartir actividades.	**PRACTICA 10** Acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña y los niños.	**10,2** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar experiencias donde la figura masculina de cada familia viva de forma activa y sensible la crianza y el cuidado de disfrute en estos espacios propios.	Se orienta a la familia la importancia de la presencia masculina en el aporte de la crianza de los niños, la cual le ayuda a los niños a desarrollar su autonomía e independencia y a valorizar a su padre.	La madre comenta que la actividad le fue de gran agrado a su esposo por que se vivió experiencias con su hij@, que muchas veces por motivos del trabajo no queda tiempo y no le damos la importancia de jugar con ellos, pero al ver una sonrisa	**Hombres que cuidan, cantan y arrullan** Se orienta al padre brindarle tiempo de calidad al niñ@ realizando juguetes con materiales del entorno como (carros, aviones, caballitos de palo).fortaleciendo la autonomía, vínculos afectivos y enriquecerse	No

							en su rostros nos motiva a realizarlo.	conocimientos en los niños y niñas.	

OBSERVACION_

Las usuarias están muy agradecidas por todas las actividades que se han realizado a través de diferentes practicas que les a ayudado a fortalecer su conocimiento para aplicarlo con sus hijo según su edad .también comentan que para el próximo año se pueda seguir trabajando con el mismo método que se tiene para prevenir a las familias del contagio del coronvairus__.

Comentado [K1]:

_____

_____

_____

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YANETH MENESES CASTRO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** DUENDES MAGICOS – NUEVA GENERACION

INTENCIONALIDAD:

- Promover la inclusión del nuevo integrante de la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.
- Participar de la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva para canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DIANA CAROLINA CUASPA GARCIA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Gestante - Familia compuesta por el padre, la madre y una niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en labores del campo. -comparten actividades laborales y del	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el	Se dialogó con la madre de familia quien menciona que está en sus días próximos de parto, que asistió a su ultimo control y solo esperan la llegada de su bebe. Está en la elaboración del nuevo integrante de la familia con los elementos del kit pero aun no terminan. Se previene sobre el uso de	***¡Amigo, amiga confidente, hoy tengo que contarte que...!*** El muñeco que elaboro la gestante lo mantendrá a su alcance para cuando sienta alguna sensación no tan agradable pueda abrazarlo y sentirse mejor y más tranquila. - *La familia* elabora mensajes de no uso de la pólvora.	

		hogar.			Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	la pólvora por estos días.		
YARELY VALENTINA VILLAREAL CHAPID	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 3 meses de edad - Familia compuesta por los abuelos (adultos mayores) madre y la niña	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	Se dialogó con la madre sobre la elaboración del muñeco para acompañar las emociones de la niña, manifiesta que ya están en la elaboración poco a poco para que quede bonito y llamativo para la niña. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***¡Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya!*** Después de celebrar disfrutar en familia las fiestas 24 y 31. Llevan el muñeco cerca de la niña o el niño y permítale que lo observe y abrase mientras le entona una dulce canción. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	

					el uso y la manipulación de pólvora.				
JOHINER SEBASTIAN CHAGUEZAC IMBACUAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 6 meses de edad - Familia compuesta por los abuelos (adultos mayores) madre (sorda muda) y el niño Familia colona Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño y la abuela. Su economía se basa en agricultura y el jornal. La familia no lee ni escribe.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	La abuela del niño menciona que ha estado a agripado pero le suministraron gotas de dolex y ya está mejor el niño. Están en la elaboración del muñeco para el niño. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***¡Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya!*** Después de celebrar disfrutar en familia las fiestas 24 y 31. Llevan el muñeco cerca de la niña o el niño y permítale que lo observe y abrase mientras le entona una dulce canción. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	

FREIDER ESTIVEN MISNAZA IMBACUAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- niño de 8 meses de edad - Familia compuesta por los padre madre y dos hijos, la niña de 5 años no es hija del padre del niño usuario - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño. Su economía se basa en agricultura y el jornal.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	La madre de familia menciona que están bien de salud, y que ya están elaborando un muñeco con el material del kit que recibieron. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***¡Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya!*** Después de celebrar disfrutar en familia las fiestas 24 y 31. Llevan el muñeco cerca de la niña o el niño y permítale que lo observe y abrase mientras le entona una dulce canción. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	
DEIBY JAMITH CUNDAR CASANOVA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- niño de 1 año de edad - Familia compuesta por la padre madre y el niño. Familia colona Responsabilidad	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las	La madre de familia menciona que debido al trabajo no ha empezado a hacer el muñeco pero ya comienza en	***¡Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya!*** Después de celebrar disfrutar en familia las fiestas 24 y 31. Llevan el muñeco cerca de la niña o el niño y permítale que lo observe y abrase	Cuenta con una llamada de apoyo en salud y

		de cuidado principalmente en la madre de familia, el padre en algunas ocasiones colabora en las labores del hogar. Su economía se basa en trabajos de agricultura. El niño presente después de los 6 meses intolerancia a la lactosa por tal motivo no se le suministra leche.	niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	estos días a elaborar el muñeco o lo que decidan que va a hacer. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	mientras le entona una dulce canción. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	nutrición cada semana.
JHOANA STEFANY LOPEZ CUASPA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- niña de 1 año 1 mes de edad - Familia compuesta por la abuela, dos tíos (menores de edad y estudiantes) la madre y la niña - Familia colona	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño	La madre de familia que esta en la elaboración del muñeco con los materiales del kit con la idea de hacerlo que muy bonito. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***¡Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya!*** Después de celebrar disfrutar en familia las fiestas 24 y 31. Llevan el muñeco cerca de la niña o el niño y permítale que lo observe y abrase mientras le entona una dulce canción. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	

			accidentes en el hogar y su entorno		de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.			

EMILY BRIYITH CHAGUEZA MISNAZA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 1 año y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	La madre de familia que está en la elaboración del muñeco con los materiales del kit con la idea de hacerlo que muy bonito. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***¡Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya!*** Después de celebrar disfrutar en familia las fiestas 24 y 31. Llevan el muñeco cerca de la niña o el niño y permítale que lo observe y abrase mientras le entona una dulce canción. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	

LAURA XIMENA CUARAN CUASPA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 1 año y 8 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en labores del campo. -comparten actividades laborales y del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	La madre de familia comenta que la niña estuvo muy contenta haciendo bolitas para decorar el árbol de navidad con el material del kit ella eligió que quería decorar el árbol. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***¡El muñeco o muñeca que te abraza y acompaña!*** La familia involucra al niño en la elaboración del muñeco, permitiéndole elegir los colores de la ropa, expresión del rostro… mientras lo elaboran dialoguen con el niño como se sienten con la elaboración de muñeco. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	
HEIMY NATALY PASTAS YANDUN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 2 años 1 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las	La madre de familia que está en la elaboración del muñeco con los materiales del kit con la idea de hacerlo que	***¡El muñeco o muñeca que te abraza y acompaña!*** La familia involucra al niño en la elaboración del muñeco, permitiéndole elegir los colores de la ropa,	

		campo, viven en el Placer. -comparten actividades laborales y del hogar, pero generalmente es la madre quien se ocupa del cuidado de la niña y quehaceres de hogar.	niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	muy bonito. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	expresión del rostro… mientras lo elaboran dialoguen con el niño como se sienten con la elaboración de muñeco. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	
DYLAN ANDRES ERASO TORRES	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 2 año y 9 mes de edad - Familia compuesta por los abuelos del niño la madre del niño labora en la Hormiga. -Dedicados a las labores del campo.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas	El abuelo recibe la llamada y menciona que el niño se cayó abriendo una rejilla y parece que se "asusto" lo llevaron a curar donde una señora que cura para estas situaciones. Agrega que no tiene lesiones en la piel sino solo el susto.	***¡El muñeco o muñeca que te abraza y acompaña!*** La familia involucra al niño en la elaboración del muñeco, permitiéndole elegir los colores de la ropa, expresión del rostro… mientras lo elaboran dialoguen con el niño como se sienten con la elaboración de muñeco. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la	

			hogar y su entorno		emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	-la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	Seguidamente se dialoga con la abuela quien menciona que por estos días se dispone para hacer el muñeco. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	pólvora.	
KENDRA JASLEIDY CHAGUEZA C CHAPID	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 3 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre, y dos hijas, la mayor es hija de la señora. -Dedicados a las labores del campo, generalmente la pareja sale a trabajar y la niña permanece son su hermana en casa o en la casa de abuela materna cuando es necesario.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	La madre de familia que está en la elaboración del muñeco con los materiales del kit con la idea de hacerlo que muy bonito. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones	***¡El muñeco o muñeca que te abraza y acompaña!*** La familia involucra al niño en la elaboración del muñeco, permitiéndole elegir los colores de la ropa, expresión del rostro… mientras lo elaboran dialoguen con el niño como se sienten con la elaboración de muñeco. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	

					de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.				
HEIDY ALEXANDRA CHAGUEZA MISNAZA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 3 años y 6 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	La madre de familia que está en la elaboración del muñeco con los materiales del kit con la idea de hacerlo que muy bonito. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***¡El muñeco o muñeca que te abraza y acompaña!*** La familia involucra al niño en la elaboración del muñeco, permitiéndole elegir los colores de la ropa, expresión del rostro… mientras lo elaboran dialoguen con el niño como se sienten con la elaboración de muñeco. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	
NEYMAR DANILO IMBACUAN	Del 07 al	- Niño de 3 años	**-Práctica 13:**	**13.5.**	Las emociones son parte de nosotros,	La familia elaborara	La madre que	***¡El muñeco o muñeca***	

BENAVIDES	11 de diciembre de 2020.	y 11 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y el niño, la Sra., tiene otro hijo, pero vive con los abuelos maternos. Dedicados a las labores del campo. Juntos realiza trabajos de campo para cubrir necesidades del hogar. Es la madre quien está al cuidado del niño y del hogar.	Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	tiene pendiente l elaboración del muñeco para el fin de semana ya que por estos días se encuentra trabajando en el campo y llegan tarde a casa. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***que te abraza y acompaña!*** La familia involucra al niño en la elaboración del muñeco, permitiéndole elegir los colores de la ropa, expresión del rostro… mientras lo elaboran dialoguen con el niño como se sienten con la elaboración de muñeco. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	
SKARLETH LORENA PERENGUEZ BENAVIDES	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 4 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicados a las labores del	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones.	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza,	La madre que tiene pendiente l elaboración del muñeco, todavía no saben si será un muñeco o un animal como ha estado trabajando no han podido	***¡El muñeco o muñeca que te abraza y acompaña!*** La familia involucra al niño en la elaboración del muñeco, permitiéndole elegir los colores de la ropa, expresión del rostro… mientras lo elaboran	

		campo. Cuando hay trabajo en alguna parte la madre de familia trabaja en oficios varios. Comparten labores de trabajo y hogar. Se puede percibir una buena relación familiar.	gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	escaleras, planchas, balcones etc.	Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	empezar pero lo contempla hacer el fin de semana. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	dialoguen con el niño como se sienten con la elaboración de muñeco. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	
EILEEN ISABELLA MUESES TAQUEZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 4 años y 7 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. Dedicados a labores agrícolas, en muchas ocasiones se vinculan laboralmente en trabajos de la comunidad, el padre de familia pertenece al JAC	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas	La madre de familia que está en la elaboración del muñeco con los materiales del kit con la idea de hacerlo que muy bonito. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***¡El muñeco o muñeca que te abraza y acompaña!*** La familia involucra al niño en la elaboración del muñeco, permitiéndole elegir los colores de la ropa, expresión del rostro… mientras lo elaboran dialoguen con el niño como se sienten con la elaboración de muñeco. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	Cuenta con acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.

		de la vereda.			habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	-la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.			
JHEYMERSON DANILO QUENGUAN CEBALLOS	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niño de 5 años 1 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos, el mayor es hijo del padre de familia Dedicados a labores agrícolas, en su finca y sus alrededores.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas,	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	La madre que tiene pendiente la elaboración del muñeco para el fin de semana ya que por estos días se encuentra trabajando en el campo y llegan tarde a casa. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***¡El muñeco o muñeca que te abraza y acompaña!*** La familia involucra al niño en la elaboración del muñeco, permitiéndole elegir los colores de la ropa, expresión del rostro… mientras lo elaboran dialoguen con el niño como se sienten con la elaboración de muñeco. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	

					adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.				
ABDIEL GAEL BATIOJA RUEDA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Niño 1 año de edad. -Familia compuesta por el padre, la madre, dos hijos y la abuela materna La madre se ocupa del cuidado del niño y oficios del hogar y en algunas ocasiones ayuda en las labores del campo en siembra y recolección de alimentos. El padre trabaja en labores del campo por estos días, debido a la pandemia no pudo seguir trabajando en mecánica de motos por el cierre de los negocios.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	La madre de familia recibe la llamada mencionando que su estado de salud ha estado afectado porque tiene 3 meses de embarazo y no sabía, al enterarse con un examen médico ingreso a los controles prenatales. Sin embargo cree que el dolor de espalda no tiene que ver con el embarazo y va a volver a consultar al médico ya que este dolor le impide hacer sus labores en casa, posterga la elaboración del muñeco para cuando se sienta mejor.	***¡Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya!*** Después de celebrar disfrutar en familia las fiestas 24 y 31. Llevan el muñeco cerca de la niña o el niño y permítale que lo observe y abrase mientras le entona una dulce canción. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	

DYLAN ALEJANDRO PANTOJA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño 1 año y 4 m. de edad Familia compuesta por la madre y dos hijos La madre trabaja y sostiene la economía del hogar, comparten quehaceres y cuidado de niño, pero en ocasiones tiene que contratar a alguien más quien le ayude con el cuidado del niño debido a los estudios de la niña	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	La madre que tiene pendiente l elaboración del muñeco ya que por el trabajo de fin de año no ha tenido tiempo de iniciar a hacerlo. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***¡Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya!*** Después de celebrar disfrutar en familia las fiestas 24 y 31. Llevan el muñeco cerca de la niña o el niño y permítale que lo observe y abrase mientras le entona una dulce canción. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	
LHEXLY KACTERIN TEPUD GUZMAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Niña de 1 año y 6 meses de edad. -Familia compuesta por la madre, el padre y dos	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las	La madre menciona que quiere hacer un bonito muñeco por eso se va tomar el tiempo para hacer moldes y mirar	***¡Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya!*** Después de celebrar disfrutar en familia las fiestas 24 y 31. Llevan el muñeco cerca de la niña o el niño y permítale que lo observe y abrase	

		hijos El padre dedicado a oficios varios La madre se encarga del C cuidado de los niños y quehaceres del hogar. Se observa una buena dinámica.	niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	en internet como puede hacerlo mejor. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	mientras le entona una dulce canción. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	
HEIDY ALEXANDRA CAIPE LEGARDA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Niña de 2 años 3 meses de edad, -familia compuesta por el padre la madre y la niña. El padre es agricultor y la madre de familia trabaja en un almacén agrícola, comparten actividades de	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas	La madre menciona que está en la elaboración del muñeco para la niña. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***¡El muñeco o muñeca que te abraza y acompaña!*** La familia involucra al niño en la elaboración del muñeco, permitiéndole elegir los colores de la ropa, expresión del rostro… mientras lo elaboran dialoguen con el niño como se sienten con la elaboración de muñeco. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la	

		cuidado con la niña.	hogar y su entorno		emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	-la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.		pólvora.	
NELLY CLEVES MISNAZA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Niña de 2 años y 3 meses de edad. -Familia compuesta Dedicados a labores del campo. En algunas ocasiones ella también acompaña al marido en las labores del campo y tiene que desplazarse a la finca	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	La madre de familia comenta que la niña quería un gusano y aprovecharon el kit para hacer un lindo gusano que lo tiene en su cama. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***¡El muñeco o muñeca que te abraza y acompaña!*** La familia involucra al niño en la elaboración del muñeco, permitiéndole elegir los colores de la ropa, expresión del rostro… mientras lo elaboran dialoguen con el niño como se sienten con la elaboración de muñeco. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	

					de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.				
JHOINER LEANDRO ARANDA CUELTAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 2 años y 3 meses de edad Familia extendida, compuesto por abuela, tías, padre y madre del niño y el esposo de la abuela. El padre del niño labora en el campo y donde haya trabajo. por lo en muchas ocasiones tienen problemas económicos La madre se dedica al cuidado del niño y del hogar. Las mujeres se dedican a la cría de animales para la venta. Con lo que	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	La madre que tiene pendiente l elaboración del muñeco ya que tenido mucho trabajo en la finca y todavía no está bien recuperada de salud también informa que el niño ha ido mejorando de su salud. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***¡El muñeco o muñeca que te abraza y acompaña!*** La familia involucra al niño en la elaboración del muñeco, permitiéndole elegir los colores de la ropa, expresión del rostro… mientras lo elaboran dialoguen con el niño como se sienten con la elaboración de muñeco. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	

		sustentan la economía de la familia.							
ELIF SAMANTA MUÑOZ RODRIGUEZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 2 años y 5 meses de edad. Familia nuclear El padre está contratado por estos días en la empresa de aseo del municipio La madre tiene una tienda de barrio además de ocuparse del hogar y del cuidado de los hijos. Todos colaboran en el hogar. La madre de la niña tiene presenta discapacidad física.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	La madre menciona que está en la elaboración del muñeco para la niña. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***¡El muñeco o muñeca que te abraza y acompaña!*** La familia involucra al niño en la elaboración del muñeco, permitiéndole elegir los colores de la ropa, expresión del rostro… mientras lo elaboran dialoguen con el niño como se sienten con la elaboración de muñeco. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	

SAULO SANTIAGO MORALES ROSERO	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Niño 3 años y 3 meses de edad -Familia nuclear compuesta por la madre que embarazada el padre y dos hijos Dedicada a las labores del campo De escasos recursos económicos El nuevo embarazo le ha traído mucho malestar físico, lo cual ha tenido que mantenerse en casa.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	La madre menciona que está pendiente la elaboración del muñeco debido a todavía no ha cumplido la dieta. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***¡El muñeco o muñeca que te abraza y acompaña!*** La familia involucra al niño en la elaboración del muñeco, permitiéndole elegir los colores de la ropa, expresión del rostro… mientras lo elaboran dialoguen con el niño como se sienten con la elaboración de muñeco. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	

ARELIS ISABELA BURBANO MEJIA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 1 año y 8 meses de edad Familia compuesta Padre dedicado a labores del campo Madre que es empleada Comparten labores en el hogar como gastos económicos. Se observa una buena dinámica familiar	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación. **-Práctica 09:** Tomar mediada adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **09.4** La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, balcones etc.	Las emociones son parte de nosotros, son parte del día a día, siempre están ahí, pero no siempre somos conscientes de ellas; sentirlas, expresarlas no es una muestra de debilidad como muchas veces se piensa, sino una característica humana. En pocas palabras, ser humano significa tener emociones. Actualmente, la comprensión de los sentimientos y las emociones ha tomado gran importancia mediante el concepto de la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la capacidad de reconocer los sentimientos y las emociones propias y ajenas y la habilidad para manejarlas. - La Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Lina Arbeláez; el Ministro de Salud, lanzaron la campaña 'La fiesta eres tú, no la pólvora', con el objetivo de evitar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufran lesiones, heridas, intoxicaciones, mutilaciones o daños irreparables por el uso y la manipulación de pólvora.	La familia elaborara con materiales de kit pedagógico un nuevo integrante de la familia, lo acogerán para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza, para aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de los niño y las niñas -la familia provee entorno seguros y el no uso de la pólvora en estos días de fiestas de fin de año.	La madre menciona que está en la elaboración del muñeco para la niña. Se previno sobre el uso de la pólvora normas y sanciones.	***¡El muñeco o muñeca que te abraza y acompaña!*** La familia involucra al niño en la elaboración del muñeco, permitiéndole elegir los colores de la ropa, expresión del rostro… mientras lo elaboran dialoguen con el niño como se sienten con la elaboración de muñeco. -La familia elabora y promueve a través de mensajes de no uso de la pólvora.	

OBSERVACIONES GENERALES:

A través de la practica 13 se vinculó la exploración de la semana "¡llega un nuevo integrante a la familia" se vinculó a la familia para que con la participación de los niños o las niñas construyan un muñeco u otras figuras que sean de agrado del niño, algunas familia comenzaron de inmediato la elaboración sin embargo otras familias se tomaran el tiempo necesario para elaborar la figura que el niño o la niña quiere tener a su lado y contar con un juguete de su agrado que puede ayudar a canalizar sus emociones.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YOLANDA MEJIA

SERVICIO DE ATENCION: NUEVA ESPERANZA, NUEVA GENERACION .

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
SHARITH ISABELA HERNANDEZ ROSERO	Del 14 al 18 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo “integrante a la familia “.También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	La madre comenta que la actividad le sirvió mucho para compartir momentos con su hija	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre a que realicen un muñeco según el gusto del niño dándole utilidad al material pedagógico. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	**No**
EMMY ISABELLA ROMERO VACA	Del 14 al 18 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la	**13,4** Los cuidadores principales propician	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la	La madre comenta que la actividad le sirvió mucho para compartir	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre a que realicen	**No**

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	momentos con su hija	un muñeco según el gusto del niño dándole utilidad al material pedagógico. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	
IFFTT LUCIANA PANTOJA MORA	Del 14 al 18 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	La madre comenta que la actividad le sirvió mucho para compartir momentos con su hija	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre a que realicen un muñeco según el gusto del niño dándole utilidad al material pedagógico. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	**No**

DILAN MATEO HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 14 al 18 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. La familia es bastante unida y comparten juegos con el bebe.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	La madre comenta que la actividad le sirvió mucho para compartir momentos con su hija.	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre a que realicen un muñeco según el gusto del niño dándole utilidad al material pedagógico. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	**No**
IAN MATEO PAUCARA PANTOJA	Del 14 al 18 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes,	La madre comenta que la actividad le sirve para integrarse con toda la familia y compartir momentos agradables.	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre a que realicen un muñeco según el gusto del niño dándole utilidad al material pedagógico. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	**No**

						cuchillos, objetos pequeños, etc.)			
ARIANA SALOME CHAMORRO LOPEZ	Del 14 al 18 de diciembre	De 1 a 3 años - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con el bebe.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	La madre comenta que la actividad le sirve para integrarse con toda la familia y compartir momentos agradables.	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico, y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	**No**
ALISSON DAMARIS PEÑA TOBAR	Del 14 al 18 de diciembre	De 1 a 3 años - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos	La madre comenta que la actividad le sirve para integrarse con toda la familia y compartir momentos agradables.	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico, y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco. Fortaleciendo de	**No**

		El padre por motivos de trabajo le dedica poco tiempo a la niña.				que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)		esta forma los vínculos afectivos.	
IAN EMMANUEL JOSA JURADO	Del 14 al 18 de diciembre	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivo de trabajo dispone poco tiempo al niño, pero su relación entre pareja es buena.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	La madre comenta que la actividad le sirve para integrarse con toda la familia y compartir momentos agradables.	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico, y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	**No**
DAVID SANTIAGO CHAUCANES DAZA	Del 14 al 18 de diciembre	De 1 a 3 años --Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en	La madre comenta que la actividad le sirve para integrarse con toda la familia y compartir momentos agradables. También dar la oportunidad de expresar diferentes	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico, y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco. Fortaleciendo de	**No**

		es una familia bastante unida que comparte responsabilidades en su debido momento.				casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	sentimientos del niño.	esta forma los vínculos afectivos.	
LAUREN SALOME PAGUAY	Del 14 al 18 de diciembre	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida que comparte obligaciones y responsabilidades.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	La madre comenta que la actividad le sirve para integrarse con toda la familia y compartir momentos agradables. También dar la oportunidad de expresar diferentes sentimientos del niño.	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico, y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	**No**
MAILINK DANA TOBAR PEÑA	Del 14 al 18 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se	La madre comenta que la actividad le sirve para integrarse con toda la familia y compartir momentos agradables. También dar la oportunidad de expresar	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico, y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco.	**No**

		Es una familia bastante unida y comparten actividades				deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	diferentes sentimientos del niño.	Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	
LIAM BENYAMMIN ORDOÑEZ RUIZ	Del 14 al 18 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparte responsabilidades.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	La madre comenta que al niño le gustó mucho compartir con el nuevo integrante de la familia y le gusta mucho jugar con él y a verle escogido un nombre.	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico, y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	**No**
LUIS FERNANDO SANTANDER NAJAM	Del 14 al 18 de diciembre	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más	La madre comenta que al niño le gustó mucho compartir con el nuevo integrante de la familia y le gusta mucho jugar con él y a verle	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico, y el pequeño ayuda a	**No**

		Es una familia que les gusta compartir responsabilidades aunque el padre no dispone mucho tiempo a los niños por situaciones de trabajo.			contratiempos en la familia.	frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	escogido un nombre.	rellenar el muñeco. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	
MATEO SEBASTIAN TAQUEZ PERENGUEZ	Del 14 al 18 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Es una familia que les gusta compartir actividades aunque por el trabajo no le pueden disponer tiempo de calidad al niño.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	La madre comenta que al niño le gustó mucho compartir con el nuevo integrante de la familia y le gusta mucho jugar con él y a verle escogido un nombre.	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico, y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	**No**
KEVIN AGUDELO OBANDO	Del 14 al 18 de diciembre	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los	La madre comenta que al niño le gustó mucho compartir con el nuevo integrante de la familia y le gusta mucho jugar con	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico,	**No**

		campo. Son de bajos recursos. los padres no tienen la primaria completa y la esposa es muy temperamental			contratiempos en la familia.	accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	él y a verle escogido un nombre.	y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	
BAIHOLET SAMARA OBANDO MARTINEZ	Del 14 al 18 de dicie*mbr*e	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son padres sobre protectores con sus hijos.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo “integrante a la familia “.También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	La madre comenta que al niño le gustó mucho compartir con el nuevo integrante de la familia y le gusta mucho jugar con él y a verle escogido un nombre.	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico, y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	**No**

VALERI SHARITH CUARAN TORRES	Del 14 al 18 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparten actividades y ponen en práctica el dialogo.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	La madre comenta que al niño le gustó mucho compartir con el nuevo integrante de la familia y le gusta mucho jugar con él y a verle escogido un nombre.	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico, y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	**No**
JOHANA KATERINE INAGAN CHALACA	Del 14 al 18 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy afectuosa, responsable y les gusta compartir actividades.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes,	La madre comenta que al niño le gustó mucho compartir con el nuevo integrante de la familia y le gusta mucho jugar con él y a verle escogido un nombre.		**No**

						cuchillos, objetos pequeños, etc.)			
LIONELL SANTIAGO PAUCARA PANTOJA	Del 14 al 18 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia unida y responsable que comparten responsabilidades aunque el esposo por motivo de trabajos no puede dedicar mucho tiempo al niño	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo “integrante a la familia “.También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	La madre comenta que al niño le llamo mucho la atención el nuevo integrante de la familia aunque no sabían al principio como crear a su integrante ,tenían muchas ideas en mente(caballito de palo ,de almohada o muñeco de algodón)al final se pusieron de acuerdo y lo crearon colocándole un nobre,	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico, y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco dándole diferentes expresiones. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	**No**

ELIANA VALENTINA HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 14 al 18 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. Es una familia responsable ,aunque el padre no puede dedicar mucho tiempo a la niña por cuestiones de trabajo	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	La madre comenta que al niño le llamo mucho la atención el nuevo integrante de la familia aunque no sabían al principio como crear a su integrante ,tenían muchas ideas en mente(caballito de palo ,de almohada o muñeco de algodón)al final se pusieron de acuerdo y lo crearon colocándole un nobre,	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico, y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco dándole diferentes expresiones. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	**No**
ELIANIS XIOMARA ALMEIDA SALINAS	Del 14 al 18 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del	La madre comenta que al niño le llamo mucho la atención el nuevo	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen	**No**

		principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia comparte responsabilidades y el esposo es muy temperamental.	literatura con niñas y niños desde la gestación	artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	integrante de la familia aunque no sabían al principio como crear a su integrante ,tenían muchas ideas en mente(caballito de palo ,de almohada o muñeco de algodón)al final se pusieron de acuerdo y lo crearon colocándole un nobre,	un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico, y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco dándole diferentes expresiones. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	
BREIMAR ESTIVEN CUELTAN GOMEZ	Del 14 al 18 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy unida responsable y sobreprotectora con el niño.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	La madre comenta que al niño le llamo mucho la atención el nuevo integrante de la familia aunque no sabían al principio como crear a su integrante ,tenían muchas ideas en mente(caballito de palo ,de almohada o muñeco de algodón)al final se pusieron de acuerdo y lo	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico, y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco dándole diferentes expresiones. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	**No**

							crearon colocándole un nombre,		
MELANIE LUCIANE BENAVIDES PANTOJA	Del 14 al 18 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia responsable que comparte obligaciones.	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir contratiempos en la familia.	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	La madre comenta que al niño le llamo mucho la atención el nuevo integrante de la familia aunque no sabían al principio como crear a su integrante ,tenían muchas ideas en mente(caballito de palo ,de almohada o muñeco de algodón)al final se pusieron de acuerdo y lo crearon colocándole un nombre,	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico, y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco dándole diferentes expresiones. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	**No**
SHARITH SAMANTA CAICEDO LOPEZ	Del 14 al 18 de diciembre	De 3 a 5 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del	**PRACTICA 13:** Generar experiencias del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,4** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Se orienta a la familia que la prevención de accidentes caserón son fundamentales para conservar una buena salud física y mental. También podemos prevenir	Se dialoga con la familias sobre adecuar un espacio para la elaboración del nuevo "integrante a la familia ".También se les recordara de los	La madre comenta que al niño le llamo mucho la atención el nuevo integrante de la familia aunque no sabían al principio como	**LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA.** Se orienta a la madre junto con su niño o niña a que realicen un muñeco según el gusto del niñ@ dándole utilidad al material pedagógico,	**No**

		campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy responsable y cariñosa y les gusta compartir actividades.			contratiempos en la familia.	accidentes más frecuentes que se deben prevenir en casa y objetos que no debemos dejar al alcance de los niños como (toma corrientes, cuchillos, objetos pequeños, etc.)	crear a su integrante ,tenían muchas ideas en mente(caballito de palo ,de almohada o muñeco de algodón)al final se pusieron de acuerdo y lo crearon colocándole un nobre,	y el pequeño ayuda a rellenar el muñeco dándole diferentes expresiones. Fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos.	

OBSERVACION_____
_____
_____
_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YANETH MENESES CASTRO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** DUENDES MAGICOS – NUEVA GENERACION

INTENCIONALIDAD:

- Generar un espacio de regocijó, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del grupo familia puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de materiales.
- Conseguir que todos los miembros del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro integrante de la familia, de esta maneras asegura la participación un compartir

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DIANA CAROLINA CUASPA GARCIA	Del 21 al 25 de diciembre de 2020.	-Gestante - Familia compuesta por el padre, la madre y una niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en labores del campo. -comparten actividades laborales y del hogar.	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos		***¡Mi bebe también quiere un regalo!*** ***S***e motiva a la madre para que elaboren con el padre de familia un móvil o maraca para él bebe que ponto nacerá, la idea es ubicarlo en la cama, cuna destinado para el bebe.	

					comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?			
YARELY VALENTINA VILLAREAL CHAPID	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 3 meses de edad - Familia compuesta por los abuelos (adultos mayores) madre y la niña	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la madre de familia para que elabore un juguete para la niña con material reciclable un móvil con tapas de gaseosa o botellas, el cual colocara en su cuna o cama para que adorne su entorno.	

JOHINER SEBASTIAN CHAGUEZAC IMBACUAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 6 meses de edad - Familia compuesta por los abuelos (adultos mayores) madre (sorda muda) y el niño Familia colona Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño y la abuela. Su economía se basa en agricultura y el jornal. La familia no lee ni escribe.	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la madre de familia para que elabore un juguete para el niño con material reciclable un móvil con tapas de gaseosa o botellas, el cual colocara en su cuna o cama para que adorne su entorno.	
FREIDER ESTIVEN MISNAZA IMBACUAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- niño de 8 meses de edad - Familia compuesta por los padre madre y dos hijos, la niña de 5 años no es hija del	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación.	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la madre de familia para que elabore un juguete para el niño con material reciclable un móvil con tapas de gaseosa o botellas, el	

		padre del niño usuario - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño. Su economía se basa en agricultura y el jornal.	**-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*		dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?		cual colocara en su cuna o cama para que adorne su entorno.	
DEIBY JAMITH CUNDAR CASANOVA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- niño de 1 año de edad - Familia compuesta por la padre madre y el niño. Familia colona Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre de familia, el padre en algunas ocasiones colabora en las labores del	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la madre de familia para que elabore un juguete para el niño con material reciclable, con una caja de cartón pueden crear una carro pintar sus llantas y puertas el cual podrá arrastra con una cuerda por la casa sin que represente peligro alguno.	Cuenta con una llamada de apoyo en salud y nutrición cada semana.

		hogar. Su economía se basa en trabajos de agricultura. El niño presente después de los 6 meses intolerancia a la lactosa por tal motivo no se le suministra leche.	*el cuidado y la crianza"*		cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?			
JHOANA STEFANY LOPEZ CUASPA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- niña de 1 año 1 mes de edad - Familia compuesta por la abuela, dos tíos (menores de edad y estudiantes) la madre y la niña - Familia colona	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. ¿Quién es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la madre de familia para que elabore para su niña un libro de imágenes de animales y objetos llamativos para promover su gusto por los libros y la lectura.	

					corresponsables de sus hijas e hijos.	distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?			
EMILY BRIYITH CHAGUEZA MISNAZA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 1 año y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar.	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. ¿Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la madre de familia para que elabore para su niña un libro de imágenes de animales y objetos llamativos para promover su gusto por los libros y la lectura.	

LAURA XIMENA CUARAN CUASPA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 1 año y 8 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en labores del campo. -comparten actividades laborales y del hogar.	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la familia para que elaboren notas amorosas, juguetes que puedan hacer con materiales que haya en casa y puedan compartir la noche de navidad.	
HEIMY NATALY PASTAS YANDUN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 2 años 1 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación.	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la familia para que elaboren notas amorosas, juguetes que puedan hacer con materiales que haya en casa y puedan compartir	

		campo, viven en el Placer. -comparten actividades laborales y del hogar, pero generalmente es la madre quien se ocupa del cuidado de la niña y quehaceres de hogar.	**-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*		dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?		la noche de navidad.	
DYLAN ANDRES ERASO TORRES	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 2 año y 9 mes de edad - Familia compuesta por los abuelos del niño la madre del niño labora en la Hormiga. -Dedicados a las labores del campo.	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la familia para que elaboren notas amorosas, juguetes que puedan hacer con materiales que haya en casa y puedan compartir la noche de navidad.	

			el cuidado y la crianza"		cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?			
KENDRA JASLEIDY CHAGUEZA C CHAPID	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 3 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre, y dos hijas, la mayor es hija de la señora. -Dedicados a las labores del campo, generalmente la pareja sale a trabajar y la niña permanece son su hermana en casa o en la casa de abuela materna cuando es necesario.	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer?		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la familia para que elaboren notas amorosas, juguetes que puedan hacer con materiales que haya en casa y puedan compartir la noche de navidad.	

						*¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?			
HEIDY ALEXANDRA CHAGUEZA MISNAZA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 3 años y 6 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. ¿Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la familia para que elaboren notas amorosas, juguetes que puedan hacer con materiales que haya en casa y puedan compartir la noche de navidad.	
NEYMAR DANILO	Del 07 al	- Niño de 3 años	**-Práctica 14:**	**14.1.**	Las situaciones que impiden que los	Preguntas		***¡Ven y lo construimos***	

IMBACUAN BENAVIDES	11 de diciembre de 2020.	y 11 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y el niño, la Sra., tiene otro hijo, pero vive con los abuelos maternos. Dedicados a las labores del campo. Juntos realiza trabajos de campo para cubrir necesidades del hogar. Es la madre quien está al cuidado del niño y del hogar.	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	-El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?		***juntos!*** Se motiva a la familia para que elaboren notas amorosas, juguetes que puedan hacer con materiales que haya en casa y puedan compartir la noche de navidad.	
SKARLETH LORENA PERENGUEZ BENAVIDES	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 4 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicados a las	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación.	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la familia para que elaboren notas amorosas, juguetes que puedan hacer con materiales que haya en casa y puedan compartir la noche de navidad.	

		labores del campo. Cuando hay trabajo en alguna parte la madre de familia trabaja en oficios varios. Comparten labores de trabajo y hogar. Se puede percibir una buena relación familiar.	**-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*		tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?			
EILEEN ISABELLA MUESES TAQUEZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niña de 4 años y 7 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. Dedicados a labores agrícolas, en muchas ocasiones se vinculan laboralmente en trabajos de la comunidad, el padre de familia	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer?		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la familia para que elaboren notas amorosas, juguetes que puedan hacer con materiales que haya en casa y puedan compartir la noche de navidad.	Cuenta con acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.

		pertenece al JAC de la vereda.	*crianza"*		masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	*¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?			
JHEYMERSON DANILO QUENGUAN CEBALLOS	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	- Niño de 5 años 1 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos, el mayor es hijo del padre de familia Dedicados a labores agrícolas, en su finca y sus alrededores.	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la familia para que elaboren notas amorosas, juguetes que puedan hacer con materiales que haya en casa y puedan compartir la noche de navidad.	

						mejor, un hombre o una mujer?			
ABDIEL GAEL BATIOJA RUEDA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Niño 1 año de edad. -Familia compuesta por el padre, la madre, dos hijos y la abuela materna La madre se ocupa del cuidado del niño y oficios del hogar y en algunas ocasiones ayuda en las labores del campo en siembra y recolección de alimentos. El padre trabaja en labores del campo por estos días, debido a la pandemia no pudo seguir trabajando en mecánica de motos por el cierre de los negocios.	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la madre de familia para que elabore un juguete para el niño con material reciclable, con una caja de cartón pueden crear una carro pintar sus llantas y puertas el cual podrá arrastra con una cuerda por la casa sin que represente peligro alguno.	

DYLAN ALEJANDRO PANTOJA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño 1 año y 4 m. de edad Familia compuesta por la madre y dos hijos La madre trabaja y sostiene la economía del hogar, comparten quehaceres y cuidado de niño, pero en ocasiones tiene que contratar a alguien más quien le ayude con el cuidado del niño debido a los estudios de la niña	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la madre de familia para que elabore un juguete para el niño con material reciclable, con una caja de cartón pueden crear una carro pintar sus llantas y puertas el cual podrá arrastra con una cuerda por la casa sin que represente peligro alguno.	
LHEXLY KACTERIN TEPUD GUZMAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Niña de 1 año y 6 meses de edad. -Familia compuesta por la madre, el padre y dos	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación.	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la madre de familia para que elabore para su niña un libro de imágenes de animales y objetos llamativos para promover su gusto por	

		hijos El padre dedicado a oficios varios La madre se encarga del C cuidado de los niños y quehaceres del hogar. Se observa una buena dinámica.	**-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*		dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?		los libros y la lectura.	
HEIDY ALEXANDRA CAIPE LEGARDA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Niña de 2 años 3 meses de edad, -familia compuesta por el padre la madre y la niña. El padre es agricultor y la madre de familia trabaja en un almacén agrícola, comparten actividades de	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la familia para que elaboren notas amorosas, juguetes que puedan hacer con materiales que haya en casa y puedan compartir la noche de navidad.	

		cuidado con la niña.	*el cuidado y la crianza"*		cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?			
NELLY CLEVES MISNAZA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Niña de 2 años y 3 meses de edad. -Familia compuesta Dedicados a labores del campo. En algunas ocasiones ella también acompaña al marido en las labores del campo y tiene que desplazarse a la finca	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer?		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la familia para que elaboren notas amorosas, juguetes que puedan hacer con materiales que haya en casa y puedan compartir la noche de navidad.	

						*¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?			
JHOINER LEANDRO ARANDA CUELTAN	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niño de 2 años y 3 meses de edad Familia extendida, compuesto por abuela, tías, padre y madre del niño y el esposo de la abuela. El padre del niño labora en el campo y donde haya trabajo. por lo en muchas ocasiones tienen problemas económicos La madre se dedica al cuidado del niño y del hogar. Las mujeres se dedican a la cría de animales para la venta. Con lo que	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la familia para que elaboren notas amorosas, juguetes que puedan hacer con materiales que haya en casa y puedan compartir la noche de navidad.	

		sustentan la economía de la familia.							
ELIF SAMANTA MUÑOZ RODRIGUEZ	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 2 años y 5 meses de edad. Familia nuclear El padre está contratado por estos días en la empresa de aseo del municipio La madre tiene una tienda de barrio además de ocuparse del hogar y del cuidado de los hijos. Todos colaboran en el hogar. La madre de la niña tiene presenta discapacidad física.	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la familia para que elaboren notas amorosas, juguetes que puedan hacer con materiales que haya en casa y puedan compartir la noche de navidad.	

SAULO SANTIAGO MORALES ROSERO	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	-Niño 3 años y 3 meses de edad -Familia nuclear compuesta por la madre que embarazada el padre y dos hijos Dedicada a las labores del campo De escasos recursos económicos El nuevo embarazo le ha traído mucho malestar físico, lo cual ha tenido que mantenerse en casa.	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la familia para que elaboren notas amorosas, juguetes que puedan hacer con materiales que haya en casa y puedan compartir la noche de navidad.	

ARELIS ISABELA BURBANO MEJIA	Del 07 al 11 de diciembre de 2020.	Niña de 1 año y 8 meses de edad Familia compuesta Padre dedicado a labores del campo Madre que es empleada Comparten labores en el hogar como gastos económicos. Se observa una buena dinámica familiar	**-Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niña y niños desde la gestación. **-Taller de formación a familias -** *"Paternidad protectora, fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*	**14.1.** -El papa o cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional. Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.	Preguntas generadoras del taller de formación a familia. Quien es más débil el hombre o la mujer? *¿Que es preferible ver un hombre borracho o una mujer? *¿Quién es el principal responsable del cuidado de los niños, el hombre o la mujer? *¿Qué le parece más impactante una madre con varios hijos de distintos padres o un padre con varios hijos de distinta mujer? *¿Quién cocina mejor, un hombre o una mujer?		***¡Ven y lo construimos juntos!*** Se motiva a la familia para que elaboren notas amorosas, juguetes que puedan hacer con materiales que haya en casa y puedan compartir la noche de navidad.	

OBSERVACIONES GENERALES:

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YOLANDA MEJIA

SERVICIO DE ATENCION: NUEVA ESPERANZA, NUEVA GENERACION .

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
SHARITH ISABELA HERNANDEZ ROSERO	Del 21 al 25 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el	

								reconocimiento del valor de la familia.	
EMMY ISABELLA ROMERO VACA	Del 21 al 25 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
IFFTT LUCIANA PANTOJA MORA	Del 21 al 25 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que	

		campo. Son de bajos recursos La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.			oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	según a quien va referido se digan él porque del regalo.		necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
DILAN MATEO HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 21 al 25 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. La familia es bastante unida y comparten juegos con el bebe.	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan el porque del regalo.		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el	

								reconocimiento del valor de la familia.	
IAN MATEO PAUCARA PANTOJA	Del 21 al 25 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
ARIANA SALOME CHAMORRO LOPEZ	Del 21 al 25 de diciembre	De 1 a 3 años - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los	

		-El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con el bebe.		propuestas de la niña y el niño.	Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
ALISSON DAMARIS PEÑA TOBAR	Del 21 al 25 de diciembre	De 1 a 3 años - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivos de trabajo le dedica poco tiempo a la niña.	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se	

								fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
IAN EMMANUEL JOSA JURADO	Del 21 al 25 de diciembre	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivo de trabajo dispone poco tiempo al niño, pero su relación entre pareja es buena.	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
DAVID SANTIAGO CHAUCANES DAZA	Del 21 al 25 de diciembre	De 1 a 3 años --Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los	

		-El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. es una familia bastante unida que comparte responsabilidades en su debido momento.		propuestas de la niña y el niño.	Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
LAUREN SALOME PAGUAY	Del 21 al 25 de diciembre	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida que comparte obligaciones y responsabilidades.	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se	

								fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
MAILINK DANA TOBAR PEÑA	Del 21 al 25 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida y comparten actividades	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
LIAM BENYAM MIN ORDOÑEZ RUIZ	Del 21 al 25 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los	

		-El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparte responsabilidades.		propuestas de la niña y el niño.	Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
LUIS FERNANDO SANTANDER NAJAM	Del 21 al 25 de diciembre	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que les gusta compartir responsabilidades aunque el padre no dispone mucho tiempo a los niños por situaciones de trabajo.	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se	

								fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
MATEO SEBASTIAN TAQUEZ PERENGUEZ	Del 21 al 25 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Es una familia que les gusta compartir actividades aunque por el trabajo no le pueden disponer tiempo de calidad al niño.	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
KEVIN AGUDELO OBANDO	Del 21 al 25 de diciembre	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los	

		-El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. los padres no tienen la primaria completa y la esposa es muy temperamental		propuestas de la niña y el niño.	Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
BAIHOLET SAMARA OBANDO MARTINEZ	Del 21 al 25 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son padres sobre protectores con sus hijos.	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se	

								fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
VALERI SHARITH CUARAN TORRES	Del 21 al 25 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparten actividades y ponen en práctica el dialogo.	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
JOHANA KATERIN E INAGAN CHALACA	Del 21 al 25 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en	

		-El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy afectuosa, responsable y les gusta compartir actividades.		propuestas de la niña y el niño.	Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
LIONELL SANTIAGO PAUCARA PANTOJA	Del 21 al 25 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos,	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS***	

		-El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia unida y responsable que comparten responsabilidades aunque el esposo por motivo de trabajos no puede dedicar mucho tiempo al niño	niños y niñas desde la gestación.	palabras y propuestas de la niña y el niño.	admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	

ELIANA VALENTINA HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 21 al 25 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. Es una familia responsable ,aunque el padre no puede dedicar mucho tiempo a la niña por cuestiones de trabajo	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
ELIANIS XIOMARA ALMEIDA SALINAS	Del 21 al 25 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS***	

		principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia comparte responsabilidades y el esposo es muy temperamental.	niños y niñas desde la gestación.	balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
BREIMAR ESTIVEN CUELTAN GOMEZ	Del 21 al 25 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy unida responsable y sobreprotectora con el niño.	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida	

								preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
MELANIE LUCIANE BENAVIDES PANTOJA	Del 21 al 25 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia responsable que comparte obligaciones.	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras con niños y niñas desde la gestación.	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS*** Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	
SHARITH SAMANTA CAICEDO LOPEZ	Del 21 al 25 de diciembre	De 3 a 5 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado	**PRACTICA 14:** Vivir interacciones sensibles, acogedoras	**14,4:** Los cuidadores principales responden a los	El diálogo favorece bastantes valores importantes como la comunicación y la tolerancia haca los demás y la	Se invita a la madre que la actividad que se va a realizar sea acompañada con los niños y niñas y		***INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS***	

		principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy responsable y cariñosa y les gusta compartir actividades.	con niños y niñas desde la gestación.	balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	capacidad de admitir errores. Mediante el dialogo los padres y los niños tienen la oportunidad de comunicarse mejor e intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas.	que dialogue en el hogar acerca del regalo que se van hacer en familia y según a quien va referido se digan él porque del regalo.		Los niños y niñas en compañía de los padres y adultos buscaran los materiales que necesitan para elaborar el regalo navideño .algunos de los ejemplos que pueden ser (una carta, juguetes o su comida preferida).De esta forma se fortalecerán los vínculos afectivos, el dialogo y el reconocimiento del valor de la familia.	

OBSERVACION_____
_____
_____
_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YOLANDA MEJIA

SERVICIO DE ATENCION: NUEVA ESPERANZA, NUEVA GENERACION .

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
SHARITH ISABELA HERNANDEZ ROSERO	Del 28 al 31 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	

						familia se presentan algunos de los estereotipos.			
EMMY ISABELLA ROMERO VACA	Del 28 al 31 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
IFFTT LUCIANA PANTOJA MORA	Del 28 al 31 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?***	

		principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
DILAN MATEO HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 28 al 31 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo.	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías.		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta	

		La familia es bastante unida y comparten juegos con el bebe.				La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
IAN MATEO PAUCARA PANTOJA	Del 28 al 31 de diciembre	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	

						presentan algunos de los estereotipos.			
ARIANA SALOME CHAMORRO LOPEZ	Del 28 al 31 de dicie*mbr*e	De 1 a 3 años - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con el bebe.	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	

ALISSON DAMARIS PEÑA TOBAR	Del 28 al 31 de diciembre	De 1 a 3 años - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivos de trabajo le dedica poco tiempo a la niña.	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
IAN EMMANUEL JOSA JURADO	Del 28 al 31 de diciembre	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las	

		campo. Son de bajos recursos. El padre por motivo de trabajo dispone poco tiempo al niño, pero su relación entre pareja es buena.	”paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza”	su familia y comunidad.	familia y comunidad	que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
DAVID SANTIAGO CHAUCAN ES DAZA	Del 28 al 31 de dicie*mbr*e	De 1 a 3 años --Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. es una familia bastante unida que comparte responsabilidades en su debido momento.	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** ”paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza”	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a	

						compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		expresar lo que sintió.	
LAUREN SALOME PAGUAY	Del 28 al 31 de diciembre	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida que comparte obligaciones y responsabilidades.	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	

MAILINK DANA TOBAR PEÑA	Del 28 al 31 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida y comparten actividades	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
LIAM BENYAMMIN ORDOÑEZ RUIZ	Del 28 al 31 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las	

		campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparte responsabilidades.	”paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza”	su familia y comunidad.	familia y comunidad	que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
LUIS FERNANDO SANTANDER NAJAM	Del 28 al 31 de diciembre	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que les gusta compartir responsabilidades aunque el padre no dispone mucho tiempo a los niños por situaciones de trabajo.	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** ”paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza”	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a	

						compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		expresar lo que sintió.	
MATEO SEBASTIAN TAQUEZ PERENGUEZ	Del 28 al 31 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Es una familia que les gusta compartir actividades aunque por el trabajo no le pueden disponer tiempo de calidad al niño.	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	

KEVIN AGUDELO OBANDO	Del 28 al 31 de diciembre	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. los padres no tienen la primaria completa y la esposa es muy temperamental	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
BAIHOLET SAMARA OBANDO MARTINEZ	Del 28 al 31 de diciembre	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo.	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las	

		Son padres sobre protectores con sus hijos.	”paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza”	su familia y comunidad.	familia y comunidad	que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
VALERI SHARITH CUARAN TORRES	Del 28 al 31 de dicie*mbr*e	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparten actividades y ponen en práctica el dialogo.	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** ”paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza”	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a	

						compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		expresar lo que sintió.	
JOHANA KATERINE INAGAN CHALACA	Del 28 al 31 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy afectuosa, responsable y les gusta compartir actividades.	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les	

						algunos de los estereotipos.		causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
LIONELL SANTIAGO PAUCARA PANTOJA	Del 28 al 31 de dicie*mbr*e	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia unida y responsable que comparten responsabilidades aunque el esposo por motivo de trabajos no puede dedicar mucho tiempo al niño	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	

ELIANA VALENTINA HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 28 al 31 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. Es una familia responsable ,aunque el padre no puede dedicar mucho tiempo a la niña por cuestiones de trabajo	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
ELIANIS XIOMARA ALMEIDA SALINAS	Del 28 al 31 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?***	

		principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia comparte responsabilidades y el esposo es muy temperamental.	**LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
BREIMAR ESTIVEN CUELTAN GOMEZ	Del 28 al 31 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy unida responsable y sobreprotectora con el niño.	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías.		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta	

						La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	
MELANIE LUCIANE BENAVIDES PANTOJA	Del 28 al 31 de diciembre	De 3 a 5 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia responsable que comparte obligaciones.	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	

						presentan algunos de los estereotipos.			
SHARITH SAMANTA CAICEDO LOPEZ	Del 28 al 31 de diciembre	De 3 a 5 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy responsable y cariñosa y les gusta compartir actividades.	**LLAMADA 1** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad. **LLAMADA 2** **Dialogando entre familias :** **”**paternidad protectora fortaleciendo e rol masculino en e cuidado y la crianza**”**	**11,2:** La familia promueve la participación del niño o niña en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoración que caracteriza a su familia y comunidad.	Se orienta a la madre de la importancia de las celebraciones porque le ayuda al niño a despertar conocimientos acerca de la cultura que se viven en la familia y comunidad	La familia se unirá para contar al niño historias que ellos vivieron cunado fueron pequeños en tiempo de navidad. También le indicaran imágenes para que el niño identifique si recuerda algo acerca de las fotografías. La madre de familia o adulto debe de establecer un compromiso en familia el cual consiste en identificar si dentro de la familia se presentan algunos de los estereotipos.		***“ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS Y: si me lo cuentas para recordar y soñar?*** Se le pide a la madre que junto con su niño o su niña y toda la familia observen las diferentes fotos o videos para que narre sus memorias o recuerdos más importantes vividos en ese momento, teniendo en cuenta las emociones que les causo y se le pide que invite al usuario a expresar lo que sintió.	

OBSERVACION_____
_____
_____
_____

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Diciembre de 2020 **SEMANA:** 1 **DIA:** 30.01.02.03 y 4 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Lobos, sonreír y pequeños valientes

AGENTE EDUCATIVO: Mercedes Quemag **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Katherine Villa Torres

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.
Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.
La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con
-las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.
, el tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación, También se realiza seguimiento al desarrollo.
IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:
Practica numero 12: Acompañar la construcción de la identidad
13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.
13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación**.**
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

PROPOSITO: _Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.

PARA LA FAMILIA: Vivenciar la experiencia
“DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS”
1-Se invita a las madres de familia que le entreguemos a los niños un artefacto como celular, radio , televisor , licuadora o

otros electrodomesticos que ya no funcionen , estos los vamos a utilizar para que el menor lo explore su manera descubriendo su funcion y texturas.
2-La madres gestantes y lactantes se las motiva para que utilicen elementos que tengan en el hogar para hacer diferentes sonidos, alumbrar, medir, distinguir olores y sabores: cucharas, linterna, metro, frutas dulces y ácidas, esencias o perfumes; con ellos, experimenta tus sensaciones y asi descubrir la reacción del bebé en el vientre. Por ejemplo, con la linterna puedes alumbrar tu barriga; con las cucharas hacer sonidos, entre otras.

ROL DE LA FAMILIA/ CUIDADOR
_Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños.

Niñas y niños de 2 a 5 años
las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cuál es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo inventando nuevos artefactos o elementos.

Mujeres gestantes
Las mujeres gestantes con diferentes instrumentos que tenga a la mano, realizaremos un espacio de estimulación en donde se fortalecerá las sensaciones del bebe, como por ejemplo hacer sonidos con las tapas de las ollas, alumbrar con la linterna su vientre entre otras.

Enfoque diferencial de género
Por medio del juego de exploración, se invita a los padres de familia que motiven a sus hijos con palabras de ánimo y amor , resaltándoles que no existe limites cuando tenemos una mente creativa.
Enfoque diferencial étnico
Si en la comunidad cuentan con instrumentos que han utilizado anteriormente, explicar al niño o niña cual a era su función y como ha ido evolucionando con el tiempo.
Mensaje de Salud y Nutrición
se invita a reutilizar algunos alimentos de los cuales consumimos, para realizar manualidades tales como maracas o hacer decoración con las mismas.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 el tema “descubro cómo funcionan las cosas”
Acompañamiento.
Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen y jueguen en familia.
Se da a conocer sobre la participación desde la primera infancia es posible en tanto se gozan como experiencias en la vida cotidiana que permiten relacionarse consigo mismo, con sus pares y con su comunidad. Valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el afecto se aprenden a partir de ellas.
La participación se gesta en la manera en que los adultos se relacionan con los niños permitiéndoles dicha participación.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL:
CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural. Los niños y niñas usuarios de las unidades: Lobos, Sonreír y Pequeños valientes en su mayoría conviven con sus mamitas y papitos, solo Dylan Zamora y Narly Zamora viven con la abuelita de la unidad Sonreír, Samir Peteche vive con la tía y el papa, Neymar Daniel Meza vive con la madre, Alejandra y Nayarit viven con la mama y la abuela de la unidad Lobos, todos habitantes del área rural, dedicados a la agricultura y labores propias del campo
PRÁCTICA A FORTALECER: SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS UNIDADES LOBOS, SONREIR Y PEQUEÑOS VALIENTES DEL MES DE AGOSTO DE 2020 EN EL MARCO DE LA EMERGENCIAPOR EL COVID 19
Esta ficha está dirigidas a los agentes educativos de los servicios de educación inicial para que promuevan el desarrollo integral de la primera infancia. Brindan información sobre los principales aspectos que se deben conocer para orientar y promocionar El seguimiento al desarrollo de los niños y niñas, en el hogar

Para hacer seguimiento al desarrollo de los niños y niñas, se realiza diálogos por vía telefónica con las madres, padres y cuidadores de los mismos, donde se entra a realizar preguntas orientadoras que permiten tener una impresión sobre el desarrollo de los niños y niñas en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID 19.

Se realiza una serie de preguntas que los padres, madres y cuidadores argumentaran con actividades que los niños y niñas deben realizar de acuerdo a su edad, este seguimiento telefónico nos permite escuchar como observan a los niños y niñas su desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Es bueno interrogar a los propios encargados de los niños y niñas ya que ellos conocen mejor a sus hijos, y se les brinda la oportunidad de reconocer las habilidades que los niños y niñas día a día van logrando en su crecimiento, así mismo fortalecer ciertas actividades que no se cumplan de acuerdo a la edad con ejercicios sencillos y fáciles de realizar con los niños y niñas, orientar hacia una buena alimentación, cuidado y acompañamiento para fortalecer su buen crecimiento y desarrollo.

Las preguntas orientadoras con opciones de responder SI o NO realizadas de acuerdo a la edad de los niños y niñas son:

DE 0 A 6 MESES:

- ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?
- ¿Emite algún sonido para expresarse?
- ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?
- ¿Se le ve incomodo cuando tiene hambre, deseo de descansar o tiene frio?
- ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés?
- ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene el sonido?
- ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?

DE 1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS

- ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?
• Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)
• ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?
• ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa?
(recoger la ropa, organizar juguetes...) • ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?
• ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio)
• ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?

DE 2 AÑOS1 DÍA A 3 AÑOS

• ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas?
• ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) •
¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)
• ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?
• ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?
• ¿Salta con los dos pies juntos?
• ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...)

3 AÑOS Y MAS

¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
• ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...?
• ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
• ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?
• ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?
• ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...)
• ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?
• ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?
• ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?

6 MESES 1 DÍA A 1 AÑO

• ¿Asocia las palabras con personas u objetos?
• ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..)
• ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
• ¿Juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto?
• ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?
• ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?
• ¿Intenta alcanzar lo que quiere?
• ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?
• ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL**	**NUTRICION**
1	SAMIR	ALEJANDRO	PETECHE	PASU		
2	HANNER	JESID	GIRALDO	MEZA		

3	JEINER	DANIEL	CHAMORRO	CHAMORRO		
4	YERALDIN	ISABELA	GIRALDO	CAPAZ		
5	SEK	YU	CAPAZ	POSOS		
6	JHOSELIN	ISABELA	FIGUEROA	HERNANDEZ		
7	EIDER	DUVAN	ZUÑIGA	RUBIO		
8	ASHLEY	SOFIA	LOPEZ	CIFUENTES-		
9	SURY	SORELY	GOMEZ	CIFUENTES		
10	SARA	VALENTINA	SEVILLANO	BOLAÑOS		
11	DANIEL	ALEJANDRO	AGUDELO	VERA		
12	GLADYS	AMPARO	GUAMAN	AGUINDA		
13	SANTIAGO	ALEXANDER	NASTACUAZ	GUANGA		
14	AVLAN	SEBASTIAN	BASTIDAS	CORTEZ		
15	YAIR	EMIRO	CUAZALUZAN	CASTRO		
16	EMILE	STEFANI	CUAZALUZAN	CASTRO		
17	MARIA	ANGELA	MARTINEZ	QUIJANO		
18	EIMAR	JHOEL	GUARNICA	QUIJANO		
19	ASHLY	VALERIA	FIGUEROA	MUÑOZ		
20	MATIAS	DAVID	WINCHES	GARZON		
21	LUISA	FERNANDA	DIAZ	REYES		
22	DIEGO	ALEJANDRO	DIAZ	CIFUENTES		
23	NEIMAR	DANIEL	MEZA	CHINDOY		
24	KATHERIN	MELINA	MUESES	VILLANO		
25	LEINER	SANTIAGO	YATACUE	SECUE		
26	ARLEYN	HIPARKO	CAPAZ	IPIA		
27	NAYARITH	ZAMARA	YATACUE	ULCUE		
28	YAZMIN	ALEJANDRA	ROMO	YATACUE		
29	JHEINS	ALEJANDRO	YATACUE	BRAVO		
30	SARITA		NACEQUIA	CHALITAS		
31	KEVIN	DANIEL	DUCUARA	RODRIGUEZ		
32	KARINA	BRIYITH	MORALES	NACAVERA		
33	DYLAN	FERNEI	ZAMORA	MAIGRAS		
34	YOMARA	MELISA	CHALACAN	ASMAZA		
35	JOSE	DUVIAN	CALDERON	VILLA		
36	YARIS	MELISSA	NIAZA	GUTIERREZ		
37	LEIDER	STIVEN	GONZALES	MAIGARA		
38	NATALY	JAZMIN	ASMAZA	GUERRON		
39	JHONATAN	WESLEY	ZAMORA	TASCON		
40	SHARICK	MICHELL	SOTELO	VILLA		
41	WHEYMAR	ANDRES	NACEQUIA	CHALITAS		

Valorar la experiencia:

Mediante la realización de esta práctica las madres de familia expresaron que sus hijos disfrutaron al momento de explorar el aparato que eligieron , resaltando su opinión de cuál era su función y las diferentes texturas que ellos lograban percibir , de tal manera se logró fortalecer en el menor su curiosidad.

Elaborado por:

Mercedes Quemag Vallejos

katerine Villa Torres

MAESTRA: **AUXILIAR PEDAGOGICO:**

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Diciembre de 2020 **SEMANA:** 2 **DIA:** 07,08.09.10 y 11 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Lobos, sonreír y pequeños valientes

AGENTE EDUCATIVO: Mercedes Quemag **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Katherine Villa Torres

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.
Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.
La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con
-las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER: PRÁCTICA 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:
14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.3. Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.
14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.
14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

PROPOSITO: - Promover espacios en familia que permitan construir masculinidad desde las relaciones en equilibrio.
-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos espacios propios.

PARA LA FAMILIA: Vivenciar la experiencia
"HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN"
1-Se invita al papito, abuelo , tio, padrino a que nos integremos de manera activa en juegos , cuidado o actividades tales como jugar a la cocina , vestir a las muñecas , de igual menera ayudar en el cuidado del aseo personal de sus hijos ,y si desea puede compartir un arrullo que le realice a ellos.
2- Las mamitas gestantes van a invitar a su pareja o a una figur masculina a que les ayude a preparar la maleta para el dia que nasca su bebe, y de igual menera disponer el lugar del hogar donde ubicaran las cosas del bebe.

ROL DE LA FAMILIA/ CUIDADOR

Las familias identifican acciones desarrolladas por figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños y niñas .

las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias (canciones, retahílas, coplas) durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Se invita a toda la familia hacer una integración donde una figura masculina va contar una anécdota que ha tenido en su vida donde los niños y niñas se vean incluidos, a esta se le crearan una rima, canción o verso, esto con el fin de resaltar el importante papel que tiene el hombre en su hogar.

Mujeres gestantes

Se invita a las mamitas a reunirse con su pareja si la tiene u otra figura masculina importante para que las acompañe a organizar la maleta para el día que llegara él bebe y de igual manera el espacio que se va a disponer para él.

Enfoque diferencial de género

Es importante que las madres permitan que las figuras masculinas realicen este acercamiento de manera autónoma para que no se generen tensiones en este proceso de integración, contribuyendo a la participación activa liberándose de temores al realizar las acciones y acompañarlas de formas sensibles.

Enfoque diferencial étnico

Permitir el uso de otros cantos, versos, arrullos, coplas o historias, así como ritos, pensamientos y lenguajes propios relacionados con el rol de los hombres dentro de la comunidad.

Mensaje de Salud y Nutrición

En esta exploración se recomienda que los hombres participen en el momento de la alimentación del niño o niña, de manera que se fortalezcan los vínculos alrededor del consumo de alimentos.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 14 el tema “hombres que cuidan, cantan y arrullan”

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen y jueguen en familia.

Se da a conocer sobre la participación desde la primera infancia es posible en tanto se gozan como experiencias en la vida cotidiana que permiten relacionarse consigo mismo, con sus pares y con su comunidad. Valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el afecto se aprenden a partir de ellas.

La participación se gesta en la manera en que los adultos se relacionan con los niños permitiéndoles dicha participación.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SAMIR	ALEJANDRO	PETECHE	PASU		
2	HANNER	JESID	GIRALDO	MEZA		
3	JEINER	DANIEL	CHAMORRO	CHAMORRO		
4	YERALDIN	ISABELA	GIRALDO	CAPAZ		
5	SEK	YU	CAPAZ	POSOS		
6	JHOSELIN	ISABELA	FIGUEROA	HERNANDEZ		
7	EIDER	DUVAN	ZUÑIGA	RUBIO		
8	ASHLEY	SOFIA	LOPEZ	CIFUENTES-		
9	SURY	SORELY	GOMEZ	CIFUENTES		
10	SARA	VALENTINA	SEVILLANO	BOLAÑOS		
11	DANIEL	ALEJANDRO	AGUDELO	VERA		
12	GLADYS	AMPARO	GUAMAN	AGUINDA		
13	SANTIAGO	ALEXANDER	NASTACUAZ	GUANGA		
14	AVLAN	SEBASTIAN	BASTIDAS	CORTEZ		
15	YAIR	EMIRO	CUAZALUZAN	CASTRO		
16	EMILE	STEFANI	CUAZALUZAN	CASTRO		
17	MARIA	ANGELA	MARTINEZ	QUIJANO		

18	EIMAR	JHOEL	GUARNICA	QUIJANO		
19	ASHLY	VALERIA	FIGUEROA	MUÑOZ		
20	MATIAS	DAVID	WINCHES	GARZON		
21	LUISA	FERNANDA	DIAZ	REYES		
22	DIEGO	ALEJANDRO	DIAZ	CIFUENTES		
23	NEIMAR	DANIEL	MEZA	CHINDOY		
24	KATHERIN	MELINA	MUESES	VILLANO		
25	LEINER	SANTIAGO	YATACUE	SECUE		
26	ARLEYN	HIPARKO	CAPAZ	IPIA		
27	NAYARITH	ZAMARA	YATACUE	ULCUE		
28	YAZMIN	ALEJANDRA	ROMO	YATACUE		
29	JHEINS	ALEJANDRO	YATACUE	BRAVO		
30	SARITA		NACEQUIA	CHALITAS		
31	KEVIN	DANIEL	DUCUARA	RODRIGUEZ		
32	KARINA	BRIYITH	MORALES	NACAVERA		
33	DYLAN	FERNEI	ZAMORA	MAIGRAS		
34	YOMARA	MELISA	CHALACAN	ASMAZA		
35	JOSE	DUVIAN	CALDERON	VILLA		
36	YARIS	MELISSA	NIAZA	GUTIERREZ		
37	LEIDER	STIVEN	GONZALES	MAIGARA		
38	NATALY	JAZMIN	ASMAZA	GUERRON		
39	JHONATAN	WESLEY	ZAMORA	TASCON		
40	SHARICK	MICHELL	SOTELO	VILLA		
41	WHEYMAR	ANDRES	NACEQUIA	CHALITAS		

Valorar la experiencia:

Esta actividad permite demostrar que no solo las mamitas cuidad , cantan, protegen y aman a sus hijos que los papitos también ayudan mucho en la crianza de los niños con cuidados, tiempo y sobre todo con mucho amor , comentan que son testigos de hombres que les ha tocado criar a los niños por diferentes motivos donde hay ausencia de mama.

Elaborado por:

Mercedes Quemag Vallejos

katerine Vila Torres

MAESTRA: **AUXILIAR PEDAGOGICO:**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: diciembre 2020 **SEMANA:** 3 y 4 **DIA:** 14,15,16,17,18-21,22,23,24,25. **NUM. DE LLAMADAS:** 1
A solicitud de las familias, por motivo de las festividades que hace parte de las tradiciones de la región se adelanta para los días 12 y 13 de diciembre

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Lobos, sonreír y pequeños valientes

AGENTE EDUCATIVO: Mercedes Quemag **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Katherine Villa Torres

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.
Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.
La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con
-las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER: PRACTICA 13 "**generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**"** cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de un desapego armónico. **PRÁCTICA 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Practica 13" Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación" También se realiza seguimiento al desarrollo
IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:
13,1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños
13.2. los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación
13.3. Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados en el niño y la niña con elementos disponibles en sus entornos

Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:
14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.3. Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.
14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.
14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico

con las niñas y los niños.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

PROPOSITO: • Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.
-Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.
- Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza
- Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.

PARA LA FAMILIA: Vivenciar la experiencia
"INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS" y "LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA"

1-Promover un espacio de integracion familiar , en donde los mienbros del hogar van a regalar un detalle entre si , este va a ser mas de valor sentimental que economico , el cual puede ser un dibujo , una flor , un beso , una comida o un abrazo con el fin de crear lazos fuertes en la familia.

2-La madres gestantes y lactantes le realizaran un pequeño detalle a su bebe que esta por nacer o que ya esta con ellas , como por ejemplo tejerle una prenda, escribirle un cuento o quizas regalarle un momento de arrullo de navidad al bebe.

3- se motivará a la creación del muñeco de tela con los materiales del kit pedagógico, se compartirá un molde del muñeco con instrucciones para orientar a los padres de familia, también se contará con una serie de elementos, que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se asignará un nombre, una edad un sexo y un género. A este muñeco o muñeca se acogerá como miembro de la familia para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de las estrategias Mis manos te enseñan como:

- Lavarse las manos
- Alimentarse adecuadamente
- Vivir en espacios limpios y seguros
- Vestirse y desvestirse
- Emociones y sentimientos como todas las personas

ROL DE LA FAMILIA/ CUIDADOR

-Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes de la familia participen en la elaboración de un regalo y acompañar a la niña o niño en la elección de los materiales, a partir de la exploración en casa de los recursos que necesita para elaborarlo.

-Las familias acompañan a los niños y niñas en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.

-Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que ser el nuevo integrante del hogar.

Niñas y niños menores de 2 años

Acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.

Al momento de llevar al niño a dormir se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado, de igual manera hacer partícipe al nuevo integrante en las diferentes festividades que comparte la familia.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Invite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute, a las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.

Los niños y niñas se integran en la creación del muñeco, las madres de familia orientan a los menores para que ellos elijan los ojos, botones para la ropa, el pelo y la expresión del rostro, de igual manera indagar en el niño de cómo se sienten durante la elaboración del muñeco.

Mujeres gestantes

Se invita a la mujer gestante a pensar en qué quiere regalarle a su bebé por nacer, quizás quiera escribirle un cuento, contarle una historia, tejerle una prenda de vestir o tal vez hacerle una pintura o quizás, quiera regalarle un momento de arrullo de navidad al bebé por nacer.

Se invita a la madre que integre al muñeco que realizo anteriormente para que sea de compañía y ayude a aliviar o mitigar alguna situación que le cause tristeza.

Enfoque diferencial de género

Mediante esta actividad se permite que los padres de familia les resalten a sus hijos que los juguetes no definen si eres niño o niña, explicar que existe una gran diversidad tanto de juegos o juguetes y estos los pueden elegir sin ninguna distinción, teniendo presente que solo deben sentirse a gusto y tranquilos.

-Fortalecer tanto a los padres como a los niños que no se debe excluir juguetes, juegos o profesiones solo por el pensamiento que son exclusivas por su género.

Enfoque diferencial étnico

Fortalecer en los niños y niñas que la época de navidad no es único momento donde podemos compartir con nuestros seres queridos y personas de nuestro alrededor, podemos realizarlo en cualquier momento y que lo más importante es el compartir el amor, cariño y respeto.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, "Mis manos te enseñan a explorar".

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 el tema "intercambiar regalos para destapar sonrisas" y de igual manera la numero 14 con el tema "llega un integrante a la familia".

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen y jueguen en familia.

Se da a conocer sobre la participación desde la primera infancia es posible en tanto se gozan como experiencias en la vida cotidiana que permiten relacionarse consigo mismo, con sus pares y con su comunidad. Valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el afecto se aprenden a partir de ellas.

La participación se gesta en la manera en que los adultos se relacionan con los niños permitiéndoles dicha participación.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SAMIR	ALEJANDRO	PETECHE	PASU		
2	HANNER	JESID	GIRALDO	MEZA		
3	JEINER	DANIEL	CHAMORRO	CHAMORRO		
4	YERALDIN	ISABELA	GIRALDO	CAPAZ		
5	SEK	YU	CAPAZ	POSOS		
6	JHOSELIN	ISABELA	FIGUEROA	HERNANDEZ		
7	EIDER	DUVAN	ZUÑIGA	RUBIO		
8	ASHLEY	SOFIA	LOPEZ	CIFUENTES-		
9	SURY	SORELY	GOMEZ	CIFUENTES		
10	SARA	VALENTINA	SEVILLANO	BOLAÑOS		
11	DANIEL	ALEJANDRO	AGUDELO	VERA		
12	GLADYS	AMPARO	GUAMAN	AGUINDA		
13	SANTIAGO	ALEXANDER	NASTACUAZ	GUANGA		
14	AVLAN	SEBASTIAN	BASTIDAS	CORTEZ		
15	YAIR	EMIRO	CUAZALUZAN	CASTRO		
16	EMILE	STEFANI	CUAZALUZAN	CASTRO		
17	MARIA	ANGELA	MARTINEZ	QUIJANO		
18	EIMAR	JHOEL	GUARNICA	QUIJANO		
19	ASHLY	VALERIA	FIGUEROA	MUÑOZ		
20	MATIAS	DAVID	WINCHES	GARZON		
21	LUISA	FERNANDA	DIAZ	REYES		
22	DIEGO	ALEJANDRO	DIAZ	CIFUENTES		
23	NEIMAR	DANIEL	MEZA	CHINDOY		
24	KATHERIN	MELINA	MUESES	VILLANO		
25	LEINER	SANTIAGO	YATACUE	SECUE		

26	ARLEYN	HIPARKO	CAPAZ	IPIA		
27	NAYARITH	ZAMARA	YATACUE	ULCUE		
28	YAZMIN	ALEJANDRA	ROMO	YATACUE		
29	JHEINS	ALEJANDRO	YATACUE	BRAVO		
30	SARITA		NACEQUIA	CHALITAS		
31	KEVIN	DANIEL	DUCUARA	RODRIGUEZ		
32	KARINA	BRIYITH	MORALES	NACAVERA		
33	DYLAN	FERNEI	ZAMORA	MAIGRAS		
34	YOMARA	MELISA	CHALACAN	ASMAZA		
35	JOSE	DUVIAN	CALDERON	VILLA		
36	YARIS	MELISSA	NIAZA	GUTIERREZ		
37	LEIDER	STIVEN	GONZALES	MAIGARA		
38	NATALY	JAZMIN	ASMAZA	GUERRON		
39	JHONATAN	WESLEY	ZAMORA	TASCON		
40	SHARICK	MICHELL	SOTELO	VILLA		
41	WHEYMAR	ANDRES	NACEQUIA	CHALITAS		

Valorar la experiencia:

En las actividades realizadas durante esta semana las madres de familia expresaron que fue muy agradable recordar anécdotas u objetos que tienen de sus hijos y que son de gran importancia para ellas, de igual forma se permitió observar que los niños muestran cierto apego de unas personas y conocieron el por qué, ya que se indago de manera lúdica su respuesta. En cuanto al nuevo integrante a la familia comentan que los niñas y niñas no se despegaron de ellas al ver que les estaban haciendo el muñeco y felices algunos no dejaban acercar a nadie temiendo que se vayan a llevar el muñeco que ya es de su propiedad y aceptan colocarle nombre, unas mamitas hicieron muñecos en forma de animalito y otras muñecos

Elaborado por:

Mercedes Quemag Vallejos

Katerine Villa Torres

MAESTRA: **AUXILIAR PEDAGOGICO:**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: diciembre de 2020 **SEMANA:** 5 **DIA:** 23,24,25,26 y 27 NUM. **DE LLAMADAS:** 1
A solicitud de las familias, por motivo de las festividades que hace parte de las tradiciones de la región se adelanta para los días 14 al 16.

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Lobos, sonreír y pequeños valientes

AGENTE EDUCATIVO: Mercedes Quemag **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Katherine Villa Torres

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.
Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.
La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con
-las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **PRÁCTICA 11**: Acompañar la construcción de identidad.**,** y la **PRÁCTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. el tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.
IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:
11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre.
11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.
Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.
IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:
13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.
13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

PROPOSITO:

Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles

- Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras
- Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.
- **PARA LA FAMILIA: Vivenciar la experiencia**

"ARMAR RELATOS ... PARA RECORDAR RATOS"

1-Se motiva los niños y niñas que cuenten sus familias algo que les ha sucedido , este con el fin de que fortalezcamos su expresion gestual y verbal , para que el niño tenga mas confianza de hacerlo .el padre de familia lo realizara de primero y asi sucesivamente.

ROL DE LA FAMILIA/ CUIDADOR

-Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de los niños y niñas, animándoles y permitiéndoles expresar no solo hechos y situaciones, si no también sentimientos, emociones que vivieron en esos momentos.

- Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a uno mismo.

Niños y niñas menores de 2 años

Las familias le narran diversas historias que han compartido con sus hijos, durante esta narración se contaran los sentimientos y emociones que se vivieron en ese acontecimiento, se pide al niño que responda de cómo se sintió en ese momento, se brindaran diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceo, sonrisas, llanto entre otros.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Se invita a realizar un álbum de las emociones, el cual se creará mediante el relato de diferentes acontecimientos que han marcado en familia o la comunidad que recordaron y narraron, para que el niño reconozca estas emociones se las plasmara en una hoja al respaldo de cada historia escrita.

Mujeres gestantes

Se motiva a las mamitas a realizar un álbum para él bebe, donde se plasmará cada una de las anécdotas que ha pasado desde que se enteró que iba a ser madre, este álbum lo puede realizar a su creatividad utilizando revistas o material reciclable., otra opción a realizar es elegir una canción con la cual desee expresar, está permitiendo hablar de las emociones que tiene en ese momento y como logra transmitirla a su bebe.

Enfoque diferencial de género

Fortalecer en las familias que no existen emociones propias de las mujeres y otras de los hombres.

Mensaje de Salud y Nutrición

En esta exploración se recomienda incorporar en los relatos, historias sobre las preparaciones tradicionales y significativas para la familia, en las cuales se realicen asociaciones entre estas preparaciones y las historias o acontecimientos que han ocurrido alrededor de la preparación y consumo de las mismas, adicionalmente pueden incluirse relatos sobre recetas heredadas de algún miembro de la familia.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, "Mis manos te enseñan a explorar".

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 11 y 13 el tema "armar relatos. Para recordar ratos"

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen y jueguen en familia.

Se da a conocer sobre la participación desde la primera infancia es posible en tanto se gozan como experiencias en la vida cotidiana que permiten relacionarse consigo mismo, con sus pares y con su comunidad. Valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el afecto se aprenden a partir de ellas.

La participación se gesta en la manera en que los adultos se relacionan con los niños permitiéndoles dicha participación.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	SAMIR	ALEJANDRO	PETECHE	PASU		
2	HANNER	JESID	GIRALDO	MEZA		
3	JEINER	DANIEL	CHAMORRO	CHAMORRO		
4	YERALDIN	ISABELA	GIRALDO	CAPAZ		
5	SEK	YU	CAPAZ	POSOS		
6	JHOSELIN	ISABELA	FIGUEROA	HERNANDEZ		
7	EIDER	DUVAN	ZUÑIGA	RUBIO		
8	ASHLEY	SOFIA	LOPEZ	CIFUENTES-		
9	SURY	SORELY	GOMEZ	CIFUENTES		
10	SARA	VALENTINA	SEVILLANO	BOLAÑOS		
11	DANIEL	ALEJANDRO	AGUDELO	VERA		
12	GLADYS	AMPARO	GUAMAN	AGUINDA		
13	SANTIAGO	ALEXANDER	NASTACUAZ	GUANGA		
14	AVLAN	SEBASTIAN	BASTIDAS	CORTEZ		
15	YAIR	EMIRO	CUAZALUZAN	CASTRO		
16	EMILE	STEFANI	CUAZALUZAN	CASTRO		
17	MARIA	ANGELA	MARTINEZ	QUIJANO		
18	EIMAR	JHOEL	GUARNICA	QUIJANO		
19	ASHLY	VALERIA	FIGUEROA	MUÑOZ		
20	MATIAS	DAVID	WINCHES	GARZON		
21	LUISA	FERNANDA	DIAZ	REYES		
22	DIEGO	ALEJANDRO	DIAZ	CIFUENTES		
23	NEIMAR	DANIEL	MEZA	CHINDOY		
24	KATHERIN	MELINA	MUESES	VILLANO		
25	LEINER	SANTIAGO	YATACUE	SECUE		
26	ARLEYN	HIPARKO	CAPAZ	IPIA		
27	NAYARITH	ZAMARA	YATACUE	ULCUE		
28	YAZMIN	ALEJANDRA	ROMO	YATACUE		
29	JHEINS	ALEJANDRO	YATACUE	BRAVO		
30	SARITA		NACEQUIA	CHALITAS		
31	KEVIN	DANIEL	DUCUARA	RODRIGUEZ		
32	KARINA	BRIYITH	MORALES	NACAVERA		
33	DYLAN	FERNEI	ZAMORA	MAIGRAS		
34	YOMARA	MELISA	CHALACAN	ASMAZA		
35	JOSE	DUVIAN	CALDERON	VILLA		
36	YARIS	MELISSA	NIAZA	GUTIERREZ		
37	LEIDER	STIVEN	GONZALES	MAIGARA		
38	NATALY	JAZMIN	ASMAZA	GUERRON		
39	JHONATAN	WESLEY	ZAMORA	TASCON		
40	SHARICK	MICHELL	SOTELO	VILLA		
41	WHEYMAR	ANDRES	NACEQUIA	CHALITAS		

Valorar la experiencia:
En esta actividad, se divirtieron mucho ya que con mucha gracia las mamitas y papitos contaron anécdotas donde con gestos hicieron reír a los niños y niñas.

Elaborado por:

Mercedes Quemag Vallejos

Katerine Villa Torres

MAESTRA: **AUXILIAR PEDAGOGICO:**

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Diciembre de 2020 **SEMANA:** 5 **DIA:** 28.29.30 y 31 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Lobos, sonreír y pequeños valientes

AGENTE EDUCATIVO: Mercedes Quemag **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Katherine Villa Torres

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.
Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.
La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con
-las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER: PRÁCTICA 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:
14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.3. Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.
14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.
14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

PROPOSITO: - Promover espacios en familia que permitan construir masculinidad desde las relaciones en equilibrio.
-Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos espacios propios.

PARA LA FAMILIA: Vivenciar la experiencia
Paternidad protectora:fortaleciendo el rol masculino y la crianza"
1-Se invita al papito, abuelo , tio, padrino a que nos integremos de manera activa en juegos , cuidado o actividades tales como jugar a la cocina , vestir a las muñecas , de igual menera ayudar en el cuidado del aseo personal de sus hijos ,y si desea puede compartir un arrullo que le realice a ellos.
2- Las mamitas gestantes van a invitar a su pareja o a una figur masculina a que les ayude a preparar la maleta para el dia que nasca su bebe, y de igual menera disponer el lugar del hogar donde ubicaran las cosas del bebe.

ROL DE LA FAMILIA/ CUIDADOR

Las familias identifican acciones desarrolladas por figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de los niños y niñas .

las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias (canciones, retahílas, coplas) durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Se invita a toda la familia hacer una integración donde una figura masculina va contar una anécdota que ha tenido en su vida donde los niños y niñas se vean incluidos, a esta se le crearan una rima, canción o verso, esto con el fin de resaltar el importante papel que tiene el hombre en su hogar.

Mujeres gestantes

Se invita a las mamitas a reunirse con su pareja si la tiene u otra figura masculina importante para que las acompañe a organizar la maleta para el día que llegara él bebe y de igual manera el espacio que se va a disponer para él.

Enfoque diferencial de género

Es importante que las madres permitan que las figuras masculinas realicen este acercamiento de manera autónoma para que no se generen tensiones en este proceso de integración, contribuyendo a la participación activa liberándose de temores al realizar las acciones y acompañarlas de formas sensibles.

Enfoque diferencial étnico

Permitir el uso de otros cantos, versos, arrullos, coplas o historias, así como ritos, pensamientos y lenguajes propios relacionados con el rol de los hombres dentro de la comunidad.

Mensaje de Salud y Nutrición

En esta exploración se recomienda que los hombres participen en el momento de la alimentación del niño o niña, de manera que se fortalezcan los vínculos alrededor del consumo de alimentos.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 14 el tema “hombres que cuidan, cantan y arrullan”

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen y jueguen en familia.

Se da a conocer sobre la participación desde la primera infancia es posible en tanto se gozan como experiencias en la vida cotidiana que permiten relacionarse consigo mismo, con sus pares y con su comunidad. Valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el afecto se aprenden a partir de ellas.

La participación se gesta en la manera en que los adultos se relacionan con los niños permitiéndoles dicha participación.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SAMIR	ALEJANDRO	PETECHE	PASU		
2	HANNER	JESID	GIRALDO	MEZA		
3	JEINER	DANIEL	CHAMORRO	CHAMORRO		
4	YERALDIN	ISABELA	GIRALDO	CAPAZ		
5	SEK	YU	CAPAZ	POSOS		
6	JHOSELIN	ISABELA	FIGUEROA	HERNANDEZ		
7	EIDER	DUVAN	ZUÑIGA	RUBIO		
8	ASHLEY	SOFIA	LOPEZ	CIFUENTES-		
9	SURY	SORELY	GOMEZ	CIFUENTES		
10	SARA	VALENTINA	SEVILLANO	BOLAÑOS		
11	DANIEL	ALEJANDRO	AGUDELO	VERA		
12	GLADYS	AMPARO	GUAMAN	AGUINDA		
13	SANTIAGO	ALEXANDER	NASTACUAZ	GUANGA		
14	AVLAN	SEBASTIAN	BASTIDAS	CORTEZ		
15	YAIR	EMIRO	CUAZALUZAN	CASTRO		
16	EMILE	STEFANI	CUAZALUZAN	CASTRO		
17	MARIA	ANGELA	MARTINEZ	QUIJANO		

18	EIMAR	JHOEL	GUARNICA	QUIJANO		
19	ASHLY	VALERIA	FIGUEROA	MUÑOZ		
20	MATIAS	DAVID	WINCHES	GARZON		
21	LUISA	FERNANDA	DIAZ	REYES		
22	DIEGO	ALEJANDRO	DIAZ	CIFUENTES		
23	NEIMAR	DANIEL	MEZA	CHINDOY		
24	KATHERIN	MELINA	MUESES	VILLANO		
25	LEINER	SANTIAGO	YATACUE	SECUE		
26	ARLEYN	HIPARKO	CAPAZ	IPIA		
27	NAYARITH	ZAMARA	YATACUE	ULCUE		
28	YAZMIN	ALEJANDRA	ROMO	YATACUE		
29	JHEINS	ALEJANDRO	YATACUE	BRAVO		
30	SARITA		NACEQUIA	CHALITAS		
31	KEVIN	DANIEL	DUCUARA	RODRIGUEZ		
32	KARINA	BRIYITH	MORALES	NACAVERA		
33	DYLAN	FERNEI	ZAMORA	MAIGRAS		
34	YOMARA	MELISA	CHALACAN	ASMAZA		
35	JOSE	DUVIAN	CALDERON	VILLA		
36	YARIS	MELISSA	NIAZA	GUTIERREZ		
37	LEIDER	STIVEN	GONZALES	MAIGARA		
38	NATALY	JAZMIN	ASMAZA	GUERRON		
39	JHONATAN	WESLEY	ZAMORA	TASCON		
40	SHARICK	MICHELL	SOTELO	VILLA		
41	WHEYMAR	ANDRES	NACEQUIA	CHALITAS		

Valorar la experiencia:
Mediante la actividad se evidencia que los papitos si están comprometidos con la buena crianza de los niños y niñas, participaron contando sus experiencias como padres que quieren que sus hijos e hijas sean personas de bien en la sociedad, además expresan que están felices con sus hijos, entenados, nietos y sobrinos comentan que les gustó mucho el taller agradecen por tener en cuenta a los hombres en la crianza de los niños y niñas

Elaborado por:

Mercedes Quemag Vallejos

Katerine Vila Torres

MAESTRA: **AUXILIAR PEDAGOGICO:**

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Diciembre de 2020 **SEMANA:** 1 **DIA:** 30, 1, 2, 3 Y 4 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **MODALIDAD:** Familiar **UNIDAD:** Angelitos de vida 1

AGENTE EDUCATIVO: Yulieth Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Adriana López

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado; lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.

La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13 y el tema denominado "Descubro cómo funcionan las cosas".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRÁCTICAS

13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en

su cotidianidad y en su territorio.
13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos

PLANEACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS

Tema de la semana: DESCUBRO CÓMO FUNCIONAN LAS COSAS

Objetivo: Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada**,** recordarles el nombre de la estrategia planteada por el ICBF
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema "Descubro cómo funcionan las cosas".

Descubro cómo funcionan las cosas

Cada uno de los niños y niñas a medida que van creciendo, va creciendo en ellos su curiosidad por las cosas u objetos y más por aquellos objetos que tienen a su alcance o entorno.
Buscar las distintas estrategias para afianzar su procesó de desarrollo es muy importante, por ende, debes de acompañar a tu hijo e hija en cada uno de sus procesos. Las actividades rectoras son una base fundamental en la crianza y su proceso de desarrollo de los niños y niñas.
Recuerda que cada logro que realice tu hijo (a) debe de ser elogiado, descubre y vincúlate en la adquisición de sus nuevos conocimientos y aprende a contemplar las enormes capacidades que pueden llegar a tener su hija o hijo.

ROL DE LA FAMILIA O CUIDADOR RESPONSABLE:

Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y niños**.**

En el Acompañamiento:
"Descubro cómo funcionan las cosas" con este tema se motiva a las diferentes familias a buscar y descubrir dentro del hogar muchos objetos u electrodoméstico que no sirvan y en los cuales pueden potenciar en los niños y niñas la actividad rectora de la exploración, el arte y el juego.
La familia debe de estar presto a cada inquietud de su niña o niño y dar una respuesta favorable, se les dirá a los padres de familia que a través de esta actividad los niños y niñas desarrollan más el área cognitiva y motriz.
Ya con los elementos que tengan en casa, se motiva a los padres de familia a que les entreguen a sus hijos (as) a y observen sus reacciones, motivándolos a explorarlos; seguidamente junto con ellos transformar ese objeto o electrodoméstico en un juguete, con el cual posteriormente pueden jugar y compartir en familia, con el fin de potenciar los lazos afectivos entre padres e hijos, y las enormes capacidades de cada uno de los niños y niñas.

Vivenciar la experiencia:
Para el desarrollo de esta actividad se orienta a la familia dependiendo los rangos de edad:

Descubro cómo funcionan las cosas
Se motiva a los padres de familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: buscar dentro del hogar un electrodoméstico, artefacto, u otro elemento que ya no sirva, por ejemplo: El control de un televisor, un radio, una cámara, una plancha, un celular, una licuadora, un instrumento música como una maraca rota etc.
Se invita a las familias a que tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control de un televisor pueden armar un robot, con una licuadora, pueden armar una muñeca, con una plancha pueden armar un barco o un carro. En todos los casos anteriores los niños y niñas son los principales protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.

***Niños menores de 2 años: ¡Aparece y desaparece!**

Se invita a la familia a que con el juguete elaborado juegue junto con la niña o el niño a esconderlo y a encontrarlo, buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios; si el juguete se enreda en telas, lana, hijo, se debe permitir que el niño o niña intente desenredarlo hasta que lo logre; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentre la solución.

***Niños y niñas mayores de 2 años: Descubro cómo funcionan las cosas**

Se invita a las familias a dialogar y apoyar a niños, niñas a descubrir cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y como darle nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos, con los electrodomésticos o artefactos descompuestos.

MATERIALES

-controles de tv, radios o televisores dañados, imanes, papel, tizas, colores, pimpones, tintas, agua, entre otros elementos que se encuentren en casa, lupa, cucharas, escencias etc.

Luego, se realizará con las familias el diligenciamiento del formato de desarrollo de las niñas y los niños:

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Realizar seguimiento al desarrollo infantil a los niños y niñas junto con los padres de familia y/o acudientes y por medio de preguntas orientadoras de acuerdo a su edad, se podrá conocer si los niños y niñas han logrado tener un avance en su desarrollo cognitivo y motriz.

6 meses 1 día a 1 año:

- ¿asocia las palabras con personas u objetos?
- ¿dice palabras de dos silabas (ma- ma -ta.ta. pe.pe -ba.ba)
- ¿señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
- ¿juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto

1 año 1 día a 2 años

- ¿usa palabras para expresar cómo se siente?
- Dice dos o tres palabras para nombrar una persona u objeto (la pronunciación puede no ser clara)
- ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
- ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?

2 años 1 día a 3 años

- ¿Usa las palabras Sí o No respondiendo a preguntas?
- ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)
- ¿Sigue normas sencillas en casa en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, Recoger los juguetes…)
- ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?

3 años +

- ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
- ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales…?
- ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
- Le gusta crear sus propias historias y juegos.

Valorar la experiencia: Realizar las actividades descritas anteriormente, permite en los niños y niñas el desarrollo de diferentes habilidades y capacidades; empezando por el fortalecimiento de la dimensión corporal y seguidamente el desarrollo de la creatividad e imaginación en cada uno de ellos; además al momento de estar vivenciando esta experiencia, la familia se convierte en el motor principal para el reforzamiento de los vínculos afectivos entre pares.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	BREINER	STIVEN	QUINTERO	GUZMAN		
2	JUAN	DANIEL	IRIRA	MONTENEGRO		
3	ADIEL	DAVID	CAIPE	HOYOS		
4	JUANJOSE		ORTIZ	MUÑOZ		
5	VIOLETTA		VIVEROS	SUAREZ		
6	KENNA	DAIANA	DELGADO	TELLO		
7	YEILEEN	SAMARA	RUEDA	CAIPE		
8	KERLY	TATIANA	PANTOJA	BETANCOURT		
9	EDY	SANTIAGO	JIMENEZ	BACCA		
10	GINNER	EMANUEL	CABRERA	MUÑOZ		
11	ANA	LUCIA	YANDUN	GUZMAN		
12	JESSICA	ALEJANDRA	YANDUN	GUZMAN		
13	LIAM	DAVID	LOPEZ	CORDOBA		
14	JUAN	JOSE	QUIROZ	RAMIREZ		
15	SHIRLEY	VICTORIA	AREIZA	ALEGRIA		
16	LUIS	ANGEL	ARAUJO	GONZALEZ		
17	RIHANNA	BELEN	SALAZAR	VALLEJOS		
18	JHANNA	VALERIA	PANTOJA	SOLARTE		
19	MARIA	ISABELLA	CUNDAR	CHAVEZ		
20	JHANIER	STIVEN	GUEPUD	TREJO		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: Se realizó acompañamiento telefónico y posterior a ello, se evidencio en las fotografías enviadas por los padres, que los niños y niñas disfrutaron mucho de la realización de esta actividad.

ELABORADO POR:

YULIETH CUARAN
MAESTRA

ADRIANA LOPEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Diciembre de 2020 **SEMANA:** 2 **DIA:** 7, 9, 10 y 11 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **MODALIDAD:** Familiar **UNIDAD:** Angelitos de vida 1

AGENTE EDUCATIVO: Yulieth Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Adriana López

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado; lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.

La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 3, 5, 10 Y 14 y el tema denominado "hombres que cuidan, cantan y arrullan".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica número 3: asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Práctica numero 5: lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves
Práctica numero 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños
Práctica numero 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas u niños desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

3.3: La familia brinda cuidado a la niña y a el niño cunado este enfermo e identifica los signos de alerta
3.4: La familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños.

5.1: La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos
5.2: La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o de cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
5.3: Las niñas y los niños se lavan las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño.
5.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos.

10.2: La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.
10.3: La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.

14.2: El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.3: Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.
14.4: Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.
14.5: Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS

Tema de la semana: hombres que cuidan, cantan y arrullan

Objetivo: promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio.
Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten de estos como espacios propios.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada**,** recordarles el nombre de la estrategia planteada por el ICBF
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 3, 5,10 y 14 y el tema "**hombres que cuidan, cantan y arrullan**".

HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN

El **padre** es clave en la familia y en el desarrollo de los niños, es una figura de apoyo, seguridad, que permite adquirir mayor autonomía e independencia en los hijos. Por lo tanto, cabe decir que los padres tienen las mismas responsabilidades y dedicación en el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas, así como también deben de ser el apoyo en realizar las actividades diarias en cuanto a la salud, vestir, higiene, alimentación de los niños y niñas.

En el hogar debe de existir ese equilibrio entre la mamá y el papá para el cuidado y crianza de sus hijos e hijas y también en las labores del hogar, en establecer rutinas diarias y estar pendiente de sus diferentes procesos de crianza, además de ser una figura de seguridad también pasa a ser ejemplo, el cual es fundamental para que así los niños y niñas puedan ir aprendiendo y fortaleciendo su

autonomía e independencia, las normas y los limites.

Por tanto, papá recuerda esto:

ROL DE LA FAMILIA O CUIDADOR RESPONSABLE:

- Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de las niñas y niños.
- Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias (canciones, retahílas, coplas) durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.
-

En el Acompañamiento:

A través del acompañamiento telefónico se sensibiliza a los padres de familia que el proceso de desarrollo a través del cuidado y crianza de sus hijos e hijas es un rol en el cual también debe de ser participe el papá, así como también independiente si el usuario vive solamente con la mamá; el papá debe de tener los mismos deberes y derechos con su hijo e hija, por lo tanto, tiene la misma responsabilidad y todo lo que implica el procesó de crianza de un hijo.
De igual forma se incentiva a que el papá debe de ser esa figura de apoyo, el cual implica ayudar a la mamá en todas esas rutinas diarias con sus hijos e hijas y en el hogar, también siendo garante de los principales derechos de sus hijos, (a una identidad, alimentación, educación, vestuario, etc), estar presentes, crear y compartir bellos momentos con sus niñas y niños.

Vivenciar la experiencia:
Para el desarrollo de esta actividad, se le explica a la familia que la actividad depende mucho de los rangos de edad; para lo cual se las va a describir a continuación:

***Niños menores de 2 años: hombres que cuidan, hombres que protegen**

En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y a los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.

***Niños y niñas mayores de 2 años: cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan**

Para la exploración de cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que las familias de los niños y niña, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esa linda experiencia, como aquel día que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realice un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.

Materiales
Cuentos cortos, retahílas, canciones, trovas y arrullos

Mensaje de salud y nutrición:
En esta exploración se recomienda que los hombres participen en el momento de alimentación del niño o niña, de manera que se fortalezcan los vínculos alrededor del consumo de alimentos.

Valorar la experiencia: Con la realización de las actividades descritas anteriormente, se permitirá en niños y niñas el fortalecimiento de los vínculos afectivos, no solo con su madre sino también con su padre, ya que él será el mayor involucrado en el desarrollo de este proceso.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	BREINER	STIVEN	QUINTERO	GUZMAN		
2	JUAN	DANIEL	IRIRA	MONTENEGRO		
3	ADIEL	DAVID	CAIPE	HOYOS		
4	JUANJOSE		ORTIZ	MUÑOZ		
5	VIOLETTA		VIVEROS	SUAREZ		
6	KENNA	DAIANA	DELGADO	TELLO		
7	YEILEEN	SAMARA	RUEDA	CAIPE		
8	KERLY	TATIANA	PANTOJA	BETANCOURT		
9	EDY	SANTIAGO	JIMENEZ	BACCA		
10	GINNER	EMANUEL	CABRERA	MUÑOZ		
11	ANA	LUCIA	YANDUN	GUZMAN		
12	JESSICA	ALEJANDRA	YANDUN	GUZMAN		
13	LIAM	DAVID	LOPEZ	CORDOBA		
14	JUAN	JOSE	QUIROZ	RAMIREZ		
15	SHIRLEY	VICTORIA	AREIZA	ALEGRIA		
16	LUIS	ANGEL	ARAUJO	GONZALEZ		
17	RIHANNA	BELEN	SALAZAR	VALLEJOS		
18	JHANNA	VALERIA	PANTOJA	SOLARTE		
19	MARIA	ISABELLA	CUNDAR	CHAVEZ		
20	JHANIER	STIVEN	GUEPUD	TREJO		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: Se realizó acompañamiento telefónico en donde se evidencio por medio de fotografías que los niños y niñas en compañía de sus padres, disfrutaban mucho de las actividades programadas.

ELABORADO POR:

YULIETH CUARAN
MAESTRA

ADRIANA LOPEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Diciembre de 2020 **SEMANA:** 3 y 4 **DIA:** 14, 15, 16, 17 Y 18–21,22,23,24,25

NUM. DE LLAMADAS: 1. **A solicitud de las familias, por motivo de festividades que hacen parte de las tradiciones de la región, se adelanta para los días 12 y 13 de diciembre.**

EAS: FUNPERS **MODALIDAD:** Familiar **UNIDAD:** Angelitos de vida 1

AGENTE EDUCATIVO: Yulieth Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Adriana López

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado; lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.

La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13, 14 y los temas denominados "¡llega un nuevo integrante a la familia!" e intercambiar regalos para destapar sonrisas.** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

Práctica numero 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

IDENTIFICACIÓN DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.

13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de

desarrollo.
13.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

14.3: Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.
14.4: Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.
14.5: Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

PLANEACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS

Tema de la semana: ¡Llega un nuevo integrante a la familia!

Objetivo: Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacio para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.

Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actué como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada**,** recordarles el nombre de la estrategia planteada por el ICBF
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13, 14 y el tema ¡**Llega un nuevo integrante a la familia!**

¡Llega un nuevo integrante a la familia!

Buscar las maneras posibles para fortalecer los vínculos afectivos, las rutinas diarias, normas y limites es muy importante y parte de ello está en los fuertes lazos que puede llegar a tener un niño o una niña con un muñeco, muñeca o un objeto y más si fue creada por papá o mamá, esta podría ser una estrategia para poder enseñar a través de este a como alimentarse saludablemente, a vestirse, a realizar su aseo personal o inclusive a cumplir con las normas establecidas en el hogar como; hora de dormir, al lavado de manos e incluso al auto cuidado ya que su muñeco preferido va a estar involucrado en todas las actividades que se realice en el hogar.

ROL DE LA FAMILIA O CUIDADOR RESPONSABLE:

- Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será un nuevo integrante del hogar.

- Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo para despedir el año.
- Las familias invitan a las niñas y los niños a esperar el año que llega con optimismo, usando un lenguaje cercano, afectuoso, evitando situaciones que generen estrés o angustia.

En el Acompañamiento: Se motiva a las familias a través del acompañamiento telefónico a crear un muñeco o muñeca y a vincular a sus hijos en la creación de esté; cuando ya esté, que les ayuden a colocarle un nombre, luego las familias deberán explicarle que este nuevo integrante de la familia va a participar en todas las actividades o rutinas diarias que se realicen en casa.
Se les dirá a las familias lo importante que puede llegar a ser un muñeco o muñeca para un niño o niña y cuan valioso puede llegar hacer para momentos de enseñarles rutinas diarias, la alimentación saludable e incluso las normas y limites, así como también es un medio para fortalecer aún más los lazos afectivos entre padres e hijo y demás familia.

Vivenciar la experiencia: Para el desarrollo de esta actividad, se le explica a la familia que la actividad depende mucho de los rangos de edad; para lo cual se las va a describir a continuación:

El muñeco o muñeca que te abraza o te acompaña

- Con el kit de diciembre, los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género.

- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia mis manos te enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en la familia se responda sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo, ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.
- La familia involucra al nuevo integrante en las practicas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.
- Todas las personas del hogar disfrutan con el nuevo integrante, especialmente las niñas y los niños y le enseñan las normas y las rutinas del hogar: comer, dormir, bañarse, ordenar los elementos que se utilicen, entre otros, entre muchas otra; esto contribuye a que ellas y ellos las apropien.
- El muñeco o muñeca también tiene emociones y sentimientos como todas las personas y por ello, puede ponerse triste, enojado, feliz, sorprendido, asustado etc. Lo importante es explicarle a las niñas y los niños, lo que le está pasando para que aprendan a identificar sus emociones.

***Niños menores de 2 años: duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…**
Al momento de llevar al bebe a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte

***Niños y niñas mayores de 2 años: El muñeco o muñeca que te abraza o te acompaña**

- Comuníquele a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la exploración del rostro, etc.
- Promueva a que las familias les pregunten a las niñas y los niños como se sienten durante la elaboración del muñeco o muñeca.
- Indíquele a las familias que planean la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos.

MATERIALES

-para la elaboración de la muñeca o muñeco use los materiales del kit del mes de diciembre
-se sugiere usar otros materiales otros materiales adicionales a los integrados en el kit, tales como: hojas secas, adornos que ya no estén usando, lentejuelas etc.

Posteriormente, se da la orientación al siguiente tema: **Intercambiar regalos para destapar sonrisas.**

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.
Práctica numero 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas u niños desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICASL

13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

14.3: Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.
14.4: Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.
14.5: Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

PLANEACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS

Tema de la semana: intercambiar regalos para destapar sonrisas

Objetivo:

- Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.

- Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada**,** recordarles el nombre de la estrategia planteada por el ICBF
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13, 14 y el tema **intercambiar regalos para destapar sonrisas**

Intercambiar regalos para destapar sonrisas

Compartir en forma constante generará mayor confianza por parte de los niños y la pareja, aumentando positivamente la comunicación. Realizar actividades, con nuestra **familia**, que nos saquen de la rutina diaria hará que desviemos la atención de las preocupaciones y problemas; y uno de estos momentos para salir de esa monotonía es navidad, no solo por la esencia que implica "navidad", si no el valor del compartir en familia, creando espacios en el hogar, el cual aumenta aún más la armonía en el hogar y se logra afianzar mucho los lazos afectivos. Por eso vive de esta navidad en paz y armonía compartiendo con los seres que más amas, tus hijos e hijas.

ROL DE LA FAMILIA O CUIDADOR RESPONSABLE:

Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes de la familia participen en la elaboración de un regalo y acompañar a la niña o niño en la elección de los materiales, a partir de la exploración en casa de los recursos que necesita para elaborarlo.

En el Acompañamiento: A través del acompañamiento telefónico se motivará a las familias a compartir un momento en unión familiar, ya sea en un compartir, la elaboración de una carta, tarjeta, o en la creación de un juguete con materiales que tengan en casa, con el fin de que participen todos los miembros de la familia y fortalecer así los lazos afectivos aún más y para que esta navidad sea muy agradable con todos y puedan salir de la monotonía del hogar y el encierro de la pandemia.

Vivenciar la experiencia: Para el desarrollo de esta actividad, se le explica a la familia que la actividad depende mucho de los rangos de edad; para lo cual se las va a describir a continuación:

Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!
Invite a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿Qué desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.

- El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le guste, un mensaje, un juego, empaques de regalo con material novedoso o una manualidad echo con material reutilizable entre otro, pero no podrá decir que va a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo; para ello cada uno/a debe:
  1 elegir a quien o quienes les va a dar el regalo
  2 realizar la búsqueda en casa de los materiales que necesita para la construcción del regalo.
  3 Construir el regalo

- Por ultimo todas y todos deben de decorar una caja, cuenco o artefacto que sirva para guardarlos regalos y a la par, deberán escoger un lugar donde ubicar esta caja con los regalos hechos por la familia, los cuales serán entregados en la noche de navidad. Es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también pueda recibir el regalo y dar un regalo.

Si el regalo es una actividad (juego, masaje, actividad), se sugiere elaborar un bono, o nota de regalo o traque.

***Niños menores de 2 años: ven lo construiremos juntos…**
La familia acompaña a la niña o niño en la celebración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para la salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía.

***Niños y niñas mayores de 2 años: Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!**
Para la exploración **Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!,** invite a la niña o niño, a que piense porque quiere regalarle a esa persona un regalo, que le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.

NOTA: A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñale para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.

MATERIALES
Todos los materiales que se puedan y tengan en casa, acorde al regalo que se pensó:

- Si es una carta, materiales diversos.
- Si es una comida, ingredientes
- Si es un juguete: materiales para construir.

Valorar la experiencia: Con la realización de estas actividades y al momento de comenzar a hacer parte al muñeco de trapo en la vida diaria, los niños y niñas aprenderán a realizar rutinas diarias, a alimentarse saludablemente, a aprender sobre las normas y limites; así como también se fortalecerá aún más los lazos afectivos entre padres e hijo y demás familia. Por otro lado, con la elaboración de una carta, juguete o preparación de una comida, los niños y niñas disfrutaran satisfactoriamente y lo más importante, en familia esta época tan bonita como lo es la navidad.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	BREINER	STIVEN	QUINTERO	GUZMAN		
2	JUAN	DANIEL	IRIRA	MONTENEGRO		
3	ADIEL	DAVID	CAIPE	HOYOS		
4	JUANJOSE		ORTIZ	MUÑOZ		
5	VIOLETTA		VIVEROS	SUAREZ		
6	KENNA	DAIANA	DELGADO	TELLO		
7	YEILEEN	SAMARA	RUEDA	CAIPE		
8	KERLY	TATIANA	PANTOJA	BETANCOURT		
9	EDY	SANTIAGO	JIMENEZ	BACCA		
10	GINNER	EMANUEL	CABRERA	MUÑOZ		
11	ANA	LUCIA	YANDUN	GUZMAN		
12	JESSICA	ALEJANDRA	YANDUN	GUZMAN		
13	LIAM	DAVID	LOPEZ	CORDOBA		
14	JUAN	JOSE	QUIROZ	RAMIREZ		

15	SHIRLEY	VICTORIA	AREIZA	ALEGRIA		
16	LUIS	ANGEL	ARAUJO	GONZALEZ		
17	RIHANNA	BELEN	SALAZAR	VALLEJOS		
18	JHANNA	VALERIA	PANTOJA	SOLARTE		
19	MARIA	ISABELLA	CUNDAR	CHAVEZ		
20	JHANIER	STIVEN	GUEPUD	TREJO		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: Se realizó acompañamiento telefónico en el cual quienes atendieron la llamada, manifestaron que la actividad era de suma importancia ya que, a partir de la elaboración e inclusión de este muñeco en la vida diaria, facilitaría aún más el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. Además manifestaron que aunque esta navidad es un poco diferente por motivo del covid-19, trataran al máximo de compartir en familia e incluso realizando video llamadas con los familiares que se encuentren en otra ciudad.

ELABORADO POR:

YULIETH CUARAN
MAESTRA

ADRIANA LOPEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Diciembre de 2020 **SEMANA:** 5 **DIA:** 28, 29, 30 Y 31 **NUM. DE LLAMADAS:** 1. **A solicitud de las familias, por motivos de festividades que hacen parte de las tradiciones de la región, se adelanta para los días 14,15 y 16 de diciembre.**

EAS: FUNPERS **MODALIDAD:** Familiar **UNIDAD:** Angelitos de vida 1

AGENTE EDUCATIVO: Yulieth Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Adriana López

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado; lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.

La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 11, 13, 14 y el tema denominado armar relatos…para recordar ratos** y **orientación sobre el cuarto taller.** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica numero 11: Promover la construcción de la identidad

Práctica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

Práctica numero 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas u niños desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

11.2 La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

11.3 La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.

13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.
14.3: Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.
14.4: Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.
14.5: Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS

Tema de la semana: Armar relatos…para recordar ratos

Objetivo:

- Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles.
- Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras.
- Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada**,** recordarles el nombre de la estrategia planteada por el ICBF
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 11, 13, 14 y el tema **armar relatos…para recordar ratos**

armar relatos…para recordar ratos

Compartir en familia tus historias o relatos es muy importante y provocar en tus hijos e hijas preguntas, potencia su imaginación y participación en contar ciertas situaciones que les haya pasado revive el momento el cual puede generar alegrías o tristezas.
Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o perores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.
Cuéntales a tus hijos e hijas en un espacio que estén cómodos todas aquellas situaciones que te hayan producido alegría, temor o llanto en su momento, los niños y niñas son muy contentos en escuchar todos esos relatos y aprende a escuchar también aquellas situaciones que se les haya

presentado a tus hijos e hijas en su proceso de crianza. Esto lograra afianzar aún más sus conocimientos, los vínculos afectivos, el desarrollo cognitivo y del lenguaje.
¡Recuerda que el tiempo más valioso es aquel que compartes con los seres que más amas**!**

ROL DE LA FAMILIA O CUIDADOR RESPONSABLE:

- Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.
- Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.

En el Acompañamiento:
A través del acompañamiento telefónico se motivará a las familias a compartir relatos de aquellas situaciones que les produzca alegría, risas o llanto y también a hacer partícipes a sus hijos e hijas en que también cuenten o tengan el espacio de poder expresar a aquellas situaciones o momentos que se le vengan a la mente, el cual genere en ellos el desarrollo cognitivo y se logre fortalecer aún más la identidad y autonomía.

Vivenciar la experiencia: Para el desarrollo de esta actividad, se le explica a la familia que la actividad depende mucho de los rangos de edad; para lo cual se las va a describir a continuación:

Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?
Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.
Las familias promueven en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o perores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.

***Niños menores de 2 años: Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?**
Para la exploración Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar? las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándoles diferentes opciones e inventándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros.

***Niños y niñas mayores de 2 años: el álbum de las emociones y los sentimientos**

Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.
Las niñas y los niños disfrutaran de las narraciones que los integrantes de sus familias realizaran sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron.

MATERIALES

- Hojas de papel
- Fotografías
- Recortes de revistas
- Lápices, colores, marcadores, crayolas
- Pegante
- Tijeras

Seguido se realizará la orientación sobre el cuarto taller de formación a familias denominado: **Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza**

Se inicia el taller a partir de la formulación de la siguiente pregunta: ¿Por qué pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños?

Primero se escucha las posibles respuestas que surgen en los padres de familia, luego se continúa dando a conocer las siguientes apreciaciones:

¿Por qué pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños?

- Porque la responsabilidad de educar, cuidar y brindar afecto a las niñas y los niños también es del padre.
- Porque los hombres/padres son un miembro importante y activo en la familia.
- Porque del producto de la relación de las niñas y los niños con el padre también dependerá como serán sus relaciones a lo largo de su vida.
- Porque del rol ejercido por la madre y el padre durante la crianza la niña y el niño se apropian de lo que significa ser hombre y ser mujer.
- Porque promover la paternidad también es una forma de prevenir la violencia intrafamiliar, el maltrato y la violencia de género.
- Porque promovemos que los hombres sean defensores y protectores de los derechos de la primera infancia.
- Porque niñas y niños son sujetos de derechos y dentro de estos se encuentra la construcción, fortalecimiento y sostenimiento de vínculos con sus padres y con la familia paterna.

Acciones que promueven una paternidad responsable en gestación, nacimiento y crianza:

1. Participar de los procesos de salud y los cursos de preparación para la paternidad y la maternidad y durante el parto, como también llevar a hijas e hijos a citas médicas o controles de crecimiento y desarrollo, para conocer el estado de vacunas y controles médicos y cuidar a sus hijas e hijos cuando se encuentren enfermos. .

2. Participar en el cuidado de las hijas e hijos en las ocasiones en que se requiera, respondiendo sensiblemente a las necesidades que tenga, Preparar la ropa de su hija o hijo, reconocer cuál es sus prendas favoritas, su color favorito y cual les genera más comodidad. - Hablar a su hija o hijo, cantar, leer cuentos y estar atento a las emociones que experimenta cuando comparten tiempo junto.

3. Participar del proceso de educación llevando o recogiendo a hijas e hijos de los servicios de educación inicial, conocer el nombre y tipo de trato que le ofrecen los profesionales que interactúan

con ella o él y apoyar los procesos de desarrollo de su hija o hijo de acuerdo con las tareas que como padres les orienten los profesionales.

4. Participar en las tareas del hogar realizando o complementando las tareas que impliquen bienestar para su familia como preparar alimentos, adecuar el espacio para que niñas y niños gateen o caminen, disponer el espacio para los alimentos, acercar los platos con la comida a la mesa, recogerlo posteriormente, disponer el espacio para que niñas y niños duerman o bien apoyar en la organización de los espacios de juego

5. Promover equidad entre niñas y niños, permitiendo que tanto niñas como niños realicen las mismas tareas en el hogar, estar atento a reforzar todas las acciones positivas de su hija o hijo, tratar a cada hija o hijo como una persona diferente, independiente y libre, siempre procurar tiempo para compartir con su hija e hijo, aun cuando este en otra tarea hágale saber que es importante y que quiere escucharle.

Finalmente se da a conocer a las familias que Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional.

Vivenciar la experiencia:

Mi espacio del juego: Se invita a las familias a que junto con niños y niñas hagan uso del rincón pedagógico creado en casa, para el dialogo y la realización de actividades que permitan desarrollar la imaginación y creatividad en niños y niñas.

Valorar la experiencia: A partir de la realización de las actividades descritas anteriormente, los niños y niñas podrán disfrutar de la compañía de sus padres y de la narración de historias que han sucedido dentro de la familia o de la comunidad; con lo cual se forja mayoritariamente los vínculos afectivos.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	BREINER	STIVEN	QUINTERO	GUZMAN		
2	JUAN	DANIEL	IRIRA	MONTENEGRO		
3	ADIEL	DAVID	CAIPE	HOYOS		
4	JUANJOSE		ORTIZ	MUÑOZ		
5	VIOLETTA		VIVEROS	SUAREZ		
6	KENNA	DAIANA	DELGADO	TELLO		
7	YEILEEN	SAMARA	RUEDA	CAIPE		
8	KERLY	TATIANA	PANTOJA	BETANCOURT		
9	EDY	SANTIAGO	JIMENEZ	BACCA		
10	GINNER	EMANUEL	CABRERA	MUÑOZ		

11	ANA	LUCIA	YANDUN	GUZMAN		
12	JESSICA	ALEJANDRA	YANDUN	GUZMAN		
13	LIAM	DAVID	LOPEZ	CORDOBA		
14	JUAN	JOSE	QUIROZ	RAMIREZ		
15	SHIRLEY	VICTORIA	AREIZA	ALEGRIA		
16	LUIS	ANGEL	ARAUJO	GONZALEZ		
17	RIHANNA	BELEN	SALAZAR	VALLEJOS		
18	JHANNA	VALERIA	PANTOJA	SOLARTE		
19	MARIA	ISABELLA	CUNDAR	CHAVEZ		
20	JHANIER	STIVEN	GUEPUD	TREJO		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: Se realizó acompañamiento telefónico en donde las familias estuvieron muy atentas a la orientación y manifestaron que en algunas ocasiones se realizan este tipo de reuniones en las cuales se disfruta de los acontecimientos que han surgido al interior de la familia, asi como tambien relatos de episodios de miedo que se les ha presentado en algún momento, a a algunos de los integrantes de la familia.

ELABORADO POR:

YULIETH CUARAN
MAESTRA

ADRIANA LOPEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: DICIEMBRE 2020 **SEMANA: 3 y 4 DIA:** DEL 14,15,16,17,18 - 21, 22, 23, 24, 25
NUM. DE LLAMADAS: 1

A SOLICITUD DE LAS FAMILIAS POR MOTIVO DE FESTIVIDADES QUE HACEN PARTE DE LAS TRADICIONES DE LA REGIÓN SE ADELANTA PARA LOS DIAS 12 Y13 Y DE DICIEMBRE.

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** HORMIGAS, DULCE ANGELITO, ÑANKARA
MODALIDAD: Familiar

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ESCUÉ **AUXILIAR PEDAGOGICA**: NORA CASTRO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS Mediante acompañamiento telefónico se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamuez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Contamos con mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural quienes viven de trabajo diario realizado en sus diferentes cultivos propios como plátano yuca pimienta arroz o en calidad de jornaleros, también se identifica que las familias están compuestas por monoparental, extensas nuclear. Además, sus viviendas se encuentran dispersas al caserío de la vereda de igual manera algunas viven a orillas de carretera y otras por camino de trocha.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover **la practica número 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación, la practica número 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación** y los temas denominados **¡LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA!,** y **¡INTERCAMBIAR REGALOS PARADESTAPAR SONRISAS!** tiempo de duración que será de 30 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Práctica 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.
14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio

PROPOSITO:

- Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.
- Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para

compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar.
- Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.
- Las familias invitan a las niñas y los niños a esperar el año que llega con optimismo, usando un lenguaje cercano, afectuoso, evitando situaciones que generen estrés o angustia.

.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que cuando se habla de la exploración del medio, es necesario hablar del entorno que rodea los niños y niñas, ya que este es el principal universo de la exploración en la primera infancia. Es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza. Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde los niños y niñas interactúan y conocen el contexto que les rodea, Existen dos conceptos que están directamente relacionados a la exploración del medio: el de la cercanía y el del interés. Lo cercano tiene que ver con los entornos más cotidianos de las niñas y los niños, ya que en lo cercano están sus intereses y afectos. Lo lejano hace referencia a lugares, objetos y personas menos cotidianas. Un elemento importante frente a la exploración del medio es la necesidad de acercar a los niños y niñas a los teatros, museos, bibliotecas, entre otros espacios públicos que fortalecen sus aprendizajes y la forma de relacionarse con los demás.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 **Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación, Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación.**

y el tema de la semana: “**¡LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA**!, Mediante las practica **13 y** se da a conocer que los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.







Jugando con mi amiga la marioneta*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a crear una marioneta donde utilizarán papel iris, palos de pinchos, colbón, cartón, entre otros. Con el propósito de que la utilicen para crear sus propios juegos y que los niños y niñas estimulen su imaginación, creatividad, lenguaje verbal, su expresión corporal, interactúen con los demás, y amor por el arte.

El muñeco o muñeca que te abraza y te acompaña.

- Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género.
- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.
- La familia involucra al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.
- Todas las personas del hogar disfrutan. con el nuevo integrante, especialmente las niñas y los niños y le enseñan las normas y las rutinas del hogar: comer, dormir, bañarse, ordenar los elementos que se utilicen, entre muchas otras; esto contribuye a que ellas y ellos las apropien.
- El muñeco o muñeca también tiene emociones y sentimientos como todas las personas y por ello, puede ponerse triste, enojado, feliz, sorprendido, asustado, etc. lo importante es explicarle a las niñas y los niños, lo que le está pasando para que aprendan a identificar sus emociones y a expresarlas para ayudarles a regularse.

ACOMPAÑAMIENTO:
Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen realizando diferentes sonidos con el instrumento musical ya que este les permite expresar sentimientos emociones y a desarrollar su nivel corporal, auditivo y lenguaje Esto, a su vez, hace que **los niños se sientan valorados y válidos**, haciendo crecer su autoestima y la autoconfianza.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **¡LLEGA UN NUEVO INTEGRANTE A LA FAMILIA**!

Mujeres gestantes:
Amigo, Amiga confidente, hoy quiero contarte que...

Invite a la mujer gestante a que con el muñeco o muñeca que elaboró lo coloque en un lugar en el que sepa que va a estar disponible, porque de ahora en adelante se va convertir en un amigo o amiga aliado o aliada, por ejemplo cada vez que la mujer gestante tenga una sensación o emoción no tan agradable, podrá ir a abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor o más tranquila o si quiere, puede hablarle de algo que no desea contarle a nadie, se recomienda hablarle de su alegría v planes para la llegada del bebé.
Lo importante es que la mujer gestante sepa que él muñeco o muñeca esta para acompañar y aliviar o mitigar alguna situación que le cause tristeza.

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: ***Duerme mi niño, mi niña, duérmete ya…***

- Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.

.



Niños y niñas de 2 a 5 años

- Comuníqueles a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.
- Promueva a que las familias les pregunten a las niñas y los cómo se sienten durante la elaboración del muñeco o muñeca.
- Indíqueles a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos.

Enfoque diferencial de discapacidad

- Se sugiere al momento de elaborar el muñeco o muñeca acompañar siempre a la niña o niño en la selección de los materiales.
- Dé las instrucciones de cómo hacerlo de forma clara y organizada.
- Disponga de diversos tipos de materiales para hacer varios muñecos o muñecas. Recuerde que no se trata de que quede perfecto ni ejerza presión sobre la niña o niño para que acabe o culmine su elaboración, use secuencias claras.
- En las experiencias que incluyen actividades manuales, acompañe a la niña o niño, no señale ni llame la atención, si la actividad "no quedó como usted esperaba", piense en el disfrute de la experiencia y no en el resultado.

El juego está presente en todas las culturas y a todas las edades, pero principalmente en la primera infancia. El juego es una actividad libre, sin imposiciones, aceptada libremente. Es un elemento fundamental para el desarrollo social, afectivo, cognitivo y motriz de los niños y presenta numerosos beneficios para el desarrollo de éstos, como proporcionar placer y diversión y contribuir al desarrollo de la movilidad y la actividad física; es un instrumento para el aprendizaje y facilita la relación con el entorno; favorece la transmisión de la cultura y la adaptación al mundo.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Práctica. 14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GETACION

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras
14.2. El papá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras
14.3. Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar del niño y de la niña.
14.4 los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño
14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual tiene cercana y contacto físico con las niñas y los niños.

PROPOSITO:

- Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.
- Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes de la familia participen en la elaboración de un regalo y acompañar a la niña o niño en la elección de los

materiales, a partir de la exploración en casa de los recursos que necesita para elaborarlo.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que cuando se habla de la exploración del medio, es necesario hablar del entorno que rodea los niños y niñas, ya que este es el principal universo de la exploración en la primera infancia. Es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza. Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde los niños y niñas interactúan y conocen el contexto que les rodea, Existen dos conceptos que están directamente relacionados a la exploración del medio: el de la cercanía y el del interés. Lo cercano tiene que ver con los entornos más cotidianos de las niñas y los niños, ya que en lo cercano están sus intereses y afectos. Lo lejano hace referencia a lugares, objetos y personas menos cotidianas. Un elemento importante frente a la exploración del medio es la necesidad de acercar a los niños y niñas a los teatros, museos, bibliotecas, entre otros espacios públicos que fortalecen sus aprendizajes y la forma de relacionarse con los demás.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 14 **VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GETACION** y el tema de la semana: **¡INTERCAMBIAR REGALOS PARADESTAPAR SONRISAS!** Mediante la practica **14** se da a conocer que los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.



Cantando en Navidad: se invita a la familia a participar con los niños y las niñas de una ronda entonando la canción **FELIZ NAVIDAD** en donde podrán implementar diferentes instrumentos musicales para así darle más animación a la hora de entonar la canción con el propósito de no perder las tradiciones navideñas.

***Noche de paz, noche de amor. ¡Noche* de regalos!**

- Invite a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarles a otros

miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar. podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable, entre otros, pero no podrá decir que va a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo; para ello cada uno/a debe:

1. Elegir a quien o quienes les va a dar el regalo.

2. Realizar la búsqueda en casa de los materiales que necesita para la construcción del regalo

3. Construir el regalo.

Por último, todas y todos, deben decorar una caja, cuenco o artefacto que sirva para guardar los regalos y a la par, deberán escoger un lugar donde ubicarán esta caja con los regalos hechos por la familia, los cuales serán entregados en la noche de navidad. Es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también puede recibir el regalo dar un regalo.

Si el regalo es una actividad (juego, masaje, actividad), se sugiere elaborar un bono, o nota de regalo otrueque.

ACOMPAÑAMIENTO:

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen realizando diferentes sonidos con el instrumento musical ya que este les permite expresar sentimientos emociones y a desarrollar su nivel corporal, auditivo y lenguaje Esto, a su vez, hace que **los niños se sientan valorados y válidos**, haciendo crecer su autoestima y la autoconfianza.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **¡INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS!**

Mujeres gestantes: Mi bebé también quiere un regalo

- Invite a la mujer gestante a pensar en qué quiere regalarle a su bebé por nacer, quizás quiera escribirle un cuento, contarle una historia, tejerle una prenda de vestir o tal vez hacerle una pintura o quizás, quiera regalarle un momento de arrullo de navidad al bebé por nacer.
- También se podría escribir una carta a sí misma, sobre el valor que ha tenido para ser mamá y gestar vida en su vientre.

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: Ven lo construimos junto

La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.



Niños y niñas de 2 a 5 años

- Para la exploración **Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos! i**nvite a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su

creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.

- A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.

Enfoque diferencial de discapacidad

- Se recomienda al momento de elaborar el regalo, apoyar siempre a la niña o niño en la selección de los materiales. Pregunte con insistencia que quiere regalar: un juguete, una receta o una carta y no dude en preguntarle para quién será el regalo. Disponga de varios momentos durante el mes para elaborar el regalo, no pretenda hacerlo en un solo momento, no ejerza presión sobre la niña o niño para que acabe o culmine una actividad.
- En las experiencias que incluyen actividades manuales, acompañe a la niña o niño, no le señale ni llame la atención, si se regó la pintura o algo "no quedó como usted esperaba", piense en el disfrute de la niña o del niño.

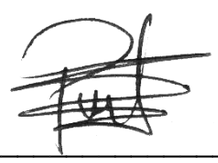
REGALOS NAVIDEÑOS: Llega diciembre y la familia se reúne para seguir una de las tradiciones más importantes del año celebrar las fiestas. La navidad es ideal para compartir un momento especial con nuestros seres queridos y sobre todo intercambiar regalos,

Valorar la experiencia:
se realizó la práctica 13, lo cual las familias elaboraron una marioneta y crearon un muñeco, con el fin de que sus infantes tengan amigos cómo si fueran un miembro más de la familia, fortaleciendo en ellos medios para juegos, ya que algunas niñas y niños les hace falta tener diferentes objetos para realizar sus propios juegos, y a la vez estimulan su auto estima, creatividad, imaginación, lenguaje verbal y amor hacia a la familia y contexto.
A través de la práctica 14 se realizaron diferentes actividades con las familias

CANTANDO EN NAVIDAD E INTERCAMBIAR REGALOS PARA DESTAPAR SONRISAS, lo cual manifestaron por medio de sus evidencias que les gusto bastante las actividades ya que estimularon en las niñas y niños su lenguaje verbal, imaginación, creatividad y a perder el miedo como también a compartir con los demás sin olvidar sus sanas costumbres.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	DARY	YULEIMA	CUELTAN	INAGAN		
2	WILLIAN	YERIK	CUARAN	ARGOTTY		
3	JHADIEL	MATEO	DAZA	YELA		
4	HÉLIZA	NATALY	INAGAN	CUARAN		X
5	ANNY	GABRIELA	ROA	CUARAN		X
6	IAN	DAVID	PANTOJA	YELA		
7	SARA	VICTORIA	PORTILLO	POSSOS		
8	JHOSTIN	CAMILO	CUARAN	CUELTAN		
9	DIEGO	SAMIR	GUERRA	CUASAPUD	X	X
10	MARTIN		MUESES	GONZALEZ		
11	LUISA	FERNANDA	ROA	CUARAN		
12	JOHAN	ANDRES	MAIGUEZ	ROJAS	X	
13	DILAN	KADIR	CHAPUEL	ITUYAN		
14	ERICK	JHOAN	GIRALDO	CULCHA		
15	MAYCOL	SANTIAGO	ANAMA	MARTINEZ		
16	JOSELYN	HASLEY	PINILLA	CUARAN		
17	KAROL	SARAY	DIAZ	GRIJALBA		
18	JISSEL	ALEXANDRA	CUACIALPUD	CUELTAN		
19	LUIS	FERNANDO	FIGUEROA	HERNANDEZ,		
20	MAYERLI		MARROQUIN	MARROQUIN		
21	VALERY	BRIGITH	ITUYAN	CUASQUER		X
22	JHADER	ESNEIDER	MORÁN	CORTÉS		X
23	SARA	YULIETH	ALVAREZ	MARROQUIN		

24	PAULA	NATALIA	MORALES	CUELTAN		
25	MARLON	MAURICIO	CHAPUESGAL	CHIRAN	X	
26	JHOSUE	JUAN CARLOS	ORTEGA	ALVAREZ		
27	SEBASTIAN	DARIO	ALVAREZ	CRIOLLO		
28	DILAN	JOHAN	CUARAN	DUEÑAS		
29	KEILER	SANTIAGO	CHAPUEL	CUELTAN		
30	MARIA	JOSE	ALVAREZ	MARROQUIN		
31	JOSENID	KHATALELLA	DUEÑAS	RIVERA		
32	DANIEL	DAVID	ORTEGA	ALVAREZ		
33	JUAN	ESTEVAN	ARTEAGA	CHASOY		
34	AVI	CELESTE	CHASOY	QUINCHOA		
35	RHODE	ABIGAIL	BOLAÑOS	ORTEGA		
36	WILY	SAUL	CHAPUES	FAJARDO		
37	ESLY	GABRIELA	CORDOBA	BATANCOURT		
38	MARIA	LUISA	RIALPE	ACOSTA		
39	ELIAN	SAMIR	VERA	JURADO		
40	EVELYN	NAYARIT	ZUÑIGA	ORTEGA		
41	PAULETT	ISABEL	MORA	HERNANDEZ		
42	ANDRES	SNEIDER	MONTES	GIIRALDO		
43	THIAGO	GERAINT	PEREZ	LASSO		
44	TAMMY	VICTORIA	TOBAR	VILLOTA		
45	SAMUEL	FERNANDO	ALVAREZ	COLORADO		
46	LAUREN	DANIELA	RIALPE	ACOSTA		
47	DYLAN	SANTIAGO	CORAL	REGALADO		
48	JHONATAN	DAVID	ZUÑIGA	ORTEGA		
49	DAVID	ALEJANDRO	BURBANO	ESCUE		
50	DANNA	MARIANA	YELA	MUÑOZ		



PAOLA ANDRERA ESCUÉ
MAESTRA



NORA ZORAIDA CASTRO
AUXILIAR PEDAGÓGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: DICIEMBRE **SEMANA: 5 DIA:** 28, 29, 30, 31 DE DICIEMBRE 2020 **NUM. DE LLAMADAS: 1**

A SOLICITUD DE LAS FAMILIAS POR MOTIVO DE FESTIVIDADES QUE HACEN PARTE DE LAS TRADICIONES DE LA REGIÓN SE ADELANTA PARA LOS DIAS 14, 15 Y 16 DE DICIEMBRE.

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** HORMIGAS, DULCE ANGELITO, ÑANKARA
MODALIDAD: Familiar

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ESCUÉ **AUXILIAR PEDAGOGICA**: NORA CASTRO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS Mediante acompañamiento telefónico se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamuez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Contamos con mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural quienes viven de trabajo diario realizado en sus diferentes cultivos propios como plátano yuca pimienta arroz o en calidad de jornaleros, también se identifica que las familias están compuestas por monoparental, extensas nuclear. Además, sus viviendas se encuentran dispersas al caserío de la vereda de igual manera algunas viven a orillas de carretera y otras por camino de trocha.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover **la practica número 13 ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD,** el tema denominado **¡ARMAR RELATOS PARA RECORDAR RATOS!,** y **realización del seguimiento al desarrollo.** tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Práctica .11 ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

11.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre

11.2 la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad

11.3 la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños

PROPOSITO:

- Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles.
- Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras.
- Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.

- Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

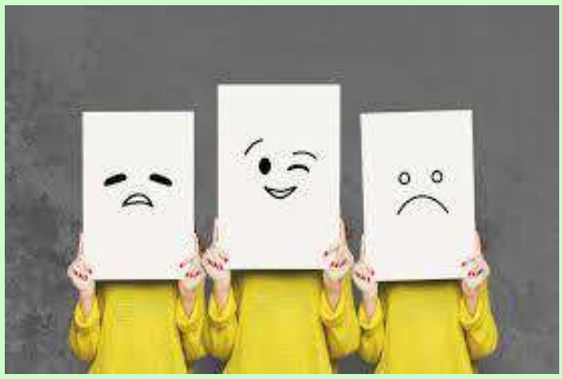
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que cuando se habla de la exploración del medio, es necesario hablar del entorno que rodea los niños y niñas, ya que este es el principal universo de la exploración en la primera infancia. Es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza. Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde los niños y niñas interactúan y conocen el contexto que les rodea, Existen dos conceptos que están directamente relacionados a la exploración del medio: el de la cercanía y el del interés. Lo cercano tiene que ver con los entornos más cotidianos de las niñas y los niños, ya que en lo cercano están sus intereses y afectos. Lo lejano hace referencia a lugares, objetos y personas menos cotidianas. Un elemento importante frente a la exploración del medio es la necesidad de acercar a los niños y niñas a los teatros, museos, bibliotecas, entre otros espacios públicos que fortalecen sus aprendizajes y la forma de relacionarse con los demás.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número **11 ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD y** el tema de la semana: “**¡armar relatos para contar ratos** ! Mediante la practica **11** se da a conocer que los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.





IDENTIFICANDO MIS EMOCIONES*:* se invita a los padres de familia ,acudientes a participar con las niñas y niños a la elaboración de una carita en donde podrá expresar la emoción con la que más se identifique para ello podrán utilizar elementos del medio cartulina ,marcador, lana entre otros con el propósito que ellos aprendan a reconocer las diferentes emociones y sentimientos que cada uno de ellos puede sentir o expresar de acuerdo a los momentos vividos.

ARMAR RELATOS… PARA RECORDAR RATOS

Y…¿si me cuentas para recordar y soñar ? Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos

Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.

ACOMPAÑAMIENTO:
Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen realizando diferentes sonidos con el instrumento musical ya que este les permite expresar sentimientos emociones y a desarrollar su nivel corporal, auditivo y lenguaje Esto, a su vez, hace que **los niños se sientan valorados y válidos**, haciendo crecer su autoestima y la autoconfianza.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:

Mujeres gestantes: ***Mas historias para el álbum del bebé***

- Invite a la mujer gestante a que escriba una historia de los momentos más significativos que ha vivido en su proceso de gestación e incluso desde antes de la misma, donde pueda contarle a su bebé por nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué va encontrar en el hogar cuando nazca, qué lo va a hacer feliz, qué lugares quiere que conozca, a dónde lo quiere llevar cuando nazca.
- también podrá seleccionar imágenes de revistas o fotos, hacer dibujos o pedirles a otros que los hagan y que representan esa historia que quiere que su bebé conozca; con todo esto, construirá relatos o historias.
- Otra opción será, elegir una canción que tiene que ver con eso que siente que quiere comunicarle a su bebé y le permite hablar desde esa emoción con ella o él; lo importante es evocar esas historias y ver como los vincula desde el vientre.
- Recuerde que en algunas exploraciones la mujer gestante ha elaborado agendas, diarios, álbumes o cofres de tesoros, así que será la oportunidad de enriquecerlos con este material.

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: Y… SI ME LO CUENTAS PARA RECORDAR

Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros

.

.



Niños y niñas de 2 a 5 años El álbum de las emociones y los sentimientos.

Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos.

Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferente momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron.

Enfoque diferencial de discapacidad

- Use algunas adaptaciones sencillas como: colocar el álbum fijado a una superficie para que este no se desestabilice en el momento de manipularlo o disponga de un copito o palito para ayudar a untar el pegante.
- Tenga variedad de recortes o fotos para que la niña o niño tenga posibilidades de seleccionar y manipular.

LA IDENTIDAD: La identidad es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida. Empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal.

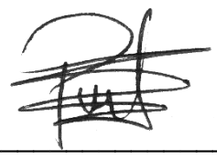
Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas.

Valorar la experiencia:

En esta semana se trabajó con los padres de familia y/o acudientes a través de las llamadas la practica 11 ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD; para ello las familias realizaron las actividades **identificando mis emociones**, **y armar relatos… para recordar ratos,** con el propósito de identificar en sus hijas e hijos sus sentimientos y emociones dibujando su carita ya sea, triste, alegre, aburrido, enojado. También contando bellas historias o relatos a sus infantes a través del dialogo igualmente practicando la lectura y así mismo las familias puedan dedicar momentos de calidad a sus infantes, fortaleciendo en ellos su creatividad, imaginación, lenguaje, amor por el arte y sociedad en general.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	DARY	YULEIMA	CUELTAN	INAGAN		
2	WILLIAN	YERIK	CUARAN	ARGOTTY		
3	JHADIEL	MATEO	DAZA	YELA		
4	HÉLIZA	NATALY	INAGAN	CUARAN		X
5	ANNY	GABRIELA	ROA	CUARAN		X
6	IAN	DAVID	PANTOJA	YELA		
7	SARA	VICTORIA	PORTILLO	POSSOS		
8	JHOSTIN	CAMILO	CUARAN	CUELTAN		
9	DIEGO	SAMIR	GUERRA	CUASAPUD	X	X
10	MARTIN		MUESES	GONZALEZ		
11	LUISA	FERNANDA	ROA	CUARAN		
12	JOHAN	ANDRES	MAIGUEZ	ROJAS	X	
13	DILAN	KADIR	CHAPUEL	ITUYAN		
14	ERICK	JHOAN	GIRALDO	CULCHA		
15	MAYCOL	SANTIAGO	ANAMA	MARTINEZ		
16	JOSELYN	HASLEY	PINILLA	CUARAN		
17	KAROL	SARAY	DIAZ	GRIJALBA		
18	JISSEL	ALEXANDRA	CUACIALPUD	CUELTAN		
19	LUIS	FERNANDO	FIGUEROA	HERNANDEZ,		
20	MAYERLI		MARROQUIN	MARROQUIN		
21	VALERY	BRIGITH	ITUYAN	CUASQUER		X
22	JHADER	ESNEIDER	MORÁN	CORTÉS		X
23	SARA	YULIETH	ALVAREZ	MARROQUIN		
24	PAULA	NATALIA	MORALES	CUELTAN		
25	MARLON	MAURICIO	CHAPUESGAL	CHIRAN	X	
26	JHOSUE	JUAN CARLOS	ORTEGA	ALVAREZ		
27	SEBASTIAN	DARIO	ALVAREZ	CRIOLLO		
28	DILAN	JOHAN	CUARAN	DUEÑAS		
29	KEILER	SANTIAGO	CHAPUEL	CUELTAN		
30	MARIA	JOSE	ALVAREZ	MARROQUIN		
31	JOSENID	KHATALELLA	DUEÑAS	RIVERA		

32	DANIEL	DAVID	ORTEGA	ALVAREZ		
33	JUAN	ESTEVAN	ARTEAGA	CHASOY		
34	AVI	CELESTE	CHASOY	QUINCHOA		
35	RHODE	ABIGAIL	BOLAÑOS	ORTEGA		
36	WILY	SAUL	CHAPUES	FAJARDO		
37	ESLY	GABRIELA	CORDOBA	BATANCOURT		
38	MARIA	LUISA	RIALPE	ACOSTA		
39	ELIAN	SAMIR	VERA	JURADO		
40	EVELYN	NAYARIT	ZUÑIGA	ORTEGA		
41	PAULETT	ISABEL	MORA	HERNANDEZ		
42	ANDRES	SNEIDER	MONTES	GIIRALDO		
43	THIAGO	GERAINT	PEREZ	LASSO		
44	TAMMY	VICTORIA	TOBAR	VILLOTA		
45	SAMUEL	FERNANDO	ALVAREZ	COLORADO		
46	LAUREN	DANIELA	RIALPE	ACOSTA		
47	DYLAN	SANTIAGO	CORAL	REGALADO		
48	JHONATAN	DAVID	ZUÑIGA	ORTEGA		
49	DAVID	ALEJANDRO	BURBANO	ESCUE		
50	DANNA	MARIANA	YELA	MUÑOZ		



PAOLA ANDRERA ESCUÉ
MAESTRA



NORA ZORAIDA CASTRO
AUXILIAR PEDAGÓGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: DICIEMBRE **SEMANA: 5 DIA:** DEL 28 AL 31 DICIEMBRE **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** HORMIGAS, DULCE ANGELITO, ÑANKARA
MODALIDAD: Familiar

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ESCUÉ **AUXILIAR PEDAGOGICA**: NORA CASTRO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS Mediante acompañamiento telefónico se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamuez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Contamos con mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural quienes viven de trabajo diario realizado en sus diferentes cultivos propios como plátano yuca pimienta arroz o en calidad de jornaleros, también se identifica que las familias están compuestas por monoparental, extensas nuclear. Además, sus viviendas se encuentran dispersas al caserío de la vereda de igual manera algunas viven a orillas de carretera y otras por camino de trocha.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover **la practica número ‘’14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN y el cuarto taller Dialogando entre Familias: ¨Paternidad protectora: Fortaleciendo el Rol masculino en el cuidado y la crianza´´** “tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Practica 14: VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

14.1 la mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos caricias o palabras.

14:2 el papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras,

14.3 los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño

14.4 los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.

14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

PROPOSITO:

- Generar espacios de conversación y encuentro entre las niñas, los niños, las mujeres gestantes y los demás miembros de la familia.
- Fortalecer las interacciones, los vínculos y la confianza al interior de los hogares.
- Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.
- Propiciar espacios para acompañar a las niñas y los niños en el reconocimiento y expresión de sus emociones.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- ✓ Las familias propician el espacio para el dialogo, comparten sus experiencias y dan continuidad a su identidad filial visibilizando la importancia de mantenerse en contacto y reconociendo que todos tienen algo que contar y aportar a las niñas y niños.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que cuando se habla de la exploración del medio, es necesario hablar del entorno que rodea los niños y niñas, ya que este es el principal universo de la exploración en la primera infancia. Es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza. Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde los niños y niñas interactúan y conocen el contexto que les rodea, Existen dos conceptos que están directamente relacionados a la exploración del medio: el de la cercanía y el del interés. Lo cercano tiene que ver con los entornos más cotidianos de las niñas y los niños, ya que en lo cercano están sus intereses y afectos. Lo lejano hace referencia a lugares, objetos y personas menos cotidianas. Un elemento importante frente a la exploración del medio es la necesidad de acercar a los niños y niñas a los teatros, museos, bibliotecas, entre otros espacios públicos que fortalecen sus aprendizajes y la forma de relacionarse con los demás.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 14**“VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN”** y el cuarto taller denominado ***“Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”***
, Mediante la practica **14** se da a conocer que los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

- **Momento Bienvenida y ambientación:** Desarrollar una actividad que permita ganar confianza en los participantes e introduzca al tema. Realice una actividad que permitan conocer el nombre de las personas participantes: 10 – 12 minutos.
- **Saberes previos:** Este momento del taller busca identificar y reconocer la comprensión de las familias sobre los temas a abordar. 10 – 12 minutos
- **Tejiendo saberes:** En este momento se recogen los saberes de los participantes y se vincula con los conceptos claves del taller en una construcción conjunta. 5– 20 minutos
- **Reflexiones y compromiso:** Es el momento en que las familias reflexionan sobre el desarrollo del taller y se establecen compromisos. 10 – 12 minutos
-

ACOMPAÑAMIENTO:

Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos.





Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"

Objetivos: Promover la participación de hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños, a través de reflexiones sobre los estereotipos asignados a los hombres en este proceso.

Participantes: Padres, madres, cuidadores y familias de niñas y niños desde la gestación hasta los 5 años, usuarias y usuarios de los servicios de educación inicial del ICBF en el marco de la atención integral**.** Se debe convocar especialmente a los hombres de la familia que participan del proceso de cuidado y crianza.

Duración: 60 minutos.

Conceptos claves[6]:

Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos

y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional.

Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.

Pensar en una nueva masculinidad en la crianza implica revisar las formas en las cuales los padres y los hombres adultos se relacionan con las mujeres, las niñas y los niños y consigo mismos. Estas formas de interacción implican que los hombres que actúan bajo el modelo de masculinidad tradicional cambien la mentalidad hacia una mirada de colaboración y responsabilidad compartida en el hogar, el trabajo y la crianza, evitando lecturas simplistas que caen en emular las actividades que realizan las mujeres. En este escenario, se debe partir de construcciones nuevas desde la identidad propia que promuevan la equidad. Del mismo modo, propone el fomento de la amistad masculina desde otras perspectivas que no sean la violencia o elbullying, si no la solidaridad, el respeto y la celebración de la diversidad.

¿Por qué pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños?

- Porque la responsabilidad de educar, cuidar y brindar afecto a las niñas y los niños también es del padre.
- Porque los hombres/padres son un miembro importante y activo en la familia.
- Porque producto de la relación de las niñas y los niños con el padre también dependerá como serán sus relaciones a lo largo de su vida.
- Porque del rol ejercido por la madre y el padre durante la crianza la niña y el niño se apropian de lo que significa ser hombre y ser mujer.
- Porque promover la paternidad también es una forma de prevenir la violencia intrafamiliar, el maltrato y la violencia de género.
- Porque promovemos que los hombres sean defensores y protectores de los derechos de la primera infancia.
- Porque niñas y niños son sujetos de derechos y dentro de estos se encuentra la construcción, fortalecimiento y sostenimiento de vínculos con sus padres y con la familia paterna.

Acciones que promueven una paternidad responsable en gestación, nacimiento y crianza

1. **Participar de los procesos de salud**	- Participar de los cursos de preparación para la paternidad y la maternidad y durante el parto. - Llevar a hijas e hijos a citas médicas o controles de crecimiento y desarrollo. - Conocer el estado de vacunas y controles médicos. - Cuidar a sus hijas e hijos cuando se encuentren enfermos.

2. **Participar en el cuidado de las hijas e hijos**	- Cuidar su hija o hijo en las ocasiones en que se requiera, respondiendo sensiblemente a las necesidades que tenga. - Preparar la ropa de su hija o hijo, reconocer cuál es sus prendas favoritas, su color favorito y cual les genera más comodidad. - Hablar a su hija o hijo, cantar, leer cuentos y estar atento a las emociones que experimenta cuando comparten tiempo juntos.
3. Participar del proceso de educación	- Llevar o recoger a hijas e hijos de los servicios de educación inicial (hogar comunitario, CDI o los encuentros grupales de la Modalidad Familiar o Unidades Comunitarias de Atención). - Conocer el nombre y tipo de trato que le ofrecen los profesionales que interactúan con ella o él. - Apoyar los procesos de desarrollo de su hija o hijo de acuerdo con las tareas que como padres orienten los profesionales.
4. **Participar en las tareas del Hogar.**	Realizar o complementar las tareas del hogar que impliquen bienestar para su familia: - Preparar alimentos. - Adecuar el espacio para que niñas y niños gateen o caminen. - Disponer el espacio para los alimentos - Acercar los platos con la comida a la mesa, recogerlo posteriormente - Disponer el espacio para que niñas y niños duerman o bien apoyar en la organización de los espacios de juego
5. **Promover equidad entre niñas y niños**	- Permitir que tanto niñas como niños realicen las mismas tareas en el hogar. - Estar atento a reforzar todas las acciones positivas de su hija o hijo. - Tratar a cada hija o hijo como una persona diferente, independiente y libre. - Siempre procurar tiempo para compartir con su hija e hijo, aun cuando este en otra tarea hágale saber que es importante y que quiere escucharle.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA

Metodología del taller:

1. **Bienvenida y ambientación, presentación de participantes del taller:** 10 – 12 minutos.

   Materiales: Se requieren al menos 10 objetos como, bolígrafo, reloj, gafas, colores, cubos, CD, entre otros que tenga disponibles en el lugar, los cuales el/la Facilitador/a dispondrá previamente para la realización de la actividad.

   Se da inicio al taller con la bienvenida a las familias participantes. Sepresenta el propósito de la actividad, "Juego de la Memoria", el cual es facilitar la conexión con el taller, generar un ambiente de confianza entre las familias participantes y retomar el compromiso del taller anterior.

A continuación, el/la facilitador/a explicará la dinámica del “Juego de la Memoria”, con la expresión: *“vamos a ver quiénes se acuerdan más de los objetos que voy a mostrarles”*, y se dispone a mostrar uno a uno los objetos seleccionados a través de la cámara, si la conexión lo permite, o a través de la narrativa, cuando no sea posible usarla.

Cuando haya terminado de dar a conocer todos los objetos, invitará a las personas participantes a escribir el nombre de los elementos, en el estricto orden en el que fueron enseñados, a través del chat de la herramienta de conectividad que estén utilizando, o a través de la narración cuando la conexión no lo posibilite. Ganará quién haya acertado en el mayor número de objetos recordados.

Culminado el juego el/la Facilitador/a invitará a la persona ganadora a compartir su experiencia vivida con el compromiso del taller anterior, cómo se fortaleció el vínculo de cuidado mutuo y qué cambios observó, posibilitando la participación de dos o tres personas más que compartan su experiencia.

Saberes previos: 10 – 12 minutos

Antes del taller, el/la Facilitador/a solicitará a las familias participantes disponer para ese día, los siguientes materiales: hoja blanca y lápiz o esfero.

Durante el taller y a través del medio que más se le facilite, el/la Facilitador/a, proyectará las imágenes que se presentan a continuación:

1  2  3  4 

5  6  7  8 

9 10  11  12 

Luego, pedirá a las personas participantes que las observen detalladamente y que escriban en la hoja los números del 1 al 12 en fila hacia abajo. Al frente de cada número, indicarán cuales deben ser realizada por los hombres y cuales por las mujeres.

Posteriormente en plenaria, el/la Facilitador/a motivará a las personas participantes a que

compartan sus repuestas y generará reflexión acerca de los estereotipos y roles de género; puede apoyarse en el marco conceptual y en las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son las tareas en las que más se involucran los hombres?
- ¿Cuáles son las tareas en las que menos se involucran?
- ¿Cuáles son los beneficios de involucrar a los padres en la crianza?

Las reflexiones generadas a partir de las respuestas a estas preguntas serán insumo para los posteriores momentos del taller.

1. **Tejiendo saberes:** 15– 20 minutos

El/la Facilitador/a realizará la lectura en voz alta del siguiente acertijo:

Un papá y un hijo viajan en bus y tienen un grave accidente. Infortunadamente, el papá muere y al hijo lo llevan al hospital más cercano porque necesita una operación de urgencia y muy compleja. Para esto, el director del hospital llama a una eminencia médica, pero cuando llega y ve al paciente dice: “No puedo operarlo, es mi hijo”.

¿Cómo se puede explicar?

El/la facilitador/a invita a las personas a que intenten resolver el acertijo. Después de escuchar varias opiniones compartirá la respuesta correcta:

La eminencia médica es la madre del niño.

Luego y con base en las respuestas obtenidas, generará una reflexión alrededor de la pregunta: ¿Por qué en algunos casos se dificulta resolver el acertijo?

Es importante hacer énfasis sobre los imaginarios que existen sobre los roles y las capacidades de hombres y mujeres y la forma en que estos imaginarios han obstaculizado el involucramiento de los padres en la crianza, basándose en el marco conceptual.

Posteriormente, el/la Facilitador/a invitará a las personas a hacer una lluvia de ideas sobre los estereotipos que han marcado diferencias en los roles de hombres y mujeres en el hogar, y tomará nota de ellas. Por ejemplo:

MUJERES	HOMBRES
Cuidan el hogar Cuidan a los hijos	**Realizan trabajos fuertes**
Se encargan de la cocina y de las tareas domésticas Saben cuidar a los enfermos	**Ven deportes y hablan de carros**
Son emocionales y sensibles	**Son los proveedores económicos del hogar**
No son tan fuertes	**Son desordenados**
Son dependientes	**No cuidan las niñas y los niños**
Deben cuidar su aspecto físico	**No saben cocinar ni hacer tareas domésticas**
	Son racionales
	No lloran
	Son independientes
	Son la figura de autoridad en el hogar

Reflexiones y compromiso: para finalizar Las familias realizarán una pequeña reflexión sobre el desarrollo del taller y establecerán compromisos.

Valorar la experiencia:

Con el 4 taller ***"Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"*** *se orientó a los padres de familias y acudientes la importancia de vincular al sexo masculino al cuidado y crianza de las niñas y niños, lo cual las madres manifestaron que les pareció bien importante el taller ya que es muy interesante que los padres, también estén pendiente de sus hijos e hijas y que se preocupen por su alimentación, de su salud, cambio de pañal, entre otros . Y dedicarle tiempo a la hora del juego. Ya que en algunas ocasiones los padres se atienen a que la mujer por ser de sexo femenino es quien debe atender a sus hijos e hijas.*

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					***SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO***	
					PSICOSOCIAL	***NUTRICION***
1	DARY	YULEIMA	CUELTAN	INAGAN		
2	WILLIAN	YERIK	CUARAN	ARGOTTY		
3	JHADIEL	MATEO	DAZA	YELA		
4	HÉLIZA	NATALY	INAGAN	CUARAN		X
5	ANNY	GABRIELA	ROA	CUARAN		X
6	IAN	DAVID	PANTOJA	YELA		
7	SARA	VICTORIA	PORTILLO	POSSOS		
8	JHOSTIN	CAMILO	CUARAN	CUELTAN		
9	DIEGO	SAMIR	GUERRA	CUASAPUD	X	X
10	MARTIN		MUESES	GONZALEZ		
11	LUISA	FERNANDA	ROA	CUARAN		
12	JOHAN	ANDRES	MAIGUEZ	ROJAS	X	
13	DILAN	KADIR	CHAPUEL	ITUYAN		
14	ERICK	JHOAN	GIRALDO	CULCHA		
15	MAYCOL	SANTIAGO	ANAMA	MARTINEZ		
16	JOSELYN	HASLEY	PINILLA	CUARAN		
17	KAROL	SARAY	DIAZ	GRIJALBA		
18	JISSEL	ALEXANDRA	CUACIALPUD	CUELTAN		
19	LUIS	FERNANDO	FIGUEROA	HERNANDEZ,		
20	MAYERLI		MARROQUIN	MARROQUIN		
21	VALERY	BRIGITH	ITUYAN	CUASQUER		X
22	JHADER	ESNEIDER	MORÁN	CORTÉS		X
23	SARA	YULIETH	ALVAREZ	MARROQUIN		
24	PAULA	NATALIA	MORALES	CUELTAN		
25	MARLON	MAURICIO	CHAPUESGAL	CHIRAN	X	
26	JHOSUE	JUAN CARLOS	ORTEGA	ALVAREZ		
27	SEBASTIAN	DARIO	ALVAREZ	CRIOLLO		
28	DILAN	JOHAN	CUARAN	DUEÑAS		
29	KEILER	SANTIAGO	CHAPUEL	CUELTAN		
30	MARIA	JOSE	ALVAREZ	MARROQUIN		
31	JOSENID	KHATALELLA	DUEÑAS	RIVERA		
32	DANIEL	DAVID	ORTEGA	ALVAREZ		
33	JUAN	ESTEVAN	ARTEAGA	CHASOY		

34	AVI	CELESTE	CHASOY	QUINCHOA		
35	RHODE	ABIGAIL	BOLAÑOS	ORTEGA		
36	WILY	SAUL	CHAPUES	FAJARDO		
37	ESLY	GABRIELA	CORDOBA	BATANCOURT		
38	MARIA	LUISA	RIALPE	ACOSTA		
39	ELIAN	SAMIR	VERA	JURADO		
40	EVELYN	NAYARIT	ZUÑIGA	ORTEGA		
41	PAULETT	ISABEL	MORA	HERNANDEZ		
42	ANDRES	SNEIDER	MONTES	GIIRALDO		
43	THIAGO	GERAINT	PEREZ	LASSO		
44	TAMMY	VICTORIA	TOBAR	VILLOTA		
45	SAMUEL	FERNANDO	ALVAREZ	COLORADO		
46	LAUREN	DANIELA	RIALPE	ACOSTA		
47	DYLAN	SANTIAGO	CORAL	REGALADO		
48	JHONATAN	DAVID	ZUÑIGA	ORTEGA		
49	DAVID	ALEJANDRO	BURBANO	ESCUE		
50	DANNA	MARIANA	YELA	MUÑOZ		

PAOLA ANDRERA ESCUÉ
MAESTRA

NORA ZORAIDA CASTRO
AUXILIAR PEDAGÓGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: NOVIEMBRE **SEMANA: 1 DIA:** DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE 2020 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** HORMIGAS, DULCE ANGELITO, ÑANKARA
MODALIDAD: Familiar

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ESCUÉ **AUXILIAR PEDAGOGICA**: NORA CASTRO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS:
Mediante acompañamiento telefónico se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamuez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Contamos con mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural quienes viven de trabajo diario realizado en sus diferentes cultivos propios como plátano yuca pimienta arroz o en calidad de jornaleros, también se identifica que las familias están compuestas por monoparental, extensas nuclear. Además, sus viviendas se encuentran dispersas al caserío de la vereda de igual manera algunas viven a orillas de carretera y otras por camino de trocha.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover **la practica número 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación,** el tema denominado **"Descubro cómo funcionan las cosas",** y **realización del seguimiento al desarrollo.** tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Práctica 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio

PROPOSITO:

- Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.

- El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

- Descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento y el movimiento.

- Fortalecer las interacciones y los vínculos al interior de las familias.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que cuando se habla de la exploración del medio, es necesario hablar del entorno que rodea los niños y niñas, ya que este es el principal universo de la exploración en la primera infancia. Es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza. Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde los niños y niñas interactúan y conocen el contexto que les rodea, Existen dos conceptos que están directamente relacionados a la exploración del medio: el de la cercanía y el del interés. Lo cercano tiene que ver con los entornos más cotidianos de las niñas y los niños, ya que en lo cercano están sus intereses y afectos. Lo lejano hace referencia a lugares, objetos y personas menos cotidianas. Un elemento importante frente a la exploración del medio es la necesidad de acercar a los niños y niñas a los teatros, museos, bibliotecas, entre otros espacios públicos que fortalecen sus aprendizajes y la forma de relacionarse con los demás.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 **Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación** y el tema de la semana: “**Descubro cómo funcionan las cosas** “Mediante la practica **13** se da a conocer que los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.



Juguemos en familia*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “encontrar objetos” donde un líder se encargará de ordenar el juego y se invita a participar a toda la familia, con el fin de que los niños y niñas exploren los objetos que van estar encontrando.

Descubro cómo funcionan las cosas

Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc.

Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.

ACOMPAÑAMIENTO:
Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen realizando diferentes sonidos con el instrumento musical ya que este les permite expresar sentimientos emociones y a desarrollar su nivel corporal, auditivo y lenguaje Esto, a su vez, hace que **los niños se sientan valorados y válidos**, haciendo crecer su autoestima y la autoconfianza.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: ***Descubro cómo funcionan las cosas***

Mujeres gestantes: Explorar junto a mi bebé
Invite a la mujer gestante a buscar diversos elementos en el hogar para hacer diferentes sonidos, alumbrar, medir, distinguir olores y sabores: cucharas, linterna, metro, frutas dulces y ácidas, esencias o perfumes; con ellos, experimenta tus sensaciones y descubre la reacción que tiene tu bebé en el vientre. Por ejemplo, con la linterna puedes alumbrar tu barriga; con las cucharas hacer sonidos, entre otras.



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: **¡Aparece y desaparece!**
Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.

.



Niños y niñas de 2 a 5 años
Con la exploración Descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cuál es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.

Enfoque diferencial de discapacidad
Permita que las niñas y los niños con discapacidad exploren con todos sus sentidos los objetos antes de su manipulación, converse con ello acerca del uso inicial de estos y diseñen juntos otros posibles usos, construyan juntos nuevos elementos que le enriquezcan las experiencias de juego; valore y reconozca cualquier producción

hecha por ellas y ellos dejándolo en un lugar visible o accesible para que siempre identifiquen que sus producciones son dignas de mostrar y describir

El juego está presente en todas las culturas y a todas las edades, pero principalmente en la primera infancia. El juego es una actividad libre, sin imposiciones, aceptada libremente. Es un elemento fundamental para el desarrollo social, afectivo, cognitivo y motriz de los niños y presenta numerosos beneficios para el desarrollo de éstos, como proporcionar placer y diversión y contribuir al desarrollo de la movilidad y la actividad física; es un instrumento para el aprendizaje y facilita la relación con el entorno; favorece la transmisión de la cultura y la adaptación al mundo.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

REALIZAR SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL A LOS NIÑOS Y NIÑAS JUNTO CON LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES Y POR MEDIO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ACUERDO A SU EDAD, SE PODRA CONOCER SI LOS NIÑOS Y NIÑAS HAN LOGRADO TENER UN AVANCE EN SU DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ.

0 - 6 meses:

- ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?
- ¿Emite algún sonido para expresarse?
- ¿se intenta reír cuando el adulto le sonríe
- ¿Se le ve incomodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?

6 meses 1 día a 1 año:

- ¿asocia las palabras con personas u objetos?
- ¿dice palabras de dos silabas (ma- ma -ta.ta. pe.pe -ba.ba)
- ¿señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
- ¿juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto

1 año 1 día a 2 años

- ¿usa palabras para expresar cómo se siente?
- Dice dos o tres palabras para nombrar una persona u objeto (la pronunciación puede no ser clara)
- ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
- ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?

2 años 1 día a 3 años

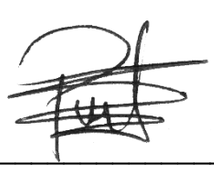
- ¿Usa las palabras Sí o No respondiendo a preguntas?
- ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)
- ¿Sigue normas sencillas en casa en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, Recoger los juguetes…)
- ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?

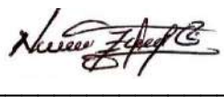
3 años +

- ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
- ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales…?
- ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
- Le gusta crear sus propias historias y juegos

Valorar la experiencia: **con la actividad encontrar objetos, y descubro cómo funcionan las cosas mediante la exploración y manipulación de las cosas se logró en las niños y niñas potenciar la capacidad de observación y atención visual del mismo modo fortaleciendo su imaginación y interactuando con los demás.**
Se realizó seguimiento al desarrollo con el propósito de ir conociendo los avances cognitivos y motrices de cada niño y niña según el rango de su edad.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	DARY	YULEIMA	CUELTAN	INAGAN		
2	WILLIAN	YERIK	CUARAN	ARGOTTY		
3	JHADIEL	MATEO	DAZA	YELA		
4	HÉLIZA	NATALY	INAGAN	CUARAN		X
5	ANNY	GABRIELA	ROA	CUARAN		X
6	IAN	DAVID	PANTOJA	YELA		
7	SARA	VICTORIA	PORTILLO	POSSOS		
8	JHOSTIN	CAMILO	CUARAN	CUELTAN		
9	DIEGO	SAMIR	GUERRA	CUASAPUD	X	X
10	MARTIN		MUESES	GONZALEZ		
11	LUISA	FERNANDA	ROA	CUARAN		
12	JOHAN	ANDRES	MAIGUEZ	ROJAS	X	
13	DILAN	KADIR	CHAPUEL	ITUYAN		
14	ERICK	JHOAN	GIRALDO	CULCHA		
15	MAYCOL	SANTIAGO	ANAMA	MARTINEZ		
16	JOSELYN	HASLEY	PINILLA	CUARAN		
17	KAROL	SARAY	DIAZ	GRIJALBA		
18	JISSEL	ALEXANDRA	CUACIALPUD	CUELTAN		
19	LUIS	FERNANDO	FIGUEROA	HERNANDEZ,		
20	MAYERLI		MARROQUIN	MARROQUIN		
21	VALERY	BRIGITH	ITUYAN	CUASQUER		X
22	JHADER	ESNEIDER	MORÁN	CORTÉS		X
23	SARA	YULIETH	ALVAREZ	MARROQUIN		
24	PAULA	NATALIA	MORALES	CUELTAN		
25	MARLON	MAURICIO	CHAPUESGAL	CHIRAN	X	
26	JHOSUE	JUAN CARLOS	ORTEGA	ALVAREZ		
27	SEBASTIAN	DARIO	ALVAREZ	CRIOLLO		
28	DILAN	JOHAN	CUARAN	DUEÑAS		
29	KEILER	SANTIAGO	CHAPUEL	CUELTAN		
30	MARIA	JOSE	ALVAREZ	MARROQUIN		
31	JOSENID	KHATALELLA	DUEÑAS	RIVERA		
32	DANIEL	DAVID	ORTEGA	ALVAREZ		
33	JUAN	ESTEVAN	ARTEAGA	CHASOY		
34	AVI	CELESTE	CHASOY	QUINCHOA		
35	RHODE	ABIGAIL	BOLAÑOS	ORTEGA		
36	WILY	SAUL	CHAPUES	FAJARDO		
37	ESLY	GABRIELA	CORDOBA	BATANCOURT		
38	MARIA	LUISA	RIALPE	ACOSTA		
39	ELIAN	SAMIR	VERA	JURADO		
40	EVELYN	NAYARIT	ZUÑIGA	ORTEGA		
41	PAULETT	ISABEL	MORA	HERNANDEZ		
42	ANDRES	SNEIDER	MONTES	GIIRALDO		
43	THIAGO	GERAINT	PEREZ	LASSO		
44	TAMMY	VICTORIA	TOBAR	VILLOTA		
45	SAMUEL	FERNANDO	ALVAREZ	COLORADO		
46	LAUREN	DANIELA	RIALPE	ACOSTA		
47	DYLAN	SANTIAGO	CORAL	REGALADO		
48	JHONATAN	DAVID	ZUÑIGA	ORTEGA		
49	DAVID	ALEJANDRO	BURBANO	ESCUE		
50	DANNA	MARIANA	YELA	MUÑOZ		





PAOLA ANDRERA ESCUÉ
MAESTRA

NORA ZORAIDA CASTRO
AUXILIAR PEDAGÓGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: NOVIEMBRE **SEMANA: 2 DIA:** DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE 2020 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** HORMIGAS, DULCE ANGELITO, ÑANKARA
MODALIDAD: Familiar

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ESCUÉ **AUXILIAR PEDAGOGICA**: NORA CASTRO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS Mediante acompañamiento telefónico se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamuez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Contamos con mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural quienes viven de trabajo diario realizado en sus diferentes cultivos propios como plátano yuca pimienta arroz o en calidad de jornaleros, también se identifica que las familias están compuestas por monoparental, extensas nuclear. Además, sus viviendas se encuentran dispersas al caserío de la vereda de igual manera algunas viven a orillas de carretera y otras por camino de trocha.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover **la practica número 14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, y** el tema denominado **"HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN´´.** tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Práctica 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras
14.2. El papá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras
14.3. Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar del niño y de la niña.
14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

PROPOSITO:

- Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio.
- Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.

.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con

el cuidado de las niñas y niños.

- Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias (canciones, retahílas. coplas) durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.

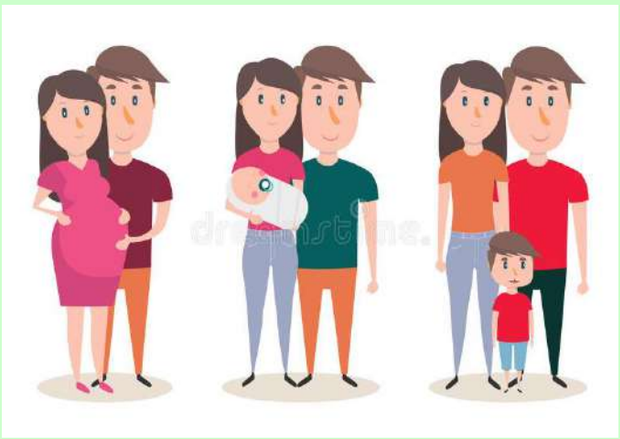
Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que cuando se habla de la exploración del medio, es necesario hablar del entorno que rodea los niños y niñas, ya que este es el principal universo de la exploración en la primera infancia. Es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza. Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde los niños y niñas interactúan y conocen el contexto que les rodea, Existen dos conceptos que están directamente relacionados a la exploración del medio: el de la cercanía y el del interés. Lo cercano tiene que ver con los entornos más cotidianos de las niñas y los niños, ya que en lo cercano están sus intereses y afectos. Lo lejano hace referencia a lugares, objetos y personas menos cotidianas. Un elemento importante frente a la exploración del medio es la necesidad de acercar a los niños y niñas a los teatros, museos, bibliotecas, entre otros espacios públicos que fortalecen sus aprendizajes y la forma de relacionarse con los demás.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número **14 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación y** el tema de la semana:**” HOMBRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN’.** “Mediante la practica **14** se da a conocer que los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.



Cantando me divierto*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a crear una hermosa copla donde la familia la recitara con emoción junto a los infantes con el fin de que las niñas y los niños expresen sus sentimientos, emociones, imaginación y lenguaje verbal.

Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan

Sé invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser "invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas.

Para el desarrollo de esta experiencia, la figura masculina puede ser: papá, padrastro, abuelo, tío, hermano mayor u otro relevante dentro la familia.

Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea

de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.

ACOMPAÑAMIENTO:
Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen realizando diferentes sonidos con el instrumento musical ya que este les permite expresar sentimientos emociones y a desarrollar su nivel corporal, auditivo y lenguaje Esto, a su vez, hace que **los niños se sientan valorados y válidos**, haciendo crecer su autoestima y la autoconfianza.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **Hombres que cuidan, cantan y arrullan**

Mujeres gestantes: Explorar junto a mi bebé

Hombres que acunan desde la gestación. *Se* Invita a las mujeres gestantes a que su pareja, si la tiene, u otra figura masculina importante (papá, hermano, tío, primo, amigo) las acompañe a preparar la maleta, tula, mochila o bolsa para el momento del parto: la selección de la primera muda del bebé, la ropa de cambio para mamá o la preparación del espacio del lugar donde viven que dispondrán para el bebé o para las cosas del bebé; se trata de que esa figura masculina apoye con ideas para organizar dicho espacio y contribuya con la organización del mismo. se debe animar a que el hombre a tome una foto, haga un dibujo, escriba un pensamiento o deseo relacionado con ese momento y proyecten incluir esto en el diario, semanario o libro de historias del bebé.

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.

.



Niños y niñas de 2 a 5 años

Para la exploración ***Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan*****,** promueva que las familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.

Enfoque diferencial de discapacidad

Se sugiere que los hombres que acompañan momentos de crianza y cuidado apoyen la niña o niño en los momentos de aseo, de vestirse, de alimentase, teniendo en cuenta que no son acciones que se deben realizar de manera "perfecta" por las niñas y niños; apoyar preguntando en qué necesitan ayuda usando un lenguaje comprensible. No limite a los niños y niñas ni use un lenguaje que reduzca las posibilidades de participación de ellos. Diríjase siempre a los niños y niñas por su nombre, no use palabras como niño especial, niña enferma o inválido.

Cantarle a las niñas y a los niños de manera amorosa, se trata de un momento especial entre el infante y su mamá o papá en el que se crea un ambiente de amor, confianza, protección y tranquilidad, es la oportunidad de expresar cariño y al mismo tiempo el instante ideal para que las niñas y niños, a través de sus sentidos, reciba todo ese afecto que es vital para su desarrollo pleno.

Valorar la experiencia: A través de la práctica 14 se realizaron las actividades **Cantando me divierto y *Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan*** *con la intención de incentivar a los padres de familia y vinculando al sexo masculino a que también deben dedicarle tiempo a sus hijos e hijas y no que el sexo femenino sea quien solamente se encargue del cuidado y crianza de sus hijos , al mismo tiempo se fortaleció en las niñas y niños su creatividad, imaginación, su lenguaje verbal y amor por la literatura.*

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	DARY	YULEIMA	CUELTAN	INAGAN		
2	WILLIAN	YERIK	CUARAN	ARGOTTY		
3	JHADIEL	MATEO	DAZA	YELA		
4	HÉLIZA	NATALY	INAGAN	CUARAN		X
5	ANNY	GABRIELA	ROA	CUARAN		X
6	IAN	DAVID	PANTOJA	YELA		
7	SARA	VICTORIA	PORTILLO	POSSOS		
8	JHOSTIN	CAMILO	CUARAN	CUELTAN		
9	DIEGO	SAMIR	GUERRA	CUASAPUD	X	X
10	MARTIN		MUESES	GONZALEZ		
11	LUISA	FERNANDA	ROA	CUARAN		
12	JOHAN	ANDRES	MAIGUEZ	ROJAS	X	
13	DILAN	KADIR	CHAPUEL	ITUYAN		
14	ERICK	JHOAN	GIRALDO	CULCHA		
15	MAYCOL	SANTIAGO	ANAMA	MARTINEZ		
16	JOSELYN	HASLEY	PINILLA	CUARAN		
17	KAROL	SARAY	DIAZ	GRIJALBA		
18	JISSEL	ALEXANDRA	CUACIALPUD	CUELTAN		
19	LUIS	FERNANDO	FIGUEROA	HERNANDEZ,		
20	MAYERLI		MARROQUIN	MARROQUIN		
21	VALERY	BRIGITH	ITUYAN	CUASQUER		X
22	JHADER	ESNEIDER	MORÁN	CORTÉS		X
23	SARA	YULIETH	ALVAREZ	MARROQUIN		
24	PAULA	NATALIA	MORALES	CUELTAN		
25	MARLON	MAURICIO	CHAPUESGAL	CHIRAN	X	
26	JHOSUE	JUAN CARLOS	ORTEGA	ALVAREZ		
27	SEBASTIAN	DARIO	ALVAREZ	CRIOLLO		
28	DILAN	JOHAN	CUARAN	DUEÑAS		
29	KEILER	SANTIAGO	CHAPUEL	CUELTAN		
30	MARIA	JOSE	ALVAREZ	MARROQUIN		
31	JOSENID	KHATALELLA	DUEÑAS	RIVERA		
32	DANIEL	DAVID	ORTEGA	ALVAREZ		
33	JUAN	ESTEVAN	ARTEAGA	CHASOY		
34	AVI	CELESTE	CHASOY	QUINCHOA		
35	RHODE	ABIGAIL	BOLAÑOS	ORTEGA		
36	WILY	SAUL	CHAPUES	FAJARDO		
37	ESLY	GABRIELA	CORDOBA	BATANCOURT		
38	MARIA	LUISA	RIALPE	ACOSTA		
39	ELIAN	SAMIR	VERA	JURADO		
40	EVELYN	NAYARIT	ZUÑIGA	ORTEGA		
41	PAULETT	ISABEL	MORA	HERNANDEZ		
42	ANDRES	SNEIDER	MONTES	GIIRALDO		
43	THIAGO	GERAINT	PEREZ	LASSO		
44	TAMMY	VICTORIA	TOBAR	VILLOTA		
45	SAMUEL	FERNANDO	ALVAREZ	COLORADO		
46	LAUREN	DANIELA	RIALPE	ACOSTA		
47	DYLAN	SANTIAGO	CORAL	REGALADO		
48	JHONATAN	DAVID	ZUÑIGA	ORTEGA		
49	DAVID	ALEJANDRO	BURBANO	ESCUE		
50	DANNA	MARIANA	YELA	MUÑOZ		

PAOLA ANDRERA ESCUÉ
MAESTRA

NORA ZORAIDA CASTRO
AUXILIAR PEDAGÓGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078
Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Diciembre 2020 **SEMANA:** 1 **DIA:** 1, 2, 3, 4 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** Mundo Mágico- Rayitos de sol - Pingüinos **MODALIDAD:** Familiar

AGENTE EDUCATIVO: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Damaris Canas

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud. La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13, el tema denominado "Descubro cómo funcionan las cosas".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Jugar en familia: Descubro cómo funcionan las cosas
Incentivar en los niños y niñas la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.

Juego de roles: Se invita a padres de familia a buscar dentro del hogar un electrodoméstico, artefacto, u otro elemento que ya no sirva, por ejemplo: El control de un televisor, un radio, una cámara, una plancha, un celular, una licuadora, un instrumento musical, un reloj, entre otros, si no cuentan con alguno de estos objetos en el hogar; se recomienda pedirlo a otras personas como amigos o vecinos que puedan tener algún electrodoméstico o artefacto en descomposición. Posteriormente se invita a que en familia tomen el objeto lo desarmen, y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y luego traten de armarlo de nuevo, por ejemplo: con el control de un televisor pueden armar un robot, con una licuadora, pueden armar una muñeca, con una plancha pueden armar un barco o un carro. En todos los casos anteriores los niños y niñas son los principales protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.

Niñas y niños menores de 2 años: ¡Aparece y desaparece!

Se invita a la familia a que con el juguete elaborado juegue junto la niña o el niño a esconderlo y a encontrarlo, buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios, si el juguete se enreda en telas, lana, hijo, se debe permitir que el niño o niña intente desenredarlo hasta que lo logre; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentre la solución.

Niñas y niños de 2 a 5 años: Descubro cómo funcionan las cosas

Se invita a las familias a dialogar y apoyar a niños, niñas a descubrir cómo funcionan los objetos, cual es el uso original del objeto y como darle nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos, con los electrodomésticos o artefactos descompuestos.

Mujer gestante: Explorar junto a mi bebe

Se invita a la mujer gestante a buscar diferentes elementos en el hogar para hacer diferentes sonidos, alumbrar, medir, distinguir olores y sabores. Ejemplo: cucharas, linterna, metro, frutas dulces y acidas, esencias o perfumes; posteriormente con estos elementos experimentar sensaciones y descubrir la reacción que tiene él bebe en el vientre materno, por ejemplo: con la linterna hacer un recorrido alumbrando el vientre materno, con las cucharas hacer sonidos, entre otras sensaciones.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Contacto sin contagio”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana.

“VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA”.

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **“Descubro cómo funcionan las cosas”,** para ello se recuerda la importancia de fortalecer el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el deseo por experimentar, por descubrir las características y funciones de los objetos, teniendo en cuenta que los niños y niñas son curiosos por naturaleza, y que a esta edad necesitan del acompañamiento de los adultos para satisfacer sus curiosidades, dándose un proceso de enseñanza y aprendizaje en el hogar, también se da a conocer que la imaginación es uno de los grandes tesoros de la infancia, por ello promover el desarrollo de la creatividad en esta edad es esencial para niños y niñas, ya que esta capacidad tan significativa que relacionamos con ellos les ayuda a expresarse por sí mismos, a desarrollar su pensamiento crítico y este será primordial a la hora de resolver conflictos y de relacionarse con los demás a lo largo de toda su vida, además la creatividad es fundamental en el progreso y bienestar social, ya que el desarrollo de la capacidad de imaginar, de crear es clave para encontrar soluciones a los retos que se presentan cada día, para estar bien con sigo mismo, con el entorno y por consiguiente con la sociedad. Posteriormente se invita a padres de familia a buscar dentro del hogar un electrodoméstico, artefacto, u otro elemento que ya no sirva, por ejemplo: El control de un televisor, un radio, una cámara, una plancha, un celular, una licuadora, un instrumento musical, un reloj, entre otros, si no cuentan con alguno de estos objetos en el hogar; se recomienda pedirlo a otras personas como amigos o vecinos que puedan tener algún electrodoméstico o artefacto en descomposición. Posteriormente se invita a que en familia a que junto con niños y niñas tomen el objeto lo desarmen, y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y luego traten de armarlo de nuevo, por ejemplo: con el control de un televisor pueden armar un robot, con una licuadora, pueden armar una muñeca, con una plancha pueden armar un barco o un carro. En todos los casos anteriores los niños y niñas son los principales protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.

Vivenciar la experiencia:

Mi espacio del juego: Se invita a las familias a que junto con niños y niñas hagan uso del rincón pedagógico creado en casa, para el dialogo y la realización de actividades que permitan desarrollar la imaginación y creatividad en niños y niñas.

Valorar la experiencia: Mediante las diferentes actividades se logra evidenciar que las familias compartieron momentos de unión y reflexión familiar que contribuyó a crear vínculos afectivos con los niños y niñas, así mismo con la anterior actividad se promovió el desarrollo de la imaginación y la

creatividad, despertando la curiosidad en niños y niñas, fortaleciendo de esta manera el desarrollo cognitivo

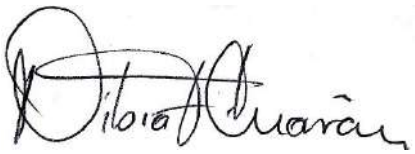
DESCRIPCION DE ADECUACIONES O AJUSTES A REALIZAR:

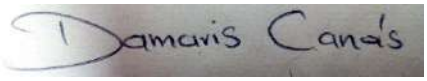
Se da las instrucciones a los cuidadores y padres de familia y a su vez se invita a participar y motivar a niños y niñas en la realización las actividades propuestas, se solicita enviar fotografías como evidencia de la participación e interacción entre padres e hijos.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	SARA	VALENTINA	CHASOY	GURRUTE		
2	LEIRY	MARIANITA	CAICEDO	LAME		
3	DIXAHILEN	NAYELI	MOREIRA	LANDAZURI		
4	VALERIN	GISELL	ZAMBRANO	SOLARTE		
5	ERICK	SEBASTIAN	PRECIADO	LANDAZURI		
6	VICTOR	DANILO	TENORIO	ORTIZ		
7	ALEX	DAVID	TORRES	JIMENEZ		
8	BIANCA		SARCHI	ALDANA		
9	HELEN	TALIANA	YONDA	PINCHAO		
10	MARIANA	ISABELA	ILLO	ERAZO		
11	CARLOS	FRANCISCO	INSUATY	PALACIOS		
12	ABNER	JOSUE	SOLARTE	CUARAN		
13	MARIAJOSE		ORTIZ	LUNA		
14	JUAN	DAVID	OSPINA	CORDOBA		
15	BRAYAN	ESTIVEN	GRIJALBA	GARCIA		
16	ISABEL	CRISTINA	MONTERO	DIAZ		
17	VALERI	SALOME	CHACUA	TAMANIZA		
18	DIANA	MARCELA	HOYOS	MUÑOZ		
19	YERIK	ANDRES	ORTIZ	CUARAN		
20	JERONIMO		PACHECO	INSUASTI		
21	ERIKA	MICHEL	DELGADO	ERAZO		
22	LORENS	SHARITH	MEDINA	CHAMPUTIS		
23	NICOLL	SARAY	MALES	SALAS		
24	MARIAJOSE	DAMAR	TORRES	PISTALA		
25	AHINARA	FERNANDA	VALENCIA	OLIVAR		
26	SOFIA	VALERIA	FIGUEROA	INGUILAN		
27	EILEEN	NICOLE	VILLOTA	ANDRADE		
28	LESSLY	VALENTINA	TELLO	MONTERO		
29	ANNIE	VALERIA	PRADO	ARACIL		
30	DANIEL	ALEXANDER	CALDERON	MONTERO		
31	SAMUEL	ARLEY	ROJAS	GAMBOA		
32	JOHAN	SEBASTIAN	REA	MORALES		
33	DRUALFER	EMMANUEL	CAMACHO	BRAVO		
34	DUVIAN	SANTIAGO	CORDOBA	GUERRERO		
35	KALETH	ALEJANDRO	MADROÑERO	LIÑAN		
36	JAZIEL	MARIAN	JURADO	PALMA		
37	NICOLAS	ALEJANDRO	CHAPUESGAL	CUARAN		
38	MARTIN	ELIAS	CAVIEDES	YARPAZ		
39	ELIAN	ESNEIDER	ZAMBRANO	CUARAN		
40	JARED	SMITH	GALINDRES	ORDOÑEZ		
41	SAHORI	VALENTINA	BUSTOS	CUARAN		

42	ISABELLA		BENAVIDES	CUARAN		
43	BREYNER	JULIAN	CHAGUEZAC	MUÑOZ		
44	MIYERLIS	SAMANTHA	CUARAN	NARVAEZ		
45	SANTIAGO	YOMAR	PORTILLA	RUANO		
46	ALAN	YESSIT	CUARAN	REVELO		
47	JHONARY	YELSID	CHACUA	CUARAN		
48	JHOAN	SEBASTIAN	CHITAN	BURGOS		
49	JUNNY	SALOME	PERENGUEZ	LAGOS		
50	KEILA	MARIANA	FLOREZ	APRAEZ		
51	EMILY	ASTRID	NARVAEZ	LARA		
52	ALAN	FARID	BELALCAZAR	PANTOJA		
53	YARETZI	KATHERIN	MEDINA	CUAZALUZAN		
54	KEIDY	ESTEFHANY	ZAMBRANO	CUARAN		
55	LAURA	CAMILA	CANACUAN			

Elaborado por:





MAESTRA: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICO:** Damaris Canas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: DICIEMBRE **SEMANA:** 1 **DIA: 30 de noviembre, 1, 2, 3 y 4 Diciembre NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** semillitas de amor, lluvias del sol y mundo mágico 1

AGENTE EDUCATIVO: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICA:** ENYI PAOLA TORO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante el acompañamiento telefónico realizado a las familias usuarias se puede afirmar que presentan una dinámica familiar funcional en su gran mayoría, sin embargo, se presentan dificultades en algunos hogares, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, ocupación de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza, aunque también es importante resaltar el compromiso por parte de las familias usuarias las cuales acatan las recomendaciones realizadas en los acompañamientos pedagógicos y los usuarios reportan dinámicas más asertivas en sus hogares, es importante mencionar igualmente que dadas las condiciones geográficas de las familias usuarias en caso de llegar a presentarse una urgencia en su salud difícilmente se podrán desplazar en un tiempo breve para recibir ayuda médica profesional.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 13,** el tema denominado **"Descubro cómo funcionan las cosas",** y **realización del seguimiento al desarrollo.** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio

PROPÓSITO:

- Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.

- El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

- que a través de la pedagogía se valore, se respalde, se acompañe y se promueva la búsqueda, indagación y el planteamiento de preguntas, para que los niños y niñas tenga curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo mediante la exploración del medio.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños.

- En finalidad que se propone con la formación y el acompañamiento es apoyar y orientar a las familias para enriquecer sus prácticas de cuidado y crianza y relacionarlas con los demás entornos y atenciones que se ofrecen a los niños y niñas.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que Una familia El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes. El planteamiento que hace Harvey sobre el juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega", esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: “**Descubro cómo funcionan las cosas**”**,** fortaleciendo la importancia Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Importancia de la exploración del medio:
Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. El niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y, de manera original, de sus coetáneos. En este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción del yo de los otros. A través de su dominio sensorial y perceptivo, las niñas y los niños exploran con su cuerpo y, en la medida que adquieren mayor autonomía en sus movimientos, se desplazan por diferentes espacios, ampliando sus posibilidades de exploración. Así, en la interacción con los objetos, comienzan el reconocimiento de sus propiedades: los tocan, los huelen, los prueban, los oyen, los mueven, es decir, actúan sobre estos. Posteriormente, los comparan y encuentran semejanzas y diferencias; los clasifican, los ordenan, los cuentan, etc. De este modo, después de una manipulación primaria, se llega al conocimiento experiencial.

Descubro cómo funcionan las cosas

se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “al rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, con el fin de que los niños y niñas exploren los objetos que van estar encontrando. seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.



RETO

Descubro cómo funcionan las cosas

- Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc.

- Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.

ACOMPAÑAMIENTO VIVENCIAR LA EXPERIENCIA

Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos explorando sus objetos y el medio ambiente.



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: **¡Aparece y desaparece!**

Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS:

Con la exploración Descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cuál es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.



PARA MUJERES GESTANTES:

Invite a la mujer gestante a buscar diversos elementos en el hogar para hacer diferentes sonidos, alumbrar, medir, distinguir olores y sabores: cucharas, linterna, metro, frutas dulces y ácidas, esencias o perfumes; con ellos, experimenta tus sensaciones y descubre la reacción que tiene tu bebé en el vientre. Por ejemplo, con la linterna puedes alumbrar tu barriga; con las cucharas hacer sonidos, entre otras

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

REALIZAR SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL A LOS NIÑOS Y NIÑAS JUNTO CON LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES Y POR MEDIO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ACUERDO A SU EDAD, SE PODRA CONOCER SI LOS NIÑOS Y NIÑAS HAN LOGRADO TENER UN AVANCE EN SU DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ.

0 - 6 meses:

- ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?
- ¿Emite algún sonido para expresarse?
- ¿se intenta reír cuando el adulto le sonríe
- ¿Se le ve incomodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?

6 meses 1 día a 1 año:

- ¿asocia las palabras con personas u objetos?
- ¿dice palabras de dos silabas (ma- ma -ta.ta. pe.pe -ba.ba)
- ¿señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
- ¿juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto

1 año 1 día a 2 años

- ¿usa palabras para expresar cómo se siente?
- Dice dos o tres palabras para nombrar una persona u objeto (la pronunciación puede no ser clara)
- ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
- ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?

2 años 1 día a 3 años

- ¿Usa las palabras Sí o No respondiendo a preguntas?
- ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)
- ¿Sigue normas sencillas en casa en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, Recoger los juguetes…)
- ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?

3 años +

- ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
- ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales…?
- ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
- Le gusta crear sus propias historias y juegos.

Valorar la experiencia

- Los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención ***SEMILLITAS DE AMOR*** de la vereda **Santa Teresa** atendieron la llamada telefónica muy cordial y dispusieron de su tiempo para escucharnos; donde se les indago por el estado de salud de sus hijos y familiares, de igual manera se preguntó por la dinámica familiar; posterior a ello se dio a conocer la **PRACTICA NUMERO 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. Realizando con las familias una concientización sobre el tema puesto que es de gran importancia ya que brindan y posibilitan aprendizajes. También se dialogó sobre los ítems que desprenden esta práctica fortaleciendo así diversos aspectos que ayuden a el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas ;buscando con ello coloquen en práctica; Dé la misma manera se aprovechó para realizar el seguimiento al desarrollo realizando preguntas a las personas que atendieron nuestra llamada según la bitácora que correspondía para cada niño y niña teniendo en cuenta su edad, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico de las actividades desarrolladas , pero manifiestan la participación de los niños en los retos y lo bonito de los trabajos que les ha quedado.

- Padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención Mundo Mágico 1 de la vereda las Delicias, atendieron la llamada muy cordialmente comentándonos como se encuentran los niños y niñas; dándonos a conocer el estado de su dinámica familiar posterior a ello participaron de la **PRACTICA NUMERO 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. por medio de las cual se fortaleció cada uno de los ítems que desprenden de la practica 13 ,se brinda ejemplos los cuales los pueden colocar en práctica con su familia y con ello lograr tener un buen apoyo en la posibilidad de ejercer y mejorar los aprendizajes ;también se logró realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas diligenciando la bitácora según la que correspondía a la edad en la cual se encontraba cada uno de ellos ;e ir fortaleciendo cada ítem apoyándonos de los pilares de la educación usados como estrategia didáctica en el aprendizaje, mediante registro fotográfico se puede evidenciar el desarrollo de las actividades en el hogar con cada uno de los niños y niñas observando lo novedosos ,creativos que hacen para realizar los retos en familia y la buena participación en cada uno de ellos, donde utilizaron diferentes materiales reciclables aprovechándolos de manera muy eficiente y sin dificultades.
  solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico por motivo de conectividad a señal , pero es bonito poder escuchar mediante las llamadas telefónicas lo como los niños nos comentan que se sintieron felices con dichas actividades.

- Usuarios y/o cuidadores de la unidad de atención **LLUVIAS DEL SOL** en la Inspección De Guadualito recibe la llamada telefónica , con mucho agrado y se dispusieron a atender nuestra llamada en la cual participaron activamente intercambiando aprendizajes, se pregunta por el estado de salud de los menores y sobre la dinámica familiar de cada uno de los niños ,niñas y la madre gestante; posterior a ello se da a conocer la **PRACTICA NUMERO 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación, de esta manera se retoma al dialogo de los ítems que abarcan dicha práctica con el fin de fortalecer en los niños, niñas y madre gestante con el propósito de mantener una buena dinámica familiar con sus respectivos vínculos afectivos; también se aplica en la llamada el seguimiento al Desarrollo de los niñas y niños según los ítems que se encuentren en cada rango de edad fortaleciendo cada uno de ellos mediante la llamada telefónica; se reitera las felicitaciones y se les agradece por el compromiso y responsabilidad, por salir a buscar la señal para dicha comunicación **;** fue novedoso y a la vez bonito poder observar por medio de registro fotográfico el trabajo que realizaron en conjunto padres e hijos,

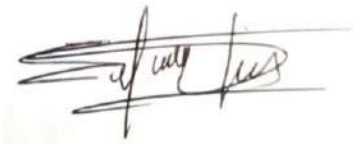
pues lastimosamente para unas madres de familia no se les es posible enviar evidencias por conectividad , pero es satisfactorio poder escuchar esas experiencias mediante los actividades realizadas.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	HEYLIN	DANEYSI	CUARAN	BENAVIDES		
2	JOHAN	STIVEN	CASANOVA	YELA		
3	SARAH	VICTORIA	CUARAN	MAMIAN		
4	SALMA	LEIA	REINOSO	TUTACHA		
5	SARA	YULIETH	CIFUENTES	GUERRON		
6	ESTEBAN.	ALEJANDRO	SALAZAR	GENEY		
7	DYLAN	ANDRES	CASTILLO	MUÑOZ		
8	ADRIAN	ESTIVEN	HERNANDEZ	DIAZ		
9	MARIA	SALOME	VILLA	ALVARADO		
10	EILYN	SARAY	ARDILA	GONZALES		
11	DAILYN	STEFANY	ARDILA	GONZALES		
12	DAIVI	SANTIAGO	TROCHEZ	CARVAJAL		
13	SARA	SOFIA	CARRASCO	ROSERO		
14	ASHLY		CEBALLOS	CUASTUMAL		
15	NANCY	ISABELA	GOMEZ	CIFUENTES		
16	ALISSON	STEFANY	TATICUAN	CASANOVA		
17	DULCE	LUCIA	SOLARTE	QUINTERO		
18	CHAYRA	ALEJANDRA	GOMEZ	ROSERO		
19	EILYN	SALOME	MORENO	VALENCIA		
20	MAIA	ESTEFANI	ALVAREZ	SOLARTE		
21	ANGEL	DAVID	BENAVIDES	ALBAN		
22	KEINER	ALEXIS	MORALES	MELO		
23	JHOEENS	STHEYDEN	URRESTI	CUACES		
24	DILAN	SAMUEL	LOPEZ	BURBANO		
25	DHERYAN	FELIPE	GARCIA	VALENCIA		
26	ANDY	SANTIAGO	LOPEZ	LOPEZ		
27	ERICK	ZAID	MUESES	CORDOBA		
28	PAULINA	ALEJANDRA	BENAVIDES	ALBAN		
29	DYLAN	ALEJANDRO	GONZALEZ	LOPEZ		
30	JHANNA	GISNETH	EGAS	CUACES		
31	ERICK	SANTIAGO	GOMEZ	EGAS		
32	GISELL	TATIANA	LOPEZ	BENAVIDES		
33	WESLEY		VALENCIA	LAVAO		
34	ALISSON	TATIANA	MELENDEZ	CORDOBA		
35	JOHAN	DAVID	MORENO	VALENCIA		
36	MAIKER	STIVEN	LINARES	LOPEZ		
37	JOSUE	ELIAS	SOTELO	MACANILLA		
38	YILBERTH	ERNEY	CHINDOY	TAQUINAZ		
39	MAITE	SELENA	CHOCUE	TOMBE		
40	YANNIA	SOFIA	GONZALEZ	CHOCUE		
41	JHON	KENNETH	TAPIA	CAICEDO		
42	SHAIRA	MELANI	FERNANDEZ	PANTOJA		
43	LUIS	GABRIEL	PANTOJA	ZAMBRANO		
44	EVELYN	TATIANA	ESCUE	MESTIZO		

45	VALERIN	SALOME	JIMENEZ	ESTERILLA		
46	ALEXIS	DAVID	ESCUE	MESTIZO		
47	JULIAN	ALEXIS	PIEDRAITA	ARTEAGA		
48	JHICSY	SHEDIEL	FERNANDEZ	BENAVIDES		
49	ERICK	ANDRES	JOJOA	TAQUINAS		
50	MARTHA	CRISTINA	BEDOYA	CARRERA		

Elaborado por:





MAESTRA:
ADRIANA JUAGIBIOY

AUXILIAR PEDAGOGICO:
ENYI PAOLA TORO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: DICIEMBRE **SEMANA:** 1 **DÍA: 30 de noviembre, 1, 2, 3 y 4 Diciembre NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** LUZ DEL AMANECER, TIERNOS ANGELITOS Y AMIGUITOS DEL MUNDO.

AGENTE EDUCATIVO: AURORA ARDILA **AUXILIAR PEDAGOGICA:** DAYRA ORTEGA

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: *Mediante las llamadas telefónicas se ha logrado identificar las características de las diferentes familias que hacen parte de la unidad de atención las cuales se encuentran ubicadas dos en zona rural y una en zona urbana del municipio valle del Guamuez, lo cual cuentan con vías de acceso en regular estado hay familias que pertenecen a cabildos indígenas, las familias no cuentan con alcantarillado y algunas familias no tienen energía eléctrica, acueducto, de igual manera no cuentan con carro recolector de basuras.*
Como también contar con familias de escasos recursos que se encuentran vulnerables las cuales son desplazadas y víctimas del conflicto armado que han tenido que sufrir las consecuencias y la pedida de sus seres queridos los cuales han dejado un vacío, y ahora luchan el día a día para salir adelante y dar una mejor calidad de vida a sus hijos

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 13,** el tema denominado **"Descubro cómo funcionan las cosas",** y **realización del seguimiento al desarrollo.** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio

PROPÓSITO:

- Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos.

- El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

- que a través de la pedagogía se valore, se respalde, se acompañe y se promueva la búsqueda, indagación y el planteamiento de preguntas, para que los niños y niñas tenga curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el mundo mediante la exploración del medio.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Acompañar y facilitar los espacios y materiales para la exploración y creación de las niñas y los niños.

- En finalidad que se propone con la formación y el acompañamiento es apoyar y orientar a las familias para enriquecer sus prácticas de cuidado y crianza y relacionarlas con los demás entornos y atenciones que se ofrecen a los niños y niñas.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que Una familia El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes. El planteamiento que hace Harvey sobre el juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega", esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: “**Descubro cómo funcionan las cosas**”**,** fortaleciendo la importancia Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta

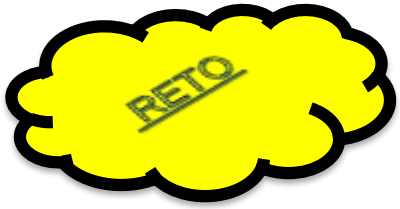
experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Importancia de la exploración del medio:
Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. El niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y, de manera original, de sus coetáneos. En este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción del yo de los otros. A través de su dominio sensorial y perceptivo, las niñas y los niños exploran con su cuerpo y, en la medida que adquieren mayor autonomía en sus movimientos, se desplazan por diferentes espacios, ampliando sus posibilidades de exploración. Así, en la interacción con los objetos, comienzan el reconocimiento de sus propiedades: los tocan, los huelen, los prueban, los oyen, los mueven, es decir, actúan sobre estos. Posteriormente, los comparan y encuentran semejanzas y diferencias; los clasifican, los ordenan, los cuentan, etc. De este modo, después de una manipulación primaria, se llega al conocimiento experiencial.

Descubro cómo funcionan las cosas

se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “al rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, con el fin de que los niños y niñas exploren los objetos que van estar encontrando. seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.



Descubro cómo funcionan las cosas

- Motive a la familia a que pida a otras personas, amigos o vecinos algún electrodoméstico, artefacto, utensilio u otro elemento que ya no sirva: el control de televisor, un radio, una cámara, una plancha, un instrumento musical como una maraca rota, etc.

- Ahora, invítelos a que, en familia, tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo, buscar una nueva forma o un nuevo uso. Por ejemplo, con el control del televisor y sus partes construyan un robot. Las niñas y los niños son los protagonistas en la creación de un nuevo artefacto o en su reparación.

ACOMPAÑAMIENTO

Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos explorando sus objetos y el medio ambiente.



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: **¡Aparece y desaparece!**
Con el juguete, elaborado con material reutilizable, pídale a la familia que juegue junto a la niña o niño a esconderlo y a encontrarlo; buscando diferentes escondites para que planeen diferentes estrategias para conseguir el juguete por sus propios medios: si el juguete está enredado en una tela, en una lana o cordón, se debe permitir que la niña o niño intente desenredarlo hasta que lo obtenga; si la niña o niño propone continuar con el juego, se pueden buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS:
Con la exploración Descubro cómo funcionan las cosas las niñas y los niños de estas edades descubren cómo funcionan los objetos, cuál es el uso original del objeto y le dan nuevos usos, construyendo e inventando nuevos artefactos o elementos.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

REALIZAR SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL A LOS NIÑOS Y NIÑAS JUNTO CON LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES Y POR MEDIO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ACUERDO A SU EDAD, SE PODRA CONOCER SI LOS NIÑOS Y NIÑAS HAN LOGRADO TENER UN AVANCE EN SU DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ.

0 - 6 meses:

- ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?
- ¿Emite algún sonido para expresarse?
- ¿se intenta reír cuando el adulto le sonríe
- ¿Se le ve incomodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?

6 meses 1 día a 1 año:

- ¿asocia las palabras con personas u objetos?
- ¿dice palabras de dos silabas (ma- ma -ta.ta. pe.pe -ba.ba)
- ¿señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
- ¿juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto

1 año 1 día a 2 años

- ¿usa palabras para expresar cómo se siente?
- Dice dos o tres palabras para nombrar una persona u objeto (la pronunciación puede no ser clara)
- ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
- ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?

2 años 1 día a 3 años

- ¿Usa las palabras Sí o No respondiendo a preguntas?
- ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)
- ¿Sigue normas sencillas en casa en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, Recoger los juguetes…)
- ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?

3 años +

- ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
- ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales…?
- ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
- Le gusta crear sus propias historias y juegos.

Valorar la experiencia: Mediante la práctica número 13 se logró profundizar la importancia de generar experiencias por medio del juego en la primera infancia, donde las madres de familia proponen realizar juegos de su infancia con sus hijos ya que con esos juegos disfrutaron al máximo en su infancia aunque no tuvieron el acompañamiento de sus padres, pero las familias manifiestan que están dispuestas a brindar a sus hijos espacios y acompañamiento para dejar recuerdos inolvidables en sus niños y niñas.

Así mismo las familias fortalecen en niños y niñas el descubrimiento de cómo funcionan las cosas, donde facilitaron objetos que les permitió explorar y descubrir su imaginación y a la ves saber cómo es su funcionamiento de cada elemento explorado.

También se dialoga acerca de la valoración del seguimiento al desarrollo en la cual las madres responden sin ninguna dificulta acerca de cómo van evolucionando los niños.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	MATIAS	FERNANDO	NASTACUAS	ARAUJO		
2	VICTOR	MANUEL	PORTILLA	GOMEZ		
3	DYLAN	STIBEN	PEREZ	BRAVO		
4	GABRIELA	ISABELL	BRAVO	ALVAREZ		
5	EVANGHELIN	SOFIA	TIMANA	CARDENAS		
6	YEIFER	ALEXANDER	CABRERA	ESCUE		
7	ERIK	DAVID	SANCHEZ	RODRIGUEZ		
8	RUBEN	ESTIVEN	MARTINEZ	PEJENDINO		
9	JUAN	ESTEBAN	LUGO	BENAVIDES		
10	NASLYN	SALOME	SANCHEZ	LUGO		
11	DARA	ELIZABETH	LOPEZ	LATIN		
12	BENJAMIN	ALBEIRO	JURADO	RUANO		
13	SAMUEL	ALEJANDRO	SANCHEZ	BONILLA		
14	DANIEL	ALEJANDRO	ESTRELLA	CUELTAN		
15	EMMANUEL	ALEXANDER	CHAPUESGAL	AREVALO		
16	HIAN	EMMANUEL	GARCIA	CABRERA		
17	BENJAMIN		TAPIA	ROSERO		
18	SAID	JACOBO	ENCISO	TRUJILLO		
19	JHONDEIKER	ALEXANDER	RODRIGUEZ	GRANADO		
20	DANIELA	CRISTINA	PUERRES	JACANAMEJOY		
21	CRISTIAN	DANIEL	PUERRES	JACANAMEJOY		
22	MIGUEL	JESUS	CANAMEJOY	VASQUEZ		
23	NAYELI	LIZETH	BASTIDAS	MONTENEGRO		
24	MARLLULY	TATIANA	DAZA	BURBANO		
25	ERIS	DAYANA	CUARAN	QUIROZ		
26	CHARLOTTE	NAIRA	ERAZO	MONTENEGRO		
27	JOSTIN	CRISTIANO	PIPICANO	DUARTE		
28	NIXON	KLHET	ALVARES	CAICEDO		
29	MAICOL	JHEDINSON	RODRÍGUEZ	JURADO		
30	CALEB	MATHIAS	PERDOMO	BENAVIDEZ		
31	HELEN	GABRIELA	MUÑOZ	ORDOÑEZ		
32	SARA	VALENTINA	CORAL	BRAVO		
33	LEONARDO	ALEXANDER	BASTIDAS	DÍAZ		
34	KRISTAL	NICOL	BENÍTES	TAPIA		
35	AYSÉN	IVÁN	VÁSQUEZ	ROMO		
36	JUSTIN	DAVINSON	MONTENEGRO	SOTELO		
37	EMILY	SOFÍA	LATIN	VALENCIA		
38	IAN	ESTEBAN	PIEDRAHITA	BARCO		
39	SANTIAGO	ALEJANDRO	SILVA	BENAVIDEZ		
40	YOSTIN	KALETH	MELO	CUELTAN		
41	DILAN	ARLEY	CULCHAC	CHITAN		
42	DEIMAR	FELIPE	CUARAN	CUELTAN		
43	LUIS	ANTONIO	VITERY	ARAUJO		
44	YIMER	MANUEL	CUARAN	LÓPEZ		
45	NATALIA	SOFÍA	CUARAN	CHITAN		
46	DANILO	ANDRÉS	CUARAN	CUELTAN		

47	LIZBETH	YORELI	MELO	CUELTAN		
48	OSCAR	IVAN	RUANO	PINCHAO		
49	JHON	SEBASTIÁN	PANTOJA	CUARAN		
50	BREINER	ALEXANDER	CUARAN	CULCHAC		
51	JEINER	ALDEMAR	CUELTAN	CUELTAN		

Elaborado por:



MAESTRA:
AURORA ARDILA SANDOVAL



AUXILIAR PEDAGOGICO:
DAYRA ORTEGA MORA

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078
Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Diciembre 2020 **SEMANA:** 2 **DIA:** 7, 8, 9, 10,11 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** Mundo Mágico- Rayitos de sol - Pingüinos **MODALIDAD:** Familiar

AGENTE EDUCATIVO: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Damaris Canas

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud. La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 3, 5, 10 y 14, el tema denominado "Hombres que cuidan cantan y arrullan",** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 3: Asegurar que niños y niñas reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Practica número 5: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.

Practica número 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.
Practica número 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

3.1 Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad.
3. 2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.
3. 3 La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta.
5. 2 La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
5. 3 Las niñas y los niños se lavan las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.
5. 4 La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos.
10. 2 La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.
10. La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.
14. 2 El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14. 3 Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.
14. 4 Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.
14. 5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Jugar en familia: "Hombres que cuidan cantan y arrullan",
Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio.
Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado disfrutando de estos momentos como espacios propios.

Juego de roles: Se invita a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas, niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de manos y dientes, la organización de juguetes o ropa, el arreglo de la cocina, la preparación de alimentos el lavado de la ropa, entre otras. Tener en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser "invitados" porque la actividad siempre está guiada por figuras femeninas. Se espera que los hombres tomen la iniciativa y descubran de manera autónoma, independiente la importancia de participar en las actividades cotidianas del hogar.

Niñas y niños menores de 2 años: Hombres que cuidad, Hombres que protegen

Se invita a las familias a que en los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, el padre de familia u otros integrantes hombres de la familia, acompañen de

manera autónoma a las niñas y niños y asuman el rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.

Niñas y niños de 2 a 5 años:

Para la exploración cantos e historias de **hombres que cuidan y acompañan**, se invita a la familia a recordar un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para reconocer esa linda experiencia. Ejemplo: El día en que papá hizo un juguete para el niño, niña o cuando fueron de paseo al rio, el día en que papá se subió a bajar frutas de un árbol para su familia o tal vez el día en que nació el niño, niña.

Mujer gestante: Hombres que acunan desde la gestación

Se motiva a la mujer gestante a que invite a su pareja a preparar la maleta que llevaran el día del parto, seleccionando la primera muda de ropa del bebe, los pañales, la crema, el champú, la cobijita, el gorrito, el cambio de ropa para la mamá, entre otras, así mismo a preparar el espacio dentro del hogar en el cual se organizaran y guardaran las cosas del bebe, de la misma manera se invita a la mamita gestante a motivar a su pareja a escribir o dibujar un pensamiento o deseo relacionada con ese momento e incluirlo en el diario o libro historias del bebe. Si la mamita no vive con su pareja, se sugiere invitar a realizar la actividad a una figura masculina que viva con ella, puede ser su papá, hermano, tío, primo o amigo.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Contacto sin contagio”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana.

“VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA”.

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **“Hombres que cuidan cantan y arrullan”,** para ello se invita a las familia a reconocer el papel fundamental que desarrolla la presencia masculina en el hogar, ya que niños y niñas necesitan de la imagen masculina para lograr con mayor claridad su propia identidad, además cuando en la familia el padre es responsable y cariñoso se constituye en un modelo afectivo para la construcción de la identidad de niños y niñas, pero ser un padre que participa en el cuidado, crianza y actividades cotidianas en el hogar a veces se convierte en un reto ya que la cultura social ha desarrollado machismo dando a los hombres una imagen de ser fuerte e insensible y con labores estrictamente para hombres, convirtiéndose en un limitante para expresar sentimientos, y afectos por medio de abrazos, besos, caricias y presencia en la vida familiar y social. Por eso es importante que los hombres de la familia se integren en las actividades de cuidado, crianza y actividades de la vida cotidiana en el hogar, de esta manera se establecen vínculos afectivos entre padres e hijos y demás miembros de la familia,

mediante el ejemplo, la comunicación, el acompañamiento y apoyo en el cuidado y crianza de niños y niñas. Se sensibiliza a la familia que recibir amor, cariño, comprensión en la primera infancia, deja un sello para toda la vida. Haber sido amado de manera incondicional por el padre, el tío, el abuelo, o por otra figura masculina, influye notablemente en el desarrollo psicológico, social y emocional de niñas y niños, teniendo en cuenta que esta influencia se establece desde el momento en que se inicia la gestación. Para finalizar se invita a las familias a que en los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, el padre de familia u otros integrantes hombres de la familia, acompañen de manera autónoma a las niñas y niños y asuman el rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños. También se invita a recordar un acontecimiento o vivencia agregando canciones, versos o retahílas que sirvan para recordar una linda experiencia. Ejemplo: El día en que papá hizo un juguete para el niño, niña o cuando fueron de paseo al rio, el día en que papá se subió a bajar frutas de un árbol para su familia o tal vez el día en que nació el niño, niña, tambien se sugiere realicen un dibujo o escriban una anécdota relacionada a la vivencia contada, haciendo énfasis en el papel que desarrollan los hombres presentes en el hogar.

Vivenciar la experiencia:

Mi espacio del juego: Se invita a las familias a que junto con niños y niñas hagan uso del rincón pedagógico creado en casa, para el dialogo y la realización de actividades que permitan desarrollar la imaginación y creatividad en niños y niñas.

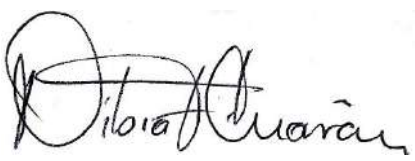
Valorar la experiencia: Mediante la actividad propuesta se promovió en las familias la participación e inclusión los padres de familia en las actividades de la vida cotidiana fortaleciendo de esta manera los vínculos afectivos en la familia y la promoción de la autonomía e identidad en niñas y niños.

DESCRIPCION DE ADECUACIONES O AJUSTES A REALIZAR:
Se da las instrucciones a los cuidadores y padres de familia y a su vez se invita a participar y motivar a niños y niñas en la realización las actividades propuestas, se solicita enviar fotografías como evidencia de la participación e interacción entre padres e hijos.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SARA	VALENTINA	CHASOY	GURRUTE		
2	LEIRY	MARIANITA	CAICEDO	LAME		
3	DIXAHILEN	NAYELI	MOREIRA	LANDAZURI		
4	VALERIN	GISELL	ZAMBRANO	SOLARTE		
5	ERICK	SEBASTIAN	PRECIADO	LANDAZURI		
6	VICTOR	DANILO	TENORIO	ORTIZ		
7	ALEX	DAVID	TORRES	JIMENEZ		
8	BIANCA		SARCHI	ALDANA		
9	HELEN	TALIANA	YONDA	PINCHAO		
10	MARIANA	ISABELA	ILLO	ERAZO		
11	CARLOS	FRANCISCO	INSUATY	PALACIOS		
12	ABNER	JOSUE	SOLARTE	CUARAN		
13	MARIAJOSE		ORTIZ	LUNA		
14	JUAN	DAVID	OSPINA	CORDOBA		
15	BRAYAN	ESTIVEN	GRIJALBA	GARCIA		
16	ISABEL	CRISTINA	MONTERO	DIAZ		

17	VALERI	SALOME	CHACUA	TAMANIZA		
18	DIANA	MARCELA	HOYOS	MUÑOZ		
19	YERIK	ANDRES	ORTIZ	CUARAN		
20	JERONIMO		PACHECO	INSUASTI		
21	ERIKA	MICHEL	DELGADO	ERAZO		
22	LORENS	SHARITH	MEDINA	CHAMPUTIS		
23	NICOLL	SARAY	MALES	SALAS		
24	MARIAJOSE	DAMAR	TORRES	PISTALA		
25	AHINARA	FERNANDA	VALENCIA	OLIVAR		
26	SOFIA	VALERIA	FIGUEROA	INGUILAN		
27	EILEEN	NICOLE	VILLOTA	ANDRADE		
28	LESSLY	VALENTINA	TELLO	MONTERO		
29	ANNIE	VALERIA	PRADO	ARACIL		
30	DANIEL	ALEXANDER	CALDERON	MONTERO		
31	SAMUEL	ARLEY	ROJAS	GAMBOA		
32	JOHAN	SEBASTIAN	REA	MORALES		
33	DRUALFER	EMMANUEL	CAMACHO	BRAVO		
34	DUVIAN	SANTIAGO	CORDOBA	GUERRERO		
35	KALETH	ALEJANDRO	MADROÑERO	LIÑAN		
36	JAZIEL	MARIAN	JURADO	PALMA		
37	NICOLAS	ALEJANDRO	CHAPUESGAL	CUARAN		
38	MARTIN	ELIAS	CAVIEDES	YARPAZ		
39	ELIAN	ESNEIDER	ZAMBRANO	CUARAN		
40	JARED	SMITH	GALINDRES	ORDOÑEZ		
41	SAHORI	VALENTINA	BUSTOS	CUARAN		
42	ISABELLA		BENAVIDES	CUARAN		
43	BREYNER	JULIAN	CHAGUEZAC	MUÑOZ		
44	MIYERLIS	SAMANTHA	CUARAN	NARVAEZ		
45	SANTIAGO	YOMAR	PORTILLA	RUANO		
46	ALAN	YESSIT	CUARAN	REVELO		
47	JHONARY	YELSID	CHACUA	CUARAN		
48	JHOAN	SEBASTIAN	CHITAN	BURGOS		
49	JUNNY	SALOME	PERENGUEZ	LAGOS		
50	KEILA	MARIANA	FLOREZ	APRAEZ		
51	EMILY	ASTRID	NARVAEZ	LARA		
52	ALAN	FARID	BELALCAZAR	PANTOJA		
53	YARETZI	KATHERIN	MEDINA	CUAZALUZAN		
54	KEIDY	ESTEFHANY	ZAMBRANO	CUARAN		
55	LAURA	CAMILA	CANACUAN			

Elaborado por:





MAESTRA: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICO:** Damaris Canas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: DICIEMDRE 2020 **SEMANA:** 2 **DIA:** 7, 8, 9,10, 11 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Tiernos Angelitos, Amiguitos del mundo, Luz del amanecer

AGENTE EDUCATIVO: AURORA ARDILA **AUXILIAR PEDAGOGICA:** DAYRA ORTEGA

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: *mediante las llamadas telefónicas se ha logrado identificar las características de las diferentes familias que hacen parte de la unidad de atención las cuales se encuentran ubicadas dos en zona rural y una en zona urbana del municipio valle del Guamuez, lo cual cuentan con vías de acceso en regular estado hay familias que pertenecen a cabildos indígenas, las familias no cuentan con alcantarillado y algunas familias no tienen energía eléctrica, acueducto, de igual manera no cuentan con carro recolector de basuras.*
Así mismo se puede contar que hay familias constituidas así, nucleares, monoparentales, extensas y reconstituidas, las cuales han indicado gran interés con respecto a las llamadas telefónicas, brindado información y recibiendo orientación de cuidado y crianza para luego ser trasmitida en su familia.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Practica número 14,** el tema denominado **"HOMDRES QUE CUIDAN, CANTAN Y ARRULLAN".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

14.1. la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras
14.2. el papa o un cuidador masculino da afecto a las niñas o los niños mediante gestos, caricias o palabras
14.3. Los cuidadores principales responde de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.
14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras o propuestas de la niña o el niño
14. 5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y niños.

Propósito

- Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio.
- Generar experiencias en donde las figuras masculinidad de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de las niñas y los niños.

- Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias' cancines, coplas. Retahílas: durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, "Mis manos te enseñan a explorar".

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que Una familia El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes. El planteamiento que hace Harvey sobre el juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega", esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 14 y el tema de la semana: "**hombres que cuidan, cantan y arrullan**"**,** fortaleciendo el rol masculino. Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. Donde buscan Cariño, afecto, interacciones acogedoras por parte de sus padres y madres de familia lo que posibilita el interactuar de manera oportuna con seguridad, así mismo brindar espacios enriquecedores para la transformación de sus experiencias que viven en su vida cotidiana. Los elogios, Caricias, y palabras de amor juegan un papel fundamental en la vida de las niñas y los niños ya que se motivan, se sienten acogidos y protegidos sobre todo cuando viene de la persona que menos comparte con el niño es por eso que se motiva al género masculino a que viva experiencias junto a su hijo e hija, es momento de que la masculinidad comparta, vivencie y reluzca su rol en el núcleo familiar dejando experiencias y recuerdos que serán vividos a largo plazo.

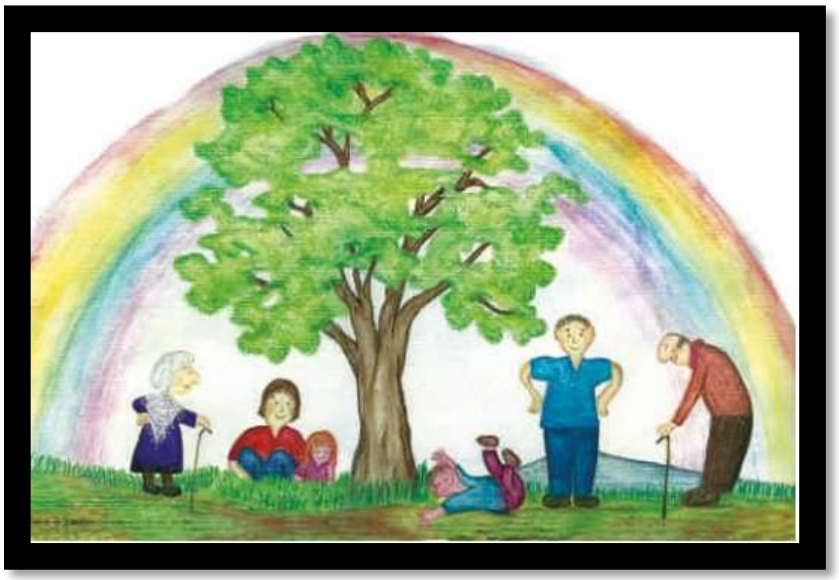
PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación: fortalecer el involucramiento activo y corresponsable de los hombres en el cuidado y la crianza de los hijos, así como en los esfuerzos de prevención de la violencia. La paternidad activa también impacta de manera positiva a los hijos, ya que está vinculada a niños más felices y saludables. Los niños que crecen en hogares con padres cuidadores suelen tener menos ausentismo de la escuela y una notable mejora en su desempeño escolar. Igualmente, tienden a participar más en las tareas domésticas cuando son adultos. En el extremo contrario, los niños que presencian violencia en sus hogares son entre dos y tres veces más propensos a utilizar violencia contra sus parejas al crecer.

- **se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar el juego: Dibujando historias. Es algo que nos encanta y que en casa es el juego por excelencia de la más pequeña. En una hoja en blanco una persona va contando un cuento y lo va dibujando a la vez, quedando al final un dibujo del cuento contado, motivando a participar a toda la familia. Y luego se las motiva a vivenciar la experiencia.**

CANTOS E HISTORIAS DE HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN

Invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figura masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes la organización de juguetes o ropa, entre otras.
Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser “invitados” porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma. Independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas.
Para el desarrollo de esta experiencia, la figura masculina puede ser: papa, padrastro, abuelo, tío hermano mayor u otro relevante dentro de la familia.
Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradicional que conozcan y sea su gusto, para que la incluyan de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.



- Se invita a que, en familia, se apoyen e incentiven desde una edad temprana a su niña y niño a que colaboren en el quehacer del hogar, como por ejemplo; recoger los juguetes, ordenar los zapatos, llevar la basura al sitio adecuado, colocar la ropa sucia a la canasta, alzar el plato de la mesa, pasar la escoba, trapeador y recogedor, cuidar la mascota, cuyo objetivo es que los niños y

niñas se sientan útiles que pueden ayudar en labores que estén en su alcance con el acompañamiento de su padre,

ACOMPAÑAMIENTO

Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, preguntar a las niñas y niños como se sienten después de haber compartido con su padre, tío, abuelo y hermano, le gustaría que su padre le vuelva a contar historias, cantos, cuentos entre otros. El objetivo es que el género masculino se involucre en el cuidado y crianza de las niñas y niños.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: **¡hombres que cuidan, hombres que protegen!**
En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.
.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS:
Para la exploración cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve que las familias de niñas y niños recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando cancones, verso o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como en aquel día que papa hizo un Camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un arbola bajar una fruta. Al final se sugiere que haga un dibujo o escriban con el apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.

PARA MUJERES GESTANTES:

Invite a las mujeres gestantes a que sus pareja, si la tiene, u otra figura masculina importante (papa, hermano, tío, primo, amigo) las acompañe a preparar la maleta, tula, mochila o bolsa para el momento del parto : la selección de la primera muda del bebe, la ropa de cambio para la mamá o la preparación del espacio del lugar donde viven que dispondrán para él bebe o para las cosas del bebe; se trata de que esa figura masculina apoye con ideas para organizar dicho espacio y contribuya con la organización del mismo. Se debe animar a que el hombre tome una foto, haga un dibujo, escriba un pensamiento deseo relacionado con ese momento y proyecten incluir esto en el diario, semanario o libro de historias del bebe.

valorar la experiencia: Por medio de practica 14 se motiva a padres de familia a que intervengan en el cuidado de los menores ya que la figura masculina ha dejado el cuidado a la figura femenina, para ello se profundiza la importancia que como padres también deben involucrarse en momentos de cuidado y crianza del menor, lo cual implica que se fortalezca los lasos de afecto entre padre e hijo haciendo acompañamiento en los momentos de rutinas propias de las niñas y niños, madres manifiestan que ayudaran a la figura masculina a que fortalezcan momentos con sus hijos, donde los padres compartan experiencias por medio del canto, juego, historias, donde les permita una interacción continua y sobre todo disfrutando de momentos agradables en familia.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	MATIAS	FERNANDO	NASTACUAS	ARAUJO		
2	VICTOR	MANUEL	PORTILLA	GOMEZ		
3	DYLAN	STIBEN	PEREZ	BRAVO		
4	GABRIELA	ISABELL	BRAVO	ALVAREZ		
5	EVANGHELIN	SOFIA	TIMANA	CARDENAS		
6	YEIFER	ALEXANDER	CABRERA	ESCUE		
7	ERIK	DAVID	SANCHEZ	RODRIGUEZ		
8	RUBEN	ESTIVEN	MARTINEZ	PEJENDINO		
9	JUAN	ESTEBAN	LUGO	BENAVIDES		
10	NASLYN	SALOME	SANCHEZ	LUGO		
11	DARA	ELIZABETH	LOPEZ	LATIN		
12	BENJAMIN	ALBEIRO	JURADO	RUANO		
13	SAMUEL	ALEJANDRO	SANCHEZ	BONILLA		
14	DANIEL	ALEJANDRO	ESTRELLA	CUELTAN		
15	EMMANUEL	ALEXANDER	CHAPUESGAL	AREVALO		
16	HIAN	EMMANUEL	GARCIA	CABRERA		
17	BENJAMIN		TAPIA	ROSERO		
18	MATIAS	ALEJANDRO	PANTOJA	MARTINEZ		
19	SAID	JACOBO	ENCISO	TRUJILLO		
20	JHONDEIKER	ALEXANDER	RODRIGUEZ	GRANADO		
21	DANIELA	CRISTINA	PUERRES	JACANAMEJOY		
22	CRISTIAN	DANIEL	PUERRES	JACANAMEJOY		
23	NAYELI	LIZETH	BASTIDAS	MONTENEGRO		
24	MARLLULY	TATIANA	DAZA	BURBANO		
25	ERIS	DAYANA	CUARAN	QUIROZ		
26	CHARLOTTE	NAIRA	ERAZO	MONTENEGRO		
27	JOSTIN	CRISTIANO	PIPICANO	DUARTE		
28	NIXON	KLHET	ALVARES	CAICEDO		
29	MAICOL	JHEDINSON	RODRÍGUEZ	JURADO		
30	CALEB	MATHIAS	PERDOMO	BENAVIDEZ		
31	HELEN	GABRIELA	MUÑOZ	ORDOÑEZ		
32	SARA	VALENTINA	CORAL	BRAVO		
33	LEONARDO	ALEXANDER	BASTIDAS	DÍAZ		
34	KRISTAL	NICOL	BENÍTES	TAPIA		
35	AYSÉN	IVÁN	VÁSQUEZ	ROMO		
36	JUSTIN	DAVINSON	MONTENEGRO	SOTELO		
37	EMILY	SOFÍA	LATIN	VALENCIA		
38	IAN	ESTEBAN	PIEDRAHITA	BARCO		
39	SANTIAGO	ALEJANDRO	SILVA	BENAVIDEZ		
40	YOSTIN	KALETH	MELO	CUELTAN		
41	DILAN	ARLEY	CULCHAC	CHITAN		
42	DEIMAR	FELIPE	CUARAN	CUELTAN		
43	LUIS	ANTONIO	VITERY	ARAUJO		
44	YIMER	MANUEL	CUARAN	LÓPEZ		
45	NATALIA	SOFÍA	CUARAN	CHITAN		
46	DANILO	ANDRÉS	CUARAN	CUELTAN		
47	LIZBETH	YORELI	MELO	CUELTAN		

48	OSCAR	IVAN	RUANO	PINCHAO		
49	JHON	SEBASTIÁN	PANTOJA	CUARAN		
50	BREINER	ALEXANDER	CUARAN	CULCHAC		
51	JEINER	ALDEMAR	CUELTAN	CUELTAN		

ELABORADO POR:





AURORA ARDILA SANDOVAL

AGENTE EDUCATIVO

DAYRA ROCIO ORTEGA

AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: DICIEMBRE **SEMANA:** 2 **DIA: 7, 8, 9, 10 Y 11 Diciembre NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** semillitas de amor, lluvias del sol y mundo mágico 1

AGENTE EDUCATIVO: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICA:** ENYI PAOLA TORO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante el acompañamiento telefónico realizado a las familias usuarias se puede afirmar que presentan una dinámica familiar funcional en su gran mayoría, sin embargo, se presentan dificultades en algunos hogares, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, ocupación de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza, aunque también es importante resaltar el compromiso por parte de las familias usuarias las cuales acatan las recomendaciones realizadas en los acompañamientos pedagógicos y los usuarios reportan dinámicas más asertivas en sus hogares, es importante mencionar igualmente que dadas las condiciones geográficas de las familias usuarias en caso de llegar a presentarse una urgencia en su salud difícilmente se podrán desplazar en un tiempo breve para recibir ayuda médica profesional.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 14,** el tema denominado **"hombres que cuidan, acompañan y arrullan".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.3. Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.
14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.
14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

PROPÓSITO:

- Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relaciones en equilibrio.

- Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma activa y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.

- El afecto de los padres tiene un impacto positivo para toda la vida de los hijos. Este tipo de afecto también se ha vinculado a una mayor autoestima, un mejor rendimiento académico, una mejor comunicación entre ambos y menos problemas de comportamiento y psicológicos. Por el contrario, los niños que no reciben afecto por parte de sus padres tienden a sentirse más alienados, hostiles, agresivos y antisociales.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Las familias identifican acciones desarrolladas por las figuras masculinas del hogar relacionadas con el cuidado de las niñas y niños.

- Las familias generan interacciones sensibles y formas de promover el disfrute de expresiones artísticas y literarias (canciones, retahílas. coplas) durante los momentos de cuidado por parte de las figuras masculinas del hogar.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el lCBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que a la familia que Desde el primer momento en que una madre o un padre sostiene a su hijo en brazos debe intentar transmitir su cariño. Hay que sostenerlo en brazos y acariciarlo para que su piel sienta nuestra piel. Olvida todos esos consejos sobre que se puede acostumbrar a los brazos. Los niños necesitan sentir nuestro amor desde el primer día y aunque no entiendan lo que les decimos, empecemos a expresarlo. Cuando va creciendo nuestro hijo necesita seguir sintiendo nuestro cariño incondicional. Una buena idea es dedicar todos los días un rato a una actividad divertida como bailar o algún juego tonto y divertido. Si estás cansado, tal vez leer un cuento adaptado a su edad sea una buena idea. Encontremos unos 20 minutos al final del día, y que sean en exclusiva para él. Dándole nuestra completa atención y escucha.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 14 y el tema de la semana: “**hombres que cuidan, acompañan y arrullan”**, fortaleciendo la importancia Si desde pequeños les enseñamos a ser positivos y valoramos su esfuerzo, nuestros hijos sentirán nuestro apoyo constante. Saber buscar los puntos positivos siempre será una buena enseñanza. Equivocarse es parte del camino de la vida, es normal que las cosas no salgan a la primera. La resiliencia les ayudará a adaptarse a los cambios y superar cualquier caída. Formemos la perspectiva que los fracasos son necesarios para aprender y nos sirven para entender lo que no funciona, de igual manera darles a conocer que los padres son fundamentales en las muestras de afecto, pero los demás familiares pueden dar afecto, mientras más amor reciba un niño, mayores oportunidades tendrá en su futuro. El cariño fomenta el desarrollo de los niños e incentivas destrezas como caminar, hablar o comer, cuando hay un movilizador afectivo.

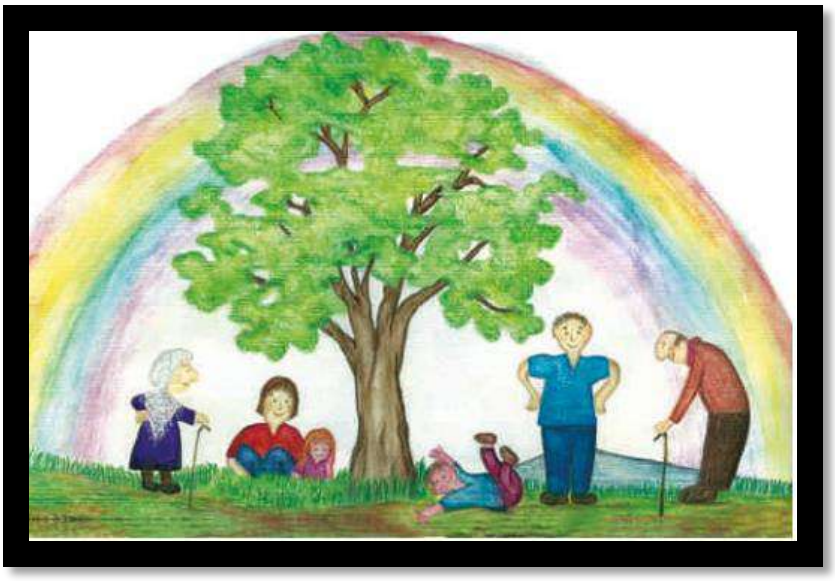
PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación: fortalecer el involucramiento activo y corresponsable de los hombres en el cuidado y la crianza de los hijos, así como en los esfuerzos de prevención de la violencia. La paternidad activa también impacta de manera positiva a los hijos, ya que está vinculada a niños más felices y saludables. Los niños que crecen en hogares con padres cuidadores suelen tener menos ausentismo de la escuela y una notable mejora en su desempeño escolar. Igualmente, tienden a participar más en las tareas domésticas cuando son adultos. En el extremo contrario, los niños que presencian violencia en sus hogares son entre dos y tres veces más propensos a utilizar violencia contra sus parejas al crecer.

- **se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar el juego: Dibujando historias. Es algo que nos encanta y que en casa es el juego por excelencia de la más pequeña. En una hoja en blanco una persona va contando un cuento y lo va dibujando a la vez, quedando al final un dibujo del cuento contado, motivando a participar a toda la familia. Y luego se las motiva a vivenciar la experiencia.**

CANTOS E HISTORIAS DE HOMBRES QUE CUIDAN Y ACOMPAÑAN

Invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñas y niños y que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia: momentos como la alimentación, el cepillado de cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes o ropa, entre otras. Tenga en cuenta especialmente aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar suelen ser "invitados" porque la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Se espera que los hombres tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma, independiente y con las particularidades propias de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutinas. Para el desarrollo de esta experiencia, la figura masculina puede ser: papá, padrastro, abuelo, tío, hermano mayor u otro relevante dentro la familia. Una vez identifiquen este momento, se propone a los hombres que definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una historia de tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esos momentos y que los niños y las niñas disfruten.



RETO

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: Hombres que cuidan, hombres que protegen En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal, ir a dormir, entre otras, la figura masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera autónoma a las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus canciones o versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, se promueve a familias de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones, versos o retahílas que sirven para reconocer esa linda experiencia, como aquel día en que papá hizo un camión con una cajita que trajo de la plaza de mercado o cuando se subió a un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que realicen un dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese hombre que está presente en el hogar.



MUJERES GESTANTES: Hombres que acunan desde la gestación se invita a las mujeres gestantes a que su pareja, si la tiene, u otra figura masculina importante (papá, hermano, tío, primo, amigo) las acompañe a preparar la maleta, tula, mochila o bolsa para el momento del parto: la selección de la primera muda del bebé, la ropa de cambio para mamá o la preparación del espacio del lugar donde viven que dispondrán para el bebé o para las cosas del bebé; se trata de que esa figura masculina apoye con ideas para organizar dicho espacio y contribuya con la organización del mismo. se debe animar a que el hombre a tome una foto, haga un dibujo, escriba un pensamiento o deseo relacionado con ese momento y proyecten incluir esto en el diario, semanario o libro de historias del bebé



MENSAJE DE SALUD Y NUTRICIÓN: En esta exploración se recomienda que los hombres participen en el momento de la alimentación del niño o niña, de manera que se fortalezcan los vínculos alrededor del consumo de alimentos.

Valorar la experiencia

- Los Padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención ***SEMILLITAS DE AMOR*** mostraron disposición para atender nuestra llamada telefónica , se indaga diversos aspectos relacionados al estado de salud , ánimo y la dinámica familiar de cada uno de ellos ,posterior a ello se procede a dar a conocer la **PRACTICA NÚMERO 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, de igual manera se dialogó sobre los ítems que desprenden esta práctica los cuales fueron de vital importancia fortaleciendo diversos aspectos que ayuden a pautas de crianza y afecto en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas ;buscando con ello tomen conciencia de sí mismo y coloquen en práctica; Dé la misma manera se aprovechó para el fortalecimiento de las actividades rectoras usándolas como medios para lograr y posibilitar aprendizajes; solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico por motivo de conectividad, pero manifiestan la participación de los niños en los exploraciones y lo bonito de los trabajos.

- Se realiza llamada telefónica a los Padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **Mundo Mágico 1** de la vereda las Delicias, quienes atendieron la llamada cordialmente y participaron dándonos a conocer el estado de salud de los menores y sus familias ,también dan a conocer la dinámica familiar posterior a ello se desarrolla el contenido de la **PRACTICA NÚMERO 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación; por medio de las cuales se fortaleció cada uno de los ítems que desprenden de ella ,dándoles ejemplos los cuales les pueden servir para que apliquen con su familia y con ello lograr tener una buena convivencia familiar. Así mismo se realiza actividades que fortalecen los pilares de la educación usándolos como estrategia didáctica en el aprendizaje, mediante registro fotográfico se puede evidenciar el trabajo con cada uno de los niños y niñas, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico por no tener conectividad ,quienes lograron compartirnos sus fotos se pudo observar lo novedosos ,creativos que hacen para realizar los retos en familia y la buena participación en cada uno de ellos, donde utilizaron diferentes materiales reciclables aprovechándolos de manera muy eficiente y sin dificultades.

- Usuarios y/o cuidadores de la unidad de atención **LLUVIAS DEL SOL** en la Inspección De Guadualito recibe la llamada telefónica, con mucho agrado y se disponen a atenderla donde se dialoga sobre el estado de salud, la dinámica familiar de los niños, niñas, y madre gestante. Posterior a ello se dialoga sobre la **PRACTICA NÚMERO 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación y sus ítems que corresponden con esta práctica fortaleciéndolos con el fin de promover en las familias sus vínculos afectivos con ello mejorar el orden familiar y la buena convivencia. Para unas madres de familia no se les es posible enviar evidencias de sus actividades por falta de conectividad, y quienes nos enviaron sus registros fotográficos fue novedoso y a la vez bonito poder observar el trabajo que realizaron en conjunto padres e hijos por lo cual se les reitera las felicitaciones y se les agradece por su compromiso y responsabilidad.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	HEYLIN	DANEYSI	CUARAN	BENAVIDES		
2	JOHAN	STIVEN	CASANOVA	YELA		

3	SARAH	VICTORIA	CUARAN	MAMIAN		
4	SALMA	LEIA	REINOSO	TUTACHA		
5	SARA	YULIETH	CIFUENTES	GUERRON		
6	ESTEBAN.	ALEJANDRO	SALAZAR	GENEY		
7	DYLAN	ANDRES	CASTILLO	MUÑOZ		
8	ADRIAN	ESTIVEN	HERNANDEZ	DIAZ		
9	MARIA	SALOME	VILLA	ALVARADO		
10	EILYN	SARAY	ARDILA	GONZALES		
11	DAILYN	STEFANY	ARDILA	GONZALES		
12	DAIVI	SANTIAGO	TROCHEZ	CARVAJAL		
13	SARA	SOFIA	CARRASCO	ROSERO		
14	ASHLY		CEBALLOS	CUASTUMAL		
15	NANCY	ISABELA	GOMEZ	CIFUENTES		
16	ALISSON	STEFANY	TATICUAN	CASANOVA		
17	DULCE	LUCIA	SOLARTE	QUINTERO		
18	CHAYRA	ALEJANDRA	GOMEZ	ROSERO		
19	EILYN	SALOME	MORENO	VALENCIA		
20	MAIA	ESTEFANI	ALVAREZ	SOLARTE		
21	ANGEL	DAVID	BENAVIDES	ALBAN		
22	KEINER	ALEXIS	MORALES	MELO		
23	JHOEENS	STHEYDEN	URRESTI	CUACES		
24	DILAN	SAMUEL	LOPEZ	BURBANO		
25	DHERYAN	FELIPE	GARCIA	VALENCIA		
26	ANDY	SANTIAGO	LOPEZ	LOPEZ		
27	ERICK	ZAID	MUESES	CORDOBA		
28	PAULINA	ALEJANDRA	BENAVIDES	ALBAN		
29	DYLAN	ALEJANDRO	GONZALEZ	LOPEZ		
30	JHANNA	GISNETH	EGAS	CUACES		
31	ERICK	SANTIAGO	GOMEZ	EGAS		
32	GISELL	TATIANA	LOPEZ	BENAVIDES		
33	WESLEY		VALENCIA	LAVAO		
34	ALISSON	TATIANA	MELENDEZ	CORDOBA		
35	JOHAN	DAVID	MORENO	VALENCIA		
36	MAIKER	STIVEN	LINARES	LOPEZ		
37	JOSUE	ELIAS	SOTELO	MACANILLA		
38	YILBERTH	ERNEY	CHINDOY	TAQUINAZ		
39	MAITE	SELENA	CHOCUE	TOMBE		
40	YANNIA	SOFIA	GONZALEZ	CHOCUE		
41	JHON	KENNETH	TAPIA	CAICEDO		
42	SHAIRA	MELANI	FERNANDEZ	PANTOJA		
43	LUIS	GABRIEL	PANTOJA	ZAMBRANO		
44	EVELYN	TATIANA	ESCUE	MESTIZO		
45	VALERIN	SALOME	JIMENEZ	ESTERILLA		
46	ALEXIS	DAVID	ESCUE	MESTIZO		
47	JULIAN	ALEXIS	PIEDRAITA	ARTEAGA		
48	JHICSY	SHEDIEL	FERNANDEZ	BENAVIDES		
49	ERICK	ANDRES	JOJOA	TAQUINAS		
50	MARTHA	CRISTINA	BEDOYA	CARRERA		

Elaborado por:

MAESTRA:
ADRIANA JUAGIBIOY

AUXILIAR PEDAGOGICO:
ENYI PAOLA TORO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: DICIEMBRE **SEMANA:** 3 **DÍA: 14, 15, 16, 17 Y 18 Diciembre NUM. DE LLAMADAS:** 1

OBSERVACIÓN: ***A solicitud de las familias, por motivo de festividades que hacen parte de las tradiciones de la región se adelanta las llamadas para los días 12 y 13 de diciembre, dando a conocer de igual forma el tema del 21 al 25 semana 4 con la exploración Intercambiar regalos para destapar sonrisas.***

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** semillitas de amor, lluvias del sol y mundo mágico 1

AGENTE EDUCATIVO: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICA:** ENYI PAOLA TORO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante el acompañamiento telefónico realizado a las familias usuarias se puede afirmar que presentan una dinámica familiar funcional en su gran mayoría, sin embargo, se presentan dificultades en algunos hogares, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, ocupación de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza, aunque también es importante resaltar el compromiso por parte de las familias usuarias las cuales acatan las recomendaciones realizadas en los acompañamientos pedagógicos y los usuarios reportan dinámicas más asertivas en sus hogares, es importante mencionar igualmente que dadas las condiciones geográficas de las familias usuarias en caso de llegar a presentarse una urgencia en su salud difícilmente se podrán desplazar en un tiempo breve para recibir ayuda médica profesional.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 13 y 14,** el tema denominado **"Llega un nuevo integrante a la familia" e "Intercambiar regalos para destapar sonrisas"** El tiempo de duración que será de 30 minutos por motivo que se estará dando a conocer los temas de la semana y la semana 4 y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

PRACTICA NÚMERO 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.3. Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.

PROPÓSITO:

- **Exploración Llega un nuevo integrante a la familia.**

- Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.

- Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.

- **Intercambiar regalos para destapar sonrisas**

- Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.

- Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- **Rol de las familias mediante la exploración Llega un nuevo integrante a la familia.**

- Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar.

- Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.

- Las familias invitan a las niñas y los niños a esperar el año que llega con optimismo, usando un lenguaje cercano, afectuoso, evitando situaciones que generen estrés o angustia.

- Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes de la familia participen en la elaboración de un regalo y acompañar a la niña o niño en la elección de los materiales, a partir de la exploración en casa de los recursos que necesita para elaborarlo.

- Promover las celebraciones familiares, su sentido de pertenencia y acercamiento crece y hace que se sientan mejor y seguros. Además, los pequeños que viven la Navidad en familia fomentan en valor de la solidaridad, seguridad y unión. Aprenden a dar, recibir y compartir con los demás.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que a las familias que el papel de los padres en el juego de los niños Los padres tienen un papel fundamental en el juego de los niños. El juego es una forma muy provechosa para dedicarles el tiempo que necesitan fortaleciendo los lazos afectivos y podemos transmitirles nuestros conocimientos y nos ayuda a comprenderlos mejor. También sirve para educarlos en el funcionamiento de la sociedad ya que la familia es el primer grupo social del niño y su principal educador. Este tiempo de juego le dará seguridad, fortalecerá su autoestima y contribuirá a su felicidad. El papel de los padres en el juego de los niños Si logramos entender el juego como una actividad fundamental en el desarrollo del niño, veremos la necesidad de fomentarla y potenciarla en el tiempo que pasamos con nuestros hijos. Debemos ofertarles juegos variados que les proporcione tiempos para estar con otros niños, solos y con su familia. Debe darse en contextos variados, es decir, tanto al aire libre como en el interior. Conjugar juegos de movimiento con juegos de atención, de habilidad de manera que pueda proporcionarle de habilidades de manera que pueda proporcionarle las habilidades, actitudes e información necesarias para su crecimiento y desarrollo.
Se da a conocer que a la familia que Desde el primer momento en que una madre o un padre sostiene a su hijo en brazos debe intentar transmitir su cariño. Hay que sostenerlo en brazos y acariciarlo para que su piel sienta nuestra piel. Olvida todos esos consejos sobre que se puede acostumbrar a los brazos. Los niños necesitan sentir nuestro amor desde el primer día y aunque no entiendan lo que les decimos, empecemos a expresarlo. Cuando va creciendo nuestro hijo necesita seguir sintiendo nuestro cariño incondicional. Una buena idea es dedicar todos los días un rato a una actividad divertida como bailar o algún juego tonto y divertido. Si estás cansado, tal vez leer un cuento adaptado a su edad sea una buena idea. Encontremos unos 20 minutos al final del día, y que sean en exclusiva para él. Dándole nuestra completa atención y escucha.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y 14 el tema de la semana: “**Llega un nuevo integrante a la familia**”, se da a conocer a las familia que el arte, con ayuda de la imaginación creadora, es el medio más propicio para preparar a los niños en la conquista de su futuro, ya que los dota de iniciativas, recursos y confianza para enfrentar y resolver problemas más allá de la información, El niño canta mientras dibuja, baila mientras canta, relata historias al tiempo que juega en la bañera o en el jardín. En lugar de permitir que cada forma artística progrese con relativa independencia de las demás, los chicos pasan con desenvoltura, y hasta con entusiasmo, de una forma a otra, las combinan o las oponen entre sí. Y **Intercambiar regalos para destapar sonrisas,** fortaleciendo las familias que la navidad es una época en la que la solidaridad y el afecto se fomentan. Esto es vital para las familias porque los niños pueden aprovechar estas fechas para afianzar su identidad, estima y valía. Al formar parte de las celebraciones y los rituales familiares, su sentido de pertenencia y acercamiento crece y hace que se sientan mejor y seguros. Además, los pequeños que viven la Navidad en familia fomentan en valor de la solidaridad, seguridad y unión. Aprenden a dar, recibir y compartir con los demás. Además de hacerlos feliz con tu presencia**,** podrás por fin regalarles algo como ellos lo hacían contigo. Verás que dar a tu familia te llenará de paz y alegría. Imagina por fin regalarle algo a tus papás o a tus hermanitos. Incluso puedes ilusionarte con la elección de los regalos porque te emocionará ver qué cara pondrán al abrirlos. La familia es la que mejor te conoce. Te ha visto crecer y ha visto cómo logras tus sueños día a día. A pesar de todo, tu familia siempre te tendrá un cariño incondicional y es bueno que, al menos una vez al año, goces de este amor y de la alegría que tendrán los demás al verte.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Importancia de Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación: el juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega", esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar el juego: Tengo una muñeca vestida de azul. y se explica la ronda.

Tengo una muñeca vestida de azul, con su camisita y su canesú. La llevé a paseo, se me constipó, la tengo en la cama con mucho dolor. Esta mañanita me dijo el doctor, que le dé jarabe con un tenedor. Dos y dos son cuatro, cuatro y dos son seis, seis y dos son ocho, y ocho dieciséis. Y ocho veinticuatro y ocho treinta y dos, ánimas benditas me arrodillo yo.

EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA.

- Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género.

- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.

- La familia involucra al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.

- Todas las personas del hogar disfrutan con el nuevo integrante, especialmente las niñas y los niños y le enseñan las normas y las rutinas del hogar: comer, dormir, bañarse, ordenar los elementos que se utilicen, entre muchas otras; esto contribuye a que ellas y ellos las apropien.

- El muñeco o muñeca también tiene emociones y sentimientos como todas las personas y por ello, puede ponerse triste, enojado, feliz, sorprendido, asustado, etc. lo importante es explicarle a las niñas y los niños, lo que le está pasando para que aprendan a identificar sus emociones y a expresarlas para ayudarles a regularse.

RETO

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS:

- Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.
- Mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo: "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- Adaptado de Tontxu (cantante español).
- Asegúrese siempre de que al momento de dejar el muñeco o muñeca cerca al bebé, este no tenga partes que se puedan soltar o descoser fácilmente. Nunca deje al bebé con objetos que representen peligro

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS:

- Comuníquele a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.
- Promueva a que las familias les pregunten a las niñas y los cómo se sienten durante la elaboración del muñeco o muñeca.
- indíquele a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos.

MUJERES GESTANTES: **Amigo, Amiga confidente, hoy quiero contarte que**... Invite a la mujer gestante a que con el muñeco o muñeca que elaboró lo coloque en un lugar en el que sepa que va estar disponible, porque de ahora en adelante se va a convertir en un amigo/a aliado/a, por ejemplo, cada vez que la mujer gestante tenga una sensación o emoción no tan agradable, podrá ir y abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor o más tranquila o si quiere, puede hablarle de algo que no desea contarle a nadie, se recomienda hablarle de sus alegrías y planes para la llegada del bebe. Lo importante es que la mujer gestante sepa que el muñeco o muñeca está para acompañar y aliviar o mitigar alguna situación que le causa tristeza

MENSAJE DE SALUD Y NUTRICIÓN: En esta exploración se recomienda que los hombres participen en el momento de la alimentación del niño o niña, de manera que se fortalezcan los vínculos alrededor del consumo de alimentos.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación: La navidad tiene como objetivo dar y recibir amor, los momentos en familia y las tradiciones son espacios para alimentar el espíritu y disfrutar de los pequeños y valiosos detalles de la vida. Es la época para renovar la fe en Dios, amar a los demás y dar lo mejor de nosotros a quienes nos rodean. Lo más importante de la navidad es disfrutar con alergia y agradecimiento cada momento, se debe resaltar la espiritualidad, la reflexión y los valores, teniendo en cuenta que los obsequios materiales son algo más de la época. Es importante que motivar a los niños y niñas a pensar en los más necesitados, en los más vulnerables, ser solidarios y dar desinteresadamente es un buen motivo para celebrar y ser partícipes de la navidad.

- **se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un compartir navideño en familia. Por ejemplo: una cena, cantar las novenas, plato preferido en navidad para la familia. Con el fin de fomentar la unión familiar.**

Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!

- Se Invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.

- El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable, entre otros, pero no podrá decir que va a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo; para ello cada uno/a deber:

1. Elegir a quien o quienes les va a dar el regalo.
2. Realizar la búsqueda en casa de los materiales que necesita para la construcción del regalo.
3. Construir el regalo.



- Por último, todas y todos deben decorar una caja, cuenco o artefacto que sirva para guardar los regalos y a la par, deberán escoger un lugar donde ubicarán esta caja con los regalos hechos por la familia, los cuales serán entregados en la noche de navidad. Es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también puede recibir el regalo y dar un regalo. Si el regalo es una actividad (juego, masaje, actividad), se sugiere elaborar un bono, o nota de regalo o trueque.

RETO

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!
Se invita a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute. A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.



MUJERES GESTANTES:
Mi bebé también quiere un regalo

- se Invita a la mujer gestante a pensar en qué quiere regalarle a su bebé por nacer, quizás quiera escribirle un cuento, contarle una historia, tejerle una prenda de vestir o tal vez hacerle una pintura o quizás, quiera regalarle un momento de arrullo de navidad al bebé por nacer.

- También se podría escribir una carta a sí misma, sobre el valor que ha tenido para ser mamá y gestar vida en su

Valorar la experiencia:

- Padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **SEMILLITAS DE AMOR** de la vereda Santa Teresa, recibieron la llamada telefónica correspondiente a esta fecha; donde se dialogó e indago por el estado de salud de los niños, niñas y la familia en general, de igual manera saber sobre su dinámica familiar.
  Posterior a ello se dio a conocer la práctica ***NÚMERO 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.*** Con el fin de motivar a las familias a realizar acompañamiento a sus niños en las diversas actividades programadas así fortalecer el vínculo afectivo y sus relaciones familiares; de igual manera se desarrolló la práctica ***NÚMERO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación*** con el fin de promover el acompañamiento de sus familiares en las experiencias que viven momento a momento los niños y niñas desde el vientre de su madre, donde participaron activamente en el desarrollo de cada una de ellas de las actividades de las cuales muchas familias evidenciaron mediante el registro fotográfico el desarrollo ; para algunos padres de familia no les fue posible enviar sus evidencias por motivo de conectividad a internet ,pero se indago sobre cómo se sintieron en la realización de aquellas actividades y sus respuestas fueron muy positivas de las cuales quedamos agradecidas de haber cumplido con nuestro deber.

- Los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención ***MUNDO MAGICO 1*** de la vereda Delicias, recibieron muy atentos y cordialmente la llamada, se indago diversos aspectos relacionados al estado de salud y ánimo de los usuarios y sus familiares ,posterior a ello se procedió a dar a conocer la **PRACTICA NÚMERO 14: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.*** , con el fin de promover y fortalecer los lasos de afecto y amor familiar ; de igual manera se dio a conocer la práctica ***NÚMERO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación*** ,motivando a los padres de familia y /o cuidadores realicen acompañamiento en las diversas etapas de crecimiento –aprendizaje que se encuentran sus niños ,las prácticas centrales tienen sus respectivos ítems los cuales se fortalecieron mediante actividades lúdico- pedagógicas ; fue de vital importancia tratar estos temas en familia ya que aportan muchos aprendizajes , cada una de las familias demostraron mucha atención y participación en el desarrollo; buscando con ello tomen conciencia de sí mismo y repliquen con sus familiares , solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero manifiestan la participación de los niños en los retos y lo bonito de los trabajos que les ha quedado.

- Padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **LLUVIAS DEL SOLL** de la vereda Guadualito , atendieron la llamada muy cordialmente y participaron de la **PRACTICA NÚMERO 14: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.***; por medio de las cuales se fortaleció Los vínculos afectivos y las relaciones de familiares ; así mismo se dialogó sobre la práctica ***NÚMERO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación***, colocando diversos ejemplos y manteniendo una comunicación asertiva para que comprendieran y aplicaran con sus familiares , con ello lograr tener una buena convivencia familiar ; de igual manera se logró desarrollar y fortalecer cada ítem que corresponden a estas prácticas teniendo en cuenta los pilares de la educación usados como estrategia didáctica en el aprendizaje, mediante el registro fotográfico se puedo evidenciar el trabajo con cada uno de los niños y niñas mostrando su creatividad , solo para pocas madres no le fue posible enviar sus fotos por dificultad a tener

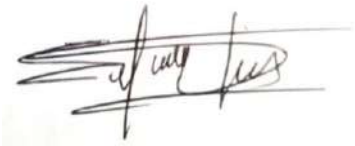
un celular de cámara y conectividad a internet , pero es gratificante escuchar cómo les fue en el desarrollo de cada actividad en familia y la buena participación en cada uno de ellos, donde utilizaron diferentes materiales reciclables aprovechándolos de manera muy eficiente y sin dificultades.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	HEYLIN	DANEYSI	CUARAN	BENAVIDES		
2	JOHAN	STIVEN	CASANOVA	YELA		
3	SARAH	VICTORIA	CUARAN	MAMIAN		
4	SALMA	LEIA	REINOSO	TUTACHA		
5	SARA	YULIETH	CIFUENTES	GUERRON		
6	ESTEBAN.	ALEJANDRO	SALAZAR	GENEY		
7	DYLAN	ANDRES	CASTILLO	MUÑOZ		
8	ADRIAN	ESTIVEN	HERNANDEZ	DIAZ		
9	MARIA	SALOME	VILLA	ALVARADO		
10	EILYN	SARAY	ARDILA	GONZALES		
11	DAILYN	STEFANY	ARDILA	GONZALES		
12	DAIVI	SANTIAGO	TROCHEZ	CARVAJAL		
13	SARA	SOFIA	CARRASCO	ROSERO		
14	ASHLY		CEBALLOS	CUASTUMAL		
15	NANCY	ISABELA	GOMEZ	CIFUENTES		
16	ALISSON	STEFANY	TATICUAN	CASANOVA		
17	DULCE	LUCIA	SOLARTE	QUINTERO		
18	CHAYRA	ALEJANDRA	GOMEZ	ROSERO		
19	EILYN	SALOME	MORENO	VALENCIA		
20	MAIA	ESTEFANI	ALVAREZ	SOLARTE		
21	ANGEL	DAVID	BENAVIDES	ALBAN		
22	KEINER	ALEXIS	MORALES	MELO		
23	JHOEENS	STHEYDEN	URRESTI	CUACES		
24	DILAN	SAMUEL	LOPEZ	BURBANO		
25	DHERYAN	FELIPE	GARCIA	VALENCIA		
26	ANDY	SANTIAGO	LOPEZ	LOPEZ		
27	ERICK	ZAID	MUESES	CORDOBA		
28	PAULINA	ALEJANDRA	BENAVIDES	ALBAN		
29	DYLAN	ALEJANDRO	GONZALEZ	LOPEZ		
30	JHANNA	GISNETH	EGAS	CUACES		
31	ERICK	SANTIAGO	GOMEZ	EGAS		
32	GISELL	TATIANA	LOPEZ	BENAVIDES		
33	WESLEY		VALENCIA	LAVAO		
34	ALISSON	TATIANA	MELENDEZ	CORDOBA		
35	JOHAN	DAVID	MORENO	VALENCIA		
36	MAIKER	STIVEN	LINARES	LOPEZ		
37	JOSUE	ELIAS	SOTELO	MACANILLA		
38	YILBERTH	ERNEY	CHINDOY	TAQUINAZ		
39	MAITE	SELENA	CHOCUE	TOMBE		
40	YANNIA	SOFIA	GONZALEZ	CHOCUE		
41	JHON	KENNETH	TAPIA	CAICEDO		
42	SHAIRA	MELANI	FERNANDEZ	PANTOJA		
43	LUIS	GABRIEL	PANTOJA	ZAMBRANO		

44	EVELYN	TATIANA	ESCUE	MESTIZO		
45	VALERIN	SALOME	JIMENEZ	ESTERILLA		
46	ALEXIS	DAVID	ESCUE	MESTIZO		
47	JULIAN	ALEXIS	PIEDRAITA	ARTEAGA		
48	JHICSY	SHEDIEL	FERNANDEZ	BENAVIDES		
49	ERICK	ANDRES	JOJOA	TAQUINAS		
50	MARTHA	CRISTINA	BEDOYA	CARRERA		

Elaborado por:





MAESTRA:
ADRIANA JUAGIBIOY

AUXILIAR PEDAGOGICO:
ENYI PAOLA TORO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Diciembre 2020 **SEMANA:** 3 y 4 **DIA:** 14, 15, 16, 17, 18 – 21, 22, 23, 24, 25
NUM. DE LLAMADAS: 1

A solicitud de las familias, por motivo de festividades que hacen parte de las tradiciones de la región se adelanta para los días 12 y 13 de diciembre.

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** Mundo Mágico- Rayitos de sol - Pingüinos **MODALIDAD:** Familiar

AGENTE EDUCATIVO: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Damaris Canas

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud. La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13 y 14, con el tema denominado "Llega un nuevo integrante a la familia" y el tema "Intercambiar regalos para destapar sonrisas",,** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación.
Practica número 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2 Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.
13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.
14.1 La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14. 2 El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14. 3 Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.
14. 4 Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.
14. 5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Jugar en familia: Llega un nuevo integrante a la familia
Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.
Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos
Intercambiar regalos para destapar sonrisas: Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.
Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.

Juego de roles: Se invita a las familias a que junto con niñas y niños elaboren un muñeco o muñeca al cual le asignaran un nombre, edad, sexo y un género, este nuevo integrante de la familia servirá como apoyo para abrigar sentimientos y emociones al interior del hogar. Se sugiere a la familia tener en cuenta la participación de niñas y niños en esta actividad.
Se invita a las familias a motivar a todos sus integrantes para que junto con niñas y niños participen en la elaboración de un regalo a partir de materiales que se tenga en casa, se solicita a los adultos acompañar a niñas y niños en la elección de los materiales a partir de la exploración en casa.

Niñas y niños menores de 2 años: Duérmete mi niño, mi niña, duérmete ya….

Se invita a las familias a que una vez terminado el muñeco o muñeca, este se tenga en cuenta para que sean acompañados los niños y niñas a la hora de dormir. Especialmente se recomienda que las noches del 24 y 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebe y que este lo abrace fuerte.

Ven lo construimos juntos: Se motiva a las familias para que acompañe al niño, niña en la elaboración del regalo, garantizando que este no presente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se promueve en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de amistad, la solidaridad, el afecto, la compañía entre otros.

Niñas y niños de 2 a 5 años: El amigo que te abraza y acompaña.

Se invita a las familias a integrar a niñas y niños en la elaboración del muñeco o muñeca, motivándolos para que escojan el sexo, nombre, la ropa, el pelo, la expresión del rostro, entre otros.
Se motiva a las familias a que le pregunten a niñas y niños como se sienten durante la elaboración del muñeco, se sugiere que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días y además vincular a otros niños y adultos, como familiares cercanos o vecinos, lo anterior teniendo en cuenta la normas de bioseguridad.

Noche de paz, noche de amor, Noche de regalos: Se invita a las familias a motivar a niñas y niños, a que piensen a quien le van a regalar el regalo, porque se lo quieren regalar a aquella persona, que le gustaría decirle, como también se invita a las familias a acompañar a niñas y niños en la elaboración del regalo desde el respeto y motivarlos para que sea una experiencia de disfrute.

Mujer gestante: Amigo, amiga confidente, hoy quiero contarte que…

Se motiva a la mujer gestante a que coloque el muñeco o muñeca que elaboro en un lugar en el que sepa que va a estar disponible, porque ahora en adelante se va a convertir en un amigo/a, aliado/a, para que cada vez que la mujer gestante tenga una sensación o emoción desagradable, podrá ir y abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta más tranquila o si quiere puede contarle algo que no desea contarle a nadie, también se sugiere hablarle de sus alegrías y planes para la llegada del bebe.

Mi bebe también quiere un regalo: Se invita a la mujer gestante a pensar que le quiere regalar a su bebe, quizás quiera escribirle un cuento, contarle una historia, tejerle una prenda de vestir, hacerle una pintura, regalarle un momento de arrullo de navidad o también escribir una carta a sí misma, sobre el valor que ha tenido para ser mamá y gestar una vida en su vientre.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Contacto sin contagio”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana.

“VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA”.

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **"Llega un nuevo integrante a la familia",** para ello se invita a las familia a que junto con niños y niñas y con el kit de diciembre elaboren un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar, teniendo en cuenta una serie de elementos que les permitirá desarrollar su creatividad y su imaginación, para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le bebe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género, al cual la familia lo acogerá para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza y de esta manera aportar al fortalecimiento de los vínculos afectivos y el cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, ya que el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordar que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares. También se invita a la familia a involucrar el nuevo integrante en las prácticas de cuidado y crianza aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse, desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer. Con esta actividad también se pretende sensibilizar a niños y niñas sobre el buen trato, el respeto hacia los demás, compartir en familia, reconocimiento del otro como ser sensible ya que el muñeco o muñeca también tiene emociones y sentimientos como todas las personas y por ello, puede ´ponerse triste, enojado, feliz, sorprendido, asustado, entre otros. Lo importante es explicarles a las niñas y niños lo que está pasando para que aprendan a identificar sus emociones y a expresarlas para ayudarles a regularse.

También se motivó a las familias a la familia a vivir la experiencia **"Intercambiar regalos para destapar sonrisas",** para ello se invita a la familia a que se reúnan entre todos y piensen ¿Qué desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quien se lo quieren regalar. El regalo podrá ser una carta, un dibujo, la creación de un juguete, la comida que más le gusta, un masaje, un juego, una planta, una manualidad hecha con materiales reciclables, entre otros.

Se sugiere no decir que van a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo; para ello cada uno/a va a: elegir a quien o a quienes le van a dar el regalo, realizar la búsqueda en casa de los materiales que necesita para construir el regalo. Por ultimo todas y todos deben decorar una caja para guardar los regalos y escoger un lugar donde ubicaran esta caja con los regalos hechos por la familia, los cuales serán entregados en la noche de navidad. Se sugiere incluir al nuevo integrante de la familia (El muñeco o muñeca), como alguien que también puede recibir el regalo y dar un regalo. Se recuerda a las familias que a niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que aman por tal razón se Motiva a las familias para que acompañe al niño, niña en la elaboración del regalo, garantizando que este no presente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se promueve en el marco de la elaboración del regalo un dialogo sensible sobre el valor de amistad, la solidaridad, el afecto, la compañía entre otros.

Vivenciar la experiencia:

Mi espacio del juego: Se invita a las familias a que junto con niños y niñas hagan uso del rincón pedagógico creado en casa, para el dialogo y la realización de actividades que permitan desarrollar la imaginación y creatividad en niños y niñas.

Valorar la experiencia: Con la actividad propuesta se logra evidenciar que las familias compartieron momentos de unión, participación e interacción que contribuyó a fortalecer vínculos afectivos con niñas, niños y demás miembros de la familia, también se fortaleció el desarrollo de la capacidad artística y el reconocimiento de sentimientos y emociones en niñas y niños.

DESCRIPCION DE ADECUACIONES O AJUSTES A REALIZAR:

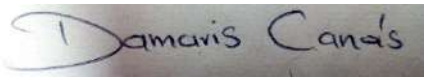
Se da las instrucciones a los cuidadores y padres de familia y a su vez se invita a participar y motivar a niños y niñas en la realización las actividades propuestas, se solicita enviar fotografías como evidencia de la participación e interacción entre padres e hijos.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	SARA	VALENTINA	CHASOY	GURRUTE		
2	LEIRY	MARIANITA	CAICEDO	LAME		
3	DIXAHILEN	NAYELI	MOREIRA	LANDAZURI		
4	VALERIN	GISELL	ZAMBRANO	SOLARTE		
5	ERICK	SEBASTIAN	PRECIADO	LANDAZURI		
6	VICTOR	DANILO	TENORIO	ORTIZ		
7	ALEX	DAVID	TORRES	JIMENEZ		
8	BIANCA		SARCHI	ALDANA		
9	HELEN	TALIANA	YONDA	PINCHAO		
10	MARIANA	ISABELA	ILLO	ERAZO		
11	CARLOS	FRANCISCO	INSUATY	PALACIOS		
12	ABNER	JOSUE	SOLARTE	CUARAN		
13	MARIAJOSE		ORTIZ	LUNA		
14	JUAN	DAVID	OSPINA	CORDOBA		
15	BRAYAN	ESTIVEN	GRIJALBA	GARCIA		
16	ISABEL	CRISTINA	MONTERO	DIAZ		
17	VALERI	SALOME	CHACUA	TAMANIZA		
18	DIANA	MARCELA	HOYOS	MUÑOZ		
19	YERIK	ANDRES	ORTIZ	CUARAN		
20	JERONIMO		PACHECO	INSUASTI		
21	ERIKA	MICHEL	DELGADO	ERAZO		
22	LORENS	SHARITH	MEDINA	CHAMPUTIS		
23	NICOLL	SARAY	MALES	SALAS		
24	MARIAJOSE	DAMAR	TORRES	PISTALA		
25	AHINARA	FERNANDA	VALENCIA	OLIVAR		
26	SOFIA	VALERIA	FIGUEROA	INGUILAN		
27	EILEEN	NICOLE	VILLOTA	ANDRADE		
28	LESSLY	VALENTINA	TELLO	MONTERO		
29	ANNIE	VALERIA	PRADO	ARACIL		
30	DANIEL	ALEXANDER	CALDERON	MONTERO		
31	SAMUEL	ARLEY	ROJAS	GAMBOA		
32	JOHAN	SEBASTIAN	REA	MORALES		
33	DRUALFER	EMMANUEL	CAMACHO	BRAVO		
34	DUVIAN	SANTIAGO	CORDOBA	GUERRERO		
35	KALETH	ALEJANDRO	MADROÑERO	LIÑAN		
36	JAZIEL	MARIAN	JURADO	PALMA		
37	NICOLAS	ALEJANDRO	CHAPUESGAL	CUARAN		
38	MARTIN	ELIAS	CAVIEDES	YARPAZ		
39	ELIAN	ESNEIDER	ZAMBRANO	CUARAN		
40	JARED	SMITH	GALINDRES	ORDOÑEZ		
41	SAHORI	VALENTINA	BUSTOS	CUARAN		

42	ISABELLA		BENAVIDES	CUARAN		
43	BREYNER	JULIAN	CHAGUEZAC	MUÑOZ		
44	MIYERLIS	SAMANTHA	CUARAN	NARVAEZ		
45	SANTIAGO	YOMAR	PORTILLA	RUANO		
46	ALAN	YESSIT	CUARAN	REVELO		
47	JHONARY	YELSID	CHACUA	CUARAN		
48	JHOAN	SEBASTIAN	CHITAN	BURGOS		
49	JUNNY	SALOME	PERENGUEZ	LAGOS		
50	KEILA	MARIANA	FLOREZ	APRAEZ		
51	EMILY	ASTRID	NARVAEZ	LARA		
52	ALAN	FARID	BELALCAZAR	PANTOJA		
53	YARETZI	KATHERIN	MEDINA	CUAZALUZAN		
54	KEIDY	ESTEFHANY	ZAMBRANO	CUARAN		
55	LAURA	CAMILA	CANACUAN			

Elaborado por:





MAESTRA: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICO:** Damaris Canas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: DICIEMBRE **SEMANA:** 3 y 4 **DÍA: 14, 15, 16, 17, 18 - 21,22, 23, 24, 25. Diciembre NUM. DE LLAMADAS:** 1

NOTA: A solicitud de las familias por motivo de festividades que hace parte de las tradiciones de la región se adelanta para los días 12 y 13 de diciembre.

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Tiernos Angelitos, Amiguitos del mundo, Luz del amanecer

AGENTE EDUCATIVO: AURORA ARDILA **AUXILIAR PEDAGOGICA:** DAYRA ORTEGA

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: *mediante las llamadas telefónicas se ha logrado identificar las características de las diferentes familias que hacen parte de la unidad de atención las cuales se encuentran ubicadas dos en zona rural y una en zona urbana del municipio valle del Guamuez, lo cual cuentan con vías de acceso en regular estado hay familias que pertenecen a cabildos indígenas, las familias no cuentan con alcantarillado y algunas familias no tienen energía eléctrica, acueducto, de igual manera no cuentan con carro recolector de basuras.*

Así mismo se puede contar que hay familias constituidas así, nucleares, monoparentales, extensas y reconstituidas, las cuales han indicado gran interés con respecto a las llamadas telefónicas, brindado información y recibiendo orientación de cuidado y crianza para luego ser trasmitida en su familia.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 13 y 14,** el tema denominado **"Llega un nuevo integrante a la familia" e "Intercambiar regalos para destapar sonrisas"** El tiempo de duración que será de 30 minutos por motivo que se estará dando a conocer los temas de la semana y la semana 4 y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

PRACTICA NÚMERO 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

14.2. El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.3. Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.

PROPÓSITO:

- **Exploración Llega un nuevo integrante a la familia.**

- Promover la inclusión de un nuevo integrante en la familia y con esto crear espacios para encontrarse, hacer un balance del año que termina y prepararse para recibir el año que empieza.

- Participar en la elaboración de un muñeco o muñeca que sirva como canalizador de sentimientos y emociones al interior del hogar y actúe como objeto vinculante para compartir alegrías, temores, tristezas y anhelos.

- **Intercambiar regalos para destapar sonrisas**

- Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas, niños, mujeres gestantes e integrantes del núcleo familiar puedan construir sus regalos, obsequios y presentes a partir de los materiales que se tengan en casa.

- Conseguir que todos los integrantes del hogar puedan crear un detalle para entregarle a otro u otra integrante de la familia, de esta manera se asegura la participación y un compartir.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- **Rol de las familias mediante la exploración Llega un nuevo integrante a la familia.**

- Las familias se encuentran para elaborar un muñeco o muñeca que será el nuevo integrante del hogar.

- Las familias acompañan a las niñas y niños en momentos sensibles y significativos del año, ofreciendo esperanza, consuelo y afecto para despedir el año.

- Las familias invitan a las niñas y los niños a esperar el año que llega con optimismo, usando un lenguaje cercano, afectuoso, evitando situaciones que generen estrés o angustia.

- Las familias promueven el espacio para que todas y todos los integrantes de la familia participen en la elaboración de un regalo y acompañar a la niña o niño en la elección de los materiales, a partir de la exploración en casa de los recursos que necesita para elaborarlo.

- Promover las celebraciones familiares, su sentido de pertenencia y acercamiento crece y hace que se sientan mejor y seguros. Además, los pequeños que viven la Navidad en familia fomentan en valor de la solidaridad, seguridad y unión. Aprenden a dar, recibir y compartir con los demás.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que a las familias que el papel de los padres en el juego de los niños Los padres tienen un papel fundamental en el juego de los niños. El juego es una forma muy provechosa para dedicarles el tiempo que necesitan fortaleciendo los lazos afectivos y podemos transmitirles nuestros conocimientos y nos ayuda a comprenderlos mejor. También sirve para educarlos en el funcionamiento de la sociedad ya que la familia es el primer grupo social del niño y su principal educador. Este tiempo de juego le dará seguridad, fortalecerá su autoestima y contribuirá a su felicidad. El papel de los padres en el juego de los niños Si logramos entender el juego como una actividad fundamental en el desarrollo del niño, veremos la necesidad de fomentarla y potenciarla en el tiempo que pasamos con nuestros hijos. Debemos ofertarles juegos variados que les proporcione tiempos para estar con otros niños, solos y con su familia. Debe darse en contextos variados, es decir, tanto al aire libre como en el interior. Conjugar juegos de movimiento con juegos de atención, de habilidad de manera que pueda proporcionarle de habilidades de manera que pueda proporcionarle las habilidades, actitudes e información necesarias para su crecimiento y desarrollo.
Se da a conocer que a la familia que Desde el primer momento en que una madre o un padre sostiene a su hijo en brazos debe intentar transmitir su cariño. Hay que sostenerlo en brazos y acariciarlo para que su piel sienta nuestra piel. Olvida todos esos consejos sobre que se puede acostumbrar a los brazos. Los niños necesitan sentir nuestro amor desde el primer día y aunque no entiendan lo que les decimos, empecemos a expresarlo. Cuando va creciendo nuestro hijo necesita seguir sintiendo nuestro cariño incondicional. Una buena idea es dedicar todos los días un rato a una actividad divertida como bailar o algún juego tonto y divertido. Si estás cansado, tal vez leer un cuento adaptado a su edad sea una buena idea. Encontremos unos 20 minutos al final del día, y que sean en exclusiva para él. Dándole nuestra completa atención y escucha.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y 14 el tema de la semana: “**Llega un nuevo integrante a la familia**”, se da a conocer a las familia que el arte, con ayuda de la imaginación creadora, es el medio más propicio para preparar a los niños en la conquista de su futuro, ya que los dota de iniciativas, recursos y confianza para enfrentar y resolver problemas más allá de la información, El niño canta mientras dibuja, baila mientras canta, relata historias al tiempo que juega en la bañera o en el jardín. En lugar de permitir que cada forma artística progrese con relativa independencia de las demás, los chicos pasan con desenvoltura, y hasta con entusiasmo, de una forma a otra, las combinan o las oponen entre sí. Y **Intercambiar regalos para destapar sonrisas,** fortaleciendo las familias que la navidad es una época en la que la solidaridad y el afecto se fomentan. Esto es vital para las familias porque los niños pueden aprovechar estas fechas para afianzar su identidad, estima y valía. Al formar parte de las celebraciones y los rituales familiares, su sentido de pertenencia y acercamiento crece y hace que se sientan mejor y seguros. Además, los pequeños que viven la Navidad en familia fomentan en valor de la solidaridad, seguridad y unión. Aprenden a dar, recibir y compartir con los demás. Además de hacerlos feliz con tu presencia**,** podrás por fin regalarles algo como ellos lo hacían contigo. Verás que dar a tu familia te llenará de paz y alegría. Imagina por fin regalarle algo a tus papás o a tus hermanitos. Incluso puedes ilusionarte con la elección de los regalos porque te emocionará ver qué cara pondrán al abrirlos. La familia es la que mejor te conoce. Te ha visto crecer y ha visto cómo logras tus sueños día a día. A pesar de todo, tu familia siempre te tendrá un cariño incondicional y es bueno que, al menos una vez al año, goces de este amor y de la alegría que tendrán los demás al verte.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Importancia de Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación: El juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega", esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

Se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar el juego: Tengo una muñeca vestida de azul. y se explica la ronda.

Tengo una muñeca vestida de azul, con su camisita y su canesú. La llevé a paseo, se me constipó, la tengo en la cama con mucho dolor. Esta mañanita me dijo el doctor, que le dé jarabe con un tenedor. Dos y dos son cuatro, cuatro y dos son seis, seis y dos son ocho, y ocho dieciséis. Y ocho veinticuatro y ocho treinta y dos, ánimas benditas me arrodillo yo.

EL MUÑECO O MUÑECA QUE TE ABRAZA Y TE ACOMPAÑA.

- Con el kit de diciembre los usuarios elaborarán un nuevo integrante del hogar con su familia. Para ello cuentan con una serie de elementos que les permitirá explorar su creatividad para dar vida a un muñeco o muñeca al que se le debe asignar un nombre, una edad, un sexo y un género.

- La familia lo acogerá, para que haga parte de su cotidianidad en las experiencias de cuidado y crianza a través de la estrategia Mis Manos Te Enseñan. Así, se espera aportar en el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo en el día a día de las niñas y los niños a través del cuidado sensible, porque el muñeco o muñeca llega para que en familia se responda a sus necesidades pronta y oportunamente, por ejemplo: ser alimentado saludablemente, ser abrazado y abrazar, enseñar y aprender, pelear y reconciliarse y para recordarnos que el cuidado y el afecto fortalecen los lazos familiares.

- La familia involucra al nuevo integrante en las prácticas aprendidas en casa como lavarse las manos, alimentarse adecuadamente, vivir en espacios limpios y seguros, vestirse y desvestirse o generar experiencias para jugar, explorar, crear y leer.

- Todas las personas del hogar disfrutan con el nuevo integrante, especialmente las niñas y los niños y le enseñan las normas y las rutinas del hogar: comer, dormir, bañarse, ordenar los elementos que se utilicen, entre muchas otras; esto contribuye a que ellas y ellos las apropien.

- El muñeco o muñeca también tiene emociones y sentimientos como todas las personas y por ello, puede ponerse triste, enojado, feliz, sorprendido, asustado, etc. lo importante es explicarle a las niñas y los niños, lo que le está pasando para que aprendan a identificar sus emociones y a expresarlas para ayudarles a regularse.



VIVENCIAR LA EXPERIENCIA



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS:

- Al momento de llevar al bebé a dormir, se sugiere acompañarlo del muñeco o muñeca elaborado. Especialmente, se recomienda que las noches del 24 o 31 de diciembre, después de haber disfrutado de los momentos en familia, lleven al muñeco o muñeca cerca del bebé y que este lo abrace fuerte.
- Mientras se duerme, cuéntele el siguiente arrullo: "Si abrazamos un muñeco, se quitan las tristezas que tengo, se las cuento muy bajito y me las curan en silencio y cerca de mi almohada duermen siempre mis muñecos y si tengo alguna tristeza yo sin ella me despierto"- Adaptado de Tontxu (cantante español).
- Asegúrese siempre de que al momento de dejar el muñeco o muñeca cerca al bebé, este no tenga partes que se puedan soltar o descoser fácilmente. Nunca deje al bebé con objetos que representen peligro

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS:

- Comuníquele a las familias que las niñas y niños deben participar en la elaboración del muñeco o muñeca orientándolos para que escojan los ojos, los botones de la ropa, el pelo, la expresión del rostro, etc.
- Promueva a que las familias les pregunten a las niñas y los cómo se sienten durante la elaboración del muñeco o muñeca.
- indíquele a las familias que planeen la elaboración de la muñeca o muñeco por partes, usando varios días. Pueden vincular a otros niños y adultos.

MUJERES GESTANTES: **Amigo, Amiga confidente, hoy quiero contarte que**... Invite a la mujer gestante a que con el muñeco o muñeca que elaboró lo coloque en un lugar en el que sepa que va estar disponible, porque de ahora en adelante se va a convertir en un amigo/a aliado/a, por ejemplo, cada vez que la mujer gestante tenga una sensación o emoción no tan agradable, podrá ir y abrazar al muñeco o muñeca hasta que se sienta mejor o más tranquila o si quiere, puede hablarle de algo que no desea contarle a nadie, se recomienda hablarle de sus alegrías y planes para la llegada del bebe. Lo importante es que la mujer gestante sepa que el muñeco o muñeca está para acompañar y aliviar o mitigar alguna situación que le causa tristeza

MENSAJE DE SALUD Y NUTRICIÓN: En esta exploración se recomienda que los hombres participen en el momento de la alimentación del niño o niña, de manera que se fortalezcan los vínculos alrededor del consumo de alimentos.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación:

La navidad tiene como objetivo dar y recibir amor, los momentos en familia y las tradiciones son espacios para alimentar el espíritu y disfrutar de los pequeños y valiosos detalles de la vida. Es la época para renovar la fe en Dios, amar a los demás y dar lo mejor de nosotros a quienes nos rodean. Lo más importante de la navidad es disfrutar con alergia y agradecimiento cada momento, se debe resaltar la espiritualidad, la reflexión y los valores, teniendo en cuenta que los obsequios materiales son algo más de la época. Es importante que motivar a los niños y niñas a pensar en los más necesitados, en los más vulnerables, ser solidarios y dar desinteresadamente es un buen motivo para celebrar y ser partícipes de la navidad.

- **se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un compartir navideño en familia. Por ejemplo: una cena, cantar las novenas, plato preferido en navidad para la familia. Con el fin de fomentar la unión familiar.**

Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!

- Se Invita a las familias para que se reúnan y entre todos piensen ¿qué desean regalarle a otro u otros miembros de la familia en esta navidad?, la condición es que el regalo debe construirse con elementos que se tengan en casa y diciendo a quién se lo quieren regalar.

- El regalo podrá ser: una carta, un dibujo, la creación de un juguete, un artículo, la comida que más le gusta, un masaje, un juego, empaques para regalo con materiales novedosos, una actividad o una manualidad hecha con material reutilizable, entre otros, pero no podrá decir que va a regalar hasta la fecha de la entrega del mismo; para ello cada uno/a deber:

1. Elegir a quien o quienes les va a dar el regalo.
2. Realizar la búsqueda en casa de los materiales que necesita para la construcción del regalo.
3. Construir el regalo.



- Por último, todas y todos deben decorar una caja, cuenco o artefacto que sirva para guardar los regalos y a la par, deberán escoger un lugar donde ubicarán esta caja con los regalos hechos por la familia, los cuales serán entregados en la noche de navidad. Es necesario incluir al nuevo integrante (el muñeco o muñeca) en la actividad como alguien que también puede recibir el regalo y dar un regalo. Si el regalo es una actividad (juego, masaje, actividad), se sugiere elaborar un bono, o nota de regalo o trueque.



VIVENCIAR LA EXPERIENCIA



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: La familia acompaña a la niña o niño en la elaboración del regalo, garantizando que este no represente ningún riesgo para su salud. Así mismo, se debe promover en el marco de la elaboración del regalo un diálogo sensible sobre el valor de la amistad, el afecto, la solidaridad, la compañía entre otros.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Para la exploración Noche de paz, noche de amor. ¡Noche de regalos!

Se invita a la niña o niño, a qué piense por qué quiere regalarle a esa persona un regalo, qué le gustaría decirle, acompáñele en su creación desde el respeto y anímele para que sea una experiencia de disfrute.

A las niñas y niños les encanta crear regalos para las personas que ama, así que acompáñele para que esta experiencia sea inspiradora para ellas y ellos.

valorar la experiencia:

Se incentiva a las familias a que en compañía de sus hijos vivencien la experiencia en la elaboración de un muñeco, las familias participaron de manera oportuna lo cual permitió comprender que ha llegado un nuevo integrante en la familia y hará parte en momentos de alegría, tristeza y enojo, así mismo será una herramienta para el cuidado y crianza donde lo pueden implementar como ejemplo: en la alimentación saludable a sus hijos, abrazarlo y contarle lo que suceda ya que será como un amigo más en la familia, con la elaboración del muñeco su finalidad es que compartan, exploren, pregunten, expresen sus sentimientos y emociones los cuales están inmersos en la creación del muñeco llevándolos al cuidado mutuo y sensible de niñas y niños lo cual se fortaleció los vínculos entre madres, padres e hijos.

Por medio de la práctica se fomenta la importancia de intercambiar regalos para generar sonrisas entre los miembros de la familia, las madres de familia se comprometieron en hacer cartas navideñas y juguetes con material reciclable, para compartir y dar sorpresas en la familia ya que por medio de estos regalos la unión familiar pasara momentos de alegría, y así mismo vivir experiencias que fomenten la empatía y las buenas relaciones familiares reconociendo que hay momentos que son inolvidables y que eso se vive en la vida cotidiana. Como también las madres de familia comentan que a sus niños y niñas les encanta que les regalen obsequios, y a la ves disfrutar de los materiales que harán uso para sacar a flote su imaginación.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	MATIAS	FERNANDO	NASTACUAS	ARAUJO		
2	VICTOR	MANUEL	PORTILLA	GOMEZ		
3	DYLAN	STIBEN	PEREZ	BRAVO		
4	GABRIELA	ISABELL	BRAVO	ALVAREZ		
5	EVANGHELIN	SOFIA	TIMANA	CARDENAS		
6	YEIFER	ALEXANDER	CABRERA	ESCUE		
7	ERIK	DAVID	SANCHEZ	RODRIGUEZ		
8	RUBEN	ESTIVEN	MARTINEZ	PEJENDINO		
9	JUAN	ESTEBAN	LUGO	BENAVIDES		
10	NASLYN	SALOME	SANCHEZ	LUGO		
11	DARA	ELIZABETH	LOPEZ	LATIN		
12	BENJAMIN	ALBEIRO	JURADO	RUANO		
13	SAMUEL	ALEJANDRO	SANCHEZ	BONILLA		
14	DANIEL	ALEJANDRO	ESTRELLA	CUELTAN		
15	EMMANUEL	ALEXANDER	CHAPUESGAL	AREVALO		
16	HIAN	EMMANUEL	GARCIA	CABRERA		
17	BENJAMIN		TAPIA	ROSERO		
18	MATIAS	ALEJANDRO	PANTOJA	MARTINEZ		
19	SAID	JACOBO	ENCISO	TRUJILLO		
20	JHONDEIKER	ALEXANDER	RODRIGUEZ	GRANADO		
21	DANIELA	CRISTINA	PUERRES	JACANAMEJOY		
22	CRISTIAN	DANIEL	PUERRES	JACANAMEJOY		
23	NAYELI	LIZETH	BASTIDAS	MONTENEGRO		
24	MARLLULY	TATIANA	DAZA	BURBANO		
25	ERIS	DAYANA	CUARAN	QUIROZ		
26	CHARLOTTE	NAIRA	ERAZO	MONTENEGRO		
27	JOSTIN	CRISTIANO	PIPICANO	DUARTE		
28	NIXON	KLHET	ALVARES	CAICEDO		
29	MAICOL	JHEDINSON	RODRÍGUEZ	JURADO		
30	CALEB	MATHIAS	PERDOMO	BENAVIDEZ		
31	HELEN	GABRIELA	MUÑOZ	ORDOÑEZ		
32	SARA	VALENTINA	CORAL	BRAVO		
33	LEONARDO	ALEXANDER	BASTIDAS	DÍAZ		
34	KRISTAL	NICOL	BENÍTES	TAPIA		
35	AYSÉN	IVÁN	VÁSQUEZ	ROMO		
36	JUSTIN	DAVINSON	MONTENEGRO	SOTELO		
37	EMILY	SOFÍA	LATIN	VALENCIA		
38	IAN	ESTEBAN	PIEDRAHITA	BARCO		
39	SANTIAGO	ALEJANDRO	SILVA	BENAVIDEZ		
40	YOSTIN	KALETH	MELO	CUELTAN		
41	DILAN	ARLEY	CULCHAC	CHITAN		
42	DEIMAR	FELIPE	CUARAN	CUELTAN		
43	LUIS	ANTONIO	VITERY	ARAUJO		
44	YIMER	MANUEL	CUARAN	LÓPEZ		
45	NATALIA	SOFÍA	CUARAN	CHITAN		
46	DANILO	ANDRÉS	CUARAN	CUELTAN		
47	LIZBETH	YORELI	MELO	CUELTAN		

48	OSCAR	IVAN	RUANO	PINCHAO		
49	JHON	SEBASTIÁN	PANTOJA	CUARAN		
50	BREINER	ALEXANDER	CUARAN	CULCHAC		
51	JEINER	ALDEMAR	CUELTAN	CUELTAN		

ELABORADO POR:



AURORA ARDILA SANDOVAL

AGENTE EDUCATIVO



DAYRA ROCIO ORTEGA

AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNPERS

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: DICIEMBRE **SEMANA:5 DIA:** DEL 28 AL 31 DICIEMBRE **NUM. DE LLAMADAS:** 1

OBSERVACION: A solicitud de las familias por motivo de festividades, que hacen parte de las tradiciones de la región se adelanta taller de formación a familias de la semana 4 para los días 14,15 y 16 de diciembre.

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** SEMILLITAS DE AMOR,MUNDO MAGICO 1, LLUVIAS DEL SOL
MODALIDAD: Familiar

AGENTE EDUCATIVO: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICA**: ENYI PAOLA TORO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS Mediante acompañamiento telefónico se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamuez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Contamos con mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural quienes viven de trabajo diario realizado en sus diferentes cultivos propios como plátano yuca pimienta arroz o en calidad de jornaleros, también se identifica que las familias están compuestas por monoparental, extensas nuclear. Además, sus viviendas se encuentran dispersas al caserío de la vereda de igual manera algunas viven a orillas de carretera y otras por camino de trocha.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover **la practica número ‘’14 VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN y el cuarto taller Dialogando entre Familias: ¨Paternidad protectora: Fortaleciendo el Rol masculino en el cuidado y la crianza´´** “tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Practica 14: VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

14.1 la mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos caricias o palabras.

14:2 el papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras,

14.3 los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño

14.4 los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.

14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

PROPOSITO:

- Generar espacios de conversación y encuentro entre las niñas, los niños, las mujeres gestantes y los demás miembros de la familia.
- Fortalecer las interacciones, los vínculos y la confianza al interior de los hogares.
- Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.
- Propiciar espacios para acompañar a las niñas y los niños en el reconocimiento y expresión de sus emociones.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- ✓ Las familias propician el espacio para el dialogo, comparten sus experiencias y dan continuidad a su identidad filial visibilizando la importancia de mantenerse en contacto y reconociendo que todos tienen algo que contar y aportar a las niñas y niños.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que cuando se habla de la exploración del medio, es necesario hablar del entorno que rodea los niños y niñas, ya que este es el principal universo de la exploración en la primera infancia. Es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza. Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde los niños y niñas interactúan y conocen el contexto que les rodea, Existen dos conceptos que están directamente relacionados a la exploración del medio: el de la cercanía y el del interés. Lo cercano tiene que ver con los entornos más cotidianos de las niñas y los niños, ya que en lo cercano están sus intereses y afectos. Lo lejano hace referencia a lugares, objetos y personas menos cotidianas. Un elemento importante frente a la exploración del medio es la necesidad de acercar a los niños y niñas a los teatros, museos, bibliotecas, entre otros espacios públicos que fortalecen sus aprendizajes y la forma de relacionarse con los demás.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 14**“VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN”** y el cuarto taller denominado ***“Dialogando entre Familias: “Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza”***
, Mediante la practica **14** se da a conocer que los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

- **Momento Bienvenida y ambientación:** Desarrollar una actividad que permita ganar confianza en los participantes e introduzca al tema. Realice una actividad que permitan conocer el nombre de las personas participantes: 10 – 12 minutos.
- **Saberes previos:** Este momento del taller busca identificar y reconocer la comprensión de las familias sobre los temas a abordar. 10 – 12 minutos
- **Tejiendo saberes:** En este momento se recogen los saberes de los participantes y se vincula con los conceptos claves del taller en una construcción conjunta. 5– 20 minutos
- **Reflexiones y compromiso:** Es el momento en que las familias reflexionan sobre el desarrollo del taller y se establecen compromisos. 10 – 12 minutos
-

ACOMPAÑAMIENTO:

Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos.





Dialogando entre Familias: "Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"

Objetivos: Promover la participación de hombres en el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños, a través de reflexiones sobre los estereotipos asignados a los hombres en este proceso.

Participantes: Padres, madres, cuidadores y familias de niñas y niños desde la gestación hasta los 5 años, usuarias y usuarios de los servicios de educación inicial del ICBF en el marco de la atención integral**.** Se debe convocar especialmente a los hombres de la familia que participan del proceso de cuidado y crianza.

Duración: 60 minutos.

Conceptos claves[6]:

Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos

y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional.

Hoy muchas de estas creencias han cambiado, y un nuevo concepto de masculinidad promueve un trato equitativo entre hombres y mujeres, en dónde favorecer el involucramiento paterno es comprender que tanto las madres como padres son agentes corresponsables de sus hijas e hijos.

Pensar en una nueva masculinidad en la crianza implica revisar las formas en las cuales los padres y los hombres adultos se relacionan con las mujeres, las niñas y los niños y consigo mismos. Estas formas de interacción implican que los hombres que actúan bajo el modelo de masculinidad tradicional cambien la mentalidad hacia una mirada de colaboración y responsabilidad compartida en el hogar, el trabajo y la crianza, evitando lecturas simplistas que caen en emular las actividades que realizan las mujeres. En este escenario, se debe partir de construcciones nuevas desde la identidad propia que promuevan la equidad. Del mismo modo, propone el fomento de la amistad masculina desde otras perspectivas que no sean la violencia o elbullying, si no la solidaridad, el respeto y la celebración de la diversidad.

¿Por qué pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños?

- Porque la responsabilidad de educar, cuidar y brindar afecto a las niñas y los niños también es del padre.
- Porque los hombres/padres son un miembro importante y activo en la familia.
- Porque producto de la relación de las niñas y los niños con el padre también dependerá como serán sus relaciones a lo largo de su vida.
- Porque del rol ejercido por la madre y el padre durante la crianza la niña y el niño se apropian de lo que significa ser hombre y ser mujer.
- Porque promover la paternidad también es una forma de prevenir la violencia intrafamiliar, el maltrato y la violencia de género.
- Porque promovemos que los hombres sean defensores y protectores de los derechos de la primera infancia.
- Porque niñas y niños son sujetos de derechos y dentro de estos se encuentra la construcción, fortalecimiento y sostenimiento de vínculos con sus padres y con la familia paterna.

Acciones que promueven una paternidad responsable en gestación, nacimiento y crianza

1. **Participar de los procesos de salud**	- Participar de los cursos de preparación para la paternidad y la maternidad y durante el parto. - Llevar a hijas e hijos a citas médicas o controles de crecimiento y desarrollo. - Conocer el estado de vacunas y controles médicos. - Cuidar a sus hijas e hijos cuando se encuentren enfermos.

2. **Participar en el cuidado de las hijas e hijos**	- Cuidar su hija o hijo en las ocasiones en que se requiera, respondiendo sensiblemente a las necesidades que tenga. - Preparar la ropa de su hija o hijo, reconocer cuál es sus prendas favoritas, su color favorito y cual les genera más comodidad. - Hablar a su hija o hijo, cantar, leer cuentos y estar atento a las emociones que experimenta cuando comparten tiempo juntos.
3. Participar del proceso de educación	- Llevar o recoger a hijas e hijos de los servicios de educación inicial (hogar comunitario, CDI o los encuentros grupales de la Modalidad Familiar o Unidades Comunitarias de Atención). - Conocer el nombre y tipo de trato que le ofrecen los profesionales que interactúan con ella o él. - Apoyar los procesos de desarrollo de su hija o hijo de acuerdo con las tareas que como padres orienten los profesionales.
4. **Participar en las tareas del Hogar.**	Realizar o complementar las tareas del hogar que impliquen bienestar para su familia: - Preparar alimentos. - Adecuar el espacio para que niñas y niños gateen o caminen. - Disponer el espacio para los alimentos - Acercar los platos con la comida a la mesa, recogerlo posteriormente - Disponer el espacio para que niñas y niños duerman o bien apoyar en la organización de los espacios de juego
5. **Promover equidad entre niñas y niños**	- Permitir que tanto niñas como niños realicen las mismas tareas en el hogar. - Estar atento a reforzar todas las acciones positivas de su hija o hijo. - Tratar a cada hija o hijo como una persona diferente, independiente y libre. - Siempre procurar tiempo para compartir con su hija e hijo, aun cuando este en otra tarea hágale saber que es importante y que quiere escucharle.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA

Metodología del taller:

1. **Bienvenida y ambientación, presentación de participantes del taller:** 10 – 12 minutos.

   Materiales: Se requieren al menos 10 objetos como, bolígrafo, reloj, gafas, colores, cubos, CD, entre otros que tenga disponibles en el lugar, los cuales el/la Facilitador/a dispondrá previamente para la realización de la actividad.

   Se da inicio al taller con la bienvenida a las familias participantes. Sepresenta el propósito de la actividad, "Juego de la Memoria", el cual es facilitar la conexión con el taller, generar un ambiente de confianza entre las familias participantes y retomar el compromiso del taller anterior.

A continuación, el/la facilitador/a explicará la dinámica del “Juego de la Memoria”, con la expresión: *“vamos a ver quiénes se acuerdan más de los objetos que voy a mostrarles”*, y se dispone a mostrar uno a uno los objetos seleccionados a través de la cámara, si la conexión lo permite, o a través de la narrativa, cuando no sea posible usarla.

Cuando haya terminado de dar a conocer todos los objetos, invitará a las personas participantes a escribir el nombre de los elementos, en el estricto orden en el que fueron enseñados, a través del chat de la herramienta de conectividad que estén utilizando, o a través de la narración cuando la conexión no lo posibilite. Ganará quién haya acertado en el mayor número de objetos recordados.

Culminado el juego el/la Facilitador/a invitará a la persona ganadora a compartir su experiencia vivida con el compromiso del taller anterior, cómo se fortaleció el vínculo de cuidado mutuo y qué cambios observó, posibilitando la participación de dos o tres personas más que compartan su experiencia.

Saberes previos: 10 – 12 minutos

Antes del taller, el/la Facilitador/a solicitará a las familias participantes disponer para ese día, los siguientes materiales: hoja blanca y lápiz o esfero.

Durante el taller y a través del medio que más se le facilite, el/la Facilitador/a, proyectará las imágenes que se presentan a continuación:

1 
2 
3 
4 

5 
6 
7 
8 

9 
10 
11 
12 

Luego, pedirá a las personas participantes que las observen detalladamente y que escriban en la hoja los números del 1 al 12 en fila hacia abajo. Al frente de cada número, indicarán cuales deben ser realizada por los hombres y cuales por las mujeres.

Posteriormente en plenaria, el/la Facilitador/a motivará a las personas participantes a que

compartan sus repuestas y generará reflexión acerca de los estereotipos y roles de género; puede apoyarse en el marco conceptual y en las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son las tareas en las que más se involucran los hombres?
- ¿Cuáles son las tareas en las que menos se involucran?
- ¿Cuáles son los beneficios de involucrar a los padres en la crianza?

Las reflexiones generadas a partir de las respuestas a estas preguntas serán insumo para los posteriores momentos del taller.

1. **Tejiendo saberes:** 15– 20 minutos

El/la Facilitador/a realizará la lectura en voz alta del siguiente acertijo:

Un papá y un hijo viajan en bus y tienen un grave accidente. Infortunadamente, el papá muere y al hijo lo llevan al hospital más cercano porque necesita una operación de urgencia y muy compleja. Para esto, el director del hospital llama a una eminencia médica, pero cuando llega y ve al paciente dice: “No puedo operarlo, es mi hijo”.

¿Cómo se puede explicar?

El/la facilitador/a invita a las personas a que intenten resolver el acertijo. Después de escuchar varias opiniones compartirá la respuesta correcta:

La eminencia médica es la madre del niño.

Luego y con base en las respuestas obtenidas, generará una reflexión alrededor de la pregunta: ¿Por qué en algunos casos se dificulta resolver el acertijo?

Es importante hacer énfasis sobre los imaginarios que existen sobre los roles y las capacidades de hombres y mujeres y la forma en que estos imaginarios han obstaculizado el involucramiento de los padres en la crianza, basándose en el marco conceptual.

Posteriormente, el/la Facilitador/a invitará a las personas a hacer una lluvia de ideas sobre los estereotipos que han marcado diferencias en los roles de hombres y mujeres en el hogar, y tomará nota de ellas. Por ejemplo:

MUJERES	HOMBRES
Cuidan el hogar Cuidan a los hijos	**Realizan trabajos fuertes**
Se encargan de la cocina y de las tareas domésticas Saben cuidar a los enfermos	**Ven deportes y hablan de carros**
Son emocionales y sensibles	**Son los proveedores económicos del hogar**
No son tan fuertes	**Son desordenados**
Son dependientes	**No cuidan las niñas y los niños**
Deben cuidar su aspecto físico	**No saben cocinar ni hacer tareas domésticas**
	Son racionales
	No lloran
	Son independientes
	Son la figura de autoridad en el hogar

Reflexiones y compromiso: para finalizar Las familias realizarán una pequeña reflexión sobre el desarrollo del taller y establecerán compromisos.

Valorar la experiencia:

- La familia y/o cuidadores de la unidad de atención **SEMILLITAS DE AMOR** fueron muy atentos al momento de recibir la llamada, donde se les dio a conocer la **PRACTICA NÚMERO 14** la cual tiene que ver con la vivencia de interacciones sensibles y acogedoras que ayudan a vivenciar experiencias para el disfrute familiar y en especial con niños y niñas desde la gestación teniendo en cuenta el desarrollo del cuarto taller de formación a familias llamado ***"Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"***. Con el fin de motivar a los padres de familia a vivenciar cada una de las experiencias que día a día realizan sus niños acompañando en los procesos de enseñanza- aprendizaje y fortaleciendo el rol y vínculos afectivos padre e hijo u hija ;Los padres de familia daban a conocer mediante la llamada telefónica los diversos vínculos que tienen cada uno de ellos, donde se brindaban alternativas para fortalecerlos mediante el transcurso de las etapas que se encuentran sus pequeños , responsablemente enviaron evidencias mostrando la participación de cada uno de ellos en las diferentes actividades, solo para pocas familias no le fue posible enviar registro fotográfico, pero manifiestan la participación en familia.

- Usuarios y/o cuidadores de la unidad de atención **Mundo Mágico 1** de la vereda las Delicias, atendieron la llamada muy cordialmente y participaron de la **PRACTICA NÚMERO 14:** generando experiencias para el disfrute del interacciones sensibles y afectuosas con niños y niñas desde la gestación. donde las familias de forma creativa participaron activamente de ello mediante el desarrollo del cuarto taller llamado ***"Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"***. con el cual se logró fortalecer los conocimientos y motivar a los padres de familia mejorar sus vínculos afectivos padres e hijos u hija de igual manera apoyar a en los procesos de salud, cuidado, educción, tareas en el hogar equidad y otras buscando alternativas en pro de mejorar cada una de ellas; mediante registro fotográfico se puede evidenciar el trabajo con cada uno de los niños y niñas junto a su padre , solo para pocas familias no le fue posible enviar registro fotográfico, pero es bonito poder escuchar lo creativo que hacen para realizar las experiencias en familia y la buena participación en cada uno de ellos.

- Los Padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención LLUVIAS DEL SOL en la Inspección De Guadualito reciben la llamada telefónica, con mucho agrado por lo cual se les reitera las felicitaciones y se les agradece por ese compromiso y responsabilidad, por salir a buscar la señal para dicha comunicación donde se les dio a conocer la **PRACTICA NÚMERO 14: con el fin de** generar experiencias para el disfrute vivir interacciones sensibles y afectuosas en el núcleo familiar ,apoyándose por medio de la exploración ,literatura con niños y niñas . y fortaleciendo dichas relaciones con el desarrollo del cuarto taller de formación a familias denominada ***Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"***. Propiciando en un dialogo ameno padre y/o cuidadores brindando acciones que promuevan una paternidad responsable desde el momento que está en el vientre de la madre, el nacimiento y crianza, con el fin de concientizar a los padres de familia a apoyar este proceso de enseñanza a sus pequeños ,disfrutando de cada etapa que se vive día a día ,se logró observar sus registros fotográficos del trabajo que realizaron en conjunto padre e hijo u hija ;fue novedoso e increíble la participación , para algunas familias no les fue posible enviar evidencias por motivo de conectividad pero es encantador poder escuchar sus experiencias mediante los experiencias realizadas.

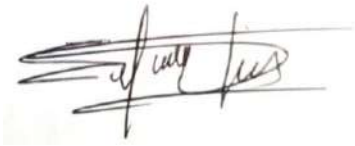
NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	HEYLIN	DANEYSI	CUARAN	BENAVIDES		
2	JOHAN	STIVEN	CASANOVA	YELA		
3	SARAH	VICTORIA	CUARAN	MAMIAN		
4	SALMA	LEIA	REINOSO	TUTACHA		
5	SARA	YULIETH	CIFUENTES	GUERRON		
6	ESTEBAN.	ALEJANDRO	SALAZAR	GENEY		
7	DYLAN	ANDRES	CASTILLO	MUÑOZ		
8	ADRIAN	ESTIVEN	HERNANDEZ	DIAZ		
9	MARIA	SALOME	VILLA	ALVARADO		
10	EILYN	SARAY	ARDILA	GONZALES		
11	DAILYN	STEFANY	ARDILA	GONZALES		
12	DAIVI	SANTIAGO	TROCHEZ	CARVAJAL		
13	SARA	SOFIA	CARRASCO	ROSERO		
14	ASHLY		CEBALLOS	CUASTUMAL		
15	NANCY	ISABELA	GOMEZ	CIFUENTES		
16	ALISSON	STEFANY	TATICUAN	CASANOVA		
17	DULCE	LUCIA	SOLARTE	QUINTERO		
18	CHAYRA	ALEJANDRA	GOMEZ	ROSERO		
19	EILYN	SALOME	MORENO	VALENCIA		
20	MAIA	ESTEFANI	ALVAREZ	SOLARTE		
21	ANGEL	DAVID	BENAVIDES	ALBAN		
22	KEINER	ALEXIS	MORALES	MELO		
23	JHOEENS	STHEYDEN	URRESTI	CUACES		
24	DILAN	SAMUEL	LOPEZ	BURBANO		
25	DHERYAN	FELIPE	GARCIA	VALENCIA		
26	ANDY	SANTIAGO	LOPEZ	LOPEZ		
27	ERICK	ZAID	MUESES	CORDOBA		
28	PAULINA	ALEJANDRA	BENAVIDES	ALBAN		
29	DYLAN	ALEJANDRO	GONZALEZ	LOPEZ		
30	JHANNA	GISNETH	EGAS	CUACES		
31	ERICK	SANTIAGO	GOMEZ	EGAS		
32	GISELL	TATIANA	LOPEZ	BENAVIDES		
33	WESLEY		VALENCIA	LAVAO		
34	ALISSON	TATIANA	MELENDEZ	CORDOBA		
35	JOHAN	DAVID	MORENO	VALENCIA		
36	MAIKER	STIVEN	LINARES	LOPEZ		
37	JOSUE	ELIAS	SOTELO	MACANILLA		
38	YILBERTH	ERNEY	CHINDOY	TAQUINAZ		
39	MAITE	SELENA	CHOCUE	TOMBE		
40	YANNIA	SOFIA	GONZALEZ	CHOCUE		
41	JHON	KENNETH	TAPIA	CAICEDO		
42	SHAIRA	MELANI	FERNANDEZ	PANTOJA		
43	LUIS	GABRIEL	PANTOJA	ZAMBRANO		
44	EVELYN	TATIANA	ESCUE	MESTIZO		
45	VALERIN	SALOME	JIMENEZ	ESTERILLA		
46	ALEXIS	DAVID	ESCUE	MESTIZO		
47	JULIAN	ALEXIS	PIEDRAITA	ARTEAGA		
48	JHICSY	SHEDIEL	FERNANDEZ	BENAVIDES		
49	ERICK	ANDRES	JOJOA	TAQUINAS		

50	MARTHA	CRISTINA	BEDOYA	CARRERA		

Elaborado por:



MAESTRA:
ADRIANA JUAGIBIOY



AUXILIAR PEDAGOGICO:
ENYI PAOLA TORO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: DICIEMBRE **SEMANA:** 5 **DÍA: 28, 29, 30 Y 31 NUM. DE LLAMADAS:** 1

OBSERVACION: A solicitud de las familias por motivo de festividades ,que hacen parte de las tradiciones de la región se adelanta la exploración de la semana 4 para los días 14,15 y 16 de diciembre.

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** semillitas de amor, lluvias del sol y mundo mágico 1

AGENTE EDUCATIVO: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICA:** ENYI PAOLA TORO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante el acompañamiento telefónico realizado a las familias usuarias se puede afirmar que presentan una dinámica familiar funcional en su gran mayoría, sin embargo, se presentan dificultades en algunos hogares, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, ocupación de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza, aunque también es importante resaltar el compromiso por parte de las familias usuarias las cuales acatan las recomendaciones realizadas en los acompañamientos pedagógicos y los usuarios reportan dinámicas más asertivas en sus hogares, es importante mencionar igualmente que dadas las condiciones geográficas de las familias usuarias en caso de llegar a presentarse una urgencia en su salud difícilmente se podrán desplazar en un tiempo breve para recibir ayuda médica profesional.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 13,** el tema denominado **"Armar relatos… para recordar ratos".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.

13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo

PROPÓSITO:

- Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles.
- Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras.
- Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

1. Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.

2. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer a la familia que leer es bueno, tanto para grandes como chicos, pero la literatura infantil cumple un rol muy importante en el desarrollo del niño. En pocas palabras, se puede decir que la literatura infantil es importante ya que contribuye al desarrollo social, emocional y cognitivo del niño. Desde pequeños, tanto los padres como los maestros deben inculcar en el niño el hábito de la lectura. Este primer paso lo predispone a una formación crítica, responsable y donde forme parte activa de la sociedad. Cuando el niño es pequeño, las primeras lecturas de la madre del padre, sirven para afianzar los lazos emocionales. Los niños suelen esperar ansiosos el momento del día dedicado a la lectura, no sólo por el hecho de conocer una nueva historia, sino por el tiempo que comparten juntos.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: “**Armar relatos… para recordar ratos**”**,** fortaleciendo la importancia de la literatura infantil es fundamental a la hora de desarrollar la capacidad de comprensión del niño, de adquirir nuevos conocimientos y al momento de interactuar con otros niños o adultos.

Generalmente, a los niños no le gusta leer, se aburren o lo hacen por obligación, por eso el gran desafío para los adultos está en inculcar el hábito de lectura, para que lo hagan de forma placentera y significativa. Un primer paso hacia este desafío es enseñar con el ejemplo, los niños suelen imitar lo que hacen los más grandes, por eso tanto los padres como los educadores pueden demostrar a los pequeños que disfrutan del momento de lectura y que la literatura puede ofrecernos historias fascinantes.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Importancia de la literatura infantil: La **lectura** es la base fundamental del proceso lecto-escritor donde se enriquece y se desarrolla la memoria del lector, el cual incrementa su imaginación, creatividad y desarrolla la capacidad de escucha.

Armar relatos… para recordar ratos

se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “mis aguinaldos” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, con el fin de que los niños y niñas participen de dicho juego.





VIVENCIAR LA EXPERIENCIA

Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?

Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho

Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos para realizar anécdotas, relatos e historias.

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: **Para la exploración Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?**
Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros. buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: **El álbum de las emociones y los sentimientos.**
Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferente momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron.

PARA MUJERES GESTANTES: Mas historias para el álbum del bebé.
se Invita a la mujer gestante a que escriba una historia de los momentos más significativos que ha vivido en su proceso de gestación e incluso desde antes de la misma, donde pueda contarle a su bebé por nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué va encontrar en el hogar cuando nazca, qué lo va a hacer feliz, qué lugares quiere que conozca, a dónde lo quiere llevar cuando nazca.
también podrá seleccionar imágenes de revistas o fotos, hacer dibujos o pedirles a otros que los hagan y que representan esa historia que quiere que su bebé conozca; con todo esto, construirá relatos o historias. Otra opción será, elegir una canción que tiene que ver con eso que siente que quiere

comunicarle a su bebé y le permite hablar desde esa emoción con ella o él; lo importante es evocar esas historias y ver como los vincula desde el vientre. Recuerde que en algunas exploraciones la mujer gestante ha elaborado agendas, diarios, álbumes o cofres de tesoros, así que será la oportunidad de enriquecerlos con este material.

Valorar la experiencia

- Usuarios y/o cuidadores de la unidad de atención MUNDO **MAGICO 1** De la vereda DELICIAS recibieron la llamada telefónica, con mucho agrado por lo cual se les reitera las felicitaciones y se les agradece por ese compromiso y responsabilidad, por buscar señal para dicha comunicación donde se indago por el estado de salud de cada uno de sus niños, niñas, familiares y su dinámica familiar donde cada uno de ello, no reportan novedad alguna. Posterior a ello se da a conocer la **PRACTICA NÚMERO 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.; De esta manera se concientiza a cada una de las personas que atendió nuestra llamada a que debemos de fortalecer en nuestros hijos las diferentes experiencias donde les brindemos acompañamiento en cada una de las actividades así fortalecer nuestros vínculos afectivos y apoyar el aprendizaje significativo, colocando en práctica los ítems que se encuentran establecidos **;** fue novedoso y a la ves bonito poder observar por medio de registro fotográfico el trabajo que realizaron en conjunto padres e hijos, pues lastimosamente para unas madres de familia no se les fue posible enviar evidencias, pero es satisfactorio poder escuchar sus experiencias vividas.

- Padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **Semillitas de amor** de la vereda las Santa teresa , atendieron la llamada muy cordialmente y participaron de la práctica **NÚMERO 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación; por medio de la cual se fortaleció la cada uno de los espacios pedagógicos ,brindando ejemplos los cuales les pueden servir para que apliquen en cada una de las actividades y realizando un acompañamiento con la familia ; con ello lograr tener una buena convivencia familiar para el disfrute del entorno familiar de cada niño y niña ;también se logró desarrollar y fortalecer cada ítem que desprende de esta práctica apoyándonos de los pilares de la educación usados como estrategia didáctica en el aprendizaje, mediante registro fotográfico se puede evidenciar el trabajo con cada uno de los niños y niñas junto con sus familiares lograron realizar , solo para pocas madres no le fue posible enviar sus fotos ,pero mediante la llamada se indago sobre la actividad y sus respuestas fueron óptimas.

- Los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **LLUVIAS DEL SOLL** fueron atentos al momento de recibir la llamada ,donde se indago sobre el estado de salud de cada uno de los niños y niñas junto con las de sus familiares, así mismo se pregunta por la dinámica familiar de los cuales no se presentó ninguna novedad; Posterior a ello se les dio a conocer la **practica 13 ¨GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO ,LA CREACION ,LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS**, para lo cual fue un tema de vital importancia en cada una de las familias brindando una información clara , para que la coloquen en práctica; puesto que los niños y niñas en esta etapa son como las esponjas adsorben todo lo que viven, fortaleciendo cada uno de los ítems que hacen parte de esta práctica en pro de motivar e involucrar a la familia en los procesos enseñanza-aprendizaje que llevan su hijos , por medio de las evidencias fotográficas se pudo observar el compromiso y participación nuclear.

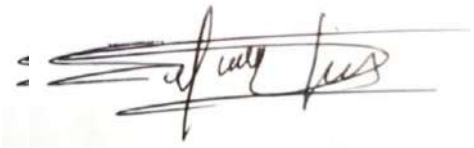
NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:	SOLICITUD DE

					ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	HEYLIN	DANEYSI	CUARAN	BENAVIDES		
2	JOHAN	STIVEN	CASANOVA	YELA		
3	SARAH	VICTORIA	CUARAN	MAMIAN		
4	SALMA	LEIA	REINOSO	TUTACHA		
5	SARA	YULIETH	CIFUENTES	GUERRON		
6	ESTEBAN.	ALEJANDRO	SALAZAR	GENEY		
7	DYLAN	ANDRES	CASTILLO	MUÑOZ		
8	ADRIAN	ESTIVEN	HERNANDEZ	DIAZ		
9	MARIA	SALOME	VILLA	ALVARADO		
10	EILYN	SARAY	ARDILA	GONZALES		
11	DAILYN	STEFANY	ARDILA	GONZALES		
12	DAIVI	SANTIAGO	TROCHEZ	CARVAJAL		
13	SARA	SOFIA	CARRASCO	ROSERO		
14	ASHLY		CEBALLOS	CUASTUMAL		
15	NANCY	ISABELA	GOMEZ	CIFUENTES		
16	ALISSON	STEFANY	TATICUAN	CASANOVA		
17	DULCE	LUCIA	SOLARTE	QUINTERO		
18	CHAYRA	ALEJANDRA	GOMEZ	ROSERO		
19	EILYN	SALOME	MORENO	VALENCIA		
20	MAIA	ESTEFANI	ALVAREZ	SOLARTE		
21	ANGEL	DAVID	BENAVIDES	ALBAN		
22	KEINER	ALEXIS	MORALES	MELO		
23	JHOEENS	STHEYDEN	URRESTI	CUACES		
24	DILAN	SAMUEL	LOPEZ	BURBANO		
25	DHERYAN	FELIPE	GARCIA	VALENCIA		
26	ANDY	SANTIAGO	LOPEZ	LOPEZ		
27	ERICK	ZAID	MUESES	CORDOBA		
28	PAULINA	ALEJANDRA	BENAVIDES	ALBAN		
29	DYLAN	ALEJANDRO	GONZALEZ	LOPEZ		
30	JHANNA	GISNETH	EGAS	CUACES		
31	ERICK	SANTIAGO	GOMEZ	EGAS		
32	GISELL	TATIANA	LOPEZ	BENAVIDES		
33	WESLEY		VALENCIA	LAVAO		
34	ALISSON	TATIANA	MELENDEZ	CORDOBA		
35	JOHAN	DAVID	MORENO	VALENCIA		
36	MAIKER	STIVEN	LINARES	LOPEZ		
37	JOSUE	ELIAS	SOTELO	MACANILLA		
38	YILBERTH	ERNEY	CHINDOY	TAQUINAZ		
39	MAITE	SELENA	CHOCUE	TOMBE		
40	YANNIA	SOFIA	GONZALEZ	CHOCUE		
41	JHON	KENNETH	TAPIA	CAICEDO		
42	SHAIRA	MELANI	FERNANDEZ	PANTOJA		
43	LUIS	GABRIEL	PANTOJA	ZAMBRANO		
44	EVELYN	TATIANA	ESCUE	MESTIZO		
45	VALERIN	SALOME	JIMENEZ	ESTERILLA		
46	ALEXIS	DAVID	ESCUE	MESTIZO		
47	JULIAN	ALEXIS	PIEDRAITA	ARTEAGA		
48	JHICSY	SHEDIEL	FERNANDEZ	BENAVIDES		
49	ERICK	ANDRES	JOJOA	TAQUINAS		

50	MARTHA	CRISTINA	BEDOYA	CARRERA		

Elaborado por:





MAESTRA:
ADRIANA JUAGIBIOY

AUXILIAR PEDAGOGICO:
ENYI PAOLA TORO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078
Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Diciembre 2020 **SEMANA:** 5 **DIA:** 28, 29, 30, 31 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

A solicitud de las familias, por motivo de festividades que hacen parte de las tradiciones de la región se adelanta para los días 14, 15 y 16 de diciembre.

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** Mundo Mágico- Rayitos de sol - Pingüinos **MODALIDAD:** Familiar

AGENTE EDUCATIVO: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Damaris Canas

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud. La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 11,13 y 14, con el tema denominado "Armar relatos… para recordar ratos",** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 11: Acompañar la construcción de la identidad
Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación.
Practica número 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

11.2 La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
11.3 La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.
11.4 La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños
13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2 Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.
13.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.
14.1 La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14. 2 El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14. 4 Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.
14. 5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Jugar en familia: "Armar relatos… para recordar ratos"
Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles.
Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras.
Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.

Juego de roles: Se invita a las familias escuchar sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos, así mismo se invita a los adultos de la familia a narrar historias o recuerdos agradables de la familia, para que niños y niñas escuchen estas memorias familiares.

Niñas y niños menores de 2 años: Y… ¿Si me lo cuentas para recordar y soñar!

Se motiva a las familias a narrar a las niñas y niños sus memorias o recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o

comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o el niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto, entre otros.

Niñas y niños de 2 a 5 años: El álbum de las emociones y los sentimientos

Se invita a las familias a motivar a niñas y niños a realizar narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narraran, identificaran y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos, así mismo se invita a los adultos de la familia a narrar a las niñas y niños sus memorias o recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.

Mujer gestante: Mas historias para el álbum del bebé

Se invita a la mujer gestante a que escriba una historia de los momentos más significativos que ha vivido en su proceso de gestación e incluso desde antes de la misma, donde pueda contarle a su bebé por nacer, quien es su mamá, que hace su papa´, que hacen los integrantes de la familia, que va a encontrar en el hogar cuando nazca, se sugiere que sino la escribe la represente mediante imágenes,(dibujos, fotografías, recortes de revista), entre otros.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Contacto sin contagio”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana.

“VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA”.

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **“Armar relatos…para recordar ratos”,** para ello se invita a las familias a escuchar sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos, de la misma manera se invita a las familias a promover en medio del dialogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho, también se invita a los adultos de la familia a narrar a las niñas y niños sus memorias o recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad.

Seguido se realizara la orientación sobre el cuarto taller de formación a familias denominado:
Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza

Se inicia el taller a partir de la formulación de la siguiente pregunta: ¿Por qué pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños?

Primero se escucha las posibles respuestas que surgen en los padres de familia, luego se continua dando a conocer las siguientes apreciaciones:

¿Por qué pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños?

- Porque la responsabilidad de educar, cuidar y brindar afecto a las niñas y los niños también es del padre.
- Porque los hombres/padres son un miembro importante y activo en la familia.
- Porque del producto de la relación de las niñas y los niños con el padre también dependerá como serán sus relaciones a lo largo de su vida.
- Porque del rol ejercido por la madre y el padre durante la crianza la niña y el niño se apropian de lo que significa ser hombre y ser mujer.
- Porque promover la paternidad también es una forma de prevenir la violencia intrafamiliar, el maltrato y la violencia de género.
- Porque promovemos que los hombres sean defensores y protectores de los derechos de la primera infancia.
- Porque niñas y niños son sujetos de derechos y dentro de estos se encuentra la construcción, fortalecimiento y sostenimiento de vínculos con sus padres y con la familia paterna.

Acciones que promueven una paternidad responsable en gestación, nacimiento y crianza:

1. Participar de los procesos de salud y los cursos de preparación para la paternidad y la maternidad y durante el parto, como también llevar a hijas e hijos a citas médicas o controles de crecimiento y desarrollo, para conocer el estado de vacunas y controles médicos y cuidar a sus hijas e hijos cuando se encuentren enfermos. .

2. Participar en el cuidado de las hijas e hijos en las ocasiones en que se requiera, respondiendo sensiblemente a las necesidades que tenga, Preparar la ropa de su hija o hijo, reconocer cuál es sus prendas favoritas, su color favorito y cual les genera más comodidad. - Hablar a su hija o hijo, cantar, leer cuentos y estar atento a las emociones que experimenta cuando comparten tiempo junto.

3. Participar del proceso de educación llevando o recogiendo a hijas e hijos de los servicios de educación inicial, conocer el nombre y tipo de trato que le ofrecen los profesionales que interactúan con ella o él y apoyar los procesos de desarrollo de su hija o hijo de acuerdo con las tareas que como padres les orienten los profesionales.

4. Participar en las tareas del hogar realizando o complementando las tareas que impliquen bienestar para su familia como preparar alimentos, adecuar el espacio para que niñas y niños gateen o caminen, disponer el espacio para los alimentos, acercar los platos con la comida a la mesa, recogerlo posteriormente, disponer el espacio para que niñas y niños duerman o bien apoyar en la organización de los espacios de juego

5. Promover equidad entre niñas y niños, permitiendo que tanto niñas como niños realicen las

mismas tareas en el hogar, estar atento a reforzar todas las acciones positivas de su hija o hijo, tratar a cada hija o hijo como una persona diferente, independiente y libre, siempre procurar tiempo para compartir con su hija e hijo, aun cuando este en otra tarea hágale saber que es importante y que quiere escucharle.

Finalmente se da a conocer a las familias que Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional.

Vivenciar la experiencia:

Mi espacio del juego: Se invita a las familias a que junto con niños y niñas hagan uso del rincón pedagógico creado en casa, para el dialogo y la realización de actividades que permitan desarrollar la imaginación y creatividad en niños y niñas.

Valorar la experiencia: Con la realización de la actividad propuesta se logró en las familias generar espacios que permiten el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias, como también se promovió el desarrollo del lenguaje oral, gestual y corporal en niñas y niños y la participación e interacción entre padres e hijos y demás miembros de la familia.

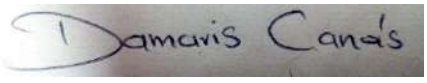
DESCRIPCION DE ADECUACIONES O AJUSTES A REALIZAR:
Se da las instrucciones a los cuidadores y padres de familia y a su vez se invita a participar y motivar a niños y niñas en la realización las actividades propuestas, se solicita enviar fotografías como evidencia de la participación e interacción entre padres e hijos.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	SARA	VALENTINA	CHASOY	GURRUTE		
2	LEIRY	MARIANITA	CAICEDO	LAME		
3	DIXAHILEN	NAYELI	MOREIRA	LANDAZURI		
4	VALERIN	GISELL	ZAMBRANO	SOLARTE		
5	ERICK	SEBASTIAN	PRECIADO	LANDAZURI		
6	VICTOR	DANILO	TENORIO	ORTIZ		
7	ALEX	DAVID	TORRES	JIMENEZ		
8	BIANCA		SARCHI	ALDANA		
9	HELEN	TALIANA	YONDA	PINCHAO		
10	MARIANA	ISABELA	ILLO	ERAZO		
11	CARLOS	FRANCISCO	INSUATY	PALACIOS		
12	ABNER	JOSUE	SOLARTE	CUARAN		
13	MARIAJOSE		ORTIZ	LUNA		
14	JUAN	DAVID	OSPINA	CORDOBA		
15	BRAYAN	ESTIVEN	GRIJALBA	GARCIA		
16	ISABEL	CRISTINA	MONTERO	DIAZ		
17	VALERI	SALOME	CHACUA	TAMANIZA		

18	DIANA	MARCELA	HOYOS	MUÑOZ		
19	YERIK	ANDRES	ORTIZ	CUARAN		
20	JERONIMO		PACHECO	INSUASTI		
21	ERIKA	MICHEL	DELGADO	ERAZO		
22	LORENS	SHARITH	MEDINA	CHAMPUTIS		
23	NICOLL	SARAY	MALES	SALAS		
24	MARIAJOSE	DAMAR	TORRES	PISTALA		
25	AHINARA	FERNANDA	VALENCIA	OLIVAR		
26	SOFIA	VALERIA	FIGUEROA	INGUILAN		
27	EILEEN	NICOLE	VILLOTA	ANDRADE		
28	LESSLY	VALENTINA	TELLO	MONTERO		
29	ANNIE	VALERIA	PRADO	ARACIL		
30	DANIEL	ALEXANDER	CALDERON	MONTERO		
31	SAMUEL	ARLEY	ROJAS	GAMBOA		
32	JOHAN	SEBASTIAN	REA	MORALES		
33	DRUALFER	EMMANUEL	CAMACHO	BRAVO		
34	DUVIAN	SANTIAGO	CORDOBA	GUERRERO		
35	KALETH	ALEJANDRO	MADROÑERO	LIÑAN		
36	JAZIEL	MARIAN	JURADO	PALMA		
37	NICOLAS	ALEJANDRO	CHAPUESGAL	CUARAN		
38	MARTIN	ELIAS	CAVIEDES	YARPAZ		
39	ELIAN	ESNEIDER	ZAMBRANO	CUARAN		
40	JARED	SMITH	GALINDRES	ORDOÑEZ		
41	SAHORI	VALENTINA	BUSTOS	CUARAN		
42	ISABELLA		BENAVIDES	CUARAN		
43	BREYNER	JULIAN	CHAGUEZAC	MUÑOZ		
44	MIYERLIS	SAMANTHA	CUARAN	NARVAEZ		
45	SANTIAGO	YOMAR	PORTILLA	RUANO		
46	ALAN	YESSIT	CUARAN	REVELO		
47	JHONARY	YELSID	CHACUA	CUARAN		
48	JHOAN	SEBASTIAN	CHITAN	BURGOS		
49	JUNNY	SALOME	PERENGUEZ	LAGOS		
50	KEILA	MARIANA	FLOREZ	APRAEZ		
51	EMILY	ASTRID	NARVAEZ	LARA		
52	ALAN	FARID	BELALCAZAR	PANTOJA		
53	YARETZI	KATHERIN	MEDINA	CUAZALUZAN		
54	KEIDY	ESTEFHANY	ZAMBRANO	CUARAN		
55	LAURA	CAMILA	CANACUAN			

Elaborado por:





MAESTRA: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICO:** Damaris Canas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: DICIEMBRE **SEMANA:** 5 **DÍA: 28, 29, 30 Y 31 NUM. DE LLAMADAS:** 1
A solicitud de las familias, por motivo de festividades que hacen parte de las tradiciones de la región se adelanta para los días 14, 15 y 16 de diciembre.

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** LUZ DEL AMANECER, TIERNOS ANGELITOS Y AMIGUITOS DEL MUNDO.

AGENTE EDUCATIVO: AURORA ARDILA **AUXILIAR PEDAGOGICA:** DAYRA ORTEGA

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: *Mediante las llamadas telefónicas se ha logrado identificar las características de las diferentes familias que hacen parte de la unidad de atención las cuales se encuentran ubicadas dos en zona rural y una en zona urbana del municipio valle del Guamuez, lo cual cuentan con vías de acceso en regular estado hay familias que pertenecen a cabildos indígenas, las familias no cuentan con alcantarillado y algunas familias no tienen energía eléctrica, acueducto, de igual manera no cuentan con carro recolector de basuras.*
Como también contar con familias de escasos recursos que se encuentran vulnerables las cuales son desplazadas y víctimas del conflicto armado que han tenido que sufrir las consecuencias y la pedida de sus seres queridos los cuales han dejado un vacío, y ahora luchan el día a día para salir adelante y dar una mejor calidad de vida a sus hijos

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 13,** el tema denominado **"Armar relatos… para recordar ratos". TALLER" Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza"** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.

13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo

PROPÓSITO:

- Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles.
- Promover el reconocimiento y expresión de las emociones de múltiples maneras.
- Generar espacios que permitan el disfrute de la narración de historias, relatos, recuerdos, memorias familiares y comunitarias.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

1. Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.

2. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer a la familia que leer es bueno, tanto para grandes como chicos, pero la literatura infantil cumple un rol muy importante en el desarrollo del niño. En pocas palabras, se puede decir que la literatura infantil es importante ya que contribuye al desarrollo social, emocional y cognitivo del niño. Desde pequeños, tanto los padres como los maestros deben inculcar en el niño el hábito de la lectura. Este primer paso lo predispone a una formación crítica, responsable y donde forme parte activa de la sociedad. Cuando el niño es pequeño, las primeras lecturas de la madre del padre, sirven para afianzar los lazos emocionales. Los niños suelen esperar ansiosos el momento del día dedicado a la lectura, no sólo por el hecho de conocer una nueva historia, sino por el tiempo que comparten juntos.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: “**Armar relatos… para recordar ratos**”**,** fortaleciendo la importancia de la literatura infantil es fundamental a la hora de desarrollar la capacidad de comprensión del niño, de adquirir nuevos conocimientos y al momento de interactuar con otros niños o adultos.

Generalmente, a los niños no le gusta leer, se aburren o lo hacen por obligación, por eso el gran desafío para los adultos está en inculcar el hábito de lectura, para que lo hagan de forma placentera y significativa. Un primer paso hacia este desafío es enseñar con el ejemplo, los niños suelen imitar lo que hacen los más grandes, por eso tanto los padres como los educadores pueden demostrar a los pequeños que disfrutan del momento de lectura y que la literatura puede ofrecernos historias fascinantes.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Importancia de la literatura infantil: La **lectura** es la base fundamental del proceso lecto-escritor donde se enriquece y se desarrolla la memoria del lector, el cual incrementa su imaginación, creatividad y desarrolla la capacidad de escucha.

Armar relatos… para recordar ratos

Se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “mis aguinaldos” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, con el fin de que los niños y niñas participen de dicho juego.



RETO

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA

Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?

Las familias escuchan sensiblemente los relatos y narraciones de las niñas y niños, animándoles y permitiéndoles expresar no solo los hechos y situaciones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos. Las familias promueven en medio del diálogo la comprensión de que las emociones y sentimientos no son categorizadas como buenas o malas, ni como mejores o peores y que está bien tener diversas emociones y sentimientos frente a un mismo hecho

Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos para realizar anécdotas, relatos e historias.

ACOMPAÑAMIENTO

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: **Para la exploración Y… ¿si me lo cuentas para recordar y soñar?**

Las familias pueden narrar a las niñas y niños sus memorias y recuerdos sobre algunos acontecimientos familiares o comunitarios importantes y en medio de la narración, contar las emociones y sentimientos vividos en esos momentos por diferentes integrantes de la familia o comunidad. También pueden narrar hechos o acontecimientos en los que ha participado la niña o niño y preguntarle cómo se sentía, brindándole diferentes opciones e invitándole a expresarse con gestos, movimientos, balbuceos, sonrisas, llanto entre otros. Buscar otros obstáculos para que encuentren la solución.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: **El álbum de las emociones y los sentimientos.**

Las niñas y los niños realizarán narraciones y relatos de acontecimientos familiares o comunitarios que recuerdan y las emociones y sentimientos que vivieron en estos momentos. También narrarán, identificarán y describirán las emociones y sentimientos que leyeron o identificaron de otras personas que participaron en esos momentos. Las niñas y los niños disfrutarán de las narraciones que los integrantes de sus familias realizarán sobre acontecimientos familiares o comunitarios y las emociones que vivieron en estos momentos. Así mismo, junto con las familias construirán un álbum de emociones en los que expresen las diversas emociones y sentimientos que se vivieron en los diferentes momentos familiares y comunitarios que recordaron y narraron.

PARA MUJERES GESTANTES: Mas historias para el álbum del bebé.

se Invita a la mujer gestante a que escriba una historia de los momentos más significativos que ha vivido en su proceso de gestación e incluso desde antes de la misma, donde pueda contarle a su bebé por nacer, quién es su mamá, qué hace su papá, qué hacen los integrantes de la familia, qué va encontrar en el hogar cuando nazca, qué lo va a hacer feliz, qué lugares quiere que conozca, a dónde lo quiere llevar cuando nazca.

También podrá seleccionar imágenes de revistas o fotos, hacer dibujos o pedirles a otros que los hagan y que representan esa historia que quiere que su bebé conozca; con todo esto, construirá relatos o historias. Otra opción será, elegir una canción que tiene que ver con eso que siente que quiere comunicarle a su bebé y le permite hablar desde esa emoción con ella o él; lo importante es evocar esas historias y ver como los vincula desde el vientre. Recuerde que en algunas exploraciones la mujer gestante ha elaborado agendas, diarios, álbumes o cofres de tesoros, así que será la oportunidad de enriquecerlos con este material.

Seguido se realizara la orientación sobre el cuarto taller de formación a familias denominado:

Paternidad protectora: Fortaleciendo el rol masculino en el cuidado y la crianza

Se inicia el taller a partir de la formulación de la siguiente pregunta: ¿Por qué pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños?

Primero se escucha las posibles respuestas que surgen en los padres de familia, luego se continua dando a conocer las siguientes apreciaciones:

¿Por qué pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños?

- Porque la responsabilidad de educar, cuidar y brindar afecto a las niñas y los niños también es del padre.
- Porque los hombres/padres son un miembro importante y activo en la familia.
- Porque del producto de la relación de las niñas y los niños con el padre también dependerá como serán sus relaciones a lo largo de su vida.
- Porque del rol ejercido por la madre y el padre durante la crianza la niña y el niño se apropian de lo que significa ser hombre y ser mujer.
- Porque promover la paternidad también es una forma de prevenir la violencia intrafamiliar, el maltrato y la violencia de género.
- Porque promovemos que los hombres sean defensores y protectores de los derechos de la primera infancia.
- Porque niñas y niños son sujetos de derechos y dentro de estos se encuentra la construcción, fortalecimiento y sostenimiento de vínculos con sus padres y con la familia paterna.

Acciones que promueven una paternidad responsable en gestación, nacimiento y crianza:

1. Participar de los procesos de salud y los cursos de preparación para la paternidad y la maternidad y durante el parto, como también llevar a hijas e hijos a citas médicas o controles de crecimiento y desarrollo, para conocer el estado de vacunas y controles médicos y cuidar a sus hijas e hijos cuando se encuentren enfermos. .

2. Participar en el cuidado de las hijas e hijos en las ocasiones en que se requiera, respondiendo sensiblemente a las necesidades que tenga, Preparar la ropa de su hija o hijo, reconocer cuál es sus prendas favoritas, su color favorito y cual les genera más comodidad. - Hablar a su hija o hijo, cantar, leer cuentos y estar atento a las emociones que experimenta cuando comparten tiempo junto.

3. Participar del proceso de educación llevando o recogiendo a hijas e hijos de los servicios de educación inicial, conocer el nombre y tipo de trato que le ofrecen los profesionales que interactúan con ella o él y apoyar los procesos de desarrollo de su hija o hijo de acuerdo con las tareas que como padres les orienten los profesionales.

4. Participar en las tareas del hogar realizando o complementando las tareas que impliquen bienestar para su familia como preparar alimentos, adecuar el espacio para que niñas y niños gateen o caminen, disponer el espacio para los alimentos, acercar los platos con la comida a la mesa, recogerlo posteriormente, disponer el espacio para que niñas y niños duerman o bien apoyar en la organización de los espacios de juego

5. Promover equidad entre niñas y niños, permitiendo que tanto niñas como niños realicen las mismas tareas en el hogar, estar atento a reforzar todas las acciones positivas de su hija o hijo, tratar a cada hija o hijo como una persona diferente, independiente y libre, siempre procurar tiempo para compartir con su hija e hijo, aun cuando este en otra tarea hágale saber que es importante y que quiere escucharle.

Finalmente se da a conocer a las familias que Las situaciones que impiden que los padres se involucren en el cuidado y educación, son acciones o creencias que mantenemos tanto hombres

como mujeres. Creencias de este tipo han sido sostenidamente reforzadas a través actividades como el juego, en dónde se perpetúan roles tradicionales de género; por ejemplo, los hombres deben jugar con carritos, los hombres deben practicar deportes rudos y vestir de azul. A esta concepción y prácticas asociadas se denomina masculinidad tradicional.

Valorar la experiencia Durante las llamadas hubo buena participación de las madres donde expresaron sus conocimientos respondiendo positivamente al tema desarrollado acerca de contar experiencias vividas a niñas y niños, se evidencia mediante la llamada que tan importante es para ellos el dialogo en la familia ya que les permite expresar sentimientos y emociones, en el cual pueden contar a sus hijos los relatos que han dejado una historia para recordar momentos agradables, que les genera una participación de manera afectiva. A demás el dialogo es un mecanismos con el cual se puede solucionar diversas situaciones, como también el cuidado sensible para que los niños se sientan amados por parte del adulto y así fortalecer el vínculo afectivo en el entorno familiar.

: Durante las llamadas hubo buena participación de las madres al responder positivamente acerca de las preguntas referentes a la temática del taller "Por qué pensar en involucrar a los padres y cuidadores hombres en el desarrollo de las niñas y los niños" y donde se pudo evidenciar en algunas madres como le dan la oportunidad a los hombres en este papel y motivados a jugar y compartir momentos juntos.

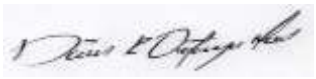
NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	MATIAS	FERNANDO	NASTACUAS	ARAUJO		
2	VICTOR	MANUEL	PORTILLA	GOMEZ		
3	DYLAN	STIBEN	PEREZ	BRAVO		
4	GABRIELA	ISABELL	BRAVO	ALVAREZ		
5	EVANGHELIN	SOFIA	TIMANA	CARDENAS		
6	YEIFER	ALEXANDER	CABRERA	ESCUE		
7	ERIK	DAVID	SANCHEZ	RODRIGUEZ		
8	RUBEN	ESTIVEN	MARTINEZ	PEJENDINO		
9	JUAN	ESTEBAN	LUGO	BENAVIDES		
10	NASLYN	SALOME	SANCHEZ	LUGO		
11	DARA	ELIZABETH	LOPEZ	LATIN		
12	BENJAMIN	ALBEIRO	JURADO	RUANO		
13	SAMUEL	ALEJANDRO	SANCHEZ	BONILLA		
14	DANIEL	ALEJANDRO	ESTRELLA	CUELTAN		
15	EMMANUEL	ALEXANDER	CHAPUESGAL	AREVALO		
16	HIAN	EMMANUEL	GARCIA	CABRERA		
17	BENJAMIN		TAPIA	ROSERO		
18	SAID	JACOBO	ENCISO	TRUJILLO		
19	JHONDEIKER	ALEXANDER	RODRIGUEZ	GRANADO		
20	DANIELA	CRISTINA	PUERRES	JACANAMEJOY		
21	CRISTIAN	DANIEL	PUERRES	JACANAMEJOY		
22	MIGUEL	JESUS	CANAMEJOY	VASQUEZ		
23	NAYELI	LIZETH	BASTIDAS	MONTENEGRO		
24	MARLLULY	TATIANA	DAZA	BURBANO		
25	ERIS	DAYANA	CUARAN	QUIROZ		
26	CHARLOTTE	NAIRA	ERAZO	MONTENEGRO		
27	JOSTIN	CRISTIANO	PIPICANO	DUARTE		

28	NIXON	KLHET	ALVARES	CAICEDO		
29	MAICOL	JHEDINSON	RODRÍGUEZ	JURADO		
30	CALEB	MATHIAS	PERDOMO	BENAVIDEZ		
31	HELEN	GABRIELA	MUÑOZ	ORDOÑEZ		
32	SARA	VALENTINA	CORAL	BRAVO		
33	LEONARDO	ALEXANDER	BASTIDAS	DÍAZ		
34	KRISTAL	NICOL	BENÍTES	TAPIA		
35	AYSÉN	IVÁN	VÁSQUEZ	ROMO		
36	JUSTIN	DAVINSON	MONTENEGRO	SOTELO		
37	EMILY	SOFÍA	LATIN	VALENCIA		
38	IAN	ESTEBAN	PIEDRAHITA	BARCO		
39	SANTIAGO	ALEJANDRO	SILVA	BENAVIDEZ		
40	YOSTIN	KALETH	MELO	CUELTAN		
41	DILAN	ARLEY	CULCHAC	CHITAN		
42	DEIMAR	FELIPE	CUARAN	CUELTAN		
43	LUIS	ANTONIO	VITERY	ARAUJO		
44	YIMER	MANUEL	CUARAN	LÓPEZ		
45	NATALIA	SOFÍA	CUARAN	CHITAN		
46	DANILO	ANDRÉS	CUARAN	CUELTAN		
47	LIZBETH	YORELI	MELO	CUELTAN		
48	OSCAR	IVAN	RUANO	PINCHAO		
49	JHON	SEBASTIÁN	PANTOJA	CUARAN		
50	BREINER	ALEXANDER	CUARAN	CULCHAC		
51	JEINER	ALDEMAR	CUELTAN	CUELTAN		

Elaborado por:



MAESTRA:
AURORA ARDILA SANDOVAL



AUXILIAR PEDAGOGICO:
DAYRA ORTEGA MORA